

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«28» мая 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«28» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально- гуманитарной направленности

«Я#ВЫБИРАЮПРОФЕССИЮ»

ознакомительный уровень

краткосрочная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 месяц

Автор-составитель:

Саркисян Марус Вардгесовна

педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории



Социально – гуманитарная направленность
Профориентационная деятельность

Дополнительная общеобразовательная программа «Я#ВЫБИРАЮПРОФЕССИЮ» (ознакомительный уровень)

Программа разработана: 2023 г

Редакция программы: 2024 г.



Цель программы

Создание условий для формирования мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий



Для детей 14-17 лет



1 месяц обучения - 8 часов



Занятия - 1 раз в неделю
по 2 часа

80 часов

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает ознакомление подростков с разнообразием мира профессий, показывает значимость профессий в современном мире, даёт направления при индивидуальном выборе.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Определять необходимые для профессии компетенции
- Определять личные качества для выбора сферы деятельности

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основы выбора профессий
- Сферы профессиональной деятельности
- Ключевые компетенции для выбора профессии
- Профессии будущего

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5
1. 4. Учебный план	5
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	6
2.1. Календарный учебный план	6
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	6
2.1. Методическое обеспечение программы	6
2.2. Условия реализации общеразвивающей программы	6
2.3. Список литературы.....	7
Приложения	8
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я#ВЫБИРАЮПРОФЕССИЮ» ознакомительного уровня, имеет социально- гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Программа содействует решению задач государственной политики по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся в образовательных учреждениях.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа является краткосрочной унифицированной моделью групповой работы с обучающимися средствами организации практикоориентированной деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся подросткового возраста.

Педагогическая целесообразность

Методической основой программы является применение универсального набора практик и инструментов по профессиональной ориентации обучающихся.

Программой предусмотрено поэтапное введение обучающихся в программное поле: ознакомление с многообразием профессий для систематизации знаний о профессиях; ознакомление с представлениями о ключевых компетенциях выбранной профессии/ сферы деятельности; содействие формированию сознательного выбора сферы деятельности/ профессии.

В программе используются игровые механики, интерактивные методы обучения, педагогическая технология рефлексии, диагностические практики и тестирование, направленные на поддержание интереса к занятиям в течение всего образовательного периода и формирования мотивации для повышения готовности подростков к осознанному социально- профессиональному самоопределению в будущем.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования мотивации обучающихся к осознанному выбору профессий.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с многообразием профессий;
познакомить с представлениями о необходимых умениях и качествах различных сфер деятельности;
формировать мотивацию к осознанному выбору профессии.

Развивающие:

развивать аналитическое мышление;
расширять кругозор, представление о профессиях будущего.

Воспитательные:

способствовать формированию коммуникативных навыков;
способствовать формированию нравственных и моральных норм поведения.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа разработана для обучающихся 14 - 17 лет, количество обучающихся по программе в учебной группе - 20 человек.

Возрастные особенности

Возраст 14 - 17 лет - период определения жизненного и профессионального выбора. Проблема выбора профессии в данном возрасте часто характеризуется неуверенностью подростка в правильности выбора или недостаточным основанием для выбора профессионального профиля, без учета индивидуальных способностей, физических качеств соответствия необходимым профессиональным компетенциям.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 8 часов.

Срок освоения программы: 1 месяц.

Срок продолжительности программы: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Язык освоения программы: русский.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

ознакомлены с многообразием профессий;

ознакомлены с представлениями о необходимых умениях и качествах различных сфер деятельности;

созданы условия для формирования мотивации к осознанному выбору профессии.

Метапредметные:

созданы условия для развития аналитического мышления;

расширен кругозор, представление о профессиях будущего;

Личностные:

созданы условия для формирования коммуникативных навыков;

созданы условия для формирования нравственных и моральных норм поведения.

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие «Золотая тень»	2	1	1	тест
2	«Примерка IT – профессий»	2	1	1	дискуссия
3	«Безумный бизнес»	2	1	1	игра
4	Итоговое занятие «Дерево судьбы»	2	1	1	игра
	Всего	8			

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие. «Золотая тень».

Теория: определение понятий «профессия», «сфера деятельности», понятие склонности к профессии, понятие «тип личности», «темперамент», зависимость темперамента к выбору профессии, алгоритм изучения своих талантов.

Практика: игровые механики, диагностика типа личности, практическое упражнение «Золотая тень», практическое упражнение с МАК с использованием диагностики по Холланду.

Рефлексия.

Раздел №2. «Примерка IT – профессий».

Теория: ознакомление с IT профессиями, искусственный интеллект для выбора профессии. Моя будущая карьера, виды карьеры, планирование.

Практика: игровые механики по выбору IT – профессий на соответствие типа личности, дискуссия на тему: «Искусственный интеллект, как его можно использовать для выбора профессии». Рефлексия.

Раздел №3. «Безумный бизнес».

Теория: ознакомление с условиями игры «Безумный бизнес».

Практика: игровая технология «Безумный бизнес»: Хочу. Могу. Надо. Рефлексия.

Раздел №4. Итоговое занятие «Дерево судьбы».

Теория: ознакомление с условиями игры «Дерево судьбы».

Практика: игровая технология «Дерево судьбы» на случайное определение профессии, ролевая игра «Отговори меня» на выбор, защиту и критику выбора. Подведение итогов.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	Реализация программы
Начало реализации программы	В течение года, ежемесячно при осуществлении набора
Окончание реализации программы	В течение года, ежемесячно при осуществлении набора
Продолжительность освоения программы	4 недели
Текущий контроль	По разделам программы

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективно – творческой деятельности, игровые технологии.

Методы обучения: интерактивные методы, тренинги, комплексы упражнений на взаимодействие обучающихся, диагностика, самодиагностика обучающихся

2.2. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Опрос	Вводное занятие
Текущий	Тест, игра, дискуссия	В течение реализации программы
Итоговый	Игра	По реализации программы

Входной контроль – проводится для изучения отношения обучающегося к выбранной деятельности, ожидания и определение личностных качеств.

Текущий контроль - проводится для определения уровня освоения обучающимся разделов программы.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится по окончании реализации программы для определения уровня освоения содержания образовательной программы.

2.3. Зачетные требования

Зачетные требования текущего и итогового контроля

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Знание терминов	Высокий уровень (3 балла)	Точное определение
	Средний уровень (2 балла)	Знание с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Недостаточное понимание терминов
Выполнение упражнений по овладению инструментов диагностики	Высокий уровень (3 балла)	Овладел инструментами самодиагностики личностных качеств
	Средний уровень (2 балла)	Овладел инструментами самодиагностики с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Нуждается в помощи педагога при овладении инструментами самодиагностики

2.4. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: предметная среда - мультимедийное оборудование, экран.

Методические материалы: демонстрационный и раздаточный материал, слайды с картинками профессий, кроссворды, игровые и методические пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную, общеобразовательную, краткосрочную программу «Я#ВЫБИРАЮПРОФЕССИЮ».

2.5.Список литературы

для использования педагогом:

1. Афанасьева М. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. – 260 с.
2. Бендюков М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2018. - 336 с.
3. Дмитриева К.А. Выбор профессии. – М.: Просвещение, 2017. – 254 с.
4. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие, 8-е издание. – М.: Генезис, 2019.
5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы / Н.С. Пряжников. - М.: ВАКО, 2018. - 397 с.
6. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
7. Сальникова Т. Детям о профессиях. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей. 6-7 лет. Выпуск 1 / Т. Сальникова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 531 с.
8. Степанов В. Г. Профориентация / В.Г. Степанов. - М.: Академический проект, 2019. - 448 с.
9. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. – 370 с.
10. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха. – М.: Издательская группа «Точка», 2018. – 215 с.

для рекомендации обучающимся и родителям:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
2. Герасимов А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех, кто любит собак.- 2007. - № 12.- С. 48-49.
3. Годовникова Ю. Благородная профессия / Ю. Годовникова // Крылья. - 2008.- № 2.- С. 28-29.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
5. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нонфикшн, 2012.

интернет-источники:

1. http://www.apkpro.ru/theme/internet_res/page4283432.html
2. <https://www.sites.google.com/site/virtualnyjkabinet375/katalogiproforientacionnyh-resursov> 3. <https://intalent.pro/article/gde-iskat-sebya-obzor-resursov-dlyaproforientacii.html>

Приложения
к дополнительной общеобразовательной
краткосрочной программе
«Я#ВЫБИРАЮПРОФЕССИЮ»
Приложение №1

Нормативно - правовые документы

Дополнительная общеобразовательная краткосрочная программа «Я#ВЫБИРАЮПРОФЕССИЮ» ознакомительного уровня социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")

Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года); Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Вводное, учебно- практическое	2	Раздел 1.Вводное занятие «Золотая тень». Определение понятий «профессия», «сфера деятельности», « тип личности». Упражнение с МАК по Холланду. Рефлексия.	тест
2.		Учебно - практическое	2	Раздел 2. Примерка IT – профессий. Ознакомление с IT профессиями, искусственный интеллект для выбора профессии. Моя будущая карьера, виды карьеры, планирование.	дискуссия
3.		Практическое	2	Раздел 3. «Безумный бизнес». Игровая технология: Хочу. Могу. Надо. Рефлексия.	игра
4.		Практическое, итоговое	2	Раздел 4. Итоговое занятие «Дерево судьбы». Игровая технология « Дерево судьбы». Ролевая игра «Отговори меня»	игра
		Всего	8		