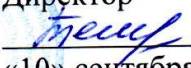


Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П. Макеева")

Принята на заседании
Методического совета
«10» сентября 2025 г.
Протокол № 2



Утверждена:
Директор
 /Темур Л.В./
«10» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«A B C kids»

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Способ оплаты: на бюджетной основе

144 часа

Автор-составитель:

Морозова Анастасия Сергеевна

Педагог дополнительного образования

г. Миасс

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Отличительная особенность программы. Новизна	3
Педагогическая целесообразность	3
1.2. Цель и задачи программы	3
Адресат программы (целевая аудитория).....	4
Возрастные особенности	4
Особенности организации образовательного процесса	4
1.3. Планируемые результаты	4
1.4. Учебный план.....	5
Содержание учебного плана	5
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	7
2.1. Календарный учебный план.....	7
2.2. Методическое обеспечение программы.....	7
2.3. Формы аттестации и контроля.....	7
2.4. Зачетные требования	8
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы.....	9
Материально-техническое обеспечени	9
Список литературы	11
Нормативно-правовые документы	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	Error! Bookmark not defined.
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	17
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	20
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ	22
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	Error! Bookmark not defined.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	25

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «А В С kids» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева" (Приложение 1).

Актуальность программы

Программа дополнительного образования может быть полезна как начинающим, так и тем, кто хочет систематизировать свои знания. Это позволяет адаптировать обучение под разные уровни подготовки и индивидуальные потребности каждого ребёнка. Изучение фонетики и грамматики способствует формированию базовых знаний и умений, необходимых для успешного освоения других аспектов языка. Например, чтения и письма. Это создаёт прочную основу для дальнейшего изучения английского языка и облегчает переход к более сложным темам.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа учитывает возрастные особенности и интересы детей младшего школьного возраста. Использование игровых методов и интерактивных заданий делает процесс обучения увлекательным и способствует повышению мотивации. Это важно для поддержания интереса к изучению языка.

Педагогическая целесообразность

Программа по изучению английского языка для 2–4 классов построена по принципу «от простого к сложному». Это означает, что учебный материал представлен в логической последовательности, начиная с базовых элементов и постепенно переходя к более сложным аспектам языка.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

сформировать навыки чтения и письма на английском языке;

Задачи:

Образовательные:

- Изучить основные фонетические правила и звуки английского языка.
- Научиться правильно произносить и различать звуки английского языка.
- Развить навыки чтения с правильным произношением.
- Помочь освоить понимание английской речи на начальном уровне.
- Обучить базовым правилам английской грамматики.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление;
- формировать устойчивый интерес к изучению английского языка.

Воспитательные:

формировать толерантное отношение к окружающим;
воспитывать коммуникативные умения и навыки;
воспитывать культуру поведения.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 8 - 10 лет.
Количество обучающихся в группе 10 человек.

Возрастные особенности

В группе могут заниматься обучающиеся младшего школьного возраста, которые имеют определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень

Язык освоения программы: английский язык

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом

Программа реализуется: на бюджетной основе

По окончании обучения.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучены основным фонетическим правилам;
- обучены начальным основам грамматики английского языка;
- обучены пониманию речи на английском языке на начальном уровне;

Метапредметные результаты:

- развиты мышление, внимание и память;
- сформирован интерес к изучению английского языка.

Личностные результаты:

- развиты качества самостоятельности, усидчивости, ответственности
- разовьет коммуникативные умения и навыки;

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Первоначальное ознакомление.	2	0	2	Задания в игровой форме
2	В мире английских букв и звуков	48	24	24	Выполнение заданий
3	Части речи	44	22	22	Выполнение заданий
4	Времена в английском языке	48	24	24	Выполнение заданий
5	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
	Всего часов	144	70	74	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Первоначальное ознакомление.

Общее кол-во часов: 2

Теория: Ознакомление с правилами поведения.

Практика: Знакомство с алфавитом в игровой форме.

Форма контроля: задания в игровой форме

Раздел №2. В мире английских букв и звуков

Общее кол-во часов: 2

Теория: Буквы. Звуки. Отличие букв от звуков. Транскрипция. Слоги. Образование слов. .

Практика: Повторение и закрепление алфавита. Знакомство с понятием открытый слог. Знакомство с понятием закрытый слог. отработка произношений буквосочетаний. выполнение упражнений. Чтение и перевод предложений. Работа со словарем..

Форма контроля: выполнение заданий

Раздел №3. Части речи

Общее кол-во часов: 2

Теория: Имя существительное. Единственное и множественное существительных. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Предложение, порядок слов. Глагол to be. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Конструкции there is/ there are. .

Практика: Выполнение упражнений. Учимся считать. Составление предложений. чтение и перевод текстов.

Форма контроля: выполнение заданий

Раздел №4. Времена в английском языке

Общее кол-во часов: 2

Теория: Изучение simple. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы..

Практика: Выполнение упражнений для закрепления времен. Создание утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием вспомогательных, модальных глаголов. Чтение и перевод текстов..

Форма контроля: выполнение заданий

Раздел №5. Итоговое занятие

Общее кол-во часов: 2

Практика: Тестирование.

Форма контроля: Тестирование

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	1 год (144 часа)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- ✓ Технология игровой деятельности
- ✓ Технология группового обучения

Методы обучения:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный

Формы организации занятий:

- ✓ Квизы
- ✓ Презентации
- ✓ Обучающие игры

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Выполнение заданий	В течение года
<i>Аттестация</i>	Тестирование	Май

Текущий контроль - проводится в течение учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Чтение		
1. Знание алфавита 2. Знание основных правил чтения 3. Умение читать гласные в закрытом и открытом слогах 4. Умение читать слова, предложения, текст.	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Грамматика		
1. Знание основ построения предложений 2. Знание грамматических структур	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень приобретенных навыков чтения и письма 2. Уровень освоения начальных основ грамматики английского языка	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, обучен основным фонетическим правилам, обучен начальным основам грамматики, понимает английскую речь на начальном уровне
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками, понимание английской речи на начальном уровне со словарем
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение заданий, сложности в понимании английской речи
метапредметные результаты		

1. Уровень развития памяти, внимания, мышления; 2. Уровень сформированности интереса к изучению английского языка.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями: развита память, внимание, мышление, сформирован интерес к изучению английского языка.
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере.
	Низкий уровень (1 балл)	Не сформирован интерес к изучению английского языка, не развита память, мышление, внимание.
личностные результаты		
1. Уровень сформированности толерантного отношения к окружающим; 2. Уровень сформированности культуры поведения.	Высокий уровень (3 балла)	Толерантно относится к окружающим, активно взаимодействует в группе и с педагогами., развиты качества самостоятельности, усидчивости, ответственности
	Средний уровень (2 балла)	Толерантно относится к окружающим, уважительно относится к педагогам и друг к другу.
	Низкий уровень (1 балл)	Слабо взаимодействует в коллективе.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

Учебный кабинет.
учительский стол.
учебные парты и стулья.
компьютер для педагога.
экран для презентации.
классная доска..
Форма для занятий:

Информационное обеспечение

Перечень методических и дидактических материалов:

Англо-русский, русско-английский словарь;
демонстрационный материал;
индивидуальный раздаточный материал;
папка «инструктажи по технике безопасности».

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «А В С kids», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Список литературы

для педагога:

1. Дзюина, Е.В. Англо-русский | русско-английский словарь / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2025. - 96 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова, 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

для обучающихся и родителей:

1. Дзюина, Е.В. Англо-русский | русско-английский словарь / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2025. - 96 с.
2. Мюллер, В. Английский для начальной школы: учебное пособие / В. Мюллер. – М.: АСТ, 2017. – 320 с.
3. Мюллер, В. Английский для умных детей: учебное пособие / В. Мюллер. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык в помощь взрослым и учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://busyteacher.org/>
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru>

Приложения

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «А В С kids»
ознакомительный уровень

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «А В С kids» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

**Календарный учебный график на 2025-2026 учебный
(ознакомительный уровень, 144 часа)**

Место проведения: МАУ ДО «ДЦТ «Юность» им. В.П. Макеева» 8 Марта, 147

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное	2	Знакомство	
2	Учебно-практическое	2	Буквы	
3	Учебно-практическое	2	Буквы	Выполнение упражнений
4	Учебно-практическое	2	Звуки	
5	Учебно-практическое	2	Звуки	Выполнение упражнений
6	Учебно-практическое	2	Отличие букв от звуков	
7	Учебно-практическое	2	Транскрипция	
8	Учебно-практическое	2	Транскрипция	
9	Учебно-практическое	2	Транскрипция	
10	Учебно-практическое	2	Транскрипция	Выполнение упражнений
11	Учебно-практическое	2	Слоги	
12	Учебно-практическое	2	Слоги	
13	Учебно-практическое	2	Слоги	
14	Учебно-практическое	2	Слоги	
15	Учебно-практическое	2	Слоги	
16	Учебно-практическое	2	Слоги	Выполнение упражнений
17	Учебно-практическое	2	Образование слов	
18	Учебно-практическое	2	Образование слов	
19	Учебно-практическое	2	Образование слов	
20	Учебно-практическое	2	Образование слов	Выполнение упражнений
21	Учебно-практическое	2	Чтение предложений	
22	Учебно-практическое	2	Чтение предложений	

23	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод предложений	
24	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод предложений	
25	Учебно-практическое	2	Повторение	Выполнение упражнений
26	Учебно-практическое	2	Имя существительное	
27	Учебно-практическое	2	Имя существительное	Выполнение упражнений
28	Учебно-практическое	2	Единственное, множественное число существительных	
29	Учебно-практическое	2	Единственное, множественное число существительных	Выполнение упражнений
30	Учебно-практическое	2	Имя прилагательное	
31	Учебно-практическое	2	Имя прилагательное	Выполнение упражнений
32	Учебно-практическое	2	Глагол	
33	Учебно-практическое	2	Глагол	Выполнение упражнений
34	Учебно-практическое	2	Числительное	
35	Учебно-практическое	2	Числительное	Выполнение упражнений
36	Учебно-практическое	2	Порядок слов в предложении	
37	Учебно-практическое	2	Порядок слов в предложении	Выполнение упражнений
38	Учебно-практическое	2	Глагол to be	
39	Учебно-практическое	2	Глагол to be	Выполнение упражнений
40	Учебно-практическое	2	Отрицательные предложения	
41	Учебно-практическое	2	Отрицательные предложения	Выполнение упражнений
42	Учебно-практическое	2	Вопросительные предложения	
43	Учебно-практическое	2	Вопросительные предложения	Выполнение упражнений
44	Учебно-практическое	2	Конструкции there is/ there are	
45	Учебно-практическое	2	Конструкции there is/ there are	Выполнение упражнений
46	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текста	
47	Учебно-практическое	2	Повторение	Выполнение упражнений

48	Учебно-практическое	2	Present Simple	
49	Учебно-практическое	2	Present Simple	
50	Учебно-практическое	2	Present Simple	
51	Учебно-практическое	2	Present Simple	Выполнение упражнений
52	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
53	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
54	Учебно-практическое	2	Past Simple	
55	Учебно-практическое	2	Past Simple	
56	Учебно-практическое	2	Past Simple	
57	Учебно-практическое	2	Past Simple	Выполнение упражнений
58	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
59	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
60	Учебно-практическое	2	Future Simple	
61	Учебно-практическое	2	Future Simple	
62	Учебно-практическое	2	Future Simple	
63	Учебно-практическое	2	Future Simple	Выполнение упражнений
64	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
65	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
66	Учебно-практическое	2	Модальные глаголы	
67	Учебно-практическое	2	Модальные глаголы	Выполнение упражнений
68	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
69	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
70	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов	
71	Учебно-практическое	2	Повторение	Выполнение упражнений
72	Итоговое	2	Итоговое занятие	Тестирование

Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Баллы (от 1 до 3)		
		Чтение	Грамматика	Средний балл
1				

Критерии оценки аттестации обучающихся

(высокий, средний, низкий уровень)

<i>Предметные результаты</i>							<i>Метапредметные результаты</i>				<i>Личностные результаты</i>				<i>Достижения</i>	<i>Итоговый балл</i>
ФИ обучающегося	Уровень освоения грамматических	Уровень понимания	Уровень понимания	Уровень понимания	Уровень понимания	Средний балл	Уровень развития памяти, внимания, мышления	Уровень развития интереса к культуре стран, изучаемого языка	Уровень сформированности интереса к изучению иностранных языков	Средний балл	Уровень формирования	Уровень сформированности	Уровень сформированности	Средний балл	Участие в олимпиадах и конкурсах	
1																
2																

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Категория обучающихся обучающиеся с ЗПР.

Адаптированный учебный план разработан для обучающихся с ЗПР, что обеспечивает усвоение ими социального и культурного опыта.

Изучение английского языка в возрасте 8-11 лет направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения: речевой (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)), языковой (новые языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)), социокультурной (приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения), компенсаторной (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации), учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур).

Применительно к обучению иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная программа нацелена на подготовку учащегося с ОВЗ к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Цель: создание условий для развития коммуникативной компетенции детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать условия для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Сформировать у учащегося с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развить внимание, мышление, память.

Планируемые результаты:

предметные:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме;
2. освоение правил речевого и неречевого поведения;
3. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на

элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов.

личностные:

1. формирование уважительного отношения к культуре других народов и истории;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

АДАптированный учебный план ознакомительного уровня

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Первоначальное ознакомление.	4	2	2	
2	В мире английских букв и звуков	46	2	44	Тестирование
3	Части речи	44	2	42	Тестирование
4	Времена в английском языке	40	2	38	Тестирование
5	Итоговое занятие	10	2	8	Тестирование
6	Всего часов	144	10	134	Тестирование

Содержание учебного плана

Раздел №1. Первоначальное ознакомление.

Общее кол-во часов: 2

Теория: Ознакомление с правилами поведения.

Практика: Знакомство с алфавитом в игровой форме.

Форма контроля:

Раздел №2. В мире английских букв и звуков

Общее кол-во часов: 2

Теория: Буквы. Звуки. Отличие букв от звуков. Транскрипция. Слоги. Образование слов. .

Практика: Повторение и закрепление алфавита. Знакомство с понятием открытый слог. Знакомство с понятием закрытый слог. отработка произношений буквосочетаний. выполнение упражнений. Чтение и перевод предложений. Работа со словарем..

Форма контроля: Тестирование

Раздел №3. Части речи

Общее кол-во часов: 2

Теория: Имя существительное. Единственное и множественное существительных. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Предложение, порядок слов. Глагол to be. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Конструкции there is/ there are. .

Практика: Выполнение упражнений. Учимся считать. Составление предложений. чтение и перевод текстов..

Форма контроля: Тестирование

Раздел №4. Времена в английском языке

Общее кол-во часов: 2

Теория: Изучение simple. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы..

Практика: Выполнение упражнений для закрепления времен. Создание утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием вспомогательных, модальных глаголов. Чтение и перевод текстов..

Форма контроля: Тестирование

Раздел №5. Итоговое занятие

Общее кол-во часов: 2

Практика: Тестирование.

Форма контроля: Тестирование

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению английского языка посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению английского языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- развивать аудирование, говорение, чтение, письмо;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые),

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), телеканал [Мособртв](#), [«Яндекс.Учебник»](#) [«Учи.ру»](#), [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, [onlinetestpad.com](#) (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)
[learningapps.org](#) (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](#) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK.

Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест)

Дистанционный учебный план

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия (квест, прослушивание, квиз, соревнование, практическое и т.д.)	Платформа проведения (zoom/ вконтакте/др)	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайнматериалы (видео, аудио, инструкции, сборники работ)
1						
2						
Всего						

Летний модуль

Учебный план ознакомительного уровня

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Английские буквы	2		2	Игра
3	Bear Hunt	2		2	Игра
4	Food	4	2	2	Игра
5	My house	2	1	1	Игра
6	My body	2	1	1	Игра
7	Итоговое занятие	2		2	Игра
	Всего часов	16	5	11	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: знакомство детей с образовательным модулем, учебным пособием. Техника безопасности.

Практика: Игровой тренинг «Давай дружить». Повторение букв. Игра «переводчик».

Раздел №2. Английские буквы

Практика: сказка “Mr Tongue”, творческие поделки, прописи

Раздел №3. Bear Hunt

Практика: чтение рассказа, выполнение упражнений, подвижные игры.

Раздел №4. Food

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики

Раздел №5. My house

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики, творческая поделка.

Раздел №6. My body

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики, творческая поделка.

Раздел №7. Итоговое занятие

Практика: повторение изученных тем в форме игры.

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «.....»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями;
III	Воспитательная среда	-укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей -воспитание основ гражданской идентичности;
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям -формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием;
V	Профилактическая работа	-формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Праздник осени Рождество	Октябрь Декабрь
II	Воспитательная среда	День Матери День Благодарения День Космонавтики Акция «День победы»	Ноябрь Ноябрь Апрель Май
III	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Урок 1

**АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ.
ЗНАКОМСТВО
С АНГЛИЙСКИМИ БУКВАМИ
И ЗВУКАМИ**

В этом уроке мы познакомимся с английскими буквами и звуками и постараемся разобраться, насколько они отличаются от русских.

Английский алфавит состоит из 26 букв, из которых 5 — гласные, а 21 — согласные.

Гласные: A, I, O, E, U (иногда добавляется Y).

Согласные: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z.

Алфавит желательно выучить наизусть, потому что он нам понадобится при изучении правил чтения. Но для начала рассмотрим значки транскрипции, которые помогут вам суметь правильно прочесть названия английских букв, а **в** дальнейшем и слов.



ВАЖНО ЗАПОМНИТЬ!

Значки транскрипции обычно помещены в квадратные скобки, чтобы не путать их с буквами.

***Гласные звуки в английском языке
и знаки фонетической транскрипции***

Английские гласные в целом произносятся более напряжённо, чем в русском, и отличаются по долготе. Если нам нужно произнести тот или иной звук долго, в транскрипции появляется значок [:]. Длительность гласного звука крайне важна, потому что от неё порой зависит значение слова!



ВАЖНО ЗАПОМНИТЬ!

Английские гласные отличаются длительностью произношения!

[ɪ] — это краткий звук, в целом похожий на русский звук [и]

[i:] — долгий звук [и]

[e] — краткий звук, похожий на русский [э] под ударением

[æ] — звук, не имеющий аналогов в русском языке; похож на [э], но при этом рот раскрывается, как при произнесении [а]; этот транскрипционный значок для лучшего запоминания называют «бабочкой» или «лягушкой»

[ʌ] — краткий звук, похожий на русский [а]

[ɑ:] — долгий, протяжный [а]

[ɒ] — краткий звук, похожий на русский [о], но произносящийся более напряжённо

[ɔ:] — долгий [о]

[ʊ] — краткий [у]

[u:] — долгий [у]

[ɜ:] — звук, не имеющий аналога в русском языке, напоминает [ё] в слове «тёмный»

[ə] — звук, не имеющий аналога в русском языке, так называемый «нейтральный» звук; при помощи этого значка передаётся безударный звук, близкий по произношению к конечному звуку в русских словах «собака», «музыка»

Сложные гласные звуки (дифтонги) в английском языке

Сложные гласные звуки, состоящие из двух элементов, называются дифтонги. Оба элемен-

та таких звуков составляют единый звук. Однако при произнесении дифтонгов основное ударение падает на первый элемент. В русском языке таких звуков нет.

[ʊə] — уа

[eə] — эа

[ɪə] — иэ

[əʊ] — эу

[aʊ] — ау

[ɔɪ] — ой

[aɪ] — ай

[eɪ] — эй

ЮНОСТЬ 		Социально-гуманитарная направленность	
		Английский язык	
		«A B C KIDS» (ознакомительный уровень)	
Программа разработана:		2025 г.	
Редакция программы:		-	
 Цель программы		развить навыки чтения и письма на английском языке;	
 для детей 8 - 10 лет		 1 год обучения	
 Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом		1 год - ознакомительный уровень 144 ч.	
Требования к здоровью: нет			
 Краткая аннотация программы Программа дополнительного образования направлена на обучение английскому языку детей младшего подросткового возраста. В рамках программы ученики изучат английский алфавит, фонетические особенности языка, научатся читать и освоят основы грамматики. Занятия помогут школьникам развить навыки понимания языка на слух, устной и письменной речи. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и интересов детей, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Курс способствует формированию базовых знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения английского языка..			
 Планируемые результаты			
БУДЕТ УМЕТЬ:		БУДЕТ ЗНАТЬ:	
Читать, соблюдая правила чтения; Строить грамматически корректные предложения.		Английские буквы и звуки; Основные правила чтения. Основные грамматические правила;	
КОНКУРСНАЯ СРЕДА: (в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий https://kalendar.apkpro.ru/) Муниципальные конкурсы: Муниципальный конкурс: «Travel in Miass» Всероссийские конкурсы: «Время знаний. Английский язык», дистанционный конкурс «Junior Jack» Международные конкурсы: «British Bulldog»			

