

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева")

Принята на заседании
Методического совета
«27» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДТ
"Юность" им В.П. Макеева"
 Темур Л.В. /Темур Л.В./
«27» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Россия и Мир»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Сысоева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально- гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Россия и Мир» (базовый уровень)

Программа разработана:
Редакция программы:

2025 г.



Цель программы

Формирование комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе.



Для детей 15-17 лет



1год обучения



Занятия –2 раза в неделю по 2 часа Базовый –144 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение программы направлено на ознакомление с выдающимися личностями, их вкладом в развитие культуры, их ролью в исторических процессах. Способствует историческому просвещению, сохранению исторической памяти, формированию научного, аналитического и критического мышления, социальному самоопределению.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал и различные источники
- применять информацию для решения практических задач в различных жизненных ситуациях
- принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- ключевые понятия, события, основные даты и этапы истории России и мира, выдающихся деятелей и достижения культуры
- роль истории в понимании современного мира, причины и последствия исторических событий
- вклад российской культуры в мировую культуру
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Всероссийский конкурс «Всероссийская олимпиада школьников»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	11
2.1. Календарный учебный план	11
2.2. Методическое обеспечение программы	11
2.3. Формы аттестации и контроля	11
2.4. Зачетные требования	11
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	12
Материально-техническое обеспечени	12
2.6. Список литературы	13
Приложения	14
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	23
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	27
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	29

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия и Мир» базовый уровень, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Освоение программы направлено на изучение ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века. Формирование знаний выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России, а также важнейших достижений культуры России, ценностных ориентиров, понимание вклада российской культуры в мировую культуру, способствует историческому просвещению и сохранению культурного наследия. Создает предпосылки для формирования исторического сознания, критического, аналитического и научного мышления, сохранения исторической памяти, воспитания уважительного отношения к истории своего народа и государства.

Отличительная особенность программы. Новизна

Базовый уровень программы направлен не только на изучение основных ключевых событий, закономерностей и процессов всеобщей и российской истории, а главным образом на ознакомление с выдающимися личностями, их вкладом в развитие культуры, изучаемого периода, их ролью в исторических процессах. Способствует историческому просвещению, сохранению исторической памяти, формированию научного мышления, препятствует фальсификации истории.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана на принципе изучения теоретического материала с опорой на решение познавательных и практических задач разного уровня.

Содержанием программы предусмотрено выстраивание обучающимся индивидуальной образовательной траектории для учета способностей, предпочтений и намерений обучающихся в отношении продолжения гуманитарного образования.

Применение технологии дифференцированного обучения, деятельностного подхода способствует более успешному овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для понимания взаимосвязи между прошлым и настоящим, выработке системы жизненных ценностей, коммуникативных, социальных и других компетенций.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные формы деятельности и педагогические технологии (проектная, кейсовая, проблемное обучение, дифференцированный подход и др.)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование комплекса знаний об истории России человечества в целом, представлений об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века
- Формирование знаний выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.

- Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки в различных жизненных ситуациях
- Развивать умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
- Развивать логическое, аналитическое и критическое мышление
- Развивать способность к самостоятельному анализу различных точек зрения, обоснованным выводам и собственному мнению

Воспитательные:

- Воспитывать чувства ответственности перед Родиной, патриотизма, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
- Развивать интерес к различным сферам профессиональной деятельности
- Развивать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 15 – 17 лет.

Возрастные особенности

В 15 -17 лет у подростков формируется самосознание и идентичность, что проявляется в стремлении к самостоятельности, желании общаться со взрослыми на равных и в переосмыслении ценностей. В этот период подростки находятся в активном поиске себя, формируют собственные убеждения, ценности и мировоззрение, осознают свою индивидуальность, экспериментируют с социальными ролями, переосмысливают отношения с родителями, берут на себя ответственность за свои поступки, строят жизненные планы. Эти особенности напрямую влияют на социальное поведение и взаимодействие подростка с миром. Происходит моральное и социальное самоопределение, что также является важным процессом, который влияет на отношение подростка к общественным институтам, законам и ценностям.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: базовая

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;
- расширение жизненного опыта и опыта социальной деятельности
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности

перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

- сформированность здорового и безопасного образа жизни
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
- принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики)
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира

Метапредметные:

- Будут сформированы умения выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
- Будут сформированы умения определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
- Будут сформированы умения самостоятельно решать различные жизненные проблемы
- Будут сформированы умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
- Будут сформированы навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Будут сформированы навыки деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- Будут сформированы научный, аналитический и критический тип мышления
- Будут сформированы умения интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Предметные:

- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века
- Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.
- Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	История России с древнейших времен до начала XVI в.	24	12	12	Опрос, тестирование
3	История России 1505 – 1682 гг.	14	6	8	Опрос, тестирование
4	История России 1682 - 1801 гг.	18	8	10	Опрос, тестирование
5	История России 1801 по 1914 гг.	40	20	20	Опрос, тестирование
6	История России 1914-1945 гг.	20	10	10	Опрос, тестирование
7	Великая отечественная война (1941-1945гг.)	10	6	4	Опрос, тестирование
8	СССР в 1945–1991 гг	8	4	4	Опрос, тестирование
9	Российская Федерация в 1992–2022г	6	4	2	Опрос, тестирование
10	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2		2	тестирование
	Всего часов	144	71	73	

Содержание учебного плана

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Способы и приемы работы с информацией

Практика: самоанализ навыков проектной деятельности, выстраивание траектории успеха, входное тестирование, работа с определениями

2. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI в.

Теория: Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривнутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в

православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства

Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование

3. ИСТОРИЯ РОССИИ В 1505 – 1682 гг.

Теория: Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний

Практика: дискуссия о причинах Смуты, сущности и основных этапах, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с текстом, историческими картами, документами, работа в группах, защита минипроектов

4. ИСТОРИЯ РОССИИ 1682 - 1801 г.

Теория: Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Практика: дискуссия: «Петр I – тиран или великий реформатор?», разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации,

тестирование, работа с текстами, историческими картами, документами, иллюстрациями, работа в группах, защита минипроектов.

5. ИСТОРИЯ РОССИИ 1801 - 1914 гг.

Теория: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую историю.

Практика: дискуссия: «Начало парламентаризма в России – слабость или сила императора?» разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с историческими адаптированными текстами, историческими картами, документами, иллюстрациями, работа в группах, защита минипроектов.

Повторение: История России с древности до 1914г

Практика: Обработка информации представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

6. ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-1945 гг

Теория: Россия в Первой мировой войне (1914–1918) 1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. СССР в годы нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Практика: Обработка информации представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических задач, тестирование.

7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945гг.)

Теория: Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 1943 г.) Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сент. 1945 г.) **Практика:**

Обработка информации представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

8. СССР в 1945–1991 гг.

Теория: СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960 х гг. Советское государство и общество в середине 1960 х – начале 1980-х гг. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг)

Практика: Обработка информации представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1992–2022 гг.

Теория: Становление новой России (1992–1999) Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Практика: Работа с информацией, представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

10 ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: итоговое тестирование

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	В течение года, по разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология; дифференцированное обучение; технология кейсового и проектного обучения; игровые технологии: деловых обучающихся игр; проблемно - поисковая технология; информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения: индивидуальная, парная и групповая работа; проектный и исследовательский метод.

Формы организации занятий: лекции, практические занятия.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная диагностика	Сентябрь
Текущий	Устный опрос, тестирование	В течение года
Аттестация	Итоговое тестирование	Май

Входной контроль – проводится на начальном этапе реализации программы для выявления уровня имеющихся навыков обучающихся и определения обучающегося на необходимый уровень сложности программы (Приложение №3)

Текущий контроль - проводится для определения уровня освоения обучающимся разделов программы с фиксацией результатов в диагностическую карту. (Приложение №3).

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Входная диагностика (высокий, средний, низкий)

ФИ	Решение тестовых заданий	Решение заданий с выбором двух и более вариантов	Развернутый ответ	Средний балл

Оценочный материал:

Высокий (В) – отлично решает задачи и тестовые задания; отлично владеет навыками устного изложения.

Средний (С) - решает задачи и тестовые задания с небольшими ошибками; владеет навыками устного изложения с затруднениями.

Низкий (Н) - при решении задач выполнении тестовых заданий нуждается в помощи педагога.

Зачетные требования текущего контроля

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
1.Знание терминов	Высокий уровень (3 балла)	Выполнение без ошибок

2.Решение тестовых заданий 3. Решение заданий с выбором 2 и более вариантов 4. Работа с текстом	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Выполнение с грубыми ошибками

Мониторинг образовательных результатов текущего контроля

№ п/п	ФИ	Знание теоретических основ истории России	Практические работы	Проектная деятельность

Оценочный материал:

Высокий (В) – отлично владеет теоретическим материалом по обществознанию; отлично владеет навыками решения задач; дает верные и полные ответы на вопросы теста.

Средний (С) – владеет теоретическим материалом по обществознанию; владеет навыками решения задач; не затрудняясь дает в целом верные ответы на вопросы теста.

Низкий (Н) - владеет теоретическим материалом с ошибками; при выполнении практических заданий и тестирования нуждается в помощи педагога.

Зачетные требования итогового контроля

Мониторинг образовательных результатов итогового контроля

№ п/п	ФИ	Знания основ обществознания	Практические работы	Проектная деятельность

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
1.Решение тестовых заданий 2. Решение заданий с выбором 2 и более вариантов 3. Работа с текстом	Высокий уровень (3 балла)	Выполнение без ошибок
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Выполнение с грубыми ошибками

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

Ноутбук.

Проектор или интерактивная панель.

Информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную, общеразвивающую, общеобразовательную программу «Россия и мир»

2.6.Список литературы

для педагога:

1. Баранов, П.А. Готовимся к ЕГЭ по истории : учебно-методическое пособие / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. — Москва: Национальное образование, 2022. — 384 с.
2. Годер, Г.И. Атлас по всеобщей истории: древние времена — новейший период / Г.И. Годер. — Москва: Дрофа, 2022. — 128 с.
3. Кишенкова, О.В. Подготовка к ГИА по истории России : пособие для учащихся / О.В. Кишенкова. — Москва: Экзамен, 2022. — 224 с.
4. Саплина, Е.В. Рабочая тетрадь по истории России: задания и упражнения / Е.В. Саплина, Л.М. Ляшенко. — Москва: Дрофа, 2022. — 160 с.
5. Чернова, М.Н. Справочник по истории России: подготовка к итоговым испытаниям / М.Н. Чернова. — Москва: Интеллект-центр, 2022. — 256 с.

для обучающихся и родителей:

1. Годер, Г.И. Атлас по всеобщей истории: древние времена — новейший период / Г.И. Годер. — Москва: Дрофа, 2022. — 128 с.
2. Чернова, М.Н. Справочник по истории России: подготовка к итоговым испытаниям / М.Н. Чернова. — Москва: Интеллект-центр, 2022. — 256 с.

Электронные ресурсы:

- 1 Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». Режим доступа: <https://zv.susu.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 2 Олимпийский портал. Режим доступа: <http://olymp74.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 3 Отличная школа 74. Режим доступа: <https://newschool.chiro74.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 4 Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 5 Сдам ГИА. Режим доступа: <https://sdamgia.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 6 Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ. Обществознание. Режим доступа: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия Мир»
разноуровневая, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**Место проведения: МАУ ДО «ДЦТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39**

№	Форма занятия	Сроки	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное		2	Историко-культурный стандарт. Особенности и приемы подготовки к экзамену. Обзор тем и типов заданий. Мнемотехника. План подготовки.	опрос
2	Учебно-практическое		2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	опрос
3	Учебно-практическое		2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	Опрос
4	Учебно-практическое		2	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	опрос
5	Учебно-практическое		2	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское	опрос
6	Учебно-практическое		2	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	опрос
7	Учебно-практическое		2	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси	опрос
8	Учебно-практическое		2	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	опрос
9	Учебно-практическое		2	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории	опрос
10	Учебно-практическое		2	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации	опрос
11	Учебно-практическое		2	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в	опрос

				XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления	
12	Учебно-практическое		2	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства	опрос
13	Практическое		2	Повторение: История России с древности до XVI в. Практика: Работа с текстом, разбор и решение практических задач	тест
14	Учебно-практическое		2	Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	опрос
15	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России в XVI в.	опрос
16	Учебно-практическое		2	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	опрос
17	Учебно-практическое		2	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	опрос
18	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России в XVII в.	опрос
19	Учебно-практическое		2	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний	опрос

20	Практическое		2	Повторение: История России в 1505 – 1682 гг. Практика: Работа с текстом, разбор и решение практических задач, работа с различными источниками информации	тест
21	Учебно-практическое		2	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований	тест
22	Учебно-практическое		2	Внешняя политика Петра I. Северная война	тест
23	Учебно-практическое		2	Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	тест
24	Учебно-практическое		2	Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	тест
25	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги	тест
26	Учебно-практическое		2	Народы России в XVIII в. Национальная политика	тест
27	Учебно-практическое		2	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий	опрос
28	Учебно-практическое		2	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование	опрос
29	Практическое		2	Повторение: История России с 1682 до 1801 г. Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
30	Учебно-практическое		2	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов	опрос
31	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава	тест

32	Учебно-практическое		2	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России	опрос
33	Учебно-практическое		2	Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика	опрос
34	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	опрос
35	Учебно-практическое		2	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	опрос
36	Учебно-практическое		2	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика	опрос
37	Учебно-практическое		2	Общественное движение в период правления Александра II	опрос
38	Учебно-практическое		2	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	опрос
39	Учебно-практическое		2	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	опрос
40	Учебно-практическое		2	Внешняя политика Александра III	опрос
41	Учебно-практическое		2	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Защита минипроектов	опрос
42	Практическое		2	Повторение: История России в XIX в. Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, иллюстрациями, историческими картами	тест
43	Учебно-практическое		2	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт	опрос
44	Учебно-практическое		2	Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в нач. XX в. Политический терроризм	опрос
45	Учебно-практическое		2	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II	опрос
46	Учебно-практическое		2	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	опрос
47	Учебно-практическое		2	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	опрос

48	Учебно-практическое		2	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России нач XX в. в мировую культуру. Практика: защита минипроектов	опрос
49	Практическое		2	Повторение: История России в нач. XX в. Практика: Работа с текстом, разбор и решение и практических задач, работа с различными формами информации	тест
50	Учебно-практическое		2	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	опрос
51	Учебно-практическое		2	1917 год: от Февраля к Октябрю	опрос
52	Учебно-практическое		2	Первые революционные преобразования большевиков	опрос
53	Учебно-практическое		2	Гражданская война и её последствия	опрос
54	Учебно-практическое		2	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	опрос
55	Учебно-практическое		2	СССР в годы нэпа (1921–1928)	опрос
56	Учебно-практическое		2	Советский Союз в 1929–1941 гг.	опрос
57	Учебно-практическое		2	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	опрос
58	Учебно-практическое		2	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	опрос
59	Учебно-практическое		2	Повторение: Россия в 20-е - 30-е гг.	опрос
60	Учебно-практическое		2	Великая Отечественная война. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	опрос
61	Учебно-практическое		2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 1943 г.)	опрос
62	Учебно-практическое		2	Человек и война: единство фронта и тыла	опрос
63	Учебно-практическое		2	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	опрос
64	Практическое		2	Повторение: Великая Отечественная война. Практика: Работа с текстом, разбор и решение и практических задач, работа с различными формами информации	тест
65	Учебно-практическое		2	СССР в 1945–1953 гг.	опрос
66	Учебно-практическое		2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960 х гг.	опрос
67	Учебно-практическое		2	Советское государство и общество в середине 1960 х – начале 1980-х гг.	опрос
68	Учебно-практическое		2	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг)	опрос
69	Учебно-практическое		2	Становление новой России (1992–1999)	опрос
70	Учебно-практическое		2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	опрос
71	Практическое		2	Повторение: Россия во второй половине XX в .- первой четверти XXI в. Практика: Работа с текстом, разбор и решение и практических задач, работа с различными источниками информации	тест
72	Практическое		2	Итоговое тестирование.	Тест
		Всего	144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Летнего модуля программы базового уровня.
Место проведения: МАУ ДО «ДЦТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Форма занятия	Сроки	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное		2	Без прошлого – нет будущего	Опрос
2	Учебно-практич		2	Наш край в древности. Страна городов. Аркаим.	Опрос
3	Учебно-практич		2	О чем рассказывает геральдика. Геральдика нашего края	Опрос
4	Учебно-практич.		2	Южный Урал во время Гражданской войны	Опрос
5	Учебно-практич		2	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны	Опрос
6	Учебно-практич		2	Улицы Миасса в лицах	Опрос
7	Учебно-практич		2	Южный Урал: достижения и возможности	Опрос
8	Итоговое		2	Урал – опорный край державы	Опрос
			16		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Карты диагностики текущего контроля
Бланк индивидуальной диагностической карты текущего контроля.

Группа №__ Ф. И. обучающегося_____

«__» _____ 202__ г.

№	Критерии	Уровень	Примечания
1.	Теоретические знания		
2.	Решение практических задач		
3.	Работа с текстом		
4.	Итоговое тестирование		
	Итого		

АДАптиРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Категория обучающихся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Глухие и слабослышащие дети имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации; развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха. Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире.

Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Обращение к кинестетическому каналу восприятия обеспечивает развитие кинестетического контроля за качеством движений у обучающихся с нарушениями слуха. Развитие тактильно-вибрационного и двигательного восприятий обучающихся с нарушениями слуха помогает развитию устойчивости процессов восприятия, внимания, памяти. Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	История России с древнейших времен до начала XVI в.	24	12	12	Опрос, тестирование
3	История России 1505 – 1682 гг.	14	6	8	Опрос, тестирование
4	История России 1682 - 1801 гг.	18	8	10	Опрос, тестирование
5	История России 1801 по 1914 гг.	40	20	20	Опрос, тестирование
6	История России 1914-1945 гг.	20	10	10	Опрос, тестирование
7	Великая отечественная война (1941-1945гг.)	10	6	4	Опрос, тестирование
8	СССР в 1945–1991 гг	8	4	4	Опрос, тестирование
9	Российская Федерация в 1992–2022г	6	4	2	Опрос, тестирование
10	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2		2	тестирование
	Всего часов	144	71	73	

Содержание

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Способы и приемы работы с информацией

Практика: самоанализ навыков проектной деятельности, выстраивание траектории успеха, входное тестирование, работа с определениями

2. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В.

Теория: Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства

Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование

3. ИСТОРИЯ РОССИИ В 1505 – 1682 гг.

Теория: Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопроотивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковиче. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний

Практика: дискуссия о причинах Смуты, сущности и основных этапах, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с текстом, историческими картами, документами, работа в группах, защита минипроектов

4. ИСТОРИЯ РОССИИ 1682 - 1801 г.

Теория: Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Практика: дискуссия: «Петр I – тиран или великий реформатор?», разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с текстами, историческими картами, документами, иллюстрациями, работа в группах, защита минипроектов.

5. ИСТОРИЯ РОССИИ 1801 - 1914 гг.

Теория: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный

век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую историю.

Практика: дискуссия: «Начало парламентаризма в России – слабость или сила императора?» разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с историческими адаптированными текстами, историческими картами, документами, иллюстрациями, работа в группах, защита минипроектов.

Повторение: История России с древности до 1914г

Практика: Обработка информации представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

6. ИСТОРИЯ РОССИИ 1914-1945 гг

Теория: Россия в Первой мировой войне (1914–1918) 1917 год: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. СССР в годы нэпа (1921–1928). Советский Союз в 1929–1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Практика: Обработка информации представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических задач, тестирование.

7. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945гг.)

Теория: Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 1943 г.) Человек и война: единство фронта и тыла. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сент. 1945 г.) **Практика:** Обработка информации представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

8. СССР в 1945–1991 гг.

Теория: СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960 х гг. Советское государство и общество в середине 1960 х – начале 1980-х гг. Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991 гг)

Практика: Обработка информации представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

9. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1992–2022 гг.

Теория: Становление новой России (1992–1999) Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Практика: Работа с информацией, представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

10 ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: итоговое тестирование.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: способствовать сохранению мотивации к занятиям по освоению обществознания посредством использования дистанционных технологий.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут- работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал [Мособртв](https://www.mosobrtv.ru), «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», Отличная школа 74 <https://newschool.chiro74.ru/>

Сервисы для организации занятий: Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр) [Wordwall https://wordwall.net/ru](https://wordwall.net/ru) (создание интерактивных и печатных материалов)

Взгляни <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Всего часов						

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии:

с особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Россия и Мир», целевыми установками Учреждения, социокультурными условиями региона

Цель:

Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей

Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Викторина «Улицы Миасса в лицах» Посещение Ретро-пространства «Бюрократ», Краеведческого музея г.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Поход выходного дня «Французская горка»	Сентябрь Октябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». День Конституции Международный день родного языка Акция «День победы»	Ноябрь Декабрь Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Беседа «Целеполагание или как добиться успеха» Викторина «Атлас новых профессий»	Сентябрь Апрель
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как защитить себя от мошенничества в социальных сетях т.д.) Беседы о здоровом образе жизни.	Ноябрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

1. Входной тест

часть 1

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 8 ноября 1812г
- б) 26 августа 1812г
- в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт
- б) Александр 1 и Кромвель
- в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору
- б) Сенату
- в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой
- б) абсолютизмом
- в) тиранией
- г) демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне
- б) купечество
- в) казаки
- г) крестьяне

6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие
- б) католичество
- в) ислам
- г) буддизм

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825
- б) 1801-1825
- в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г.
- б) в 1800г.
- в) в 1860г.
- г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет ;
- б) 10 лет;
- в) 49 лет.
- г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»;
- б) «Земли и воли»;
- в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

. «Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:

- А. Зубатову;
- Б. Ермолову.
- В. Куропаткину.

Г. Плеве.

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

А. Миллюков.

Б. Гучков.

В. Гапон.

Г. Чернов.

2 часть

Работа с текстом

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания

«Революция означает разлив бурной, не поддающейся управлению стихии. Однако рано или поздно любая революция вступает в фазу обуздания хаоса, которая неизбежно сопряжена с применением насилия. Его масштабы определяются как остротой накопившихся к этому времени противоречий, так и действиями тех общественных сил, которые взяли на себя ответственность за стабилизацию положения. В российской истории на роль такой силы выдвинулись большевики. Поэтому особенности Гражданской войны во многом связаны с их представлениями о формах преодоления российской смуты и путях дальнейшей эволюции общества. В процессе вооружённого противостояния выявились три основные социально политические силы, участвовавшие в Гражданской войне. Первая – большевики, которые опирались на большинство рабочего класса и беднейшего крестьянства. Вторую составили представители свергнутых классов и примыкающих к ним социальных групп: помещики, буржуазия, офицеры, большая часть казачества, часть чиновников, интеллигенции. В третью группу входила самая многочисленная часть населения, которую большевики называли „мелкой буржуазией“: среднее крестьянство, мелкие торговцы, ремесленники. И если первые две силы занимали непримиримые позиции, то большинство крестьян проявляло значительные колебания и в зависимости от обстановки склонялись на сторону то белых, то красных, пытаясь защититься от тех и других».

1. Укажите год, когда произошла революция, последствием которой стала упоминаемая в отрывке Гражданская война. Укажите лидера партии большевиков в этот период.
2. Что, по мнению автора, характерно для «третьей группы», состоящей в основном из крестьян, в годы Гражданской войны? Какая «общественная сила», по мнению автора, взяла на себя ответственность за стабилизацию положения в России после революции?
3. Укажите название социально-экономической политики большевиков, проводившейся ими в годы Гражданской войны. Укажите название государства, образованного большевиками после победы в Гражданской войне.

Ответы:

- | | |
|------|------------------|
| 1) б | 8) а |
| 2) а | 9) б |
| 3) а | 10) а |
| 4) б | 11) в |
| 5) а | 12) в |
| 6) а | 13) Александр II |
| 7) б | 14) г |
| | 15) в |

Примерное задание для закрепления по теме Великая Отечественная война с элементами краеведения.

Рассмотри иллюстрации и ответь на вопросы:

Какой из монументов установлен в Магнитогорске? Какое он носит название? В каких городах находятся два других памятника, где они расположены? Как называются? Что символизирует каждый памятник? Что объединяет монументальные советские памятники (назови общий элемент, какова идея триптиха)? Назови скульпторов и архитектора триптиха. (30 баллов)

1

2

3



Ответ:

Номер изображения	1	2	3
Название монумента			
Город; место расположения			
Что символизирует памятник			
Архитектор триптиха			
Скульпторы			
Общий элемент триптиха			
Идея триптиха			