

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
« 10 » 06 2025 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
« ____ » _____ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Скорочтение и скоросчет»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7 -10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Саркисян Марус Вардгесовна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность
Социальная адаптация

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Скорочтение и скоросчет»
(базовый уровень)**

Программа разработана: 2020 г.
Редакция программы: 2023, 2025 г.



Цель программы

Формирование универсальных учебных навыков средствами обучения технике скорочтения и скоросчета базового уровня



Для детей 7-10 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю
по 2 часа

144 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы способствует формированию универсальных учебных навыков, увеличению скорости чтения, повышению концентрации внимания. Содержание программы направлено на развитие мышления, воображения, эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. Занятия помогают детям освоить навыки самоорганизации и усидчивости, проявить творческие способности.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Эффективно читать тексты
- Пересказывать прочитанный материал
- Выделять основной смысл прочитанного
- Запоминать слова и термины
- Выполнять арифметические действия
- Решать логические задачи
- Грамотно выстраивать устную речь

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основные приёмы быстрого и эффективного чтения
- Способы формирования навыка пересказа
- Основные мнемотехнические приемы

КОНКУРСНАЯ СРЕДА: (в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий <https://kalendar.apkpro.ru/>)

Региональный конкурс «Изыскатель»

Всероссийский конкурс «Я люблю математику»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цели и задачи программы.	4
Возрастные особенности.....	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3 Планируемые результаты.....	5
1.4. Учебный план программы	5
2.1. Календарный учебный план	6
2.2 Методическое обеспечение программы	6
2.3 Формы контроля и аттестации.....	6
2.4 Зачетные требования	7
2.5 Условия реализации общеразвивающей программы	7
2.6 Список литературы	8
Приложения	9
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	9
Календарный учебный график программы	11
Оценочные материалы	14
Дистанционный модуль	17
Летний модуль	18
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	19

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение и скоросчет» социально – гуманитарной направленности, базового уровня составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Программа разработана по запросу учителей начальной школы, родителей обучающихся и ориентирована на развитие памяти, мышления, формирование учебно-познавательных навыков и основ самоорганизации детей младшего школьного возраста.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа базового уровня направлена на овладение обучающимися специальных мнемотехнических приемов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Педагогическая целесообразность

Методологической основой программы является системное использование в образовательном процессе технологий и приемов для развития основных процессов познания обучающихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

К программе разработаны комплексные задания для формирования навыка обработки предлагаемой информации, различные виды упражнений на увеличение скорости чтения, повышение концентрации внимания.

Технология поэтапного, дифференцированного обучения способствует успешному освоению обучающимися специальных мнемотехнических приемов.

Сочетание игровой и учебно-игровой видов деятельности с постепенным усложнением условий задач и упражнений, обеспечивают результативность программы и сохранение стойкого интереса обучающихся к занятиям.

Использование заданий на развитие эмоционального интеллекта способствует развитию мотивации к познавательной деятельности.

Содержание программы допускает корректировку продолжительности изучения отдельных разделов и тем, объединения тем, в зависимости от темпа усвоения обучающимися содержания программы.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: формирования универсальных учебных навыков средствами обучения технике скорочтения и скоросчета.

Задачи программы:

Образовательные:

научить приемам и технике скорочтения базового уровня;
научить приемам и технике скоросчета базового уровня;
формировать базовые навыки обработки информации информацией.

Развивающие:

развивать память, внимание;
развивать мышление, воображение, речь;
развивать познавательный интерес, творческую активность.

Воспитательные:

формировать коммуникативные навыки;
формировать навыки культуры поведения;
воспитывать дисциплинированность, усидчивость, ответственность.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 7 – 10 лет.

Возрастные особенности

Произвольная память детей 7 - 10 лет связана с интеллектуальным уровнем развития. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования успешного навыка чтения, развития мышления, памяти, внимания. Выполняя творческие задания, математические упражнения, дети 7-10 лет приобретают базовые универсальные учебные навыки, как средство получения знаний на следующих этапах обучения по различным дисциплинам.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Язык освоения программы: русский.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

сформирует навыки учебной работы;

сформирует дисциплинированность, усидчивость;

сформирует коммуникативные навыки.

Метапредметные:

разовьет виды памяти, концентрацию внимания;

разовьет виды мышления, воображение, речь;

разовьет познавательный интерес, творческую активность.

Предметные:

освоит приемы и технику скорочтения базового уровня;

освоит приемы и технику скоросчета базового уровня;

сформирует навыки анализа работы с информацией.

1.4. Учебный план программы

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Практическое задание
2	Техника скорочтения	35	10	25	Тестирование
3	Осмысление информации	35	10	25	Тестирование
4	Развитие интеллекта	35	10	25	Тестирование
5	Техника скоросчета	35	10	25	Тестирование
6	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие
	Итого:	144	40	104	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: правила поведения.

Практика: игровой тренинг «Давай познакомимся», проведение опроса.

Измерение скорости чтения вслух, понимания прочитанного, тест на внимание, память.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 2. Скорочтение и быстрое восприятие информации.

Теория: инструкции по разным видам тренировок скорочтения..

Практика: упражнения на развитие скорочтения (чтение со «щторкой» с «моторчиком», с рамкой, перевернутые тексты и тексты с перепутанными буквами). Игры и упражнения на развитие внимания; упражнения по развитию периферического зрения; практика работы с артикуляцией; упражнения на подавление регрессии; работа по развитию антиципации. Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Осмысление информации.

Теория: процесс осмысления информации; синхронизация двух полушарий.

Практика: упражнения, игры по развитию внимания, памяти, речи, воображения; упражнения на развитие синхронизации двух полушарий; игровые комплексы на работу с процессами оживления и работу с ощущениями.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. Развитие интеллекта.

Теория: вариативность мышления, вербальный интеллект, развитие логического мышления, развитие артикуляционного аппарата.

Практика: упражнения, игровые комплексы по развитию вариативности мышления; упражнения на развитие вербального интеллекта; игры на логическое мышление.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. Методы скоросчета.

Теория: арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Практика: упражнения на арифметические действия- сложение, вычитание, умножение, деление. Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. Итоговое занятие. Открытое занятие.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	В течение года, по разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	С 15 апреля по 15 мая

2.2 Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности,
- технология группового обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология коллективной творческой деятельности.

Методы, применяемые в процессе обучения:

- словесный – беседа, рассказ;
- практический – выполнение обучающимися заданий педагога;
- наглядный – работа по образцу, примеру, шаблону;
- репродуктивный – воспроизведение освоенных способов деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – подача информации в форме беседы.

Формы организации занятий: состязание; квест.

2.3 Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная диагностика	Сентябрь
Текущий	Тестирование	В течение года

Аттестация	Тестирование	Май
------------	--------------	-----

Входной контроль – проводится для определения уровня подготовки обучающегося при наборе. (Приложение №2..)

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела с фиксацией результатов. (Приложение №2..).

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4 Зачетные требования контроля

Зачетные требования входной диагностики (Приложение № 3)

ФИ	Скорость чтения	Скорость устного счета

Зачетные требования текущего контроля (Приложение № 3)

ФИ	Скорость чтения	Уровень понимания прочитанного	Уровень памяти	Скорость устного счета

Зачетные требования итогового контроля (Приложение № 3)

ФИ	Скорость чтения и уровень понимания прочитанного	Уровень памяти	Скорость устного счета	Концентрация внимания	Логическое мышление

2.5 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Учебный кабинет, учебные столы, стулья

Материалы: рабочая тетрадь, альбомы, карандаши, фломастеры.

Дидактическое пособия: предметные и сюжетные картинки, наборы разрезных картинок
Слоговые таблицы, прописи. Игры-паззлы, настольные игры. Нейротренажеры

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Скорочтение и скоросчет».

2.6 Список литературы

Для педагога:

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей: как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – М.: ЭКСМО, 2017–175 с.
2. Андреев, О. Техника быстрого чтения. Самоучитель по программе Школы Олега Андреева. – М: МИФ, 2009 – 210 с.
3. Авшарян, Г.Э. Скорочтение: быстрый курс: для школьников, студентов и всех, кто хочет быстрее думать. – М.: ЭКСМО, 2011-170 с.
4. Ахмадулин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. – М.: ФИЛМПОК, 2015-214 с.
5. Ахметзянов Ф.Х. Улучшение памяти, техника быстрого чтения. – Казань, 2014.
6. Балышева, Е.Н. Учимся читать быстро. – Санкт-Петербург: Литера, 2012.- 98 с.
7. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – М: Питер., 2017-320 с
8. Грэйс, Н.Е. Скорочтение: со 120 слов в минуту до 2000: 39 приемов- Санкт –Петербург: Вектор, 2012-165 с.
9. Де Лиу, М., Как научиться быстро читать/. Де Лиу Э – М: ЭКСМО, 1998.-130 с..
10. Зотов, С.Г. Повышение скоростности чтения/. Г. Зотова М.А. – Ростов-наДону: Феникс, 2013- 330 с.

Для обучающихся и родителей:

- 1.Ахмадулин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка правильно читать и понимать прочитанное. – М: Филипок, 2015-226 с.
- 2.Абдулова, Г. Скорочтение для детей: как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – М: ЭКСМО, 2017-150 с.
- 3.Балышева, Е.Н. Учимся читать быстро. – Санкт-Петербург, 2012-354 с.
- 4.Исаева, М.В. Развитие памяти и скорочтение. М: Филипок, 2005-270 с.
- 5.Степанищев, А.Т. Читать можно быстрее. М: Московский рабочий, 1988-210с.

Интернет-ресурсы

- 1.Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс] <https://foxgard.ru/sim/>
- 2.Скорочец. Онлайн-сервис для обучения скорочтению, развития памяти и внимания. [Электронный ресурс]
https://wikium.ru/?utm_source=wkpartner&utm_medium=cpa&utm_campaign=3475

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение и скоросчет» базового уровня, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график программы

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» Степана Разина, 4

№	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Учебное	2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Входной контроль	Тестирование
2		Учебное	2	Раздел 2. Обучение навыкам скорочтения. Инструкция по выполнению упражнений	
3		Учебно-практическое	2	Чтение с рамками	
4		Учебно-практическое	2	Чтение с пропущенными буквами	
5		Учебно-практическое	2	Чтение с перепутанными буквами	
6		Учебно-практическое	2	Чтение с моторчиком	
7		Практическое	2	Игры по развитию внимания	
8		Практическое	2	Игры по развитию внимания	
9		Практическое	2	Упражнения по развитию периферического зрения	
10		Практическое	2	Упражнения по развитию периферического зрения	
11		Практическое	2	Упражнения по развитию артикуляции	
12		Практическое	2	Упражнения по развитию артикуляции	
13		Учебно-практическое	2	Подавление регрессии	
14		Учебно-практическое	2	Подавление регрессии	
15		Практическое	2	Упражнения по развитию антиципации	
16		Практическое	2	Упражнения по развитию антиципации	
17		Практическое	2	Упражнения по эффективному чтению	
18		Практическое	2	Упражнения по эффективному чтению	
19		Контрольное	2	Тестирование	Тестирование
20		Учебное	2	Раздел №3. Осмысление информации Инструкция по осмыслению информации	
21		Практическое	2	Игры и упражнения по осмыслению информации	
22		Практическое	2	Игры и упражнения по осмыслению информации	

23		Учебно-практическое	2	Синхронизация межполушарных связей	
24		Практическое	2	Игры по синхронизации межполушарных связей	
25		Практическое	2	Игры по синхронизации межполушарных связей	
26		Практическое	2	Игры на развитие внимания	
27		Практическое	2	Игры на развитие внимания	
28		Практическое	2	Упражнения на развитие памяти	
29		Практическое	2	Упражнения на развитие памяти	
30		Практическое	2	Игры на развитие речи	
31		Практическое	2	Игры на развитие речи	
32		Практическое	2	Комплекс упражнений на развитие воображения	
33		Практическое	2	Игры на работу с процессами оживления	
34		Практическое	2	Игры на работу с процессами оживления	
35		Практическое	2	Игры на работу с процессами ощущения	
36		Контрольное	2	Тестирование	Тестирование
37		Учебно-практическое	2	Раздел 4 Развитие интеллекта Вариативность мышления	
38		Учебно-практическое	2	Вариативность мышления	
39		Учебно-практическое	2	Вербальный интеллект	
40		Учебно-практическое	2	Вербальный интеллект	
41		Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления	
42		Учебно-практическое	2	Развитие логического мышления	
43		Учебно-практическое	2	Развитие артикуляционного аппарата	
44		Учебно-практическое	2	Развитие артикуляционного аппарата	
45		Практическое	2	Игровые комплексы на развитие вариативности мышления	
46		Практическое	2	Игровые комплексы на развитие вариативности мышления	
47		Практическое	2	Упражнения на развитие вербального интеллекта	
48		Практическое	2	Упражнения на развитие вербального интеллекта	
49		Практическое	2	Игры на развитие логического мышления	

50		Практическое	2	Игры на развитие логического мышления	
51		Практическое	2	Занятия по развитию артикуляционного аппарата	
52		Практическое	2	Артикуляционная гимнастика	
53		Практическое	2	Артикуляционная гимнастика	
54		Контрольное	2	Тестирование	Тестирование
55		Учебно-практическое	2	Раздел 5 Методы скоросчета Арифметическое действие сложения	
56		Учебно-практическое	2	Арифметическое действие сложения	
57		Практическое	2	Арифметические лабиринты, пирамиды и упражнения на сложение	
58		Практическое	2	Арифметические лабиринты, пирамиды и упражнения на сложение	
59		Учебно-практическое	2	Арифметическое действие вычитания	
60		Учебно-практическое	2	Арифметическое действие вычитания	
61		Практическое	2	Арифметические лабиринты, пирамиды и упражнения на вычитание	
62		Практическое	2	Арифметические лабиринты, пирамиды и упражнения на вычитание	
63		Учебно-практическое	2	Арифметическое действие умножения	
64		Учебно-практическое	2	Арифметическое действие умножения	
65		Практическое	2	Арифметические лабиринты, пирамиды и упражнения на умножение	
66		Практическое	2	Арифметические лабиринты, пирамиды и упражнения на умножение	
67		Учебно-практическое	2	Арифметическое действие деления	
68		Учебно-практическое	2	Арифметическое действие деления	
69		Практическое	2	Арифметические лабиринты, пирамиды и упражнения на деление	
70		Практическое	2	Арифметические лабиринты, пирамиды и упражнения на деление	
71		Практическое	2	Практическое занятие на все арифметические действия	

72		Практическое	2	Открытое занятие	Открытое занятие
			144		
Летний модуль					
№		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	2	Игровой тренинг «Давай познакомимся». Измерение скорости чтения, тестирование на внимание, память.	Диагностика.
2		Учебное	2	Основные методы скорочтения.	Тестирование
3		Учебно-практическое	2	Скорочтение и быстрое восприятие информации.	Тестирование
4		Учебно-практическое	2	Основные методы скоросчета. Игры и упражнения на развитие внимания.	Тестирование
5		Учебно-практическое	2	Синхронизация двух полушарий. Игры на развитие памяти.	Тестирование
6		Учебно-практическое	2	Развитие интеллекта. Процесс осмысления информации.	Тестирование
7		Практическое	2	Техника скоросчета, упражнения на арифметические действия	Тестирование
8		Итоговое занятие	2	Подведение итогов обучения	Открытое занятие
			16		

Оценочные материалы
Оценочные материалы входного контроля

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Скорость чтения	Скорость чтения 80 и более слов в минуту	Скорость чтения от 60 до 80 слов в минуту	Скорость чтения не более 60 слов в минуту
Скорость устного счета	При подсчете в пределах 100 без ошибок	При подсчете в пределах 100 с небольшими ошибками	Затрудняется в подсчете. Делает ошибки

Оценочные материалы текущего контроля

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Скорость чтения	Скорость чтения 120 и более слов в минуту	Скорость чтения 100 слов в минуту	Скорость чтения более 60 слов в минуту
Понимание прочитанного	Полностью понимает прочитанное	Понимает прочитанное с 2–3 ошибками	Трудности в понимании прочитанного
Запоминание прочитанного	Запоминает содержание текста полностью	Запоминает содержание текста 2-3 ошибками.	Трудности в запоминании содержания
Скорость устного счета	Выполняет счет без ошибок	При счете допускает до 3 ошибок	При счете допускает более 3 ошибок

Оценочные материалы итогового контроля

Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Предметные			
Скорость чтения	Скорость чтения 200 и более слов	Скорость чтения до 180 слов	Скорость чтения более 60 слов в минуту
Понимание прочитанного	Полностью понимает прочитанное	Понимает прочитанное с 2–3 ошибками	Трудности в понимании прочитанного
Запоминание прочитанного	Запоминает содержание текста полностью	Запоминает содержание текста 2-3 ошибками.	Трудности в запоминании содержания
Скорость устного счета	Выполняет счет без ошибок	При счете допускает до 3 ошибок	При счете допускает более 3 ошибок
Метапредметные			
Концентрация внимания	Выполнение корректурных проб без ошибок	Выполнение корректурных проб с 2 ошибками	Выполнение корректурных проб с 2 и более ошибками
Логическое мышление	Выполнение упражнений без ошибок	Выполнение упражнений с 2 ошибками	Выполнение упражнений с 2 и более ошибок
Личностные			
Умение доводить начатое до конца	Самостоятельно и полностью выполняет все задания	Самостоятельно выполняет задания с небольшими ошибками	Выполняет с помощью педагога

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире.

Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Особенность методики обучения мнемотехнике детей с ОВЗ – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания.

Обращение к кинестетическому каналу восприятия обеспечивает развитие кинестетического контроля за качеством движений у обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие тактильно-вибрационного и двигательного восприятий обучающихся с нарушениями слуха помогает развитию устойчивости процессов восприятия, внимания, памяти.

Обучение детей с ОВЗ ведется по следующим направлениям: обогащение словарного запаса, обучение составлению пересказа, придумыванию рассказов, разучивание стихотворений, отгадывание загадок. Цель: создание условий для формирования учебных навыков детей с ОВЗ средствами обучения скорочтению и скоросчету.

Задачи:

1.Определить стартовые способности каждого ребенка: уровень владения навыком чтения, уровень развития памяти, музыкальная и двигательная память, наличие ограничений.

2.Способствовать формированию комфортной обстановки в учебных группах средствами применения игровых технологий.

3.Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе учебных занятий и творческой деятельности детей.

ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Учебный план

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Практическое задание
2	Техника скорочтения	35	10	25	Тестирование
3	Осмысление информации	35	10	25	Тестирование
4	Развитие интеллекта	35	10	25	Тестирование
5	Техника скоросчета	35	10	25	Тестирование
6	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие
	Итого:	144	40	104	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1.Вводное занятие.

Теория: правила поведения.

Практика: игровой тренинг «Давай познакомимся», проведение опроса.

Измерение скорости чтения вслух, понимания прочитанного, тест на внимание, память.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 2. Скорочтение и быстрое восприятие информации.

Теория: инструкции по разным видам тренировок скорочтения..

Практика: упражнения на развитие скорочтения (чтение со «шторкой» с «моторчиком», с рамкой, перевёрнутые тексты и тексты с перепутанными буквами),. Игры и упражнения на развитие внимания; упражнения по развитию периферического зрения; практика работы с артикуляцией; упражнения на подавление регрессии; работа по развитию антиципации.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Осмысление информации.

Теория: процесс осмысления информации; синхронизация двух полушарий.

Практика: упражнения, игры по развитию внимания, памяти, речи, воображения; упражнения на развитие синхронизации двух полушарий; игровые комплексы на работу с процессами оживления и работу с ощущениями.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. Развитие интеллекта.

Теория: вариативность мышления, вербальный интеллект, развитие логического мышления, развитие артикуляционного аппарата.

Практика: упражнения, игровые комплексы по развитию вариативности мышления; упражнения на развитие вербального интеллекта; игры на логическое мышление.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. Методы скоросчета.

Теория: арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Практика: упражнения на арифметические действия - сложение, вычитание, умножение, деление.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. Итоговое занятие. Открытое занятие.

Дистанционный модуль

Цель: создание условий для сохранения мотивации к занятиям с использованием и применением дистанционных технологий.

Задачи:

формировать начальные навыки обработки информации.
развивать познавательный интерес, творческую активность.
воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые),

о
р
г
а

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), телеканал [Мособртв](#), [Яндекс.Учебник](#) «Учи.ру», [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий: Яндекс, Майл.ру, [onlinetestpad.com](#) (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

[learningapps.org](#) (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](#) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

[Взгляни](#) <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ф
е
р

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4	Семинары осуществляются на площадках: Webinar.ru , VK, Microsoft Teams (ams.microsoft.com). Яндекс-диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.					
5						
6						
7						
8						
Всего часов						

Летний модуль

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Диагностика
2	Основные методы скорочтения	4	1	3	Тестирование
3	Основные методы скоросчета	4	1	3	Тестирование
4	Осмысление информации	2	1	1	Тестирование
5	Развитие интеллекта	2	1	1	Тестирование
6	Итоговое занятие	2	0	2	
	Всего часов	16	5	11	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: правила поведения.

Практика: игровой тренинг. Измерение скорости чтения, тестирование на внимание.

Форма контроля: диагностика.

Раздел 2. Скорочтение и быстрое восприятие информации.

Теория: инструкции по разным видам тренировок скорочтения.

Практика: упражнения на развитие скорочтения. Игры и упражнения на развитие внимания; упражнения по развитию периферического зрения.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 3. Методы скоросчета.

Теория: арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Практика: упражнения на арифметические действия. Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. Осмысление информации.

Теория: процесс осмысления информации; синхронизация двух полушарий.

Практика: упражнения, игры по развитию внимания, памяти, речи, воображения; упражнения на развитие синхронизации двух полушарий.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 5. Развитие интеллекта.

Теория: вариативность мышления, вербальный интеллект, развитие логического мышления, развитие артикуляционного аппарата.

Практика: упражнения, игровые комплексы по развитию вариативности мышления; упражнения на развитие вербального интеллекта; игры на развитие логического мышления. Форма контроля: тестирование.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Практика: открытое занятие.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать:

приемы и технику скорочтения и скоросчета базового уровня;
способы работы с информацией.

Уметь:

осмысленно пересказывать информацию;
применять мнемотехнические приемы при запоминании, воспроизведении информации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

Особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение и скоросчет»

Целевыми установками Учреждения

Социокультурными условиями региона

Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей

Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества.

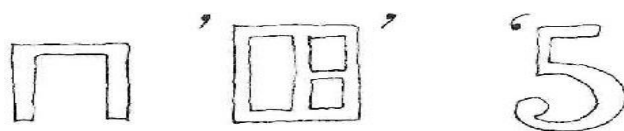
	Направленность воспитательной работы	Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	выстраивание взаимодействия с родителями; укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	воспитание основ гражданской идентичности; приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	формирование интереса к занятию дополнительным образованием; формирование потребности в познавательной деятельности; формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни.

ПРИМЕРНЫЙ План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы	Название и форма мероприятия	Срок реализации
I Объединение обучающихся	Игровая программы на знакомство Викторина интеллектуальная Чаепитие	Сентябрь Октябрь Апрель
II Работа с родителями	Родительское собрание Веселые старты Родительское собрание	Сентябрь Декабрь Апрель
III Воспитательная среда	День города Миасс День Победы	Ноябрь Май
IV Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина на внимание, память Квест «Золотой ключик»	Февраль Декабрь
V Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях». Техника безопасности	Ноябрь В течении года

Методические материалы

Ребусы



Память



