

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева")

Принята на заседании
Методического совета
«27» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДТ
"Юность" им В.П. Макеева"

Темур Л.В. /Темур Л.В./
«27» августа 2025 г.

«Россия и Мир»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Сысоева Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально- гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Россия и Мир» (ознакомительный уровень)

Программа разработана: 2025 г.

Редакция программы:



Цель программы

Формирование базовых знаний ключевых событий, закономерностей и процессов всеобщей и российской истории, понимания взаимосвязи между прошлым и настоящим.



Для детей 13-15 лет



1 год обучения



Занятия –2 раза в неделю по 2 часа

Ознакомительный –144 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы направлено на изучение основных ключевых событий, закономерностей и процессов всеобщей и российской истории, формирование понимания взаимосвязи между прошлым и настоящим, развитие критического мышления, обучение применению полученных знаний и умений при выполнении экзаменационных и олимпиадных заданий, в выборе профессий социально-гуманитарной направленности. Создает предпосылки для формирования исторического сознания, критического мышления и сохранения исторической памяти.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- работать с историческими источниками, извлекать из них необходимую информацию, проводить анализ, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения.
- выявлять причинно-следственные связи, анализировать сложные исторические явления
- применять полученные знания и умения для решения типичных и нестандартных задач
- самостоятельно делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- основные хронологические рамки, причинно-следственные связи, закономерности и особенности развития исторических процессов
- роль истории в понимании современного мира, причины и последствия исторических событий
- приёмы поиска и извлечения информации из исторических источников;
- основы проектной деятельности;
- профессии социально- гуманитарной направленности

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Всероссийский конкурс «Всероссийская олимпиада школьников»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Учебный план.....	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	10
2.1. Календарный учебный план	10
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.3. Формы аттестации и контроля	10
2.4. Зачетные требования	10
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
Материально-техническое обеспечени.....	11
Приложения	14
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	23
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	27
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	29

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия и Мир» ознакомительного уровня, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Изучение программы направлено на изучение основных ключевых событий, закономерностей и процессов всеобщей и российской истории, формирование понимания взаимосвязи между прошлым и настоящим, развитие критического мышления, обучение применению полученных знаний и умений при выполнении экзаменационных и олимпиадных заданий, в выборе профессий социально - гуманитарной направленности. Создает предпосылки для формирования исторического сознания, критического мышления и сохранения исторической памяти. Привлечение при изучении предмета различных исторических источников информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение истории содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных традиционных ценностей, формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Отличительная особенность программы. Новизна

Ознакомительный уровень программы направлен на изучение основных ключевых событий, закономерностей и процессов всеобщей и российской истории. Формирование понимания взаимосвязи между прошлым и настоящим, развитие критического мышления, обучение применению полученных знаний и умений при решении задач в различных жизненных ситуациях, экзаменационных и олимпиадных испытаниях, профильных конкурсах, в выборе профессий социально - гуманитарной направленности. Создает предпосылки для формирования социального самоопределения и самосознания обучающихся, способствует сохранению исторической памяти.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана на принципе изучения теоретического материала с опорой на решение практических задач разного уровня.

Содержанием программы предусмотрено выстраивание обучающимся индивидуальной образовательной траектории для учета способностей, предпочтений и намерений обучающихся в отношении продолжения гуманитарного образования.

Применение технологии дифференцированного обучения и деятельностного подхода способствует более успешному овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для понимания взаимосвязи между прошлым и настоящим, успешной адаптации в социуме, выработке системы жизненных ценностей, социальных компетентностей.

Для реализации программы используются проектные методы, кейсовые и игровые технологии, развивающее и проблемное обучение, работа в группах, интерактивные и тренинговые занятия и др.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование базовых знаний ключевых событий, закономерностей и процессов всеобщей и российской истории, понимания взаимосвязи между прошлым и настоящим.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить основные хронологические рамки, причинно-следственные связи, закономерности и особенности развития исторических процессов, таких как индустриализация, урбанизация, политические реформы и социальные изменения.

- Формировать умения работать с историческими источниками, извлекать из них необходимую информацию, проводить анализ, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения.
- Овладеть способностью выявлять причинно-следственные связи, анализировать сложные исторические явления, такие как социальные конфликты, экономическое развитие и внешняя политика.
- Показать неразрывную связь прошлого с современностью, роль истории в понимании современного мира, причин и последствий исторических событий для развития общества.

Развивающие:

- Развивать умение ставить учебные цели, планировать свою деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, анализировать и оценивать полученные результаты.
- Развивать умение работать в команде, вести дискуссии, слушать и понимать других, аргументировано выражать свою точку зрения.
- Развивать способность к саморегуляции, умение управлять своим поведением, проявлять инициативу и самостоятельность в учебной деятельности.

Воспитательные:

- Формировать чувства патриотизма, уважения к истории и культуре России, осознания своей национальной идентичности.
- Воспитывать ценностное отношение к истории, понимание важности мира и сотрудничества, уважения прав и свобод других людей.
- Развивать способность к самостоятельному формированию мнения, умению отличать достоверную информацию от ложной, анализу различных точек зрения и обоснованным выводам.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 13 - 15 лет.

Возрастные особенности

Возрастной период 13 - 15 лет характеризуется процессом становления личности, осознания своей индивидуальности, стремлением определить свое место в обществе и среди сверстников, улучшается способность к абстрактному мышлению, решению сложных проблем и критическому осмыслению окружающего мира. Возникает желание принимать собственные решения. Для подростков этого возраста актуальными являются вопрос о смысле жизни, формирование жизненных планов, моральное и социальное самоопределение.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Будет сформировано чувство патриотизма, уважения к истории и культуре России, осознание своей национальной идентичности.
- Будет развито ценностное отношение к истории, понимание важности мира и сотрудничества, уважения прав и свобод других людей.
- Будет сформирована способность к умению отличать достоверную информацию от ложной, анализу различных точек зрения и обоснованным выводам, формированию собственного мнения.

Метапредметные результаты:

- Будет развито умение ставить учебные цели, планировать свою деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных задач, анализировать и оценивать полученные результаты.
- Будет развито умение работать в команде, вести дискуссии, слушать и понимать других, аргументировано выражать свою точку зрения.
- Будет развита способность к саморегуляции, умение управлять своим поведением, проявлять инициативу и самостоятельность в учебной деятельности.

Предметные результаты:

- Будут знать основные хронологические рамки, причинно-следственные связи, закономерности и особенности развития исторических процессов, таких как индустриализация, урбанизация, политические реформы и социальные изменения.
- Будут уметь работать с историческими источниками, извлекать из них необходимую информацию, проводить анализ, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения.
- Будут уметь выявлять причинно-следственные связи, анализировать сложные исторические явления, такие как социальные конфликты, экономическое развитие и внешняя политика.
- Будут понимать роль истории в понимании современного мира, причины и последствия исторических событий в современности.
- Будут уметь осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об истории общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные текст

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	История России с древнейших времен до начала XVI в.	26	12	14	Опрос, тестирование
3	История России в 1505 – 1682 гг.	16	6	10	Опрос, тестирование
4	История России в 1682 - 1801 г.	20	8	12	Опрос, тестирование
5	История России с 1801 - 1914 г.	46	20	26	Опрос, тестирование
6	Повторение: История России с древнейших времен до 1914 г.	24		24	Тестирование
7	Проектная деятельность	6	2	4	Защита проекта
8	Итоговое занятие	4		4	Тестирование
	Всего часов	144	49	95	

Содержание

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Способы и приемы работы с информацией

Практика: самоанализ навыков проектной деятельности, выстраивание траектории успеха, входное тестирование, работа с определениями

2. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В.

Теория: Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и

коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства

Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование

3. ИСТОРИЯ РОССИИ В 1505 – 1682 ГГ.

Теория: Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковиче. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний

Практика: дискуссия о причинах Смуты, сущности и основных этапах, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с текстом, историческими картами, документами, работа в группах, защита минипроектов.

4. ИСТОРИЯ РОССИИ С 1682 ДО 1801 Г.

Теория: Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Практика: дискуссия: «Петр I – тиран или великий реформатор?», разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с текстами, историческими картами, документами, иллюстрациями, работа в группах, защита минипроектов.

5. ИСТОРИЯ РОССИИ С 1801 по 1914 г

Теория: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую историю.

Практика: дискуссия: «Начало парламентаризма в России – слабость или сила императора?» разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с историческими адаптированными текстами, историческими картами, документами, иллюстрациями, работа в группах, защита минипроектов.

6. ПОВТОРЕНИЕ: ИСТОРИЯ РОССИИ

Теория: История России с древности до 1914 г

Практика: Обработка информации, представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

7. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Теория: Проект, этапы работы над проектом, формулировка темы, работа источниками.

Практика: разработка проекта, защита проектов

8. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: итоговое тестирование

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	В течение года, по разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии: личностно-ориентированная технология; дифференцированное обучение; технология кейсового и проектного обучения; игровые технологии: деловых обучающихся игр; проблемно - поисковая технология; информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения: индивидуальная, парная и групповая работа; проектный и исследовательский метод.

Формы организации занятий: лекции, практические занятия.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная диагностика	Сентябрь
Текущий	Устный опрос, тестирование	В течение года
Аттестация	Итоговое тестирование	Май

Входной контроль – проводится на начальном этапе реализации программы для выявления уровня имеющихся навыков обучающихся и определения обучающегося на необходимый уровень сложности программы (Приложение №3)

Текущий контроль - проводится для определения уровня освоения обучающимся разделов программы с фиксацией результатов в диагностическую карту. (Приложение №3).

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Входная диагностика (высокий, средний, низкий)

ФИ	Решение тестовых заданий	Решение заданий с выбором двух и более вариантов	Развернутый ответ	Средний балл

Оценочный материал:

Высокий (В) – отлично решает задачи и тестовые задания; отлично владеет навыками устного изложения.

Средний (С) - решает задачи и тестовые задания с небольшими ошибками; владеет навыками устного изложения с затруднениями.

Низкий (Н) - при решении задач выполнении тестовых заданий нуждается в помощи педагога.

Зачетные требования текущего контроля

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
1.Знание терминов 2.Решение тестовых заданий 3. Решение заданий с выбором 2 и более вариантов 4. Работа с текстом	Высокий уровень (3 балла)	Выполнение без ошибок
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Выполнение с грубыми ошибками

Мониторинг образовательных результатов текущего контроля

№ п\п	ФИ	Знание теоретических основ обществознания	Практические работы	Проектная деятельность

Оценочный материал:

Высокий (В) – отлично владеет теоретическим материалом по обществознанию; отлично владеет навыками решения задач; дает верные и полные ответы на вопросы теста.

Средний (С) – владеет теоретическим материалом по обществознанию; владеет навыками решения задач; не затрудняясь дает в целом верные ответы на вопросы теста.

Низкий (Н) - владеет теоретическим материалом с ошибками; при выполнении практических заданий и тестирования нуждается в помощи педагога.

Зачетные требования итогового контроля

Мониторинг образовательных результатов итогового контроля

№ п\п	ФИ	Знания основ обществознания	Практические работы	Проектная деятельность

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
1.Решение тестовых заданий 2. Решение заданий с выбором 2 и более вариантов 3. Работа с текстом	Высокий уровень (3 балла)	Выполнение без ошибок
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Выполнение с грубыми ошибками

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

Ноутбук, интерактивная панель.

Информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную, общеразвивающую, общеобразовательную программу «Россия и мир»

2.6.Список литературы

для педагога:

1. Баранов, П.А. Готовимся к ЕГЭ по истории : учебно-методическое пособие / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. — Москва : Национальное образование, 2022. — 384 с.
2. Годер, Г.И. Атлас по всеобщей истории : древние времена — новейший период / Г.И. Годер. — Москва : Дрофа, 2022. — 128 с.
3. Кишенкова, О.В. Подготовка к ГИА по истории России : пособие для учащихся / О.В. Кишенкова. — Москва : Экзамен, 2022. — 224 с.
4. Саплина, Е.В. Рабочая тетрадь по истории России : задания и упражнения / Е.В. Саплина, Л.М. Ляшенко. — Москва : Дрофа, 2022. — 160 с.
5. Чернова, М.Н. Справочник по истории России : подготовка к итоговым испытаниям / М.Н. Чернова. — Москва : Интеллект-центр, 2022. — 256 с.

для обучающихся и родителей:

1. Годер, Г.И. Атлас по всеобщей истории : древние времена — новейший период / Г.И. Годер. — Москва : Дрофа, 2022. — 128 с.
2. Чернова, М.Н. Справочник по истории России : подготовка к итоговым испытаниям / М.Н. Чернова. — Москва : Интеллект-центр, 2022. — 256 с.

Электронные ресурсы:

- 1 Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». Режим доступа: <https://zv.susu.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 2 Олимпийский портал. Режим доступа: <http://olymp74.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 3 Отличная школа 74. Режим доступа: <https://newschool.chiro74.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 4 Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 5 Сдам ГИА. Режим доступа: <https://sdamgia.ru/> (дата обращения: 30.08.2025)
- 6 Федеральный институт педагогических измерений. Открытый банк заданий ОГЭ. Обществознание. Режим доступа: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 30.08.2025)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия и Мир» ознакомительного уровня, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**Место проведения: МАУ ДО «ДЦТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39**

№	Форма занятия	Сроки	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное		2	Что изучает история. Науки – помощницы истории. Краткий обзор тем. Как подготовиться к экзамену. Особенности тестирования. Мнемотехника. Как составить план подготовки.	опрос, тест
2	Учебно-практическое		2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	тест
3	Учебно-практическое		2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	тест
4	Учебно-практическое		2	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	опрос
5	Учебно-практическое		2	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское	опрос
6	Учебно-практическое		2	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	тест
7	Учебно-практическое		2	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси	опрос
8	Учебно-практическое		2	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	тест
9	Учебно-практическое		2	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории	опрос
10	Учебно-практическое		2	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации	опрос

11	Учебно-практическое		2	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления	опрос
12	Учебно-практическое		2	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства	опрос
13	Практическое		2	Повторение: История России в древности Практика: Работа с текстом, разбор и решение практических задач, тестирование	тест
14	Практическое		2	Повторение: История России до XVI в. Практика: Работа с текстом, разбор и решение практических задач, тестирование	тест
15	Учебно-практическое		2	Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	опрос
16	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России в XVI в.	опрос
17	Учебно-практическое		2	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	опрос
18	Учебно-практическое		2	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	опрос

19	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России в XVII в.	опрос
20	Учебно-практическое		2	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний	опрос
21	Практическое		2	Повторение: История России в – XVI в. Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
22	Практическое		2	Повторение: История России в –XVII в. Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
23	Учебно-практическое		2	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований	опрос
24	Учебно-практическое		2	Внешняя политика Петра I. Северная война	опрос
25	Учебно-практическое		2	Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	опрос
26	Учебно-практическое		2	Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	опрос
27	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги	опрос
28	Учебно-практическое		2	Народы России в XVIII в. Национальная политика	опрос
29	Учебно-практическое		2	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий	опрос
30	Учебно-практическое		2	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование	опрос
31	Практическое		2	Повторение: История России с 1682 до 1801 г. Внутренняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с	тест

				различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	
32			2	Повторение: История России с 1682 до 1801 г. Внешняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
33	Учебно-практическое		2	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов	опрос
34	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава	тест
35 - 36	Учебно-практическое		4	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика	опрос
37	Учебно-практическое		2	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	опрос
38	Учебно-практическое		2	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	опрос
39	Учебно-практическое		2	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика	опрос
40	Учебно-практическое		2	Общественное движение в период правления Александра II	опрос
41	Учебно-практическое		2	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	тест
42	Учебно-практическое		2	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	тест
43	Учебно-практическое		2	Внешняя политика Александра III	опрос
44	Учебно-практическое		2	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Защита минипроектов	опрос
45	Практическое		2	Повторение: История России в XIX в. Внутренняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными	опрос

				формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	
46	Практическое		2	Повторение: История России в XIX в. Внешняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
47	Учебно-практическое		2	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт	опрос
48	Учебно-практическое		2	Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм	опрос
49	Учебно-практическое		2	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II	опрос
50	Учебно-практическое		2	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	опрос
51	Учебно-практическое		2	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	опрос
52	Учебно-практическое		2	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования.	опрос
53	Практическое		2	Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Практика: защита минипроектов	опрос
54	Практическое		2	Повторение: История России в нач. XX в. Внутренняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
55	Практическое		2	Повторение: История России в нач. XX в. Внешняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
56	Практическое		2	Повторение: История России с древности до XVI в. Внутренняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	опрос
57	Практическое		2	Повторение: История России с древности до XVI в. Внешняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с	тест

				различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	
58	Практическое		2	Повторение: История России с древности до XVI в. Достижения культуры Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
59	Практическое		2	Повторение: История России в 1505 – 1682 гг. Внутренняя политика. Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
60	Практическое		2	Повторение: История России в 1505 – 1682 гг. Внешняя политика. Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
61	Практическое		2	Повторение: История России в 1505 – 1682 гг. Достижения культуры Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, иллюстрациями	тест
62	Практическое		2	Повторение: История России с 1682 до 1801 г. Внутренняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
63	Практическое		2	Повторение: История России с 1682 до 1801 г. Внешняя политика. Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
64	Практическое		2	Повторение: История России с 1682 до 1801 г. Достижения культуры Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
65	Практическое		2	Повторение: История России с 1801 по 1914 гг. Внутренняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест

66	Практическое		2	Повторение: История России с 1801 по 1914 гг. Внешняя политика Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
67	Практическое		2	Повторение: История России с 1801 по 1914 гг. Достижения культуры Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллект картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование	тест
68	Практическое		2	Выбор темы проектов. Подбор литературы и интернет-источников	опрос
69	Практическое		2	Разработка тем и оформление проектов	опрос
70	Практическое		2	Защита проектов	опрос
71	Практическое		2	Итоговое тестирование	тест
72	Практическое		2	Работа над ошибками. Самопрезентация «Мой успех», выстраивание личной стратегии дальнейшего развития.	опрос
			144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Летнего модуля программы

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»

№	Форма занятия	Сроки	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное		2	Что изучает история. Науки – помощницы истории.	Опрос
2	Учебно-практич		2	Наш край в древности	Опрос
3	Учебно-практич		2	Страна городов. Аркаим.	Опрос
4	Учебно-практич.		2	Древние картинные галереи: культурное наследие Южного Урала	Опрос
5	Учебно-практич		2	Этнография нашего края	Опрос
6	Учебно-практич		2	О чем рассказывает геральдика	Опрос
7	Учебно-практич		2	Геральдика нашего края	Опрос
8	Итоговое		2	Я люблю свой край	Опрос
			16		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Карты диагностики текущего контроля
Бланк индивидуальной диагностической карты текущего контроля.

Группа №__ Ф. И. обучающегося_____

«__» _____ 202__ г.

№	Критерии	Уровень	Примечания
1.	Теоретические знания		
2.	Решение практических задач		
3.	Работа с текстом		
4.	Итоговое тестирование		
	Итого		

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Категория обучающихся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Глухие и слабослышащие дети имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации; развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире.

Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Обращение к кинестетическому каналу восприятия обеспечивает развитие кинестетического контроля за качеством движений у обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие тактильно-вибрационного и двигательного восприятий обучающихся с нарушениями слуха помогает развитию устойчивости процессов восприятия, внимания, памяти.

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2	История России с древнейших времен до начала XVI в.	26	12	14	Опрос, тестирование
3	История России в 1505 – 1682 гг.	16	6	10	Опрос, тестирование
4	История России в 1682 - 1801 г.	20	8	12	Опрос, тестирование
5	История России с 1801 - 1914 г.	46	20	26	Опрос, тестирование
6	Повторение: История России с древнейших времен до 1914 г.	24		24	Тестирование
7	Проектная деятельность	6	2	4	Защита проекта
8	Итоговое занятие	4		4	Тестирование
	Всего часов	144	49	95	

Содержание

1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теория: Способы и приемы работы с информацией

Практика: самоанализ навыков проектной деятельности, выстраивание траектории успеха, входное тестирование, работа с определениями

2. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО НАЧАЛА XVI В.

Теория: Народы и государства на территории нашей страны в древности. Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси. Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации. Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления. Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства

Практика: Работа с текстом, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации: таблицами, схемами, интеллектуальными картами, иллюстрациями, историческими картами, тестирование

3. ИСТОРИЯ РОССИИ В 1505 – 1682 ГГ.

Теория: Россия в XVI веке: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей. Внешняя политика России в XVI в. Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний

Практика: дискуссия о причинах Смуты, сущности и основных этапах, разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с текстом, историческими картами, документами, работа в группах, защита минипроектов.

4. ИСТОРИЯ РОССИИ С 1682 ДО 1801 Г.

Теория: Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Внешняя политика Петра I. Северная война. Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг. Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России в период правления Екатерины II, основные задачи, направления, итоги. Народы России в XVIII в. Национальная политика. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий. Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Практика: дискуссия: «Петр I – тиран или великий реформатор?», разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с текстами, историческими картами, документами, иллюстрациями, работа в группах, защита минипроектов.

5. ИСТОРИЯ РОССИИ С 1801 ПО 1914 Г.

Теория: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Александра II. Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II. Внутренняя политика Александра II. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра II. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской

империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую историю.

Практика: дискуссия: «Начало парламентаризма в России – слабость или сила императора?» разбор и решение познавательных и практических задач, работа с различными формами информации, тестирование, работа с историческими адаптированными текстами, историческими картами, документами, иллюстрациями, работа в группах, защита минипроектов.

6. ПОВТОРЕНИЕ: ИСТОРИЯ РОССИИ

Теория: История России с древности до 1914г

Практика: Обработка информации, представленной в различных формах, работа с историческим текстом, решение практических и познавательных задач, тестирование.

7. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Теория: Проект, этапы работы над проектом, формулировка темы, работа источниками.

Практика: разработка проекта, защита проектов

8. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

Практика: итоговое тестирование

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: способствовать сохранению мотивации к занятиям по освоению обществознания посредством использования дистанционных технологий.

Задачи:

- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал [Мособртв](https://www.mosobrtv.ru), «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», Отличная школа 74 <https://newschool.chiro74.ru/>

Сервисы для организации занятий: Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр) [Wordwall https://wordwall.net/ru](https://wordwall.net/ru) (создание интерактивных и печатных материалов)

Взгляни <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Всего часов						

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии:

с особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Россия и мир», целевыми установками Учреждения, социокультурными условиями региона

Цель:

Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей

Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей обучающихся с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Викторина «Улицы Миасса в лицах» Посещение Ретро-пространства «Бюрократ», г.Миасс, Краеведческого музея г.	Сентябрь Октябрь Ноябрь
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Поход выходного дня «Французская горка»	Сентябрь Октябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». День Конституции Международный день родного языка Акция «День победы»	Ноябрь Декабрь Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Беседа «Целеполагание или как добиться успеха» Викторина «Атлас новых профессий»	Сентябрь Апрель
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как защитить себя от мошенничества в социальных сетях т.д.) Беседы о здоровом образе жизни.	Ноябрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Входящий тест (по материалам ВПР)

Технологическая карта занятия по истории нашего края

(Технологическая карта занятия «Знаменитые земляки. Мифтахетдин Акмулла.»

https://vk.com/photo-194926064_457239021)

Лист самоисследования для выявления проблем и выработки личной стратегии для достижения успеха в проектной деятельности и в обыденной жизни

1. Входящий тест по истории России (по материалам ВПР)

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

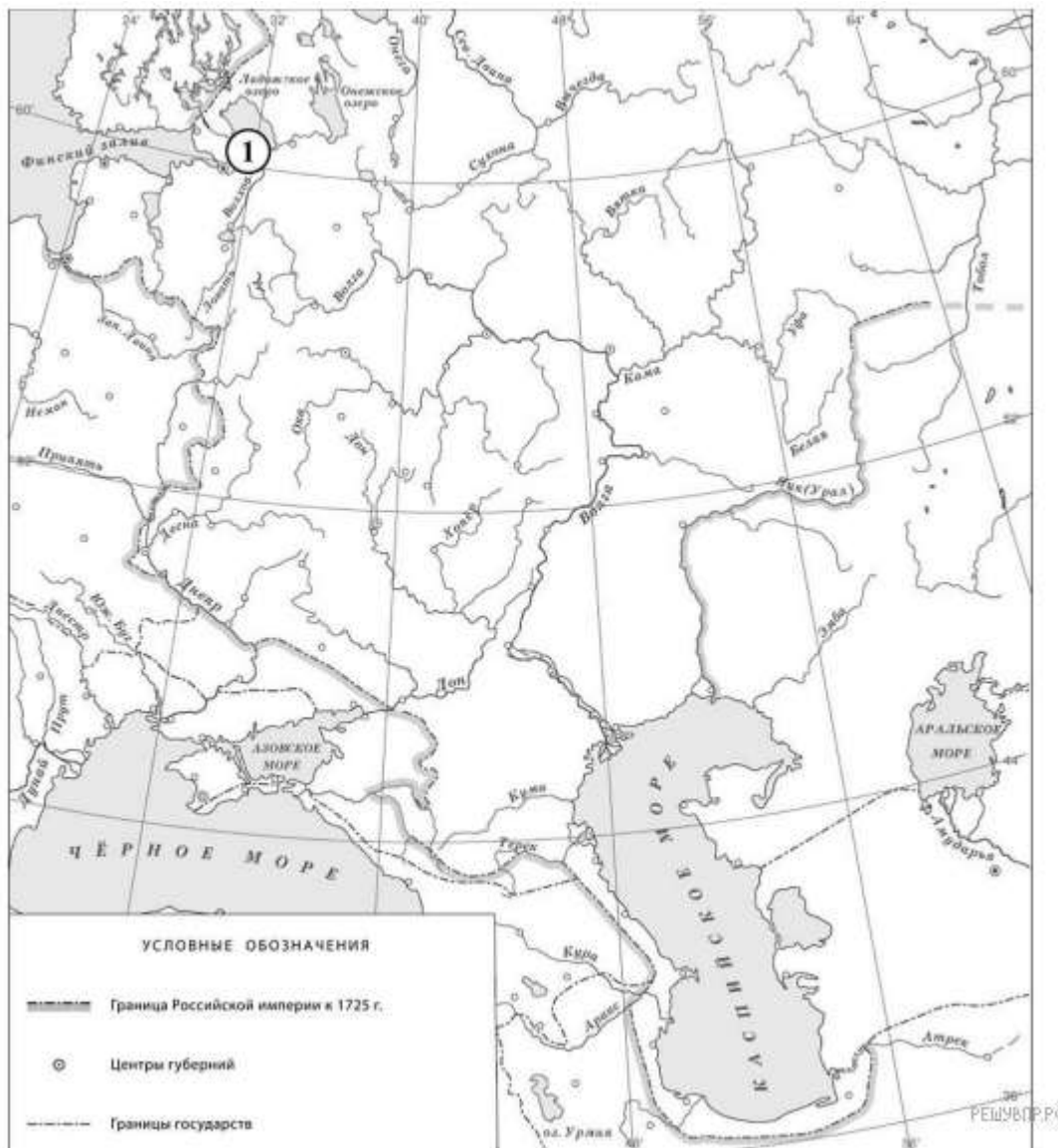
- 1) правление Петра II
- 2) Прутский поход
- 3) казнь короля Людовика XVI во Франции

2. Рассмотрите изображение



Назовите российского монарха, в период правления которого состоялось сражение, которому посвящена данная медаль.

3. Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.



- Назовите российского монарха, в период правления которого был основан город, обозначенный на карте цифрой «1».

3. Подпишите на карте города Новгород и Астрахань.

4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 5, 6.

«После смерти царя Петра I юный Пётр имел полное право на трон, но Пётр I упразднил естественное право, дающее детям право наследовать родителям, заменив его иным, согласно которому он указал, что каждый отец семьи, и не только в обычных семействах, но и в царском доме, может назвать своим наследником того, кого сочтёт нужным, даже в ущерб своим детям и родственникам, не будучи принуждён как-либо объяснять подобную несправедливость, кроме как тем, что он не нашёл никого другого, более способного распорядиться после его смерти тем добром, которое он оставляет. Благодаря этому Пётр I назвал преемницей своей короны царицу _____, свою жену, согласно тому завещанию, которое он сделал по этому случаю. Но, будучи по некоторой причине разочарован в ней, он порвал завещание и намеревался оставить корону своему племяннику. Однако, поскольку у него не осталось времени сделать новое распоряжение, _____, поддержанная гвардией и князем Меншиковым, заставила провозгласить и признать себя императрицей всех русских...»

- Назовите императрицу, имя которой дважды пропущено в тексте.

- Укажите название высшего совещательного государственного учреждения Российской империи, созданного в период правления этой императрицы.

6. Какое естественное право, согласно данному отрывку, упразднил Пётр I? Кому, согласно данному отрывку, собирался оставить корону Пётр I, разочаровавшись в царице?

7. Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

1) «Повесть о взятии Казани»

2) «Сказание о Мамаевом побоище»

3) «Повесть об Азовском осадном сидении донских казаков»



4)



5)

- Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

8. В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие В. В. Растрелли? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика, проводимая Петром I, была направлена на развитие мануфактурного производства в России»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) издание манифеста о свободе предпринимательства

2) издание Берг-привилегии

3) издание закона, запрещающего покупать крестьян к заводам

- Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

10 -. Рассмотрите изображение и выполните задание.



-Укажите год, когда завершилась война, которой посвящен данный монумент. Почему изображённый на фотографии солдат разрубает мечом свастику?

2. Технологическая карта занятия

по Истории нашего края «Знаменитые земляки. Мифтахетдин Акмулла»

Тема 150.3.4.1.7: Духовная культура и духовно-нравственные ценности

Урок № (1?) Мифтахетдин Акмулла: Биография. Творчество. Нравственный подвиг учителя.

Время занятия: 40 мин

Тип урока: комбинированный урок

Метод обучения: поисковый, словесный

Цель урока: углубление представлений обучающихся о культуре родного края XIX в. и духовно-нравственных ценностях на примере творческого наследия Мифтахетдина Акмуллы

Задачи:

Образовательные:

- помочь детям усвоить понятия «нравственный подвиг», «просвещение», «поэт-просветитель», «шейх», «имам», «сэсэн», «импровизатор», «сатира», «акмулла», «акмулловедение»

Развивающие:

- закреплять навыки осознанного смыслового чтения
- развивать умение наблюдать, обобщать, делать выводы
- расширять кругозор

Воспитательные:

- формировать эмоционально-положительное отношение к обучению и просвещению,
- воспитывать способность к духовному развитию
- углублять понимание необходимости образования в современном обществе

Планируемые результаты:

Предметные результаты

Освоение новых понятий

Поддержка интереса к истории и культуре родного края

Уважительное отношение к культуре и ценностям народов нашего края

Знание творчества Акмуллы и понимание духовно-нравственных ценностей, заложенных в его произведениях

Личностные результаты

1. Патриотическое воспитание

Уважение к духовно-нравственным ценностям и прошлому многонационального народа России, через представление об исторической роли культур народов России

2. Гражданское воспитание

Осознание своей гражданской идентичности через знание истории и культуры своего края, нравственных и духовных идеалов

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность ответственного отношения к учению

Готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного отношения к истории, культуре и духовным ценностям родного края

Метапредметные результаты

1. Познавательные универсальные учебные действия

Умение строить логическое рассуждение, делать выводы

Смысловое чтение

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Владение устной и письменной речью

Формулировать и аргументировать свое мнение (учебное сотрудничество)

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Владение основами самоконтроля и самооценки

Учебно-методический комплекс урока:

Презентация, подготовленная учителем,

Портрет Акмуллы, тексты стихотворений Акмуллы (раздаточный материал)

№ п/п	Вопросы и задания, направленные на организацию деятельности обучающихся
Организационно-мотивационный блок	
1.	Знаете ли вы, кто такой Мифтахетдин Акмулла?
2.	Объясните значение слов поэт-просветитель, импровизатор, сэсэн
Информационно-аналитический блок	
3.	Прочитайте стихотворения Акмуллы «Башкиры мои, надо учиться» К чему призывает автор свой народ? Чем объясняет свой призыв?
4.	Внимательно прочитайте «Назиданья» Акмуллы Выделите советы, которые дает автор Подумайте, какие из советов актуальны сегодня Какому правилу вы следуете? Какой совет вам понравился? Что вы возьмете для себя?
5.	Опишите памятник Акмулле в Уфе Что хотел показать скульптор?
Рефлексивно-оценочный блок	
6.	Мифтахетдина Акмулла считают крупнейшим поэтом-просветителем конца XIX в., оказавшего влияние на развитие национальной литературы башкирского, татарского и казахского народов. Как вы думаете почему?
7.	В чем заключался нравственный подвиг учителя?
8..	Найдите стихотворения Акмуллы, выделите главную мысль

Приложения

Башкиры мои, надо учиться!

Перевод М.Гафурова

Башкиры, всем нам нужно просвещение!

Невежд немало, редкость – обучение.

Страшней медведя-шатуна незнание –

Усилим, братья, к знанию влечение!

Вот истина: ты можешь при старании

Подняться в небо, плавать в океане.

Уменьем наделяет нас и силой

Не Дух Святой, не волшебство, а знание.

Кто просвещен и ремеслу обучен,

Тот славен, горд, в общении не скучен,

Источник мудрости ему доступен,

А неуч с униженьем неразлучен.

Сложением шести и единицы

Десятки, как ни бейся, не добиться,

Смещеньем стрелок не ускорить время,

Без помощи наук мечтам не сбыться.

Назиданья

Перевод Г. Шафикова

В жизни, первое, совесть нужна, совестливость,

Совестливость как божья дается нам милость.
Мало молвить с усердьем: «Прости меня, Боже!» –
Молча совесть блюсти в себе – много дороже.
Честь и честность – второе условие. Если
Нету чести в тебе, то не будет, хоть тресни.
Для бесчестного лучшее место – в могиле,
Чем ходить по земле в святотатственной силе.
Третье, сказано, ум. Говорить с дураками
Не словами приходится, а кулаками.
Осердясь, дураки посягают на веру,
Ни в делах, ни в суждениях не ведая меру.
Благодарность, мы скажем, четвертое свойство.
Коль ты неблагодарен, то с глаз моих смойся!
За добро благодарен будь и за доверье,
И за то, что Алла в мир открыл тебе двери.
Свойство пятое – это порядочность. С нею
Мы любовь обретаем – нету чувства сильнее!
Нас любовь возвышает и делает чище,
Потому мы до гроба любовь свою ищем.
А шестое условие – это терпенье.
Терпеливый достигнет всего без сомненья.
Нетерпение – признак отсутствия воли,
Приведет оно к скорби, раскаянью, боли.
Страсть – седьмое условие. Страсть – это пламя!
Это пламя небесное властвует нами.
Мудрецы говорят: все, что названо выше,
Совмещается в нас под единою крышей.
Подлый блага от Бога вовек не дождется.
Мудрый – и умерев – средь живых остается.
Просвещенный пребудет в умах. А невежда –
Как корова, что в пыль молоком обольется.
О нутре ты сначала своим беспокойся,
Чтоб не вонь шла оттуда, а лилось бы солнце.
Пусть душа будет чистой. Стремись к очищенью –
Нет без этого пользы в твоём просвещенье.

Карта самообследования для выявления проблем и выработки личной стратегии для достижения успеха в проектной деятельности и в обыденной жизни

Личная стратегия

Собственная стратегия нужна не только полководцам, но и любому человеку, чтобы преодолевать трудности и стремиться к достижению цели!	Легко!	С трудом...	Надо поучиться
Умею ставить цель и достигать ее			
Успешно планирую и организую свою работу			
Корректирую свои планы при изменившихся обстоятельствах			
Нахожу необходимые средства для достижения своей цели			
Планирую свое время			
Предлагаю интересные решения			
Умею работать в команде			
Вижу сильные и слабые стороны людей			
Умею слушать и слышать других			
Отстаиваю свою точку зрения в споре			
Умею выбирать надежные источники информации			
Остаюсь вежливым в любой ситуации			
Если возникают проблемы, могу решить их самостоятельно			
Использую свои сильные стороны для достижения цели			
При необходимости меняю стратегию для достижения цели			
Беру на себя ответственность			
Понимаю как достичь успеха			
Запиши несколько советов самому себе, что еще необходимо для достижения успеха:			