

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
« 10 » 06 2025 г.
Протокол № 8

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
« ____ » _____ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Изучение английского языка»
Разноуровневая

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Ершова Ольга Валерьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность Английский язык

Дополнительная общеобразовательная программа «Изучение английского языка» (разноуровневая)

Программа разработана: 2017 г.
Редакция программы: 2025 г.



Цель программы

Развитие лингвистических и коммуникативных способностей обучающихся средствами обучения английскому языку



Для детей 8-11 лет



1 года обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа,
2 раза в неделю по 3 часа

1 год - ознакомительный уровень 144 ч.
1 год - базовый уровень 216 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы способствует осознанию важности овладения иностранным языком обучающимися в современном мире, и формированию потребности использовать английский язык как средство общения, познания, самореализации и успешной социальной адаптации в будущем.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Строить грамматически корректные предложения;
- Читать, соблюдая нужную интонацию и правила чтения;
- Составлять монологи и диалоги на пройденные темы

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Английские буквы и звуки;
- Основные грамматические правила;
- Основные правила чтения и построения правильной интонации;
- Определенный объем лексических единиц;
- Английские песни и стихотворения

КОНКУРСНАЯ СРЕДА (в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий <https://kalendar.apkpro.ru/>):

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»

Международный дистанционный конкурс «Старт»

Международный дистанционный конкурс «Инфоурок»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	4
Адресат программы (целевая аудитория)	4
Возрастные особенности	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты	5
ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ и БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	5
1.4. Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	9
2.1. Календарный учебный план	9
2.2. Методическое обеспечение программы	9
2.3. Формы аттестации и контроля	9
2.4. Зачетные требования	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
Материально-техническое обеспечени	11
Список литературы	13
Приложения	14
Нормативно-правовые документы	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	21
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	25
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ	26
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	29

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Изучение английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

В настоящее время роль английского языка неопределима. Он считается востребованным во многих сферах жизни. Образовательная программа «Изучение английского языка» способствует осознанию важности овладения иностранным языком обучающимися в современном мире, и формированию потребности использовать английский язык как средство общения, познания, самореализации и успешной социальной адаптации в будущем.

Данная программа разработана на основании запроса обучающихся и их родителей.

Отличительная особенность программы. Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она включает современные методики изучения английского языка. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов. Игровые формы работы применяются на каждом занятии. Программа является разноуровневой: ознакомительный уровень для возраста детей 8-9 лет, базовый уровень для возраста детей 10-11 лет. В программе применяются следующие формы наставничества: педагог-ученик, ученик-ученик.

В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

В основе программы «Изучение английского языка» используется специально разработанный образовательный материал, который закладывает основы будущего владения иностранным языком, формирует интерес к изучению английского языка. Применение инновационных образовательных технологий - квестов, ролевых игр, театральных постановок обеспечивает стойкий интерес обучающихся к занятиям по изучению английского языка и реализацию целей и задач программы.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

развить лингвистические и коммуникативные способности обучающихся средствами обучения английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- обучить начальным основам грамматики английского языка;
- обучить пониманию речи на английском языке на начальном уровне;
- обучить начальным навыкам аудирования;
- освоить объем лексических единиц, предусмотренный программой;
- обучить составлению монологов, диалогов на заданные программой темы.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление;
- развивать интерес к культуре стран, изучаемого языка;
- формировать устойчивый интерес к изучению иностранных языков.

Воспитательные:

- формировать толерантное отношение к окружающим;
- воспитывать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать культуру поведения.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа «Изучение английского языка» разработана для обучающихся 8-11 лет. Количество обучающихся в одной группе – 15 человек.

Возрастные особенности

В группе могут заниматься обучающиеся соответствующего возраста, которые имеют определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы:

ознакомительный уровень - **144 часа;**

базовый уровень - **216 часов.**

Срок освоения программы: 1 год Срок реализации программы:

ознакомительный уровень - **144 часа;**

базовый уровень - **216 часов.**

Уровень освоения программы:

1 год обучения – ознакомительный уровень; 1 год обучения – базовый уровень;

Язык освоения программы: английский.

Режим занятий:

ознакомительный уровень-**2 раза в неделю по 2 часа;**

базовый уровень-**2 раза в неделю по 3 часа.**

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучены начальным основам грамматики английского языка;
- обучены пониманию речи на английском языке на начальном уровне;
- обучены начальным навыкам аудирования;
- освоен объем лексических единиц, предусмотренный программой;
- обучены составлению монологов, диалогов на заданные программой темы.

Метапредметные результаты:

- развита память, внимание, мышление;
- развит интерес к культуре стран, изучаемого языка;
- сформирован устойчивый интерес к изучению иностранных языков.

Личностные результаты:

- сформировано толерантное отношение к окружающим;
- сформированы коммуникативные умения и навыки;

- сформирована культура поведения.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Hello	48	8	40	Тестирование
3	My school	20	1	19	Тестирование
4	Favourite toys	12	2	10	Тестирование
5	My family	16	3	13	Тестирование
6	Our pets	20	5	15	Тестирование
7	My face and body	24	4	20	Тестирование
8	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Всего часов	144	24	120	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: правила поведения.

Практика: введение лексики “How are you”, игра мемо; составление диалога-приветствия; проведение опроса, тестирование.

Раздел №2. Hello

Теория: лексика по теме «цифры 1-10»; лексики по теме «цвета»; английские буквы и звуки; фразы приветствия/прощания; лексика по теме «животные»; артикли; лексика по теме «погода»; повелительное наклонение; изучение прилагательных.

Практика: песня «one, two, three...»; песня «Hello, hello...», творческая поделка по теме «цвета»; «цифры 1-10»; поделка по теме «погода»; песня «I see...»; стихотворение про животных; песня «Выполняй!»; игра “Simon says”; тестирование.

Раздел №3. My school

Теория: лексика по теме «школьные принадлежности», построение вопросов, правила чтения дифтонгов.

Практика: упражнения по темам: «numbers», «colors»; работа с песней; техника написания букв и звуков, творческая поделка «my school bag»; тестирование.

Раздел №4. Favourite toys

Теория: лексика по теме «любимые игрушки», построение вопроса, правила чтения sight words, повторение цветов.

Практика: выполнение упражнений, прослушивание диалогов; составление диалогов; игры на запоминание слов; тестирование.

Раздел №5. My family

Теория: изучение местоимений, лексика по теме «моя семья», изучение прилагательных, описывающих внешность.

Практика: прослушивание текста про семью, стих про семью, песня «My family», «7 fingers», кроссворд; поделка «my family tree», кроссворд.

Раздел №6 Our pets

Теория: глагол to be, have got, множественное число

Практика: лексика по теме «питомцы», описание питомцев, составление рассказа, отработка оборота have got, песня «питомцы», отработка множественного числа, исключения мн.ч., игра «мэмор».

Раздел №7 My face and body

Теория: have got/has got, отрицание

Практика: лексика по теме «части тела и лица», описание человека и животных, составление рассказа, отработка оборота have got и has got, составление вопросительных и отрицательных предложений, песня «у меня есть...», he is/she is, игра «мэмор».

Раздел №8. Итоговое занятие

Практика: тестирование «Путешествие в Леттерленд».

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1.5.Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование
2	Hello	72	9	63	Тестирование
3	Family matters	30	4	26	Тестирование
4	House sweet house	33	3	30	Тестирование
5	A day in the life	30	3	27	Тестирование
6	Be healthy	30	4	26	Тестирование
7	In the city	15	2	13	Тестирование
8	Итоговое занятие	3		3	Тестирование
	Всего часов	216	26	190	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: правила поведения.

Практика: введение лексики “How are you”, игра мемо; составление диалога-приветствия; проведение опроса, тестирование.

Раздел №2. Hello

Теория: лексика по теме «цифры 1-100»; правило артиклей; английские звуки; правила чтения дифтонгов и трифтонгов; глагол can; конструкция “have got”; глагол to be; лексика по теме «погода»; повелительное наклонение; изучение прилагательных.

Практика: песня-счет; песня «Hello, how are you...», выполнение упражнений на изученные грамматические конструкции; упражнения на цифры 1-100; поделка по теме «погода»; песня «I see...»; стихотворение про животных; песня «Выполняй!»; игра “Simon

says”;

тестирование.

Раздел №3. Family matters

Теория: лексика по теме «семья», грамматическое правило to be, притяжательный падеж, притяжательные местоимения.

Практика: грамматические, лексические упражнения; творческая поделка «семейное древо»; тестирование.

Раздел №4. House sweet house

Теория: лексика по теме «дом», конструкция there is/there are.

Практика: грамматические, лексические упражнения; прослушивание диалогов; составление диалогов; составление рассказа о своем доме, тестирование.

Раздел №5. A day in a life

Теория: лексика по теме «ежедневная рутина», Present Simple.

Практика: грамматические, лексические упражнения; прослушивание диалогов; составление диалогов; составление рассказа о своем дне, тестирование.

Раздел №6 Be healthy

Теория: have got, hurts, past simple, some/any

Практика: лексика по теме «здоровье», описание болезней, составление рассказа, отработка оборота have got, отработка Past Simple, выполнение упражнений.

Раздел №7 In the city

Теория: there is/there are, предлоги

Практика: лексика по теме «здания города», описание города, составление рассказа, отработка оборота there is/there are, отработка предлогов, составление маршрута.

Раздел №8. Итоговое занятие

Практика: Тестирование «В гостях у семьи Стар».

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения ознакомительный уровень	1 год обучения базовый уровень
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часов в год)	36 недель (216 часов в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)	4 недели (24 часа)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы	В течении всего года, по разделам программы
<i>Промежуточная аттестация</i>	-	-
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля - 15 мая	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- ✓ технология игровой деятельности;
- ✓ технология группового обучения;
- ✓ технология коллективной творческой деятельности.

Методы обучения:

- ✓ словесный – монолог, диалог;
- ✓ практический – выполнение обучающимися заданий педагога;
- ✓ наглядный – работа по образцу;
- ✓ репродуктивный – воспроизведение освоенных способов деятельности;
- ✓ объяснительно-иллюстративный – подача информации в форме беседы, сопровождающейся демонстрацией готовых работ.

Формы организации занятий:

- ✓ учебно-практическая;
- ✓ практическая;
- ✓ вводная;
- ✓ итоговая.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Выполнение упражнений	В течение года
<i>Аттестация</i>	Тестирование	Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту. (Приложение №2).

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Аудирование		
1. Понимание аутентичных текстов	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
2. Понимание речи собеседника	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
3. Понимание речи педагога	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Чтение		
1. Знание основных правил чтения	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
2. Знание правил интонации английской речи	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
3. Умение читать гласные в закрытом и открытом слогах 3. Умение читать дифтонги и трифтонги	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Говорение		
1. Знание лексики по темам	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
2. Умение составлять предложения	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
3. Знание грамматических структур 4. Умение составлять диалог	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Грамматика		
1. Знание основ построения предложений	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
2. Знание грамматических структур	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения аудитивных навыков	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
2. Уровень приобретенных навыков чтения и письма		
3. Уровень освоения навыков говорения		
4. Уровень освоения начальных основ грамматики английского языка	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение заданий
метапредметные результаты		

1. Уровень развития памяти, внимания, мышления; 2. Уровень развития интереса к культуре стран, изучаемого языка; 3. Уровень сформированности интереса к изучению иностранных языков.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями: развита память, внимание, мышление, развит интерес к культуре стран, изучаемого языка, сформирован интерес к изучению иностранных языков.
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере.
	Низкий уровень (1 балл)	Не сформирован интерес к культуре и к изучению иностранного языка, не развита память, мышление, внимание.
личностные результаты		
1. Уровень сформированности толерантного отношения к окружающим; 2. Уровень сформированности коммуникативных умений и навыков; 3. Уровень сформированности культуры поведения.	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к общению на иностранном языке, толерантно относится к окружающим, взаимодействует в группе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Иногда проявляет интерес к общению на иностранном языке, толерантно относится к окружающим, уважительно относится к педагогам и друг к другу.
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет к общению на иностранном языке, слабо взаимодействует в коллективе.
творческие достижения		
Участие в олимпиадах и конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует в конкурсной деятельности
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, но редко участвует в конкурсной деятельности
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении и в конкурсной деятельности

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет; столы, стулья; доска;
- тетради, ручки, бумага.

Перечень оборудования:

- Учебный кабинет.
- Учительский стол.
- Учебные парты и стулья.
- Класная доска.

Перечень методических и дидактических материалов:

- карточки с лексикой и алфавитом;
- демонстрационный материал;
- аудиозаписи с английской речью;
- индивидуальный раздаточный материал;

- календарный учебный график (Приложение №1);
- папка «Педагогический контроль»;
- папка «Инструктажи по технике безопасности».

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Изучение английского языка».

Список литературы

для педагога:

1. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / под ред. В. А. Чупина ; – Екатеринбург :Издательство РГППУ, 2019. – 97 с.
2. Деревянко, Н. Н. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский нового тысячелетия» для 5 классов общеобразовательных учреждений / Н. Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова и др. – Обнинск.: Титул, 2014. – 196 с.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка [Текст]: методическое пособие / В.В. Копылова, 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Маковецкая, Ю.Г. Педагогика одаренности в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Маркина; – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 104 с.
5. Чапаев, Н. К. Тенденции развития горнозаводских школ на Урале (XVIII–XIX вв.) как составной части русской педагогической культуры : монография / Н. К. Чапаев, О. Б. Акимова, А. К. Шелепов; – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 212 с.

для обучающихся и родителей:

1. Дольникова С.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – СПб.: КАРО, 2008. – 96 с.
2. Камионская Л.В. Научись говорить по-английски. – 3-е изд. – Ростов н./Д, 2015. – 79 с.
3. Ошуркова, И.М. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / авт.-сост. И.М. Ошуркова. – М.: Дрофа, 2002. – 192 с.
4. Селянцева Н.В. Как научить ребенка английскому языку. Справочник для родителей. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 224 с.
5. Caroline, N., Student Book/ Kid's box Starter / N. Caroline, T. Michael. - Cambridge University Press, 2014. – 104 с.
6. Caroline, N., Student Book/ Kid's box 1 / N. Caroline, T. Michael. - Cambridge University Press, 2014. – 96 с.

Интернет-ресурсы

1. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология// Современные проблемы науки и образования / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова. – 2015. – № 1-2. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20247>.
2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.russianeducation.ru/>
3. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru>
4. Английский язык для взрослых и детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.englishlanguage.ru/>
5. Английский язык в помощь взрослым и учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://busyteacher.org/>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучение английского языка» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Ознакомительный уровень. 1 год обучения

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» ул. 8 Марта, 147

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	вводное	2	Вводное занятие. Техника безопасности. «Давай знакомиться»	тестирование
2	учебно-практическое	2	How are you?	
3	практическое	2	What's your name?	
4	учебно-практическое	2	Letters C A T	
5	практическое	2	How old are you?	
6	практическое	2	Birthday card	
7	практическое	2	Повелительное наклонение	
8	учебно-практическое	2	Letters B I G	
9	практическое	2	Прилагательные	
10	практическое	2	Животные	
11	практическое	2	I see	
12	учебно-практическое	2	Letters M O P	
13	практическое	2	Песня про животных	
14	учебно-практическое	2	Letters D E N	
15	практическое	2	He is/She is	
16	учебно-практическое	2	Слова с буквами DEN	
17	практическое	2	Погода	
18	учебно-практическое	2	Диграфы th, oo, sh	
19	практическое	2	Letters FHR	
20	практическое	2	Артикли	
21	практическое	2	Emotions phrases	
22	учебно-практическое	2	Диграфы ch, ck	
23	учебно-практическое	2	Letters L U K S	
24	практическое	2	Bob's story	тестирование
25	учебно-практическое	2	Моя школа	
26	практическое	2	Sit down-stand up	

27	практическое	2	Simon says	
28	практическое	2	Счет 1-20	
29	практическое	2	Вежливые вопросы	
30	практическое	2	Лексика «Моя школа»	
31	практическое	2	I see	
32	практическое	2	It is a...	
33	практическое	2	There is/There are...	
34	практическое	2	Повторение	тестирование
35	учебно-практическое	2	Любимые игрушки	
36	практическое	2	Sight words	
37	учебно-практическое	2	I like/I don't like	
38	практическое	2	This is	
39	практическое	2	Прилагательные	
40	практическое	2	Повторение	тестирование
41	учебно-практическое	2	Моя семья	
42	практическое	2	7 fingers	
43	практическое	2	Прилагательные	
44	практическое	2	Рассказ о семье	
45	учебно-практическое	2	Семейное древо	
46	практическое	2	Star's family	
47	учебно-практическое	2	Внешность	
48	практическое	2	Повторение	тестирование
49	практическое	2	Наши питомцы	
50	учебно-практическое	2	I have got	
51	учебно-практическое	2	He has got	
52	практическое	2	Песня «Мой питомец»	
53	практическое	2	Описание питомцев	
54	учебно-практическое	2	It is/ They are	
55	учебно-практическое	2	Множественное число	
56	практическое	2	Множественное число	
57	учебно-практическое	2	Множественное число. Исключения	
58	практическое	2	Повторение	Тестирование
59	учебно-практическое	2	Мое лицо	
60	практическое	2	Внешность	
61	практическое	2	У меня есть...	
62	учебно-практическое	2	Have got/has got	

63	практическое	2	Описываем себя	
64	практическое	2	Описываем семью	
65	учебно-практическое	2	Haven't got/hasn't got	
66	учебно-практическое	2	Составляем вопросы	
67	практическое	2	Местоимения	
68	практическое	2	Песня	
69	практическое	2	Мэмор	
70	практическое	2	Рисуем портрет	
71	практическое	2	Повторение	тестирование
72	практическое	2	Итоговое занятие	тестирование
Календарный ученый график летнего модуля				
1	вводное	2	Вводное занятие. Техника безопасности. «Давай знакомиться»	Тестирование
2	практическое	2	Английские буквы	Игра
3	практическое	2	Bear Hunt	Игра
4	учебно-практическое	2	Food	Игра
5	учебно-практическое	2	Favourite fruit	Игра
6	учебно-практическое	2	My house	Игра
7	учебно-практическое	2	My body	Игра
8	практическое	2	Итоговое занятие	Игра

Базовый уровень.

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» ул. 8 Марта, 147

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	вводное	3	Вводное занятие. Техника безопасности. «Давай знакомиться»	тестирование
2	учебно-практическое	3	How are you?	
3	практическое	3	What's your name?	
4	учебно-практическое	3	Letters C A T	
5	практическое	3	How old are you?	
6	практическое	3	Birthday card	
7	практическое	3	Повелительное наклонение	
8	учебно-практическое	3	Letters B I G	
9	практическое	3	Прилагательные	
10	практическое	3	Животные	

11	практическое	3	I see	
12	учебно-практическое	3	Letters M O P	
13	практическое	3	Песня про животных	
14	учебно-практическое	3	Letters D E N	
15	практическое	3	He is/She is	
16	учебно-практическое	3	Слова с буквами DEN	
17	практическое	3	Погода	
18	учебно-практическое	3	Диграфы th, oo, sh	
19	практическое	3	Letters FHR	
20	практическое	3	Артикли	
21	практическое	3	Emotions phrases	
22	учебно-практическое	3	Диграфы ch, ck	
23	учебно-практическое	3	Letters L U K S	
24	практическое	3	Bob's story	
25	практическое	3	Повторение	тестирование
26	учебно-практическое	3	Семья	
27	практическое	3	To be	
28	практическое	3	Личные местоимения	
29	практическое	3	Притяжательные местоимения	
30	практическое	3	Притяжательный падеж	
31	практическое	3	Семейное древо	
32	учебно-практическое	3	Present Simple	
33	учебно-практическое	3	Present Continuous	
34	учебно-практическое	3	Like, love, enjoy + ing	
35	практическое	3	Повторение	тестирование
36	учебно-практическое	3	Дом	
37	практическое	3	There is/there are	
38	практическое	3	Рассказ о доме	
39	практическое	3	Дом или квартира	
40	практическое	3	Переезд Миры	
41	учебно-практическое	3	There isn't/there aren't	
42	учебно-практическое	3	Множественное число	
43	практическое	3	Необычные дома	
44	практическое	3	Рассказ о необычном дома	
45	практическое	3	Go home	
46	практическое	3	Повторение	тестирование

47	учебно-практическое	3	День из жизни	
48	учебно-практическое	3	Present Simple. Утверждение, отрицание, вопрос	
49	практическое	3	Сколько времени?	
50	практическое	3	Профессии	
51	практическое	3	Распорядок дня	
52	практическое	3	Дни недели	
53	учебно-практическое	3	Сравнение Present Simple/Present Continuous	
54	практическое	3	Сравнение Present Simple/Present Continuous	
55	практическое	3	Сравнение Present Simple/Present Continuous	
56	практическое	3	Повторение	тестирование
57	учебно-практическое	3	Быть здоровым	
58	практическое	3	I have got	
59	учебно-практическое	3	My head hurts	
60	практическое	3	Диалог «в больнице»	
61	учебно-практическое	3	Some/any	
62	учебно-практическое	3	Past Simple	
63	практическое	3	Past Simple	
64	практическое	3	Past Simple	
65	практическое	3	Healthy/unhealthy food	
66	практическое	3	Повторение	тестирование
67	учебно-практическое	3	В городе	
68	учебно-практическое	3	Предлоги	
69	практическое	3	Составляем маршрут	
70	практическое	3	Изучаем город	
71	практическое	3	Повторение	тестирование
72	практическое	3	Итоговое занятие	тестирование
Календарный ученый график летнего модуля				
1	вводное	3	Вводное занятие. Техника безопасности. «Давай знакомиться»	Тестирование
2	практическое	3	Английские буквы	Поделка
3	практическое	3	Bear Hunt	Игра
4	учебно-практическое	3	Food	Игра
5	учебно-практическое	3	Favourite fruit	Игра
6	учебно-практическое	3	My house	Игра
7	учебно-практическое	3	My body	Игра
8	практическое	3	Итоговое занятие	Игра

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карты диагностики текущего контроля

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Баллы (от 1 до 3)				
		Аудирование	Чтение	Говорение	Грамматика	Средний балл
1						

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

	<i>Предметные результаты</i>							<i>Метапредметные результаты</i>				<i>Личностные результаты</i>				<i>Достижения</i>	<i>Ито говы й балл</i>
№	ФИ обучающегося	Урове нь освоен ия грамма тики	Урове нь пони мания речи	Урове нь пони мания аудир овани я	Уро вень осво ения лекс ичес ких един иц	Уро вень знан ий по сост авле нию мон олог ов, диал огов	Ср ед ни й ба лл	Уровень развития памяти, внимания, мышления	Уровень развития интереса к культуре стран, изучаем ого языка	Уровен ь сформи рованн ости интерес а к изучен ию иностр анных языков	Средни й балл	Урове нь форм ирова нность и толер антно го отнош ения к окруж ающи м	Урове нь сформ ирова нность и комму никат ивных умени й и навык ов	Урове нь сформ ирова нность и культ уры повед ения	Сред ний балл	Участие в олимпи адах и конкурс ах	
1																	
2																	

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Категория обучающихся обучающиеся с ЗПР.

Адаптированный учебный план разработан для обучающихся с ЗПР, что обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение английского языка в возрасте 8-11 лет направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения: речевой (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)), языковой (новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур).

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Цель: создание условий для развития коммуникативной компетенции детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать условия для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Сформировать у учащегося с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развить внимание, мышление, память.

Планируемые результаты:

предметные:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме;
2. освоение правил речевого и неречевого поведения;
3. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов.

личностные:

1. формирование уважительного отношения к культуре других народов и истории;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ознакомительного уровня

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Hello	48	8	40	Тестирование
3	My school	20	1	19	Тестирование
4	Favourite toys	12	2	10	Тестирование
5	My family	16	3	13	Тестирование
6	Our pets	20	5	15	Тестирование
7	My face and body	24	4	20	Тестирование
8	Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Всего часов	144	24	120	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: правила поведения.

Практика: введение лексики “How are you”, проведение опроса, тестирование.

Раздел №2. Hello

Теория: лексика по теме «цифры 1-10»; лексики по теме «цвета»; английские буквы и звуки; фразы приветствия/прощания; лексика по теме «животные»; артикли; лексика по теме «погода»; повелительное наклонение; изучение прилагательных.

Практика: песня «one, two, three...»; песня «Hello, hello...», творческая поделка по теме «цвета»; «цифры 1-10»; поделка по теме «погода»; песня «I see...»; стихотворение про животных; песня «Выполняй!»; игра “Simon says”; тестирование.

Раздел №3. My school

Теория: лексика по теме «школьные принадлежности», построение вопросов, правила чтения дифтонгов.

Практика: упражнения по темам: «numbers», «colors»; работа с песней; техника написания букв и звуков, творческая поделка «my school bag»; тестирование.

Раздел №4. Favourite toys

Теория: лексика по теме «любимые игрушки», построение вопроса, правила чтения sight words, повторение цветов.

Практика: выполнение упражнений, прослушивание диалогов; составление диалогов; игры на запоминание слов; тестирование.

Раздел №5. My family

Теория: изучение местоимений, лексика по теме «моя семья», изучение прилагательных, описывающих внешность.

Практика: прослушивание текста про семью, стих про семью, песня «My family», «7 fingers», кроссворд; поделка «my family tree», кроссворд.

Раздел №6 Our pets

Теория: глагол to be, have got, множественное число

Практика: лексика по теме «питомцы», описание питомцев, составление рассказа, отработка оборота have got, песня «питомцы», отработка множественного числа, исключения мн.ч., игра «мэмор».

Раздел №7 My face and body

Теория: have got/has got, отрицание

Практика: лексика по теме «части тела и лица», описание человека и животных, составление рассказа, отработка оборота have got и has got, составление вопросительных и отрицательных предложений, песня «у меня есть...», he is/she is, игра «мэмор».

Раздел №8. Итоговое занятие

Практика: тестирование «Путешествие в Леттерленд».

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН базового уровня

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	3	1	2	Тестирование
2	Hello	72	9	63	Тестирование
3	Family matters	30	4	26	Тестирование
4	House sweet house	33	3	30	Тестирование
5	A day in the life	30	3	27	Тестирование
6	Be healthy	30	4	26	Тестирование
7	In the city	15	2	13	Тестирование
8	Итоговое занятие	3		3	Тестирование
	Всего часов	216	26	190	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: правила поведения.

Практика: введение лексики “How are you”, проведение опроса, тестирование.

Раздел №2. Hello

Теория: лексика по теме «цифры 1-100»; правило артиклей; английские звуки; правила чтения дифтонгов и трифтонгов; глагол can; конструкция “have got”; глагол to be; лексика по теме «погода»; повелительное наклонение; изучение прилагательных.

Практика: песня-счет; песня «Hello, how are you...», выполнение упражнений на изученные грамматические конструкции; упражнения на цифры 1-100; поделка по теме «погода»; песня «I see...»; стихотворение про животных; песня «Выполняй!»; игра “Simon says”; тестирование.

Раздел №3. Family matters

Теория: лексика по теме «семья», грамматическое правило to be, притяжательный падеж, притяжательные местоимения.

Практика: грамматические, лексические упражнения; творческая поделка «семейное древо»; тестирование.

Раздел №4. House sweet house

Теория: лексика по теме «дом», конструкция there is/there are.

Практика: грамматические, лексические упражнения; прослушивание диалогов; составление диалогов; составление рассказа о своем доме, тестирование.

Раздел №5. A day in a life

Теория: лексика по теме «ежедневная рутина», Present Simple.

Практика: грамматические, лексические упражнения; прослушивание диалогов; составление диалогов; составление рассказа о своем дне, тестирование.

Раздел №6 Be healthy

Теория: have got, hurts, past simple, some/any

Практика: лексика по теме «здоровье», описание болезней, составление рассказа, отработка оборота have got, отработка Past Simple, выполнение упражнений.

Раздел №7 In the city

Теория: there is/there are, предлоги

Практика: лексика по теме «здания города», описание города, составление рассказа, отработка оборота there is/there are, отработка предлогов, составление маршрута.

Раздел №8. Итоговое занятие

Практика: Тестирование «В гостях у семьи Стар».

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению английского языка посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению английского языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- развивать аудирование, говорение, чтение, письмо;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые),

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), телеканал [Мособртв](#), [Яндекс.Учебник](#) [«Учи.ру»](#), [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, [onlinetestpad.com](#) (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

[learningapps.org](#) (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](#) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK.

Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1	Занятия проводятся в онлайн режиме с помощью видеоконференции Zoom. Яндекс-диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоматериал					(teams.microsoft.com) .
2	инструкцией выполнения заданий.					
3						
Всего часов						

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Учебный план ознакомительного уровня

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Английские буквы	2		2	Поделка
3	Bear Hunt	2		2	Игра
4	Food	4	2	2	Игра
5	My house	2	1	1	Поделка
6	My body	2	1	1	Поделка
7	Итоговое занятие	2		2	Игра
	Всего часов	16	5	11	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: знакомство детей с образовательным модулем, учебным пособием. Техника безопасности.

Практика: Игровой тренинг «Давай дружить». Повторение букв. Игра «переводчик».

Раздел №2. Английские буквы

Практика: сказка “Mr Tongue”, творческие поделка, прописи

Раздел №3. Bear Hunt

Практика: чтение рассказа, выполнение упражнений, подвижные игры.

Раздел №4. Food

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики

Раздел №5. My house

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики, творческая поделка.

Раздел №6. My body

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики, творческая поделка.

Раздел №7. Итоговое занятие

Практика: повторение изученных тем в форме игры.

Учебный план базового уровня

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	3	1	2	Опрос
2	Английские буквы	3		3	Поделка
3	Bear Hunt	3		3	Игра
4	Food	6	1	2	Игра
5	My house	3	1	2	Поделка
6	My body	3	1	2	Поделка
7	Итоговое занятие	3		3	Игра
	Всего часов	24	4	20	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: знакомство детей с образовательным модулем, учебным пособием. Техника безопасности.

Практика: Игровой тренинг «Давай дружить». Повторение букв. Игра «переводчик».

Раздел №2. Английские буквы

Практика: can/have to, сказка “Mr Tongue”, творческие поделки, прописи

Раздел №3. Bear Hunt

Практика: чтение рассказа, выполнение упражнений, подвижные игры.

Раздел №4. Food

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики

Раздел №5. My house

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики, творческая поделка.

Раздел №6. My body

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики, творческая поделка.

Раздел №7. Итоговое занятие

Практика: повторение изученных тем в форме игры.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать: лексику по темам «английские буквы», «Bear hunt», «еда», «мое тело», «мой дом».

Уметь: называть английские буквы, использовать в речи изученные выражения, составлять диалоги и монологи, активно использовать в речи.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Изучение английского языка»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Праздник осени Рождество День успеха	Октябрь Декабрь Май
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь
III	Воспитательная среда	День Матери День Благодарения День Космонавтики День Святого Патрика Акция «День победы»	Ноябрь Ноябрь Апрель Март Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	День самоуправления	Май
V	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Тема занятия: “Hello, how are you?”

Цель занятия: формирование у учащихся базовых знаний приветствия на английском языке.

Задачи:

1. Обучающие:

- закрепление приветственных фраз и ответов на вопросы;
- развитие умений устной речи, чтения и аудирования;
- формирование навыков диалогической речи.

2. Развивающие

- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование положительной мотивации к изучению английского языка.

3. Воспитательные

- воспитание умения общаться;
- воспитание умения взаимодействовать и сотрудничать;
- воспитание интереса и дружелюбного отношения к культуре другой страны.

Тип занятия: вводное.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, групповая.

Ход занятия:

1. Warming-up

- Hello, boys and girls. Stand up. Do the actions.

Clap your hands

Stomp your feet

Stretch up high

Touch your toes

Turn around

Say hello

Выполняем движения под песню «Hello».

- Make a line. Repeat after me. Jump, run, sit down, stand up, etc. Повторяем движения за учителем.

2. Main part.

- Take your seats. Look at the cards: sad, happy, etc. Hello, how are you? Point, please. Изучаем карточки с новой лексикой, отвечаем на вопросы учителя.

- Listen to the song and sing it.

Слушаем песню и подпеваем.

- Repeat the words. I'm taking a secret card. Ask me: are you angry? No, I am not.

Повторяем слова и играем в игру «секретная карточка».

- Stand up. You put two cards on the floor. Steady, ready, go. Run and step on the card. Take a picture and answer the question.

Физминутка. Раскладываем карточки, включаем музыку, как только музыка останавливается, берем карточку и отвечаем на вопрос.

- Sit down, please. My name is Olga Valerevna. Are you Olga Valerevna? No, I am not. What is your name? My name is... Ask everybody.

Задаем вопрос «Как тебя зовут» и учимся отвечать на него.

- Listen to the song “What’s your name?”

Слушаем и подпеваем песню «Как тебя зовут?»

- Take a card and answer the question. Берем карточку и отвечаем на вопрос.

- Sing the song, telling our names. Поем песню со своими именами.

- Stand up. Sing and do the actions. Физминутка. Поем и выполняем движения под песню.

- I take a number. It is one. What color is it? One and two is three.

Называем цифры, решаем примеры.

- Stand up, please. Sing and do the actions. Goodbye song.

Поем песню-прощание.

6. Wrap-up.

- What have we done today? Tick in the box.

Заполняем табличку на доске о том, что сделали и запомнили на уроке.

- Tick your mood after the lesson.

Отмечаем свое настроение.

- You are well-done. Thank you for your work. The lesson is over. See you next time. Goodbye.

Урок подошел к концу. Спасибо за работу на уроке. Увидимся в следующий раз.