

Темур Любовь Владимировна

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ" ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА", CN=Любовь Владимировна, SN=Темур, CN=Темур Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.06.10 14:57:53+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П. Макеева")

Принята на заседании
Методического совета
«10» июня 2025 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«10» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Диалог на равных»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 13 – 14 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Кузнецова Юлия Геннадьевна,
старший методист высшей
квалификационной категории
Саркисян Марус Вардгесовна,
педагог дополнительного
образования высшей
квалификационной категории

г. Миасс



Социально-гуманитарная
направленность
Профессиональная ориентация
«ДИАЛОГ НА РАВНЫХ»
(ознакомительный уровень)

Программа разработана:
Редакция программы: 2025г.

2024 г.



Цель программы

развитие мотивации подростков к
самопознанию и саморегуляции
посредством межличностного общения



Для детей 13 - 14 лет



3 месяца обучения



Занятия 1 раз в неделю
по 1 академическому часу

3 месяца - 12 часов

Требования к здоровью: -

Краткая аннотация программы



Участники образовательной программы освоят секреты осознанного самопознания анализа своих сильных сторон, навыка принятия решений, выстраивания грамотной коммуникации. Смысл программы для самопознания подростка — помочь ему глубже понять себя, свои сильные и слабые стороны, ценности и интересы. Такая программа способствует развитию осознанности, формированию уверенности в себе и помогает подростку делать более осознанный выбор в учебе, общении и будущем профессиональном пути. Это важный шаг к личностному росту и успешной адаптации в жизни



Планируемые результаты

БУДЕТ УМЕТЬ:

Участвовать в диалогах, слушать себя и других
Следовать инструкции и принимать правила
Проявлять инициативу и брать ответственность на себя
Анализировать свои поступки, способности, интересы, ценности и цели

БУДЕТ ЗНАТЬ:

Методики определения своих сильных качеств
Методы самопрезентации, коммуникации
Методики, помогающие в принятии решений
Способы осознанного определения ценностей

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	5
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Возрастные особенности	5
Особенности организации образовательного процесса	6
1.3. Планируемые результаты	6
1. Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	9
2.1. Календарный учебный план	9
2.2. Методическое обеспечение программы	9
2.3. Формы аттестации и контроля	9
Список литературы	10
Календарный учебный график	13
Дистанционный модуль	14
План воспитательной работы	15
Методические материалы к программе	16

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог на равных» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева" (Приложение 1).

Актуальность программы

В современном мире действительность все чаще характеризуется обесцениванием нравственных норм, разрывом социальных контактов, нарастанием тревожности в обществе и подменой истинных ценностей материальными.

Актуальность и приоритетность развития ценностных ориентаций у подростков отображены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, где определено, что «приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества...».

Весь мир подростка пронизан противоречиями, ему самому там бывает не очень комфортно, но в то же время это этап его жизни, в котором он получает огромное развитие, приобретает личный опыт, необходимый ему для дальнейшей, успешной жизни.

Одним из важных аспектов развития личности подростка является самопознание и самоанализ. Самопознание — это процесс понимания себя, своих чувств, мыслей и ценностей. Для подростка это важно, чтобы лучше разобраться в своих желаниях и целях. Самоанализ — это умение осмысливать свои поступки и переживания, делать выводы и учиться на опыте. Он помогает подростку расти, сформировать ценности и принимать осознанные решения в жизни.

Отличительная особенность программы. Новизна

Данная программа — это возможность для подростков встретиться со своими ценностями, способностями, развить в себе навыки для успешной самореализации.

В основе программы организация тренингов, кинорзборов, игр, открытых диалогов, дискуссии и обсуждений по актуальным темам, которые касаются самопознания, самоопределения и формирования ценностных ориентиров. Обсуждение ответственности через игры и упражнения по принятию решений позволяют ученикам самостоятельно прийти к выводу о значимости ценностей.

Занятия выстроены по системе "образовательных краткосрочных интенсивов". Программа выстроена в минимально возможном временном сроке достаточном, чтобы сформировать мотивацию подростков к познанию себя.

Педагогическая целесообразность

Программа помогает подростку ответить на важные жизненные вопросы: «кто я?», «какой я?», «чего я хочу и о чём мечтаю?». Знание себя помогает строить планы сообразно собственным представлениям о себе, принимать решения и следовать своей мечте, увидеть свои сильные стороны, интересы, ценности и цели, а также развить навыки самоанализа и саморегуляции.

Занятия способствуют формированию уверенности в себе, помогают подростку делать более осознанный выбор в учебе, общении и будущем профессиональном пути.

Интенсивность общения, разнообразие его содержания, целей и средств являются важнейшими факторами, определяющими развитие. Три основных критерия психического развития человека: развитие интеллекта, развитие личности, развитие самосознания, могут получить развитие только в активном общении. При этом грамотно излагать свою позицию, уметь слушать и аргументировать — это жизненно важный навык.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мотивации подростков к самопознанию и саморегуляции посредством межличностного общения.

Задачи:

Образовательные:

Формировать навыки осознанного познания своих ценностей, особенностей, способностей. Обучить приемам эффективного общения и саморегуляции.

Развивающие:

Развивать способности познания себя и других людей.

Развивать критическое мышление.

Способствовать формированию умения проявлять инициативу, брать на себя ответственность.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативные навыки.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 13 - 14 лет.

Количество обучающихся в группе 12 человек.

Возрастные особенности

Для подростков 13-14 лет ведущим видом деятельности является учебная деятельность и общение.

У подростка возникает интерес к определенному виду деятельности, к его содержанию, но интересы подростков могут быть широкими и неустойчивыми. Подросткам свойственна избирательность внимания, их привлекают яркие, необычные, захватывающие впечатления.

Содержанием психического развития подростков становится интерес к себе, к собственной жизни и к качествам своей личности, возникает потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя. У подростков формируется навык обрабатывать поступающую информацию, эффективно применять тактическое мышление, анализировать деятельность, значимой особенностью мышления подростка является критичность суждений.

Подростков 14 лет и старше характеризует любознательность, стремление самому решать сложные технические, проектные, исследовательские задачи. Они нуждаются в возможности проявления умений и навыков в выбранной (художественной, технической, спортивной и т.д.) направленности.

Для оценки уровня своих способностей подростки охотно участвуют в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, концертах, спортивных состязаниях и др.).

Ведущей деятельностью подростка является общение, оно формирует человеческую психику, разумное культурное поведение. Но подростку не хватает личных знаний и опыта в общении. Часто возникают конфликты, переживания из-за неудавшегося общения, подросток замыкается, уходит в себя, часто сам ставит барьер и лишает себя активного общения со сверстниками, испытывает дискомфорт, оказавшись в компании сверстников.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Особое требование: -

Объем программы: 12 часов

Срок освоения программы: 3 месяца

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Программа реализуется: на бюджетной основе

По окончании обучения обучающиеся получают электронное свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы навыки осознанного самопознания и самоанализа, умения слушать и слышать собеседника, делать выбор исходя из своих ценностных ориентаций.

Освоят приемы саморегуляции (умение планировать и контролировать своё поведение) и успешного общения и взаимодействия в разных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Приобретут навыки понимания своих истинных ценностей, сильных сторон.

Будут проявлять инициативу, брать ответственность на себя.

Личностные результаты:

Улучшат коммуникативные навыки и культуру общения, повысят самооценку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Космическое путешествие	1	0,5	0,5	Рефлексия Игра
2	Мои таланты	1	0,5	0,5	МАК-игра
3	Моё первое резюме	1	0,5	0,5	Резюме
4	Колесо баланса	1	0,5	0,5	Игра
5	Делаем выбор	1	0,5	0,5	Рефлексия
6	Модели коммуникации	1	0,5	0,5	Рефлексия
7	Твой ход	1	0,5	0,5	Рефлексия
8	Продавец грез	1	0	1	Киноразбор. Рефлексия
9	Мои эмоции	1	0,5	0,5	Упражнение. Рефлексия
10	Типы интеллекта	1	0,5	0,5	Тест
11	Мне страшно	1	0,5	0,5	Упражнение. Рефлексия
12	От мечты к цели	1	0,5	0,5	Рефлексия. Игра
	Всего часов	12	5,5	6,5	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Космическое путешествие

Общее кол-во часов: 1

Теория: Теория нематериальной мотивации при выборе профессии.

Практика: Игра

Форма контроля: Рефлексия и обратная связь по результатам игры

Раздел №2. Мои таланты

Общее кол-во часов: 1

Теория: Талант, виды таланта.

Практика: С помощью метафорических ассоциативных карт (МАК) определяем свои таланты. Обсуждение «Оборотная сторона таланта»

Форма контроля: Индивидуальная карта талантов.

Раздел №3. Моё первое резюме.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Мини-лекция о том что такое резюме, из чего оно состоит.

Практика: Определение своих сильных сторон.

Форма контроля: игра-тренинг

Раздел №4. Колесо баланса.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Сферы жизни и баланс.

Практика: Игра по составлению резюме.

Форма контроля: Резюме у каждого участника, понимание сильных сторон и «зоны роста» каждого участника.

Раздел №5 Делаем выбор.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Мини-лекция о способах принятия решений в ситуации выбора.

Практика: Игровая ситуация с отработкой метода Уолта Диснея.

Форма контроля: Рефлексия по способам принятия решений.

Раздел №6 Модели коммуникации.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Мини-лекция о модели коммуникации РСМ.

Практика: Обсуждение модели и её применении в жизни участников.

Форма контроля: Рефлексия. Понимание своей базовой модели коммуникации.

Раздел №7 Твой ход.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Рассказ о правилах игры

Практика: Игра «Твой ход».

Форма контроля: Рефлексия по результатам игры.

Раздел №8 Продавец грез.

Общее кол-во часов: 1

Практика: Совместное обсуждение фильма «Продавец грез»

Форма контроля: Рефлексия по итогам киноразбора.

Раздел №9 Мои эмоции.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Мини-лекция об эмоциональном интеллекте

Практика: Упражнение "Дневник эмоций", Методика «Я-сообщение»

Форма контроля: Рефлексия по результатам упражнений.

Раздел №10 Типы интеллекта

Общее кол-во часов: 1

Теория: Мини-лекция о типах интеллекта

Практика: Тест Гарднера «Типы интеллекта»

Форма контроля: Тест. Дискуссия по результатам теста

Раздел №11 Мне страшно

Общее кол-во часов: 1

Теория: Мини-лекция о страхах, их причинах и способах преодоления

Практика: Упражнения «Фантазия страха», «Квадратно дыхание», «Письма страха»

Форма контроля: Упражнение. Рефлексия

Раздел №12 От мечты к цели

Общее кол-во часов: 1

Теория: Мини-лекция об основных принципах целеполагания

Практика: Упражнения по правильной формулировке цели. Игра «Целься»

Форма контроля: Рефлексия. Игра

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	Сроки
<i>Начало учебного периода</i>	1 сентября/1 декабря/1 марта
<i>Окончание учебного периода</i>	30 ноября/ 28 февраля/ 31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	3 месяца (12 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В период освоения программы
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	Ноябрь/Февраль/Май

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

Диалогового взаимодействия
Проблемного обучения
Здоровьесберегающие
Игровые
Технология открытого разговора

Методы обучения:

Методика проведения дискуссии
Мозговой штурм
Киноразбор
Мини-лекции, пополняющие имеющиеся знания по теме.

Рефлексия — эмоциональная и смысловая оценка занятия в ходе заключительного обсуждения.

Метод диалога — обсуждение проблемной ситуации, постановка вопросов, формулировка проблемы. Помогает определить и сформулировать свою позицию, найти решение проблемы и продумать аргументацию.

Метод рефлексии — организация деятельности, направленной на самопознание и самооценку своей системы ценностей. В основе — проблемные вопросы, поиск ответов на которые способствует развитию оценочного отношения к собственным убеждениям и ожиданиям общества.

Формы организации занятий:

Организация проблемно - ценностного общения подростков в форме тренингов, мини-лекций, игр, дискуссий.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Игра, дискуссия, рефлексия, тренинг, упражнения	В течение года
<i>Аттестация</i>	Игра	Май

Текущий контроль - проводится для определения уровня освоения обучающимся того или иного раздела программы.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного периода для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Зачетные требования текущего контроля и аттестации

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
1. Выполнение упражнений 2. Участие в обсуждениях, играх. 3. Осознанная рефлексивная обратная связь	Высокий уровень (3 балла)	Правильное выполнение упражнений, соблюдение правил игры, участие в обсуждениях, осознанная обратная связь.
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активную позицию, но иногда может не внимательно слушать и как результат не правильно выполнять задания
	Низкий уровень (1 балл)	Не активен. Не соблюдает правила

Карта оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

	Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты			Итогов ый балл
№	ФИ обуч- -ся	Соблюдени е правил дискуссии	Средни й балл	Степень активно сти	Проявлен ие инициати вы	Сред ний балл	Способность свободно отстаивать собственную точку зрения	Культура общения, саморегуля ция	Сре дни й бал л	
1										
2										

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные лаборатории, коворкинг, медиатека МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П. Макеева"

Оборудование:

-компьютерное оборудование (ноутбуки, тач-панель)

-столы, стулья

Форма для занятий: специальной формы не требуется.

Перечень методических и дидактических материалов:

Методические и дидактические материалы, разработанные педагогами

Календарный учебный график (Приложение №2)

Папка «Педагогический контроль»

Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Информационное обеспечение

Ссылка на региональный навигатор дополнительного образования <https://ndo.edu-74.ru/additional-education>

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Диалог на равных», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной

общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

1. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

Список литературы

для педагога:

1. Формальный язык интерактивного общения / ред. Г. Соболев. - М.: Фирма ТАИС', АО 'ЛИКО, 2021. - 211 с.
2. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2022. - 272 с.
3. Егидес А. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / Егидес, Аркадий. - М.: АСТ-Пресс Книга, 2019. - 368 с.
4. Ильин, Е.Н. Искусство общения / Е.Н. Ильин. - М.: Минск, Народная Асвета, 2022. - 110 с.
5. Лубовский Д.В., Максимов А.И., Маслова А.А. Развитие коммуникативной компетентности подростка средствами диалога с виртуальным собеседником [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8. № 4.
6. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.В. Мудрик. - М.: Академия, 2010. - 300с.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: Изд-во МГУ, 1989. 216 с.
8. Чехлова З.Ф. Формирование познавательной активности младших подростков в учебной деятельности. Вильнюс, 1985. 230 с.
9. Чурилов И.И. Монолог и диалог о диалоге // Диалог в образовательной деятельности. Часть II. Материалы научно-практической конференции в школе № 149. Пермь: ЗУУНЦ, 1999. 92 с.

для обучающихся и родителей:

1. Лагутина, Т.В. Искусство общения / Т.В. Лагутина. - М.: Мой Мир ГмбХ&Ко. КГ, 2022. – 320 с.
2. Лубовский Д.В., Максимов А.И., Маслова А.А. Развитие коммуникативной компетентности подростка средствами диалога с виртуальным собеседником [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Т. 8. № 4. 36 с.
3. Мазова, Е.В. Домовой. Хранитель домашнего очага. Пособие по общению / Е.В. Мазова. - М.: Центрполиграф, 2021. - 139 с.
4. Яковлева Е.Я. Психология развития творческого потенциала личности. М.: «Флинта», 1997. 224 с.

Интернет-ресурсы

1. 7 полезных подкастов о подростках для родителей — выбор самих детей. <https://mel.fm/zhizn/razvlecheniya/8645170-7-poleznykh-podkastov-o-podrostkakh-dlya-roditeley-vybirayut-sami-podrostki>
2. Маслова А.А. Диалог подростка с виртуальным собеседником как опосредствование в развитии коммуникативной компетентности <https://cyberpsy.ru/articles/dialog-podrostka-s-virtualnym-sobesednikom/>
3. Тест множественного интеллекта Гарднера <https://psytests.org/typo/tmig.html>
4. Тест MBTI <https://www.16personalities.com/ru/test-lichnosti>

Приложения

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Диалог на равных»
ознакомительный уровень

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог на равных» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")

Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);

Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное	1	Космическое путешествие	Игра
2	Учебно-практическое	1	Мои таланты	МАК-игра
3	Учебно-практическое	1	Моё первое резюме	Игра-тренинг
4	Учебно-практическое	1	Колесо баланса	Игра
5	Учебно-практическое	1	Делаем выбор	Тренинг
6	Учебно-практическое	1	Модели коммуникации	Тренинг
7	Учебно-практическое	1	Твой ход	Игра
8	Учебно-практическое	1	Продавец грез	Киноразбор
9	Учебно-практическое	1	Мои эмоции	Тренинг
10	Учебно-практическое	1	Типы интеллекта	Тест
11	Учебно-практическое	1	Мне страшно	Тренинг
12	Контрольное	1	От мечты к цели	Тренинг, Игра

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание мотивации обучающегося к саморазвитию посредством дистанционных образовательных технологий

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия 45 минут;

15 минут- работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: Webinar.ru, VK, MicrosoftTeams(teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео исполнителей, видео –объяснение педагога, тексты песен, фонограммы в аудио-формате, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](http://www.rossijskaja_elektronnaja_shkola.ru), телеканал [Мособртв](http://mosobrtv.ru), [«Яндекс.Учебник»](http://yandex.ru/yandexbook) [«Учи.ру»](http://uchi.ru), [НАУЧИМ.РФ](http://nauchim.rf)(банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com(тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org(шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall<https://wordwall.net/ru/>(создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания<https://vznaniya.ru/>(конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест), видео-аудио отчеты о выполнении задания.

Дистанционный учебный план

Заполняется при переходе на дистанционное обучение

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн-материалы
1						
Всего						

План воспитательной работы

План составлен в соответствии с:

- Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Диалог на равных»
- Целевыми установками Учреждения
- Социокультурными условиями региона
- Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы	Целевое назначение
I Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятиям дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; -формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; -воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы	Название и форма мероприятия	Срок реализации
I Объединение обучающихся	Игра «Похвали меня»	Сентябрь/Декабрь/Март
II Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь/Декабрь/Март
III Воспитательная среда	«Альтернативная реальность»	Сентябрь/Декабрь/Март Май
IV Профессиональное самоопределение обучающихся	Квиз «ИИ VS человек»	Сентябрь/Декабрь/Март
V Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как развивать критическое мышление в современном потоке информации».	В течении года

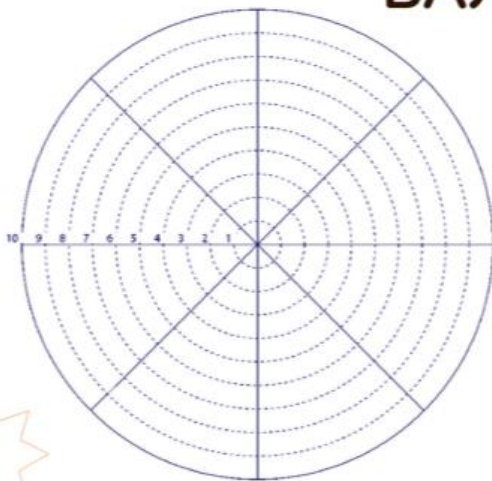
Методические материалы к программе
Мастер-класс «Жизненный баланс»

ЖИЗНЕННЫЙ БАЛАНС

что это такое?

Мастер-класс

КОЛЕСО ЖИЗНЕННОГО БАЛАНСА



Колесо баланса — это круг, разделенный на сектора. Обычно их 8, но можно сделать больше, если хотите. Круг представляет вашу жизнь в целом, а каждый сектор — значимая сфера, область, роль или аспект целого



Чем поможет колесо баланса?

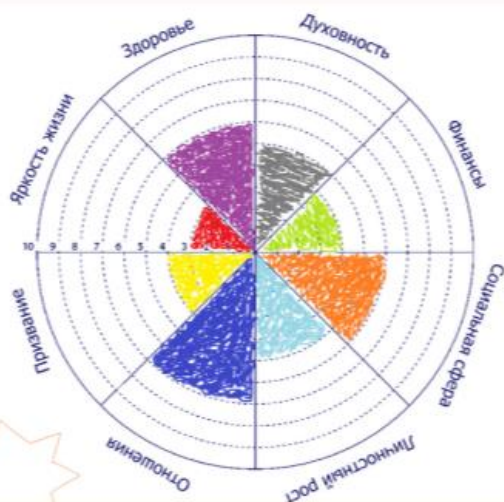
- 1 можно увидеть, откуда берутся неприятности
- 2 проанализировать и дать оценку каждой сфере своей жизни
- 3 верно расставить между ними приоритеты
- 4 поставить цели и наметить пути их достижения
- 5 выявить сильные и слабые стороны личности, требующие большего внимания и развития



Определяемся со сферами



Заполняем максимально честно



1

Устраивает ли меня мое окружение?
Как я чувствую себя рядом с этими людьми?

2

Нравится ли мне, как я выгляжу?
Мое здоровье в порядке?

3

Достаточно ли я отдыхаю? Есть ли в моей жизни время на то, что я хочу?

4

Наполнена ли моя жизнь новшествами или напоминает рутину изо дня в день?

Вопросы для самоанализа

- ✓ Ровное ли у вас получилось колесо? Нет ли перекосов?
- ✓ По какой причине так сложилось?
- ✓ Что вы можете сделать, чтобы изменить ситуацию?
- ✓ Какая помощь и от кого Вам нужна?

- ✓ В каких трех сферах жизни, если вы решите ими заняться, вы сможете легко и быстро добиться улучшений?
- ✓ Какие две сферы жизни, если Вы добьетесь в них улучшений, автоматически повлияют на все остальные и позволят их так же улучшить?

Пропишите шаги по усилению каждой сферы

Важно помнить!

Колесо баланса может меняться в течение жизни

Не нужно стремиться к идеалу

Стремитесь к гармонизации и развитию