

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Цифровой урок»
ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 18 недель
Способ оплаты: на бюджетной основе
36 часов

Автор-составитель:

Тюрякина Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Миасс

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительная особенность программы. Новизна	3
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	4
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Возрастные особенности	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2. Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы аттестации и контроля	9
2.4. Зачетные требования	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	10
Материально-техническое обеспечени	10
Список литературы	11
Приложения	13
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	13
Тематическое планирование	14
Презентация результатов	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	18
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	21
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
Информационная карта программы	24

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровой урок» (далее – Программа) имеет техническую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 4). Программа содержит адаптированный учебный план для детей с ОВЗ, дистанционный модуль.

Создание Программы обосновано острой потребностью современного российского общества в понимании, грамотном и рациональном использовании ресурсов сети Интернет и социальных медиа. Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, поэтому очень важно с самого юного возраста и начала путешествия в сети интернет знать принципы работы в нем, знать как обезопасить себя и распознать мошеннические действия. Программа расширяет образовательное пространство благодаря интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнерами являются МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» и учреждения общего образования Миасского городского округа.

Программа направлена на дополнение школьного образования в сфере современных информационных технологий, а также популяризацию профессий, связанных с информационными технологиями. Помочь школьникам начать делать первые шаги к познанию сети, дать общие представления о собственной безопасности в информационном обществе, сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности в жизни.

Актуальность программы

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Отличительная особенность программы. Новизна

Отличительной особенностью Программы является системный подход к изучению вопросов кибербезопасности и цифровой гигиены. Педагог использует традиционные настольные, развивающие игры, адаптируя их под изучаемые в рамках дисциплины темы: эффективный поиск, кибербезопасность, социальные сети, фэндом, кибербуллинг.

Особенностью практики в программе является изучение возможных способов манипуляции (на примере тщательно подобранных самых популярных приемов), в процессе которого ребёнок не сталкивается с непосредственными контент-рисками и прямым негативом в сети. Блочный подход к программе обучения позволяет по ходу учебного процесса переставлять и модифицировать их под интересы и запросы учеников.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована ученикам начальных классов общеобразовательной школы 7-10 лет без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группе 12 человек.

Возрастные особенности

Программа предполагает наличие у обучающихся базовых умений при работе с компьютером.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 18 недель

Срок реализации программы: 18 недель

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- научатся понимать структуру интернет-пространства;
- научатся работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформируют понимание и научатся применять правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные результаты:

- получат навыки и знания о том, как свободно ориентироваться в интернет-пространстве;
- научатся представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научатся ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;

Личностные результаты:

- повысят уровень критического, аналитического и логического мышления;
- разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- повысят уровень владения современным этикетом использования социальных сетей.

1.4. Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческих	Практи- ческих	
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.	6	1	5	Защита презентации
2	Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.	4	1	3	Защита презентации
3	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.	6	1	5	Интерактивный тест Защита презентации
4	Социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	4	1	3	Защита презентации
5	Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.	3	1	2	Тренинг
6	Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.	7	2	5	Защита проекта (открытый урок)
7	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	5	1	4	Интерактивный тест-соревнование
8	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проекта
	Итого:	36	8	28	

Содержание учебного плана

1. Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с предметом «Кибергигиена».

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.

Практика: Исследование на практике правил работы поисковых систем, применение знаний о расширенном поиске. Разработка эффективной презентации. Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации. Защита презентации.

Игра «Крокодил словами» - в игровой форме обучаемся четко формулировать запросы для получения нужного ответа.

2. Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.

Теория: Изучение разновидностей сайтов в интернете. Понятия и отличительные особенности социальных медиа. Социальные сети. История возникновения и актуальность проблемы лайков.

Практика: Группировка известных сайтов по различным признакам. Отличия и общие признаки существующих социальных сетей. Игра-опрос «На что ты готов ради лайка», изучение популярных среди детей челленджей со стороны безопасности. Составление и защита презентаций перед классом.

3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

Теория: Понятие персональных данных. Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

Практика: Урок цифры от «Лаборатории Касперского». Вебинар и игровая практика на тему персональных данных.

4. Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.

Теория: Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Правила сетевого этикета.

Практика: Разделение пользователей интернета с социальной точки зрения. Связи, поведенческие особенности, предпочтения и интересы. Составление презентации по одному фэндому. Защита презентации.

5. Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.

Теория: Разбор видов наглядных ситуаций и составление психологического портрета. Виды кибербуллинга для манипуляции в сети.

Практика: Ролевая психологическая игра. Командообразующий тренинг.

6. Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.

Теория: Изучение вредоносного ПО в сети Интернет. Способы распространения и заражения. Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, банковских карт. Понятие фейка.

Практика: Изучение действий при столкновении с фейковыми сообщениями, хакерской деятельностью и вредоносным программным обеспечением в сети Интернет. Разработка

проектов-инструкций: «Чистый компьютер – залог здоровья», «Нас не провести» или «Как понять, что это фэйк». Защита проектов.

7. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Теория: Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

Практика: Исследование примеров фишинга. Способов манипуляции. Игры на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей. Интерактивный тест-соревнование.

8. Итоговое занятие.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся:

- создание тематической группы в социальной сети;
- открытый мастер-класс по кибербезопасности;
- медиаисследование и презентация его результатов;
- создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	17 января
<i>Продолжительность освоения программы</i>	18 недель
<i>Текущий контроль</i>	по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	Январь, май
<i>Конкурсная среда регионального и федерального уровня</i>	Чемпионат «Скоростной поиск в Интернете»; Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасный Интернет» (Декабрь)

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

Методы обучения:

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;

- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление;
- наставничество.

Формы организации занятий:

- интерактивная лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- учебная игра;
- защита проекта;
- дебаты;
- семинар.

2.3. Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Формы	Срок контроля
Текущий	презентация групповых исследований	в течение учебного года по разделам программы
Итоговый	защита проекта	В конце срока освоения программы (январь, май)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам программы.

Проводится в форме:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);
- фото и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает другим ученикам» и т. п.);
- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, внимательности, креативности.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме интерактивного соревновательного тестирования и защиты проекта.

2.4. Зачетные требования

Направление «Цифровой урок», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

«__» _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Мотивированность	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Владение терминологией	0-2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

Две оборудованные аудитории, в каждой из которых находятся:

- Стол компьютерный для обучающихся (размер – достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) – 6 шт.
- Стол компьютерный для преподавателя – 1 шт.
- Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки – 13-17 шт.
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- Стационарные персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура USB, мышь USB) с доступом в интернет – 13-17 шт.
- Акустическая система – 1 шт.
- Проектор с проекционным экраном – 1 шт.
- Пульт для дистанционного переключения слайдов – 1 шт.
- Программное обеспечение:
- Пакет «MS Office».
- Любой доступный браузер.

Расходные материалы:

- Бумага А4.
- Маркеры для магнитно-маркерной доски.

- Фломастеры
- Губка для магнитно-маркерной доски.

Перечень методических и дидактических материалов:

- Учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу технической направленности «Цифровой урок», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. No 298н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761н.

Список литературы

Для педагога:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
4. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
5. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
6. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
7. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
9. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

10. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.
11. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.
12. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.
13. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. СПб.:Алетейя, 2016.
2. Эрик Куалман. Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Паблишер, 2017.
3. Платформа по кибербезопасности для детей «Киберпротект»(Электронный ресурс) – Режим доступа: https://cyber-care.ru/?utm_source=cyberprotect_website&utm_medium=affiliate&utm_campaign=cyber_care&utm_content=slider_mainpage_link%20&roistat_visit=231075
4. Лекции по кибербезопасности для родителей от Ростелеком (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://www.company.rt.ru/social/cyberknowledge/cyber-lessons/>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровой урок» имеет техническую направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Тематическое планирование

Место проведения: МАУ ДО «ДТТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№ занятия	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Интерактивная лекция Практическая работа	2	Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство с предметом «Кибергигиена». Коммуникативные игры.	Оценочный лист
2	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.	Практическое задание
3	Практическое занятие	2	Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации.	Практическое задание
4	Защита проекта	2	Работа в командах – разработка презентации на заданную тему. Защита презентаций.	Защита презентации
5	Интерактивная лекция Дебаты	2	Изучение разновидностей сайтов в интернете. Особенности социальных сетей. Отличия и общие признаки существующих социальных сетей. Элементы и виды контента социальных сетей.	Опрос

			Настройки приватности, самопрезентация пользователя в социальных сетях.	
6	Дебаты	2	Дискуссия на тему проблемы лайков: «На что ты готов ради лайков?» Презентация результатов в команде или индивидуально – по выбору учащихся.	Наблюдение, ответы на вопросы Презентация результатов
7	Интерактивная лекция	2	Понятие персональных данных. Проблемы использования персональных данных, приватность, безопасные пароли.	Наблюдение, ответы на вопросы
8	Самостоятельная работа	2	Работа в командах. Составление презентаций «Овершеринг или открытая душа» Защита презентаций.	Наблюдение, ответы на . Защита проекта вопросы
9	Интерактивная практика	2	Игровая практика на тему персональных данных.	Сертификат с баллами
10	Семинар	2	Изучение понятия социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом и их особенностей. Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».	Практическое задание
11	Семинар	2	Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения. Презентация результатов исследования индивидуально или в группах. Обсуждение результатов.	Наблюдение, ответы на вопросы Защита презентации

12	Самостоятельная работа	2	Виды кибербуллизма для манипуляции в сети. Разбор видов наглядных ситуаций и составление психологического портрета.	Наблюдение, ответы на вопросы
13	Тренинг	2	Ролевая психологическая игра. Командообразующий тренинг. Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Дискуссия на тему «Мой аккаунт – моя крепость?» Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	Практическое задание
14	Интерактивная лекция	2	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Способы защиты от них.	Практическое задание
15	Семинар	2	Дискуссия: «Много ли не правды в интернете? И чем опасна дезинформация?» Изучение действий при столкновении с фейковыми сообщениями.	Наблюдение, ответы на вопросы
16	Интерактивная лекция	2	Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Исследование примеров фишинга и способов манипуляции.	Наблюдение, ответы на вопросы
17	Практическое занятие Учебная игра	2	Составление правил распознавания и реакций на вредный контент в сети. Игра на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей.	Наблюдение, ответы на вопросы
18	Контрольное занятие Консультация	2	Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся. Консультирование обучающихся по групповым и индивидуальным проектам.	Интерактивный тест-соревнование Защита проекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Бланк текущего и итогового контроля

Направление «Цифровой урок», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Мотивированность	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Владение терминологией	0–2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Данная программа реализуется для детей с сохранным интеллектом и отсутствием противопоказаний по работе с персональным компьютером, цифровым оборудованием в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- научатся понимать структуру интернет-пространства;
- научатся работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформируют понимание и научатся применять правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные результаты:

- получают навыки и знания о том, как свободно ориентироваться в интернет-пространстве;
- научатся представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;

- научатся ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;

Личностные результаты:

- повысят уровень критического, аналитического и логического мышления;
- разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- повысят уровень владения современным этикетом использования социальных сетей.

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.	10	2	8	Защита презентации
2	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.	8	4	4	Интерактивный тест Защита презентации
2	Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.	8	3	5	Тренинг
4	Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.	8	3	5	Защита проекта (открытый урок)
5	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проекта
	Всего часов	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с предметом «Кибергигиена».

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.

Практика: Исследование на практике правил работы поисковых систем, применение знаний о расширенном поиске. Разработка эффективной презентации. Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации. Защита презентации.

Игра «Крокодил словами» - в игровой форме обучаемся четко формулировать запросы для получения нужного ответа.

2. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

Теория: Понятие персональных данных. Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

Практика: Урок цифры от «Лаборатории Касперского». Вебинар и игровая практика на тему персональных данных.

3. Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.

Теория: Разбор видов наглядных ситуаций и составление психологического портрета. Виды кибербуллинга для манипуляции в сети.

Практика: Ролевая психологическая игра. Командообразующий тренинг.

4. Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.

Теория: Изучение вредоносного ПО в сети Интернет. Способы распространения и заражения. Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, банковских карт. Понятие фейка.

Практика: Изучение действий при столкновении с фейковыми сообщениями, хакерской деятельностью и вредоносным программным обеспечением в сети Интернет. Разработка проектов-инструкций: «Чистый компьютер – залог здоровья», «Нас не провести» или «Как понять, что это фэйк». Защита проектов.

5. Итоговое занятие.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся:

- создание тематической группы в социальной сети;
- открытый мастер-класс по кибербезопасности;
- медиаисследование и презентация его результатов;
- создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности. Обеспечить непрерывность образовательного процесса в карантинные периоды.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Режим занятия:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут.

20 минут - работа в онлайн режиме;

25 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

1. Онлайн-платформа Яндекс.Телемост - проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах и т.д.

2. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).
3. Яндекс -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок.
4. В офлайн режиме - посредством социальных сетей, мессенджеров обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы:

1. Инструкция по использованию платформы Zoom для детей и родителей
<https://futureskills.biz/faq/zoom>
2. <https://урокцифры.рф/> - урок цифры

Формы контроля:

1. Ответы на вопросы в режиме конференции
2. Выполнение практического задания
3. Онлайн презентация итогового проекта.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Цифровой урок»
- Целевыми установками Учреждения
- Социокультурными условиями региона
- Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
1	Объединение обучающихся	Чемпионат «Скоростной поиск в Интернете»; День Интернета; День безопасности в Интернете.	Ноябрь Декабрь февраль апрель
2	Работа с родителями	Социальный проект «День матери» Социальный проект «Год семьи»	Октябрь, март
3	Воспитательная среда	Акция «День народного единства»	Ноябрь
4	Профессиональное самоопределение обучающихся	«Атлас новых профессий» - профориентационные мероприятия для начальной школы.	Декабрь, апрель
5	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях»	Ноябрь, февраль

Информационная карта программы



ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНОСТЬ»
ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА



СЕТЬ ЦЕНТРОВ ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
IT-CUBE.Миасс

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности

«Цифровой урок»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Длительность: 1 год / 36 часов

Интенсивность: 2 часа/нед.

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Описание программы:

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Практические навыки и умения:

- уметь перед любой аудиторией;
- уметь находить нужную информацию;
- уметь пользоваться электронными ресурсами;
- уметь защитить свои персональные данные в киберпространстве.

Теоретические знания:

- знать правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- знать основы работы программ Microsoft Office;
- знать основы работы с онлайн-платформами.

Конкурсная среда:

- Региональный конкурс: чемпионат «Быстрый поиск в Интернете»
- Всероссийская олимпиада Учи.ру: «Безопасный Интернет»

Программа разработана: 2024 г.