

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева")

Принята на заседании
Методического совета
«27» августа 2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДТ
"Юность" им В.П. Макеева"
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«27» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Общество и человек»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Сысоева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально- гуманитарная направленность
История и общество

Дополнительная общеобразовательная программа «Общество и человек» (базовый уровень)

Программа разработана:
Редакция программы:

2025 г.



Цель программы

Формирование мировоззрения обучающихся, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.



Для детей 15-17 лет



1 год обучения



Занятия – 2 раза в неделю по 2 часа Базовый – 144 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа способствует освоению базовых знаний социально-гуманитарных наук, формирует представления о законах развития и социальной структуре общества, навыки критического мышления и анализа общественных процессов, аргументированного изложения своей точки зрения и применения теоретических знаний в жизненных ситуациях. Реализация программы помогает становлению правосознания и гражданской позиции обучающихся, включает практикумы по решению типичных задач в различных жизненных ситуациях, знакомит с экзаменационными и олимпиадными заданиями.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

реализовывать социальные роли в пределах своей дееспособности
применять полученные знания и умения для решения задач в различных жизненных ситуациях
самостоятельно делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
защищать правопорядок правовыми способами и средствами

БУДЕТ ЗНАТЬ:

основные принципы устройства жизни общества;
основы социологии, экономики, политики, права, этики и культуры;
приёмы поиска и извлечения социально значимой информации;
основы проектной и социально-исследовательской деятельности;
профессии социально - гуманитарной направленности

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Всероссийский конкурс «Всероссийская олимпиада школьников»

Всероссийский конкурс олимпиада «Высшая проба»

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательства

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	13
2.1. Календарный учебный план	13
2.2. Методическое обеспечение программы	13
2.3. Формы аттестации и контроля	13
2.4. Зачетные требования	13
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	14
Материально-техническое обеспечени.....	14
2.6. Список литературы.....	15
Приложения	16
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	27
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	30

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и человек» базового уровня, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Обществознание способствует интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Обществознание содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Отличительная особенность программы. Новизна

Базовый уровень программы ориентирован на формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Способствует подготовке к выбору профессий социально - гуманитарной направленности и социального самоопределения.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана на принципе изучения теоретического материала с опорой на решение практических задач разного уровня.

Содержанием программы предусмотрено выстраивание обучающимся индивидуальной образовательной траектории для учета способностей, предпочтений и намерений обучающихся в отношении продолжения гуманитарного образования.

Применение технологии дифференцированного обучения и деятельностного подхода способствует более успешному овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации в социуме, выработке системы жизненных ценностей, социальных компетентностей.

Для реализации программы используются проектные методы, кейсовая технология, игровая технология, развивающее и проблемное обучение, работа в группах, интерактивные и тренинговые занятия и др., обеспечивающие достижения поставленных цели и задач.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мировоззрения обучающихся, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформировать владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- сформировать умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- сформировать умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Развивающие:

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- развивать навыки использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- развивать навыки распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Воспитательные:

- воспитывать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;
- воспитывать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- воспитывать нравственное сознание, основанное на традиционных ценностях российского народа;

- воспитывать активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- воспитывать умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- воспитывать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 16 - 17 лет.

Возрастные особенности

В 15-17 лет у подростков формируется самосознание и идентичность, что проявляется в стремлении к самостоятельности, желании общаться со взрослыми на равных и в переосмыслении ценностей. В этот период подростки находятся в активном поиске себя, формируют собственные убеждения, ценности и мировоззрение, осознают свою индивидуальность, экспериментируют с социальными ролями, переосмысливают отношения с родителями, берут на себя ответственность за свои поступки, строят жизненные планы. Эти особенности напрямую влияют на социальное поведение и взаимодействие подростка с миром. Желание самостоятельности и равноправия приводит к конфликтам со взрослыми, а ориентация на сверстников заставляет подростка усваивать социальные нормы и строить отношения в соответствии с групповыми правилами. Происходит моральное и социальное самоопределение, что также является важным процессом, который влияет на отношение подростка к общественным институтам, законам и ценностям.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: базовая

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность нравственного сознания, основанного на принципах традиционных российских ценностей
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
- сформированность интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умения совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать свои жизненные планы

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире

Метапредметные результаты:

- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельного осуществления поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления
- самостоятельное осуществление познавательной деятельности,
- осуществление коммуникации во всех сферах жизни
- сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Предметные результаты:

- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов,
- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества,
- Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	Человек и его социальное окружение	14	6	8	тестирование
3	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире	14	6	8	тестирование
4	Человек в мире культуры	12	5	7	тестирование
5	Человек в экономических отношениях	22	10	12	тестирование
6	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы	16	7	9	тестирование
7	Человек в политическом измерении	22	10	12	тестирование
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	36	17	19	тестирование
9	Проектная деятельность	4	1	3	защита проекта
10	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	Всего часов	144	64	80	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с содержанием программы. Правила поведения и техника безопасности в объединении.

Практика: Квиз на выявление знаний.

2. Человек и его социальное окружение

Теория: Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, работа в группах, защита минипроектов.

3. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире

Теория: Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов

4. Человек в мире культуры

Теория: Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонёрское движение. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов

5. Человек в экономических отношениях

Теория: Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Экономическая система и её функции. Собственность. Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и

предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов.

6. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

Теория: Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Социализация личности. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов.

7. Человек в политическом измерении

Теория: Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Россия – социальное государство. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов

8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.

Теория: Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Брачный договор: прихоть или необходимость?», работа в группах, защита минипроектов.

В результате освоения базового уровня программы обучающиеся будут:

Знать:

- основы развития общества как целостной динамической системы
- базовый понятийный аппарат социальных наук

- основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества;
- методы познания социальных явлений и процессов
- основы проектной и учебно-исследовательской деятельности
- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Уметь:

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
- оценивать социальную информацию и осуществлять ее поиск в источниках различного типа
- давать объяснения и оценку разнообразным явлениям и процессам общественного развития;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- применять критическое мышление при решении жизненных проблем

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология; разноуровневое обучение; дифференцированное обучение; технология проектного обучения; игровые технологии: деловых обучающих игр; проблемно-поисковая технология; информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения: индивидуальная, парная и групповая работа; исследовательский метод

Формы организации занятий: лекции, деловая игра, практикум

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная диагностика	Сентябрь
Текущий	Устный опрос, тестирование	В течение года
Аттестация	Итоговое тестирование	Май

Входной контроль – проводится на начальном этапе реализации программы для выявления уровня имеющихся навыков обучающихся и определения обучающегося на необходимый уровень сложности программы (Приложение №3)

Текущий контроль – проводится для определения уровня освоения обучающимся разделов программы с фиксацией результатов в диагностическую карту. (Приложение №3).

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Входная диагностика (высокий, средний, низкий)

ФИ	Решение тестовых заданий	Решение заданий с выбором двух и более вариантов	Развернутый ответ	Средний балл

Оценочный материал:

Высокий (В) – отлично решает задачи и тестовые задания; отлично владеет навыками устного изложения.

Средний (С) - решает задачи и тестовые задания с небольшими ошибками; владеет навыками устного изложения с затруднениями.

Низкий (Н) - при решении задач выполнении тестовых заданий нуждается в помощи педагога.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
1.Решение тестовых заданий 2. Решение заданий с выбором 2 и более вариантов 3. Работа с текстом	Высокий уровень (3 балла)	Выполнение без ошибок
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Выполнение с грубыми ошибками

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

Ноутбук.

Проектор или интерактивная панель.

Дидактические и методические материалы: наличие наглядного материала (конспекты к занятиям);

Информационное обеспечение: информационные ресурсы, информационные технологии для создания условий и удовлетворения информационных потребностей, обучающихся по программе; электронные образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную, общеразвивающую, общеобразовательную программу «Общество и Человек».

2.6.Список литературы

для педагога:

1. Иванов Н.И. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Н.И. Иванов, Л.А. Боголюбова.- Москва: Национальное образование, 2024.-352 с.
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание: подготовка к ОГЭ/ А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль, Е.С. Королькова.- Москва: Просвещение, 2025. -384с.
3. Руженцева Д. Экспресс-подготовка к ГИА по обществознанию / Д. Руженцева, Ю. Болотская.- Москва: Экзамен, 2022. – 256 с.
4. Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ. Обществознание. Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 30.08.2025)
5. Центр оценки качества образования. Методическое пособие для подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию. Институт стратегии развития образования РАНХиГС, 2023. – 128 с.

для обучающихся и родителей:

1. Иванов Н.И. ОГЭ. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Н.И. Иванов, Л.А. Боголюбова.- Москва: Национальное образование, 2024.-352 с.
2. Справочник школьника по обществознанию. Серия «ЕГЭ-2025» / авт.-разраб. ФИПИ.- Москва: Эксмо, 2024.-400 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и общество» базового уровня, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДЦТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Форма занятия	Сроки	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное		2	Что изучает обществознание. Краткий обзор тем. Как подготовиться к экзамену. Особенности тестирования. Мнемотехника. Как составить план подготовки.	опрос, тест
2	Учебно-практическое		2	Что такое общество. Связь общества и природы.	тест
3	Учебно-практическое		2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	тест
4	Учебно-практическое		2	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире.	опрос
5	Учебно-практическое		2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	опрос
6	Учебно-практическое		2	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	тест
7	Учебно-практическое		2	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	опрос
8	Учебно-практическое		2	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.	тест
9	Учебно-практическое		2	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося	опрос
10	Учебно-практическое		2	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве.	опрос
11	Учебно-практическое		2	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях	опрос
12	Учебно-практическое		2	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	Тест опрос
13	Учебно-практическое		2	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение.	опрос
14	Учебно-практическое		2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.	тест

15	Учебно-практическое		2	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	Опрос
16	Учебно-практическое		2	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.	опрос
17	Учебно-практическое		2	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	тест
18	Учебно-практическое		2	Экономическая система и её функции. Собственность	тест
19	Учебно-практическое		2	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы	тест
20	Учебно-практическое		2	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	тест
21	Учебно-практическое		2	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.	тест
22	Учебно-практическое		2	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.	тест
23	Учебно-практическое		2	Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.	тест
24	Учебно-практическое		2	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств.	тест
25	Учебно-практическое		2	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	опрос
26	Учебно-практическое		2	Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.	опрос тест
27	Учебно-практическое		2	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этности и нации в диалоге культур.	опрос
28	Учебно-практическое		2	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность.	тест
29	Учебно-практическое		2	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура.	опрос
30	Учебно-практическое		2	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.	тест
31	Учебно-практическое		2	Социализация личности. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи.	опрос

32	Учебно-практическое		2	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.	опрос
33	Учебно-практическое		2	Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства.	опрос
34	Учебно-практическое		2	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.	тест
35	Учебно-практическое		2	Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	тест
36	Учебно-практическое		2	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство	опрос
37	Учебно-практическое		2	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.	опрос
38	Учебно-практическое		2	Президент – Глава государства Российская Федерация.	тест
39	Учебно-практическое		2	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации.	тест
40	Учебно-практическое		2	Правительство Российской Федерации.	тест
41	Учебно-практическое		2	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	тест
42	Учебно-практическое		2	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.	тест
43	Учебно-практическое		2	Местное самоуправление.	тест
44	Учебно-практическое		2	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.	опрос
45	Учебно-практическое		2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права	тест
46	Учебно-практическое		2	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность	опрос
47	Учебно-практическое		2	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.	тест
48	Учебно-практическое		2	Право собственности, защита прав собственности	опрос
49	Учебно-практическое		2	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.	опрос
50	Учебно-практическое		2	Права потребителей и возможности их защиты.	опрос
51	Учебно-практическое		2	Условия заключения брака в Российской Федерации	опрос
52	Учебно-практическое		2	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	опрос
53	Учебно-практическое		2	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха.	тест

54	Учебно-практическое		2	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	тест
55	Учебно-практическое		2	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	тест
56	Учебно-практическое		2	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность	опрос
57	Учебно-практическое		2	Административные проступки и административная ответственность.	тест
58	Учебно-практическое		2	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность	тест
59	Учебно-практическое		2	Преступления и уголовная ответственность	тест
60	Учебно-практическое		2	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	тест
61	Учебно-практическое		2	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.	опрос
62	Учебно-практическое		2	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера	опрос
63	Практическое		2	Повторение: Общество и человек	тест
64	Практическое		2	Повторение: Человек в мире культуры	тест
65	Практическое		2	Повторение: Человек в экономических отношениях	тест
66	Практическое		2	Повторение: Человек в системе социальных отношений	тест
67	Практическое		2	Повторение: Человек в политическом измерении.	тест
68	Практическое		2	Повторение: Человек как участник правовых отношений	тест
69	Практическое		2	Повторение: Человек в современном изменяющемся мире	тест
70	Практическое		2	Выбор темы проектов. Подбор литературы и интернет-источников. Разработка тем и оформление проектов	опрос
71	Практическое		2	Защита проектов	Защита
72	Учебно-практическое		2	Итоговое занятие	Тестирование
			144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Летнего модуля программы

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Форма занятия	Сроки	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное		2	Человек для общества или общество для человека?	Опрос
2	Учебно-практич		2	Человек в меняющемся мире. Интернет добро или зло?	Опрос
3	Учебно-практич		2	Что такое экономика? Можно ли увидеть невидимую руку рынка?	Опрос
4	Учебно-практич.		2	Социальные отношения. Возможно ли всеобщее равенство?	Опрос
5	Учебно-практич		2	Что такое политика? Если бы ты был президентом...	Опрос
6	Учебно-практич		2	Что такое право? Кто издает законы?	Опрос
7	Учебно-практич		2	Что такое культура? Можно ли жить без культуры?	Опрос

8	Итоговое		2	Мировая деревня	Тест
			16		

Приложение №3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Карты диагностики текущего контроля

Бланк индивидуальной диагностической карты текущего контроля.

Группа №__ Ф. И. обучающегося_____

«__» _____ 202__ г.

№	Критерии	Уровень	Примечания
1.	Теоретические знания		
2.	Решение практических задач		
3.	Работа с текстом		
4.	Итоговое тестирование		
	Итого		

АДАптиРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Категория обучающихся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Глухие и слабослышащие дети имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации; развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире.

Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Обращение к кинестетическому каналу восприятия обеспечивает развитие кинестетического контроля за качеством движений у обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие тактильно-вибрационного и двигательного восприятий обучающихся с нарушениями слуха помогает развитию устойчивости процессов восприятия, внимания, памяти.

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	Человек и его социальное окружение	14	6	8	тестирование
3	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире	14	6	8	тестирование
4	Человек в мире культуры	12	5	7	тестирование
5	Человек в экономических отношениях	22	10	12	тестирование
6	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы	16	7	9	тестирование
7	Человек в политическом измерении	22	10	12	тестирование
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права	36	17	19	тестирование
9	Проектная деятельность	4	1	3	защита проекта
10	Итоговое занятие	2	1	1	тестирование
	Всего часов	144	64	80	

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с содержанием программы. Правила поведения и техника безопасности в объединении.

Практика: Квиз на выявление знаний.

2. Человек и его социальное окружение

Теория: Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, работа в группах, защита минипроектов.

3. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире

Теория: Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов

4. Человек в мире культуры

Теория: Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтёрское движение. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов

5. Человек в экономических отношениях

Теория: Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Экономическая система и её функции. Собственность. Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие

в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Деньги и их функции. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов.

6. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы

Теория: Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Социализация личности. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. **Практика:** Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов.

7. Человек в политическом измерении

Теория: Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Президент –

Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Что есть свобода?», работа в группах, защита минипроектов

8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права.

Теория: Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Практика: Обработка социальной информации представленной в различной форме (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы, иллюстрации и фотографии), работа с текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование, диспут «Брачный договор: прихоть или необходимость?», работа в группах, защита минипроектов.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: способствовать сохранению мотивации к занятиям по освоению обществознания посредством использования дистанционных технологий.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: Webinar.ru, VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс - диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал Мособртв, «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», НАУЧИМ.РФ (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий: Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр) [Wordwall](https://wordwall.net/ru) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взгляни <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс - формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
Всего часов						

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии:

с особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Человек и общество»,
целевыми установками Учреждения,
социокультурными условиями региона

Цель:

Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей

Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Викторина «Улицы Миасса в лицах» Посещение Ретро-пространства «Бюрократ», г.Миасс	Сентябрь Октябрь
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Поход выходного дня «Озеро Тургойак»	Сентябрь Октябрь

III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». День Конституции Международный день родного языка Акция «День победы»	Ноябрь Декабрь Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Беседа «Целеполагание или как добиться успеха» Викторина «Атлас новых профессий»	Сентябрь Апрель
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях т.д.) Беседы о здоровом образе жизни.	Ноябрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Тест входной диагностики

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

На уроке школьники изучали семейное законодательство Российской Федерации на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1) семейное законодательство | 3) школьники |
| 2) урок | 4) семейная пара |

Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она также занимается в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| 1) начальном общем | 3) среднем общем |
| 2) основном общем | 4) среднем профессиональном |

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- | | |
|------------|---------------------|
| 1) труд | 3) налоги |
| 2) прибыль | 4) заработная плата |

В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
- 3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
- 4) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

- А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
- Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

Верны ли следующие суждения о референдуме?

- А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.
- Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) свобода предпринимательской деятельности Г) свобода совести и вероисповедания Д) право избирать и быть избранным	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

--	--

Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) наследовать
- 3) пользоваться
- 4) распоряжаться

Заполните пропуск в таблице.

Субъект государственной власти	Полномочия
... Российской Федерации	Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение
Государственная Дума	Принимает законы Российской Федерации

Примерные задания Всероссийской олимпиады школьников по экономике

Школьный этап

9-11 класс

Теоретический тур

(в тестовых вопросах только один правильный ответ)

1. Человек имеет возможность зарабатывать в своем городе 200, 225, 250, 350 или 300 рублей в час. Какова альтернативная стоимость часа досуга, если все альтернативы заработка постоянно доступны?

- а) 0 рублей
- б) 350 рублей
- в) 300 рублей
- г) 250 рублей

2. При расчёте экономической прибыли используются:

- а) только те издержки, которые отражены в бухгалтерских отчётах
- б) только себестоимость продукции
- в) только издержки, отражённые в бухгалтерских отчётах, и издержки на ведение теневой деятельности фирмы
- г) альтернативные издержки использования имеющихся ресурсов

3. В каком варианте ответа приведены примеры факторов производства, относящихся к разным типам:

- а) здание банка, банкир, компьютер, деньги
- б) нефть, нефтяник, владелец нефтяной компании, газ
- в) поле, трактор, хозяин фермы, доярка
- г) сталевар, конвейер, автомобиль, электричество

4. Какой тип рынка характеризуется огромным количеством игроков, продающих однородный товар и неспособных в одиночку влиять на цену?

- а) монополия
- б) монополистическая конкуренция
- в) совершенная конкуренция
- г) дуополия

5. Пончик из Цветочного города продаёт напитки, которые привозит Бублик, житель Змеёвки, водитель газированного автомобиля. На границе между городами Пончику приходится платить 5 % стоимости напитков за их ввоз на территорию Цветочного города. Как называется данный вид налога?

- а) акциз
- б) налог на добавленную стоимость (НДС)
- в) таможенная пошлина
- г) нет верного ответа

6. При объёме производимого товара в 200 единиц средние издержки составляют 3 рубля, а средние переменные издержки – 2,5 рубля. Тогда общие постоянные издержки составляют:

- а) 0,5 рублей
- б) 5,5 рублей
- в) 100 рублей
- г) 500 рублей

7. Кривые рыночного спроса и предложения на некоторый товар имеют вид: $Q_d=150-2P$, $Q_s=20+1,5P$. Если правительство установит фиксированную цену на этот товар на уровне $P=40$, то на рынке данного товара

- а) возникает избыток на уровне в 10 единиц;
- б) возникает избыток на уровне в 20 единиц;
- в) возникает дефицит на уровне в 10 единиц;
- г) возникает дефицит на уровне в 20 единиц.

8. Как при прочих равных условиях на рынок клетчатых рубашек повлияет падение доходов населения?

- а) Упадёт цена, количество проданных товаров не изменится.
- б) Упадёт цена, количество проданных товаров увеличится.
- в) Упадёт цена, количество проданных товаров уменьшится.
- г) Вырастет цена, количество проданных товаров уменьшится.

9. Что из перечисленного, скорее всего, является экономическим ресурсом?

- а) золотая цепочка
- б) серебряная ложка
- в) платиновая монета
- г) цинковая лопата

10. Кто выигрывает от непредвиденной инфляции?

- а) банки, предоставляющие потребительские кредиты;
- б) люди, имеющие большие сбережения
- в) пенсионеры, получающие фиксированные доходы;
- г) люди, купившие жилье по ипотечному кредиту;

11. В каком утверждении слово «предложение» нужно заменить на «величина предложения»?

- а) когда увеличилась цена пластмассы, сократилось предложение игрушек из нее.
- б) ожидаемое повышение цен на сахар вызвало временное сокращение его предложения.
- в) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения тепличных огурцов.
- г) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.

12. Какая пара товаров из перечисленных ниже является товарами-субститутами?

- а) круассан и кофе

- б) кофе и кофейные зёрна
- в) кофе и чай
- г) кофе и чашка

13. Винни Пух идёт покупать мёд в один из четырёх магазинов города. В магазинах «Десяточка», «Пикси» и «Перепутье» продаётся мёд в баночках по 100 мл по одной цене. А в магазине «Вилла» – по 200 мл, но цена одной баночки выше на 60 %, чем цена в других магазинах.

При этом в некоторых магазинах идёт акция:

- В «Десяточке» при покупке двух баночек мёда даётся 40 % скидка на вторую банку.
- В «Пикси» на каждую банку мёда действует скидка 25 %.
- А в магазине «Перепутье» скидка 25 % на вторую банку мёда, скидка 30 % на третью и каждую следующую банку мёда.

В каком магазине Винни Пуху стоит купить мёд, если ему надо купить 400 мл мёда в одном магазине?

- а) «Десяточка»
- б) «Перепутье»
- в) «Пикси»
- г) «Вилла»

14. В годы Войны за освобождение в королевстве Нарния на рынке меховых изделий упал спрос. Это может быть вызвано:

- а) понижением цены на шубы, которые очень любят жители королевства
- б) повышением среднесуточной температуры в Нарнии
- в) ликвидацией в связи с войной 10 меховых фабрик
- г) ничего из вышеперечисленного не могло вызвать падение спроса на меховые изделия

15. В Хоббитшире производят два товара – фейерверк и ячмень. Благодаря дружбе с гномами жители Хоббитшира узнали о более эффективной технологии производства фейерверка. Как при этом переместилась кривая производственных возможностей (КПВ) Хоббитшира?

- а) КПВ переместилась вниз.
- б) КПВ переместилась вверх.
- в) КПВ не переместилась.
- г) Нельзя сказать однозначно, как переместилась КПВ.

16. Функции спроса и предложения на зелёные очки в Изумрудном городе линейны и имеют стандартный вид. При цене 10 д.е. на рынке продаётся некоторое количество пар зелёных очков, и наблюдается дефицит в размере 10 000 пар очков. При цене 16 д.е. на рынке продаётся некоторое количество товара, и наблюдается избыток в размере 5 000 пар очков. Определите равновесную цену пары очков в Изумрудном городе.

а) 14

б) 16

в) 15

г) 17

17. Известно, что Гендальф Серый получает 100 тысяч золотых и платит 13 тысяч в качестве налога, Фродо Бэггинс, получающий в год 10 тысяч золотых, платит 1300 золотых налога, а Сэмуайз Гэмджи, садовник Фродо, получает 1000 золотых в год и платит 130 золотых налога. Как называется такой тип подоходного налогообложения?

а) прогрессивный

в) регрессивный

б) пропорциональный

г) косвенный

18. Какие из перечисленных ниже событий уменьшают спрос на летучие корабли, которые производит трубочист Иванушка, если жители используют для полётов либо ступы, либо летучие корабли?

а) увеличение цен на ступы Бабок-Ёжек

б) увеличение цены летучих кораблей

в) проведение рекламной кампании летучих кораблей, лицом которой стала царевна Забава

г) уменьшение числа жителей тридесятого государства из-за переезда в другую страну активно летающих на летучих кораблях по всей стране членов большой семьи коварного Полкана, советника царя.

19. Как при прочих равных условиях на рынок изумрудов Волшебной страны повлияет градостроительная политика Гудвина, желающего построить Изумрудный город и готового закупать для этого изумруды на внутреннем рынке по любой цене?

а) Цена упадёт, количество проданного товара на рынке увеличится.

б) Цена вырастет, количество проданного товара на рынке упадёт.

в) Цена останется неизменной, количество проданного товара на рынке увеличится.

г) Цена вырастет, количество проданного товара на рынке увеличится.

20. Кривая спроса на мёртвые души в Нской губернии задаётся уравнением $Q_d = 300 - 4P$, кривая предложения задаётся уравнением $Q_s = 20 + 6P$, где Q – количество мёртвых душ, а P – их цена в рублях. Сколько мёртвых душ будет продано в Нской губернии в равновесии?

а) 28

б) 188

в) 75

г) 140

Практический тур

(необходимо представить полное решение задач)

Задача №1.

Функция спроса на решебник по экономике имеет вид $Q_d = 20 - 2P$, функция предложения $Q_s = 6P + 8$, где P - цена решебника в рублях.

Как изменится равновесная цена, если спрос сократится на 10%, а предложение увеличится на 20% (для каждого уровня цены)?

Задача №2

Лиса Алиса и кот Базилио, ограбив большую группу туристов, решили полететь на присвоенные денежки в Сан-Франциско (США), а значит, им необходимо за рубли купить авиабилеты, а все остальные деньги перевести в доллары. Сейчас в их распоряжении 2200 японских йен, 1000 долларов и 30 000 рублей. Обменные курсы валют представлены в таблице (по этим курсам можно менять любую валюту в любом направлении):

1 доллар США	110 японских йен
1 доллар США	50 рублей
1 йена	0,5 рубля

Авиабилеты на двоих обойдутся им в 40 000 рублей. Какая максимальная сумма в долларах США может остаться у Алисы и Базилио после покупки?

Задача №3

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. ден. ед. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. ден. ед. в год, и покупает сырьё на 40 тыс. ден. ед. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. ден. ед. Эта сумма могли бы приносить ему годовой доход 8 тыс. ден. ед. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. ден. ед. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. ден. ед. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. ден. ед.

В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. ден. ед.

Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Лист самоисследования для выявления проблем и выработки личной стратегии для успеха в проектной деятельности и в обыденной жизни

Личная стратегия

Собственная стратегия нужна не только полководцам, но и любому человеку, чтобы преодолевать трудности и стремиться к достижению цели!			
	Легко!	С трудом...	Надо поучиться
Умею ставить цель и достигать ее			
Успешно планирую и организую свою работу			
Корректирую свои планы при изменившихся обстоятельствах			
Нахожу необходимые средства для достижения своей цели			

Планирую свое время			
Предлагаю интересные решения			
Умею работать в команде			
Вижу сильные и слабые стороны людей			
Умею слушать и слышать других			
Отстаиваю свою точку зрения в споре			
Умею выбирать надежные источники информации			
Остаюсь вежливым в любой ситуации			
Если возникают проблемы, могу решить их самостоятельно			
Использую свои сильные стороны для достижения цели			
При необходимости меняю стратегию для достижения цели			
Беру на себя ответственность			
Понимаю как достичь успеха			
Запиши несколько советов самому себе, что еще необходимо для достижения успеха:			