

Темур Любовь
Владимировна
а

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс,
Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ" ИМЕНИ
АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА", СНИЛС=01193260211,
ИНН=741507682734, E=ddt_ostrov@mail.ru, G=Любовь
Владимировна, SN=Темур, CN=Темур Любовь
Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025.06.10 14:56:07+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П. Макеева")

Принята на заседании
Методического совета
«10» июня 2025 г.
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«10» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Траектория успеха»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 13 – 14 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Кузнецова Юлия Геннадьевна, старший
методист высшей квалификационной
категории
Круглова Марина Андреевна, педагог
дополнительного образования первой
квалификационной категории

г. Миасс

	Социально-гуманитарная направленность	
	Проектная деятельность	
	«ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА» (ознакомительный уровень)	
Программа разработана:		2024 г.
Редакция программы:		2025год
 Цель программы		формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков успешной проектной деятельности
 Для подростков 13 - 14 лет		 Срок обучения – 3 месяца
 Занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу		12 часов за период обучения
Требования к здоровью: -		
 Краткая аннотация программы Дополнительная общеразвивающая программа "Траектория успеха" — это своеобразная интерактивная площадка для подростков, где занятия выстроены по системе "образовательных краткосрочных интенсивов". Программа выстроена в минимально возможном временном сроке. 12 часов достаточно, чтобы освоить навыки разработки проектов. Проектная деятельность актуальна для подростков, так как она способствует их комплексному развитию и подготовке к успешной жизни в динамичном мире. Занятия помогут подросткам применить навыки проектирования в реальной жизни, расширят и углубят потребность школьников в саморазвитии.		
 Планируемые результаты		
БУДЕТ УМЕТЬ:		БУДЕТ ЗНАТЬ:
- выполнять проект по алгоритму (идея, проблема, актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, модель монетизации, риски, анализ, финансовый план); - разрабатывать презентации для проекта методом визуализации; - логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы, генерировать идеи, находить нестандартные решения и воплощать их в жизнь		- основы проектной деятельности; - основы ораторского искусства; - как составить финансовый план проекта; - модели монетизации проектов
КОНКУРСНАЯ СРЕДА: Муниципальные конкурсы: Коммуникативные бои		

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	5
Адресат программы (целевая аудитория).....	5
Возрастные особенности.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.4. Учебный план.....	7
Содержание учебного плана.....	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	9
2.1. Календарный учебный план.....	9
2.2. Методическое обеспечение программы.....	9
2.3. Формы аттестации и контроля.....	9
2.4. Зачетные требования.....	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы.....	11
Материально-техническое обеспечени.....	11
2.6. Список литературы.....	12
Нормативно-правовые документы.....	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
Дистанционный модуль.....	15
План воспитательной работы.....	16
Методические материалы к программе.....	17

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Траектория успеха» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В. П. Макеева" (Приложение 1).

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью привлечения в систему дополнительного образования подростков 13-14 лет. Именно эта категория обучающихся наименее активно использует возможности самореализовываться в творческой, интеллектуальной и спортивной сферах. Воспитание у подростка социальной активности, самостоятельности, ответственности, дисциплины, коммуникабельности, гражданской позиции личности, способной ориентироваться в современных условиях одна из важнейших задач образования.

Дополнительное образование – особая сфера, в которой акцент делается не только и не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, формирование интеллектуального и духовно-нравственного потенциала.

Проектная деятельность актуальна для подростков, так как она способствует их комплексному развитию и подготовке к успешной жизни в динамичном и сложном мире. Занятия по программе помогут подросткам применить навыки проектирования в реальной жизни, расширят и углубят потребность школьников в саморазвитии.

Отличительная особенность программы. Новизна

Дополнительная общеразвивающая программа "Траектория успеха" — это своеобразная интерактивная площадка для подростков, где занятия выстроены по системе "образовательных краткосрочных интенсивов".

Программа предназначена для подростков 13-14 лет (поколение Z). Поэтому, занятия максимально визуализированы, скорость работы во время занятий важна как никогда.

Программа выстроена в минимально возможном временном сроке. 12 учебных часов достаточно, чтобы освоить навыки разработки проектов.

Педагогическая целесообразность

Погружение обучающихся в краткосрочные образовательные интенсивы способствует их активности, гибкости мышления, способности к быстрому совершенствованию своих знаний и опыта.

Преимущества проектной деятельности для подростков:

- стимулирование креативного мышления и решения проблем; подростки могут выражать свои идеи, находить нестандартные подходы к решению проблем и творчески проявлять себя;
- сознательное отношение к общественным проблемам и активное гражданское участие; многие проекты направлены на решение социальных проблем, что помогает подросткам осознать свою роль в обществе и важность их вклада в его улучшение;
- развитие эмпатии и понимания разнообразия; в процессе работы над проектами подростки взаимодействуют с разными людьми и сталкиваются с различными точками зрения;
- формирование стратегии решения проблем; подростки, преодолевая препятствия, приобретают навыки планирования, оценки альтернатив и принятия взвешенных решений;

-улучшение учебной мотивации и результатов; подростки, занимаясь проектами, видят практическое применение своих знаний и умений, что повышает их мотивацию к обучению и улучшает учебные результаты;

-подготовка к будущей профессиональной деятельности; участие в проектах развивает у подростков навыки, которые будут востребованы в профессиональной сфере, такие как коммуникация, управление временем, решение проблем.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся практических знаний, умений и навыков успешной проектной деятельности

Задачи:

Образовательные:

- сформировать теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности;
- обучить практическим навыкам работы над проектом по алгоритму (идея, проблема, актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, модель монетизации, риски, анализ, финансовый план);

- обучить навыкам презентации (визуализация презентации, защита, ораторское искусство);

Развивающие:

- развивать умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии;

- развивать творческие способности, умение логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

- воспитывать ответственность, целеустремленность, инициативность.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 13 - 14 лет.

Количество обучающихся в группе 12 человек.

Возрастные особенности

Для подростков 13-14 лет ведущим видом деятельности является учебная деятельность и общение. У подростка возникает интерес к определенному виду деятельности, к его содержанию, но интересы подростков могут быть широкими и неустойчивыми. Подросткам свойственна избирательность внимания, их внимание привлекает яркие, необычные, захватывающие впечатления. Содержанием психического развития подростков становится интерес к себе, к собственной жизни и к качествам своей личности. У подростков формируется навык обрабатывать поступающую информацию, анализировать деятельность, значимой особенностью мышления подростка является критичность суждений. Подростков 14 лет и старше характеризует стремление самому решать сложные технические, проектные, исследовательские задачи.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: сетевая, очная.

Особое требование: -

Объем программы: 12 часов

Срок освоения программы: 3 месяца

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Программа реализуется: на бюджетной основе

По окончании обучения обучающиеся получают электронное свидетельство об освоении программы.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности;
- практические навыки работы над проектом по алгоритму (идея, проблема, актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, модель монетизации, риски, анализ, финансовый план);
- практические навыки презентации (освоят методы визуализации презентации, ораторское искусство, смысловые акценты успешного выступления)

Метопредметные результаты:

- приобретут умения, способствующие саморазвитию обучающихся: самовыражению, самопрезентации и рефлексии, применять навыки проектирования в реальной жизни;
- приобретут умения логически мыслить, обобщать и делать самостоятельные выводы;
- будут проявлять творческие способности в проектной работе (генерировать идеи, находить нестандартные решения и воплощать их в жизнь)

Личностные результаты:

- смогут работать в команде, проявляя свои коммуникативные навыки, ответственность, целеустремленность, инициативность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Введение. Основные направления и принципы проектной деятельности	1	0,5	0,5	Дискуссия
2	Поиск идеи	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	Структура проекта	1	0,5	0,5	Практическое задание
4	Целевая аудитория	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	Практическая ценность проекта и модели монетизации	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	Возможности и риски проекта	1	0,5	0,5	Практическое задание
7	Финансовый план проекта	1	0,5	0,5	Практическое задание
8	Оформление проекта и презентационных материалов	2	0,5	1,5	Практическое задание
9	Секреты сильных выступлений	1	0,5	0,5	Практическое задание
10	Защита проекта	2	0	2	Защита проектов
	Всего часов	12	4,5	7,5	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Введение. Основные направления и принципы проектной деятельности

Общее кол-во часов: 1

Теория: Классификация проектов. Возможности применения навыков проектирования в реальной жизни

Практика:

Форма контроля: Дискуссия

Раздел №2. Поиск идеи

Общее кол-во часов: 1

Теория: Пошаговая инструкция поиска идеи проекта.

Практика: Поиск проблем, которые может решить проект.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №3. Структура проекта.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Логическая цепочка разработки проекта: Проблема – Цель – Задачи – Действия – Результат.

Практика: Разработка введения к проекту.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №4. Целевая аудитория.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Понятие целевой аудитории. Основные характеристики сегментации целевой аудитории проекта.

Практика: Разработка портрета целевой аудитории проекта.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №5. Практическая ценность проекта и модели монетизации.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Примеры жизненных ситуаций, где могут пригодиться навыки проектирования. Модели монетизации проектов.

Практика: Выбор и разработка модели практического применения проекта.

Форма контроля: Практическое задание.

Раздел №6. Возможности и риски проекта.

Общее кол-во часов: 1

Теория: SWOT-анализ. Сильные и слабые места проекта, его возможности и риски.

Практика: Анализ идеи проекта: перспективы развития и риски реализации.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №7. Финансовый план проекта.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Стартовый и текущий капитал проекта. Статьи расходов и доходов. Источники финансирования.

Практика: Разработка финансового плана проекта.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №8. Оформление проекта и презентационных материалов.

Общее кол-во часов: 2

Теория: Требования к оформлению письменной части проекта. Основы создания эффективной визуальной презентации.

Практика: Разработка визуальной презентации в программе PowerPoint.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №9. Секреты сильных выступлений.

Общее кол-во часов: 1

Теория: Ораторское искусство. Смысловые акценты успешного выступления перед аудиторией.

Практика: Разработка защитного слова проекта.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №10. Защита проекта.

Общее кол-во часов: 2

Практика: Репетиция выступления. Защита проектов.

Форма контроля: Защита проектов

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	Сроки
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября /1 декабря/1 марта
<i>Окончание учебного года</i>	30 ноября/ 28 февраля/ 31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	3 месяца (12 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В период освоения программы
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период: с 26 - 29 ноября/ 25-28 февраля/ 25-31 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- технология проектной деятельности
- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности обучающихся);
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);

Методы обучения:

- Частично-поисковый
- Проблемного обучения
- Наглядно-демонстрационные
- Информационно-развивающие

Формы организации занятий:

- Учебно-практическая работа по изучению и практическому закреплению

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Практическое задание. Дискуссия	В период освоения программы
<i>Аттестация</i>	Защита проектов	Ноябрь/февраль/май

Текущий контроль - проводится для определения уровня освоения обучающимся того или иного раздела программы с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного периода для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Зачетные требования аттестации и текущего контроля

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования аттестации и текущего контроля
предметные результаты		
Навыки проектной деятельности	Высокий уровень (3 балла)	Освоил теоретические и практические знания, умения, навыки основ проектной деятельности (идея, проблема, актуальность, цель, задачи, целевая аудитория, модель монетизации, риски, анализ, финансовый план)
	Средний уровень (2 балла)	Освоил теоретические и практические знания, умения, навыки основ проектной деятельности, но не всегда может обобщать материал и делать самостоятельные выводы
	Низкий уровень (1 балл)	Освоил теоретические и практические знания, умения, навыки основ проектной деятельности, но затрудняется в выполнении некоторых этапов (модель монетизации, риски, анализ)
метапредметные результаты		
Публичная защита	Высокий уровень (3 балла)	Владеет навыками публичной защиты, приемами ораторского искусства, творчески подходит к визуальном оформлении проекта. Понимает значимость проектных навыков в реальной жизни
	Средний уровень (2 балла)	Владеет навыками публичной защиты, приемами ораторского искусства, творчески подходит к визуальном оформлении проекта.
	Низкий уровень (1 балл)	Владеет навыками публичной защиты, приемами ораторского искусства
личностные результаты		
Коммуникативные навыки	Высокий уровень (3 балла)	Активно общается со сверстниками и педагогами. Может работать в коллективе, выступить в роли лидера.
	Средний уровень (2 балла)	Общается со сверстниками и педагогами. Может работать в коллективе.
	Низкий уровень (1 балл)	Не активен, не идет на контакт со сверстниками и педагогами.

Карта оценки аттестации и текущего контроля обучающихся
(высокий, средний, низкий уровень)

Освоение проектной деятельности

	Предметные результаты				Метапредметные результаты			Личностные результаты			Итоговый балл
№	ФИ обучающегося	Теоретические основы проектной деятельности	Практические навыки выполнения проекта	Средний балл	Владение навыкам и публичной защиты	Творческие приемы в оформлении презентации	Средний балл	Уровень активности	Уровень коммуникативной культуры	Средний балл	
1											

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- учебные классы МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»
- компьютерное оборудование (ноутбуки, тач-панель)
- столы, стулья

Информационное обеспечение

Ссылка на региональный навигатор дополнительного образования <https://ndo.edu-74.ru/additional-education>

Перечень методических и дидактических материалов:

- Учебные презентации по программе
- Календарный учебный график
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Траектория успеха», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

1. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

2.6. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е.В. Баранова, М.И. Зайкин // Математика в школе. – 2004. – №2. – С. 7-10
2. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А.А. Богомолова // Биология в школе. – №5. 2006.– С. 35-38.
3. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся: метод проектов / Н.А. Борисенко // Литература в школе. №7. – N7. 2002.- С. 39.
4. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. – №7. –2006. - С. 49-53.
5. Изобретательство и инженерия Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. — Новосибирск: Наука, 1986. – С.22-65.
6. Иванов Г.И. Формулы творчества, или, как научиться изобретать: Кн. Для учащихся ст. Классов. —М.: Просвещение, 1994. – С.45-78.

Список литературы для детей и родителей:

1. Ахмадеева, М. С. Профориентационный веб — квест «В поисках новых открытий» / М. С. Ахмадеева, О. В. Шевчук // Методист. — 2019. — № 2. — С. 38-40.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008. – С.120
3. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р.С. Зарипов // Дополнительное образование. №3. – 2005- С. 61-63.
4. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В.Зачесова // Школьные технологии. №4. - 2006. - С. 115-122.
5. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научноисследовательской деятельности учащихся / Г.А. Иванов // Педагогические технологии. №1. - 2006. - С. 22-28.
6. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2 Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет-ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]<http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

Приложения

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Траектория успеха»
ознакомительный уровень

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Траектория успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39**

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	1-ый месяц	Вводное	1	Основные направления и принципы проектной деятельности.	Дискуссия
2	1-ый месяц	Учебно-практическое	1	Поиск идеи проекта, проблем, которые может решить проект.	Практическое задание
3	1-ый месяц	Учебно-практическое	1	Структура проекта.	Практическое задание
4	1-ый месяц	Учебно-практическое	1	Целевая аудитория проекта и характеристики её сегментации.	Практическое задание
5	2-ый месяц	Учебно-практическое	1	Практическая ценность проекта и модели монетизации.	Практическое задание
6	2-ый месяц	Учебно-практическое	1	Риски и возможности проекта.	Практическое задание
7	2-ый месяц	Учебно-практическое	1	Финансовый план проекта. Выбор модели монетизации.	Практическое задание
8	2-ый месяц	Учебно-практическое	1	Требования к оформлению проекта..	Практическое задание
9	3-ий месяц		1	Основы создания эффективной визуальной презентации	
10	3-ий месяц	Учебно-практическое	1	Секреты успешной презентации. Ораторское искусство.	Практическое задание
11	3-ий месяц	Контрольное	1	Публичная защита готовых проектов.	Защита проектов
12	3-ий месяц	Контрольное	1	Защита проектов.	Защита проектов

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание мотивации обучающегося к саморазвитию посредством дистанционных образовательных технологий

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия 45 минут;

15 минут- работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео исполнителей, видео –объяснение педагога, тексты песен, фонограммы в аудио-формате, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](https://rosministry.ru), телеканал [Мособртв](https://mosobrtv.ru), [«Яндекс.Учебник»](https://yandex.ru/library/) [«Учи.ру»](https://uchi.ru), [НАУЧИМ.РФ](https://nauchim.ru) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](https://wordwall.net/ru/) (<https://wordwall.net/ru/> (создание интерактивных и печатных материалов))

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест), видео-аудио отчеты о выполнении задания.

Дистанционный учебный план

Заполняется при переходе на дистанционное обучение

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн-материалы
1						
Всего						

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Траектория успеха»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями;
III	Воспитательная среда	-укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей -воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятиям дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни; -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

		Название и форма мероприятия
I	Объединение обучающихся	Интерактивная встреча
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»
III	Воспитательная среда	Дискуссия «Значимость проектных навыков в реальной жизни»
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Квест «Проектные навыки в профессиональной деятельности»
V	Профилактическая работа	Основы безопасности жизнедеятельности. Техника безопасности. Информационная безопасность

**Методические материалы к программе
Мастер-класс «Личный финансовый план»**

для обучающихся 13-14 лет

Продолжительность: 1 час.

Цель:

1. Формирование понимания необходимости создания накоплений, ведения личного бюджета и составления личного финансового плана для достижения финансовых целей.

Задачи:

1. Получить практические навыки критического мышления в личных финансах – научиться принимать взвешенные решения с точки зрения постановки финансовых целей и выбора финансовых инструментов для накопления на них.
2. Научиться распределять средства в соответствии с поставленными финансовыми целями и выбранными инструментами для их достижения.
3. Закрепить знания о работе таких финансовых институтов, как банк, страховая компания, брокерская компания, биржа.
4. Получить базовые навыки управления рисками инвестирования.

Ожидаемые результаты:

По окончании деловой игры ребёнок умеет:

1. Критически оценивать рентабельность вложений в тот или иной финансовый инструмент, осознавать рискованность несознательных инвестиций.
2. Определять наиболее достижимые для себя финансовые цели и разрабатывать личный финансовый план как инструмент их достижения.
3. Осознавать важность страхования.
4. Выбирать наиболее рентабельный для текущей жизненной ситуации финансовый инструмент.
5. Распоряжаться разницей между доходами и расходами.
6. Осознавать важность накоплений.



ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН

Правила игры

- ▶ Во время игры не забегайте вперед, **четко следуйте указаниям ведущего**
- ▶ Не занимайтесь **самодеятельностью**
- ▶ Исправления на бланке допустимы **только в присутствии одного из организаторов**
- ▶ Главная цель участника игры – реализовать **одну финансовую цель**
- ▶ По ходу игры финансовую цель менять нельзя
- ▶ При вложении денег **«под подушку»** есть опасность потерять их в случае **«ограбления»**
- ▶ Доходность по **акциям**, страховые случаи и случаи ограбления определяются в случайном порядке **самими участниками игры**

Правила игры

- ▶ Показатели доходности по финансовым инструментам:
 - ₽ депозит – 8%
 - 📄 государственные облигации – 10%
 - % акции - определяется жеребьевкой
 - 📋 страховой полис – отсутствует; стоимость – 2000 р
- ▶ В случае «непредвиденных обстоятельств»:
 - ✓ при наличии полиса
 - компания оплачивает стоимость лечения
 - ✗ при отсутствии полиса
 - на участника налагается штраф в размере 20 000 р

- ## Правила игры
- ▶ Победителем деловой игры считается участник, реализовавший **наиболее дорогую финансовую цель**
 - ▶ В случае, если два игрока реализовали **одинаково высокие** по стоимости цели, победитель определяется по **количеству оставшихся свободных средств**
 - ▶ Реализация поставленных целей осуществляется путем использования 4 финансовых инструментов:
 - 🏦 банковский депозит
 - 📄 государственные облигации
 - % акции
 - 🏠 полис страхования жизни

«Раскрыть» личную страницу в соц. сети до 300 тыс. подписчиков 150 000 рублей	Купить крутой ноутбук или смартфон 170 000 рублей	Поехать на музыкальный фестиваль любимых исполнителей 190 000 рублей	Пройти стажировку в Гарварде 220 000 рублей	Открыть свою кофейню или пizzerию 230 000 рублей	Отправиться в кругосветное путешествие 250 000 рублей
---	---	--	---	--	---

Ежегодный доход в рублях	Ежегодный расход в рублях	Свободные средства в год	Остаток с предыдущего года	Остаток с предыдущего года + свободные средства	Наличные средства		Вложение в депозит (8%)		Полис страхования жизни		Вложение в государственные облигации (10%)		Вложение в акции	
					Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ПЕРВЫЙ ГОД														
300 000	270 000	30 000	0											
Итого на конец первого года: _____														
ВТОРОЙ ГОД														
325 000	295 000	30 000												
Итого на конец второго года: _____														
ТРЕТИЙ ГОД														
350 000	320 000	30 000												
Итого на конец третьего года: _____														
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД														
375 000	345 000	30 000												
Итого на конец четвертого года: _____														
ПЯТЫЙ ГОД														
400 000	370 000	30 000												
Итого на конец пятого года: _____														