

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Funny English»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Губайдуллина Юлия Петровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории



Социально-гуманитарная направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Funny English» (ознакомительный уровень)

Программа разработана:

2021 г.

Редакция программы:

2023 г.



Цель программы

Формирование начальных навыков аудирования и устной речи английского языка



Для детей 7-8 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 1 часу

1 год - ознакомительный уровень 72 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы формирует начальные речевые навыки аудирования и устной речи через рассказывание и обыгрывание истории, ее театрализацию, знакомство с детской песенной и игровой культурой на английском языке.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Понимать и говорить на английском языке в рамках заданной лексической темы
- Рассказывать историю по картинкам
- Разыгрывать историю в диалоге
- Изготавливать материал для языковых игр
- Играть в языковые игры

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Лексику английского языка в рамках заданной темы.
- Элементарные речевые конструкции английского языка.
- Детские песни и стихи на английском языке.

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный уровень: «Miass in Trevel»

Всероссийский конкурс книжной компании RELOD «My English Souvenir»

Конкурс книжной компании RELOD «Little Broadway»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	13
1.1. Пояснительная записка.....	13
Актуальность программы.....	13
Отличительная особенность программы. Новизна.....	13
Педагогическая целесообразность	13
Адресат программы	13
Особенности организации образовательного процесса	14
1.3. Планируемые результаты.....	14
1.4. Учебный план программы	15
Содержание учебного плана	15
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1. Календарный учебный план.....	18
2.2. Методическое обеспечение программы	18
2.3. Формы контроля и аттестации.....	18
2.4. Зачетные требования	19
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	20
Материально-техническое обеспечение	20
Список литературы	21
Приложения	22
Нормативно-правовые документы	22
Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	24
Оценочные материалы.....	29
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.....	30
Дистанционный модуль.....	34
Летний модуль.....	35
План воспитательной работы.....	36
Методические материалы по программе	37

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» ознакомительного уровня имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева».

Актуальность программы

Иностранный язык всегда был частью обязательного образования детей. В 21 веке знание языка стало означать прежде всего понимание и умение говорить на нем, а под изучением иностранного языка стали понимать изучение его по законам родного. Это означает, что изучение языка необходимо начинать с устной формы. Образовательная программа «Funny English» ставит целью познакомить обучающихся с устной английской речью. На этой программе обучающиеся смогут сформировать начальные навыки понимания и говорения на английском языке.

Отличительная особенность программы. Новизна

В основе программы лежит авторский курс Анны Шагаровой «Picnic with bears». Особенности программы являются сквозная история, многократное повторение, изготовление альбома для рассказывания истории, драматизация, знакомство обучающихся с аутентичной литературой и песнями.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития. В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она поможет обучающимся заложить прочную устную основу для изучения английского, поможет сформировать и тренировать навыки аудирования и говорения на этапе знакомства с языком.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование начальных навыков аудирования и устной речи английского языка

Задачи:

Образовательные:

- научить пониманию несложной, доступной по содержанию устной речи на английском языке
- научить употреблять в устной речи заданный программой объем лексических единиц и грамматических конструкций
- развивать способность к восприятию и воспроизведению иноязычной речи

Развивающие:

- развивать память и внимание
- развивать творческие способности учащихся (драматизация, иллюстрирование, создание поделок)

Воспитательные:

- уважать культуру других стран;
- развить способность внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с различными просьбами, благодарить.
- воспитывать чувство ответственности за общее дело.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 7 – 8 лет. Группы формируются по 15 человек.

Возрастные особенности

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей. При этом дети не теряют интерес к игре. Включение процесса обучения иностранному языку в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут работать и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования. Усиление мотивационной стороны изучения иностранного языка происходит также за счет овладения детьми эффективными способами и приемами деятельности и положительного эмоционального воздействия на детей используемых учебных материалов.

Младшие школьники проявляют большой интерес к людям с другой культурой и эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации для изучения иностранного языка.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Особое требование: нет

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты

- будут знать языковые средства, обеспечивающие возможность понимать устную речь, говорить на английском языке в рамках заданной темы
- смогут рассказать историю по иллюстрациям
- будут уметь воспроизводить и воспринимать английскую речь

Метапредметные результаты:

- разовьют актерские способности.
- разовьют творческие способности (актерские, художественные)

Личностные результаты:

- разовьют коммуникативные компетенции
- воспитают уважение и толерантное отношение к культуре других стран
- сформируют мотивацию к самостоятельному изучению английского языка
- разовьют познавательные интересы и учебные мотивы учащихся
- сформируют адекватную позитивную самооценку

1.4. Учебный план программы

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	опрос
2.	Введение в тему «Picnic with bears»	5	2	3	
3.	В спальне.	5	2	3	Аудирование
4.	В ванной.	4	2	2	Инсценировка
5.	На кухне.	5	2	3	Проверка альбомов
6.	В коридоре	4	2	2	Аудирование
7.	В саду	4	2	2	Инсценировка
8.	На ферме.	5	2	3	Проверка альбомов
9.	На северном полюсе	6	3	3	Аудирование
10	Река и море	4	2	2	Аудирование
11	В пустыне	4	2	2	Викторина
12	В траве	5	2	3	Проверка альбомов
13	В джунглях	5	2	3	Аудирование
14	В горах	3	1	2	Инсценировка
15	В лесу	4	2	2	Проверка альбомов
16	Весенние праздники	1	0,5	0,5	Аудирование
17	Здравствуй, медведи!	5	2	3	Инсценировка
18	Пикник	1	0	1	Проверка альбомов
19	Аттестация.	1	0	1	Инсценировки Викторина.
		72	31	41	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Техника безопасности в здании, правила поведения на уроке и на перемене. Цели и задачи программы для изучения английского языка.

Практика: Игры на сплочение коллектива.

Раздел 2. Введение в тему «Picnic with bears».

Теория. Лексика темы: «Цвета», «Числительные 1-6», sky, grass, sun, flower, bear, cat, eyes, house, window, door. Конструкции: What a lovely day! A lovely day for a picnic! Come to our picnic! What colour is it? What's your name? My name is... It is... Who has got a letter? I've got a letter. Картина Ивана Шишкина «Утро в сосновом бору».

Практика. Оформление альбома. Работа в парах. Игры «What colour is it?», «Who has got a letter?»

Тема 3. В спальне.

Теория. Лексика темы: «Toys», «Числительные 1-10» roll over, fell out. Конструкции: I have got a toy, I like my toy, I am going to have a picnic with bears! Песня «There were ten in the bed». Картины Чарльза Кортни Каран «Завтрак», Тимолион Мари Лабришон «Витрина магазина игрушек».

Практика. Коммуникация «Игрушки». Поделка «Коробка для игрушек». Игры «Угадай на ощупь», «What's missing?», «Pass the puppet round and round», «Shop», «Snowball». Инсценировка песни «There were ten in the bed!» Фотосессия «Как на известной картине».

Тема 4. В ванной.

Теория. Лексика темы «Части тела. Лицо», «Фигуры», dirty-clean. my-your, wash your (face). Конструкция «I have got...» и «I like my face». Картины Кандинского, Кита Харринга.

Практика. Видео к книге Эрика Карла «From head to toe», Песни «This is the way I brush my teeth», «Head and shoulders», «Everybody knows». Работа в парах. Игра «Зеркало». Оформление альбома. Фотосессия «Как на картине!».

Тема 5. На кухне.

Теория. Лексика темы «Продукты», «Числительные». Конструкции «I am taking some...», «I have got...» «Pizza with cheese is tasty», «I like/I don't like. Песня «Do you know the Muffin Man», картина Ивана Хруцкого «Плоды и свеча», Флориса ван Дика «Натюрморт с фруктами, орехами и сыром».

Практика. Математика с печеньем и хлебом. Работа с иллюстрацией. Работа в парах. Игра с песней «The muffin man». Коллаж «Натюрморт». Рассматривание картин.

Тема 6. В коридоре

Теория. Лексика темы «Одежда», «Погода», the same – different.

Практика. Коммуникация «This is my jacket!». Работа в парах «What is it? It's a...» Раскрашивание карточек с одеждой, «Коллаж «Одежда», раскрашивание картинок «Из одной коллекции». Игры «Прятки», «Карты», «What is missing», Игра с песней «Rain, rain, go away!»

Тема 7. В саду

Теория. Лексика темы «Fruits and vegetables», magic tree, one more apple (pear). Конструкция «Do you like it?», предлоги in и under.

Практика. Математика с грушами и яблоками. Игра «Bear says «Pick up one apple!» Игра «One potato, two potatoes». Чтение книги «Orange pear, apple bear» Emily Gravett. Просмотр видео «The very hungry caterpillar». Аппликация «In the tree or under the tree?»

Тема 8. На ферме.

Теория. Лексика темы «Животные фермы». Конструкции «I am a...», «Look at me!», «The cow is white», «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know!», песня «Old McDonald had a farm».

Практика. Игры с масками «A dog?», «I am a cow! Look at me! », раскрашивание с рифмовкой «A cow is white...», Игра «Run to the horse! ». Работа в парах «What colour is it?», «A dog?». Драматизация «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know!». Драматизация «Old McDonald had a farm». Аппликация «Моя ферма». Рассматривание картины Энн Митчелл «Ферма Бонниберна».

Тема 9. На северном полюсе

Теория. Лексика «Животные Северного Полюса», «Новый Год». Конструкции «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know!».

Практика. Игра «What is missing?», Драматизация «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know! ». Игра «Bear says «Pick up the snowflake!». Игра с песней «I am a little snowman». Рисунок «Снеговика».

Тема 10. Река и море

Теория. Лексика «Транспорт», «Морские и речные животные». Конструкция «I am a red car!». Конструкция «A lobster lives in the river!» Песня «Row your boat»

Практика. Игра «I am a red car.», игра «Светофор». Работа в парах «A helicopter? Yes! A helicopter! » Игра и разучивание песни «Row, row, row your boat!» Рассматривание картин Айвазовского «Заход солнца на море» и Liu Kang «Life by the River». Поиск рек и озер на карте мира. Аппликация «Море и река».

Тема 11. В пустыне

Теория. Лексика тем «Эмоции». Конструкция «I know».

Практика. Аудирование истории «In the desert» (сторителлинг). Игра «Мальчик и верблюжата». Игры в парах «I am hungry. I am hungry too», « Угадай, что я чувствую». Игра «Угадай, кто тебя тронул?» Разучивание песни «If you are happy and you know it». Аппликация «Какого цвета мои чувства». Видео Eric Carl «I see a song».

Тема 12. В траве на лугу

Теория. Лексика темы «Насекомые». Конструкция «Catch the ladybug». Конструкция «The ladybird has got a lorry».

Практика. Драматизация стихотворения «I see a caterpillar», аппликация «Город насекомых», игры с карточками.

Тема.13. В джунглях

Теория. Лексика тем: «Животные джунглей», «Эмоции», «Глаголы действия», конструкция «I can», «Can you read?», «What can you do?» «Elephants live in the jungle», «Monkeys like bananas», «Who lives in the jungle? », Игра в паре «A monkey? Yes! A monkey! ». Игра «What can you do?» Работа в парах «Can you read?»

Практика. Пальчиковая игра «Five little monkeys swinging in the tree». Аппликация «Джунгли». Рассматривание картин Анри Руссо. Видео «Do you want to be my friend?» Аудирование– сторителлинг «Хвастливые обезьянки». Ролевая коммуникация «В джунглях».

Тема 14. В горах

Теория. Лексика темы «Семья динозавров», «Одежда», местоимения he и she, «вулканы и горы». Конструкции «Climb the mountain!», «I am tired. I am hungry. I am thirsty. I am sleepy. I am ready», « I did it! », «I want to eat (sit, drink, sleep) », «I am going to have a picnic with bears! »

Практика. Драматизация «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know! ». Работа в парах «What is he wearing?» - «He is wearing a hat! », « What does he like to eat? » - «He likes ...», «What can daddy dinosaur do? » - «He can...» Песня «I love the mountains» и ее трансформация. Картина художника Кацусика Хокусай «Фудзи в ясную погоду». Коллаж «Горы». Видео «Papa, get the moon for me!».

Тема 15. В лесу

Теория. Конструкции : «I think it is...», «I (can) hear steps(too)», «Who is it?», «It's not a wolf!», «It's a...», «What do you like to eat?», «Do you know where the bears are?», «I think the bears went over the mountains».

Практика. Разыгрывание сценки «I can hear steps». Игра «I hear steps. I think it's a moose». Просмотр видео и разучивание песни «The bear went over the mountains!». Видео «The mixed-up chameleon» by Eric Carl, рисование разного вида деревьев в лесу. Аппликация «Лесные животные». Повторение лексики темы «Одежда».

Тема 16. Весенние праздники.

Теория: лексика темы и страноведческий материал.

Практика: Игра «Пасхальный кролик», стихотворение «I am a little bunny», игры «Egg hunt», «Hot egg», поделка «Эмоциональные цыплята».

Тема 17. Здравствуй, медведи!

Теория. Фразы «Where is the boy?», «Where can he be?», «Let's do it together!», «I like your idea! Let's»

Практика. Игра «Встреча с медведями». Игра с песней и ее разучивание «The more we get together the happier we are». Просмотр видео «Draw me a star!». Рисунок «Карта путешественника». Работа в парах с карточками «Dance - Let's dance!». Концерт «Our songs».

Тема 18. Пикник

Практика. Игра с песнями «Peel banana», «One potato, two potatoes», «The more we get together», игра с фруктами «What's missing?». Совместное рассказывание истории. Просмотр видео по выбору детей.

Тема 19. Аттестация.

Практика. Викторина. Сценки.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября г
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (72 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (8 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

Методы обучения:

- метод погружения;
- метод физического реагирования;
- игровой метод;
- наглядно- иллюстративный метод;
- коммуникативный метод;
- метод рассказа,
- метод театрализации.

• *Формы организации занятий:*

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Инсценировка, викторина, аудирование, проверка альбомов	В течение года
<i>Аттестация</i>	Инсценировка, викторина.	Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Ведение диагностических карт позволяет отслеживать динамику освоения Программы каждым обучающимся и позволяет сравнивать его достижения по отношению к другим учащимся и к самому себе.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года в форме конкурса альбомов и подготовки видеосюжета с занятиями для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
- оформление альбома - активность на занятиях - участие в играх и сценках на занятии.	Высокий уровень (3 балла)	Альбом оформлен аккуратно и полностью, на занятиях активен. Внимателен, активно и успешно участвует в мини-инсценировках.
	Средний уровень (2 балла)	Альбом оформлен аккуратно, допускаются незначительные недочеты, на занятиях в основном активен, в основном внимателен и в инсценировках участвует.
	Низкий уровень (1 балл)	Альбом оформлен неаккуратно со значительными пропусками, на занятиях редко активен, В инсценировках участвует редко, редко внимателен.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
<i>предметные результаты</i>		
- понимание на слух лексики и конструкций английской речи в рамках программы. - умение воспроизводить лексику и конструкции английской речи в рамках программы. - умение реагировать на просьбы и вопросы по-английски в рамках программы.	Высокий уровень (3 балла)	хорошо знает лексику и грамматические конструкции, хорошо понимает обращенную к нему речь, может описать картинку и дать развернутый ответ на вопрос по ситуации.
	Средний уровень (2 балла)	знает лексику и грамматические конструкции, допускает незначительные ошибки в речи, почти всегда хорошо понимает обращенную к нему речь и может ответить на вопрос, может закончить начатое педагогом предложение.
	Низкий уровень (1 балл)	знает лексику и грамматические конструкции в незначительном объеме, затрудняется закончить начатое педагогом предложение, не часто демонстрирует понимание обращенной к нему речи, на вопросы отвечает односложно.
<i>метапредметные результаты</i>		
- развивать актерские способности.	Высокий уровень (3 балла)	Артистичен, умеет общаться во время игр. С интересом и удовольствием мастерит.

- научить общаться во время игр, во время инсценировки. - научить рисовать и делать поделки в качестве опоры для истории на иностранном языке.	Средний уровень (2 балла)	Артистичен, но не всегда. В целом с удовольствием готовит поделку или рисунок.
	Низкий уровень (1 балл)	Недостаточно артистичен. Отказывается делать поделки и рисунки на занятии.
личностные результаты		
-развивать коммуникативные компетенции; - воспитывать уважение и толерантное отношение к культуре других стран, - формировать мотивацию к самостоятельному изучению английского языка; - развивать познавательные интересы и учебные мотивы учащихся; - формировать адекватную позитивную самооценку.	Высокий уровень (3 балла)	Хорошо развиты коммуникативные компетенции, уважительно относится к другим людям, сформирована мотивация к самостоятельному изучению языка, развиты познавательные интересы и учебные мотивы, позитивно и адекватно оценивает себя.
	Средний уровень (2 балла)	Развиты коммуникативные компетенции, в основном уважительно относится к другим людям, в целом сформирована мотивация к самостоятельному изучению языка, развиты познавательные интересы и учебные мотивы, в основном себя оценивает адекватно.
	Низкий уровень (1 балл)	Слабо развиты коммуникативные компетенции и уважительное отношение к людям, мотивация к самостоятельному изучению языка сформирована недостаточно, познавательные интересы и учебные мотивы развиты в недостаточной степени, не всегда оценивает свою деятельность адекватно.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

. Перечень оборудования: -

- кабинет;
- столы, стулья;
- ноутбук;
- доска с набором магнитов для крепления материалов и маркеры;
- телевизор,
- принтер.

Форма для занятий:

- Обувь: сменная обувь.

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Funny English».

Список литературы для педагога

1. Cameron, L. Teaching languages to young learners. Language Teaching Library. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 274p.
2. Moon, J. Children learning English. - Oxford: Macmillan, 2005. – 192p.
3. Nixon, Carolyne. Primary Activity box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson; - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 129p.
4. Nixon, Carolyne. Primary Communication box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson; - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 145p.
5. Nixon, Carolyne. Primary Vocabulary box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson; - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 145p.
6. Philips, S. Young learners. Resource book for teachers. – Oxford: Oxford University Press, 1994 – 192p.
7. Read, C. 500 activities for the Primary Classroom. Immediate ideas and solutions. - London: Macmillan Education, 2007. – 320p.
8. Агальцова, М. Как научить ребенка говорить по-английски. Игры. Песенки. Мнемокарточки. / Мария Агальцова, Инна Гивенталь. - СПб.: Питер, 2019.- 144 с.
9. Агальцова, М. Разговорный английский для детей. Игры, песенки, мнемокарточки. – СПб.: Питер, 2019.- 176с.
10. Шагарова, А. Picnic with bears. Авторское методическое пособие.- Чебоксары, ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2022. – 36с.
11. Шагарова, А. Picnic with bears. Play at home.Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2022. – 32с.

для обучающихся и родителей:

1. Шагарова, А. Picnic with bears. Авторское методическое пособие.- Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2022. – 36с.
2. Шагарова, А. Picnic with bears. Play at home.Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2022. – 32с.
3. Шагарова, А. There is a story, Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2023. – 40с.
4. Фрост,А. Colours. – Калуга: Калужская типография стандартов, 2018. – 25с.
5. Фрост,А. Face and body. - Калуга: Калужская типография стандартов, 2018. – 25с.
6. Фрост,А. I can.- Калуга: Калужская типография стандартов, 2018. – 17с.
7. Фрост,А. Let's count. - Калуга: Калужская типография стандартов, 2018. – 25с.
8. Фрост,А. What do animals say? - Калуга: Калужская типография стандартов, 2018. – 25с.
9. Фрост,А. What do birds say? - Калуга: Калужская типография стандартов, 2018. – 25с.
- 10.Фрост,А. Toys. - Калуга: Калужская типография стандартов, 2018. – 25с.

Интернет-ресурсы

1. To be in English - Режим доступа:<https://vk.com/tobeinenglish>
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 №273 ФЗ)/ (Электронный ресурс) – Режим доступа: www.zakon-ob-obrazovanii.ru
3. Шагарова Анна Закрытая группа поддержки для учителей по курсу «Picnic with bears NEW». ВК.

Приложения

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Funny English»
ознакомительный уровень

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»

15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
16. Локальных актов Учреждения

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39.

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1. Вводное занятие					
1	.	Учебно-практическое занятие.	1	Знакомство. Техника безопасности.	Опрос
Раздел №2. Picnic with bears					
2		Учебно-практическое занятие.	1	<i>Введение в тему.</i> Colours and bears.	
3		Учебно-практическое занятие.	1	My name is Yellow Bear!	
4		Учебно-практическое занятие.	1	Who has got a letter?	
5		Учебно-практическое занятие.	1	A house and a forest.	
6		Учебно-практическое занятие.	1	Рассказываем историю и играем.	
7		Учебно-практическое занятие.	1	<i>В спальне.</i> Знакомство с игрушками.	
8		Учебно-практическое занятие.	1	Коробка для игрушек.	
9		Учебно-практическое занятие.	1	Магазин игрушек. Фотосессия.	
10		Учебно-практическое занятие.	1	There were ten in the bed.	
11		Учебно-практическое занятие.	1	Рассказываем историю и играем.	Аудирование
12		Учебно-практическое занятие.	1	<i>В ванной комнате.</i> Работа на белой странице.	
13		Учебно-практическое занятие.	1	Wash your face!	
14		Учебно-практическое занятие.	1	My nose – your nose.	

15		Учебно-практическое занятие.	1	Рассказываем историю и играем.	Инсценировка
16		Учебно-практическое занятие.	1	<i>На кухне.</i> I like apples. I like bread.	
17		Учебно-практическое занятие.	1	Еда для пикника.	
18		Учебно-практическое занятие.	1	Do you know the muffin man?	
19		Учебно-практическое занятие.	1	Коллаж «Натюрморт».	
20		Учебно-практическое занятие.	1	Рассказываем историю и играем.	Проверка альбомов
21		Учебно-практическое занятие.	1	<i>В коридоре.</i> Это моя куртка!	
22		Учебно-практическое занятие.	1	Холодно или тепло? Different or the same?	
23		Учебно-практическое занятие.	1	Rain, rain, go away!	
24		Практическое занятие.	1	Рассказываем историю и играем.	Аудирование
25		Учебно-практическое занятие.	1	<i>В саду.</i> One more pear. One more apple.	
26		Учебно-практическое занятие.	1	Do you like pears?	
27		Практическое занятие.	1	In the tree or under the tree. Коллаж.	
28		Практическое занятие.	1	Рассказываем историю и играем.	Инсценировка
29		Учебно-практическое занятие.	1	<i>На ферме.</i> Животные фермы.	
30		Учебно-практическое занятие.	1	What colour is it?	
31		Учебно-практическое занятие.	1	«Old McDonald had a farm» инсценировка.	
32		Учебно-практическое занятие.	1	Коллаж «My farm»	

33		Практическое занятие.	1	Рассказываем историю и играем.	Инсценировка
34		. Учебно-практическое занятие	1	<i>На Северном Полюсе.</i> Животные Севера.	
35		Учебно-практическое занятие	1	Do you know where the bears are?	
36		Учебно-практическое занятие	1	Скоро, скоро Новый год!	
37		Учебно-практическое занятие	1	I am a little snowman.	
38		Учебно-практическое занятие	1	Рассказываем историю и играем.	
39		Учебно-практическое занятие	1	Christmas party	Аудирование
40		Практическое занятие.	1	<i>В джунглях.</i> Хвастливые обезьянки.	
41		Учебно-практическое занятие	1	Can you read? What can you do?	
42		Учебно-практическое занятие	1	«Five little monkeys swinging in the tree»	
43		Учебно-практическое занятие	1	Аппликация «Джунгли»	
44		Учебно-практическое занятие	1	Рассказываем историю и играем.	Аудирование
45		Учебно-практическое занятие	1	<i>Река или море.</i> Машины, вертолеты и поезда! The wheels on the bus.	
46		Учебно-практическое занятие	1	Row, row your boat! Кто живет в реке?	
47		Учебно-практическое занятие	1	The sailor went to sea. Кто живет в море?	
48		Учебно-практическое занятие	1	Рассказываем историю и играем.	Викторина
49		Учебно-практическое занятие	1	<i>В горах.</i> Climb, climb the mountains! The family of mountains. I love the mountains! Игры с песней.	

50		Учебно-практическое занятие	1	The family of dinosaurs. What can daddy dinosaur do? What is he wearing?	
51		Учебно-практическое занятие	1	The bear went over the mountain. Рассказываем историю и играем.	Викторина
52		Учебно-практическое занятие	1	<i>В пустыне.</i> История о верблюжонке.	
53		Учебно-практическое занятие	1	Драматизация истории о верблюжонке.	
54		Учебно-практическое занятие	1	«If you are happy and you know it»	
55		Учебно-практическое занятие	1	Какого цвета твоя грусть?	Проверка альбомов
56		Учебно-практическое занятие	1	<i>В траве.</i> Божья коровка на травке.	
57		Учебно-практическое занятие	1	Я бабочка. Я умею летать. А ты?	
58		Учебно-практическое занятие	1	«Here we go Loobyloo!»	
59		Учебно-практическое занятие	1	Город насекомых.	
60		Учебно-практическое занятие	1	Рассказываем историю и играем.	
61		Контрольное занятие.	1	Аттестация. Викторина. Игра «Что это?»	Инсценировки Викторина.
62		Практическое занятие	1	<i>In the forest.</i> I can hear steps!	
63		Учебно-практическое занятие	1	Встречи в лесу. «The bear went over the mountain».	
64		Учебно-практическое занятие	1	Рисуем лес.	
65		Учебно-практическое занятие	1	Рассказываем историю и играем.	Аудирование
66		Учебно-практическое занятие	1	<i>Пасха</i>	Инсценировка

67		Учебно-практическое занятие	1	<i>Здравствуйте, медведи!</i> Встреча с медведями.	
68		Учебно-практическое занятие	1	Где же ты был? Рисуем карту путешествия.	
69		Учебно-практическое занятие	1	Готовимся к пикнику. Что у тебя в рюкзаке?	
70		Учебно-практическое занятие	1	Давайте поиграем вместе?	
71		Учебно-практическое занятие	1	Время историй у костра! О чем твой альбом?	Проверка альбомов
72		Итоговое занятие.	1	Пикник. Рефлексия. Игры и песни на пикнике.	
		Итого	72 ч		
Летний модуль					
1		Учебно-практическое занятие	2	Россия на английском языке.	
2		Учебно-практическое занятие	2	В путешествии по Европе.	
3		Учебно-практическое занятие	2	Австралия.	
4		Учебно-практическое занятие	2	Традиционные праздники.	Викторина
		Итого	8 ч		

**Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля**

Оформление альбома

№п/п	Ф.И. обучающегося	Объем работы	Аккуратность	Творческий подход

Участие в инсценировке

№п/п	Ф.И. обучающегося	Внимательность, заинтересованность в общем деле.	Аккуратность использование лексики и грамматических конструкций	Творческий подход

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	опрос
2.	Введение в тему «Picnic with bears»	5	2	3	
3.	В спальне.	5	2	3	Аудирование
4.	В ванной.	4	2	2	Инсценировка
5.	На кухне.	5	2	3	Проверка альбомов
6.	В коридоре	4	2	2	Аудирование
7.	В саду	4	2	2	Инсценировка
8.	На ферме.	5	2	3	Проверка альбомов
9.	На северном полюсе	6	3	3	Аудирование
10	Река и море	4	2	2	Аудирование
11	В пустыне	4	2	2	Викторина

12	В траве	5	2	3	Проверка альбомов
13	В джунглях	5	2	3	Аудирование
14	В горах	3	1	2	Инсценировка
15	В лесу	4	2	2	Проверка альбомов
16	Весенние праздники	1	0,5	0,5	Аудирование
17	Здравствуйте, медведи!	5	2	3	Инсценировка
18	Пикник	1	0	1	Проверка альбомов
19	Аттестация.	1	0	1	Инсценировки Викторина.
		72	31	41	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Техника безопасности в здании, правила поведения на уроке и на перемене. Цели и задачи программы для изучения английского языка.

Практика: Игры на сплочение коллектива.

Раздел 2. Введение в тему «Picnic with bears».

Теория. Лексика темы: «Цвета», «Числительные 1-6», sky, grass, sun, flower, bear, cat, eyes, house, window, door. Конструкции: What a lovely day! A lovely day for a picnic! Come to our picnic! What colour is it? What's your name? My name is... It is... Who has got a letter? I've got a letter. Картина Ивана Шишкина «Утро в сосновом бору».

Практика. Оформление альбома. Работа в парах. Игры «What colour is it?», «Who has got a letter?»

Тема 3. В спальне.

Теория. Лексика темы: «Toys», «Числительные 1-10» roll over, fell out. Конструкции: I have got a toy, I like my toy, I am going to have a picnic with bears! Песня «There were ten in the bed». Картины Чарльза Кортни Каран «Завтрак», Тимолион Мари Лабришон «Витрина магазина игрушек».

Практика. Коммуникация «Игрушки». Поделка «Коробка для игрушек». Игры «Угадай на ощупь», «What's missing?», «Pass the puppet round and round», «Shop», «Snowball». Инсценировка песни «There were ten in the bed!» Фотосессия «Как на известной картине».

Тема 4. В ванной.

Теория. Лексика темы «Части тела. Лицо», «Фигуры», dirty-clean. my-your, wash your (face). Конструкция «I have got...» и «I like my face». Картины Кандинского, Кита Харринга.

Практика. Видео к книге Эрика Карла «From head to toe», Песни «This is the way I brush my teeth», «Head and shoulders», «Everybody knows». Работа в парах. Игра «Зеркало». Оформление альбома. Фотосессия «Как на картине!».

Тема 5. На кухне.

Теория. Лексика темы «Продукты», «Числительные». Конструкции «I am taking some...», «I have got...» «Pizza with cheese is tasty», «I like/I don't like. Песня «Do you know the Muffin Man», картина Ивана Хруцкого «Плоды и свеча», Флориса ван Дика «Натюрморт с фруктами, орехами и сыром».

Практика. Математика с печеньем и хлебом. Работа с иллюстрацией. Работа в парах. Игра с песней «The muffin man». Коллаж «Натюрморт». Рассматривание картин.

Тема 6. В коридоре

Теория. Лексика темы «Одежда», «Погода», the same – different.

Практика. Коммуникация «This is my jacket!». Работа в парах «What is it? It's a...» Раскрашивание карточек с одеждой, «Коллаж «Одежда», раскрашивание картинок «Из одной коллекции». Игры «Прятки», «Карты», «What is missing», Игра с песней «Rain, rain, go away!»

Тема 7. В саду

Теория. Лексика темы «Fruits and vegetables», magic tree, one more apple (pear). Конструкция «Do you like it?», предлоги in и under.

Практика. Математика с грушами и яблоками. Игра «Bear says «Pick up one apple!» Игра «One potato, two potatoes». Чтение книги «Orange pear, apple bear» Emily Gravett. Просмотр видео «The very hungry caterpillar». Аппликация «In the tree or under the tree?»

Тема 8. На ферме.

Теория. Лексика темы «Животные фермы». Конструкции «I am a...», «Look at me!», «The cow is white», «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know!», песня «Old McDonald had a farm».

Практика. Игры с масками «A dog?», «I am a cow! Look at me! », раскрашивание с рифмовкой «A cow is white...», Игра «Run to the horse! ». Работа в парах «What colour is it?», «A dog?». Драматизация «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know!». Драматизация «Old McDonald had a farm». Аппликация «Моя ферма». Рассматривание картины Энн Митчелл «Ферма Бонниберна».

Тема 9. На северном полюсе

Теория. Лексика «Животные Северного Полюса», «Новый Год». Конструкции «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know!..».

Практика. Игра «What is missing?», Драматизация «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know! ». Игра «Bear says «Pick up the snowflake!». Игра с песней «I am a little snowman». Рисунок «Снеговика».

Тема 10. Река и море

Теория. Лексика «Транспорт», «Морские и речные животные». Конструкция «I am a red car!». Конструкция «A lobster lives in the river!» Песня «Row your boat»

Практика. Игра «I am a red car.», игра «Светофор». Работа в парах «A helicopter? Yes! A helicopter! » Игра и разучивание песни «Row, row, row your boat!» Рассматривание картин Айвазовского «Заход солнца на море» и Liu Kang «Life by the River». Поиск рек и озер на карте мира. Аппликация «Море и река».

Тема 11. В пустыне

Теория. Лексика тем «Эмоции». Конструкция «I know».

Практика. Аудирование истории «In the desert» (сторителлинг). Игра «Мальчик и верблюжата». Игры в парах «I am hungry. I am hungry too», « Угадай, что я чувствую». Игра «Угадай, кто тебя тронул?» Разучивание песни «If you are happy and you know it». Аппликация «Какого цвета мои чувства». Видео Eric Carl «I see a song».

Тема 12. В траве на лугу

Теория. Лексика темы «Насекомые». Конструкция «Catch the ladybug». Конструкция «The ladybird has got a lorry».

Практика. Драматизация стихотворения «I see a caterpillar», аппликация «Город насекомых», игры с карточками.

Тема.13. В джунглях

Теория. Лексика тем: «Животные джунглей», «Эмоции», «Глаголы действия», конструкция «I can», «Can you read?», «What can you do?» «Elephants live in the jungle», «Monkeys like bananas», «Who lives in the jungle? », Игра в паре «A monkey? Yes! A monkey! ». Игра «What can you do?» Работа в парах «Can you read?»

Практика. Пальчиковая игра «Five little monkeys swinging in the tree». Аппликация «Джунгли». Рассматривание картин Анри Руссо. Видео «Do you want to be my friend?» Аудирование– сторителлинг «Хвастливые обезьянки». Ролевая коммуникация «В джунглях».

Тема 14. В горах

Теория. Лексика темы «Семья динозавров», «Одежда», местоимения he и she, «вулканы и горы». Конструкции «Climb the mountain!», «I am tired. I am hungry. I am thirsty. I am sleepy. I am ready», « I did it! », «I want to eat (sit, drink, sleep) », «I am going to have a picnic with bears! »

Практика. Драматизация «Do you know where the bears are? – No, I don't. I don't know! ». Работа в парах «What is he wearing?» - «He is wearing a hat! », « What does he like to eat? » - «He likes ...», «What can daddy dinosaur do? » - «He can...» Песня «I love the mountains» и ее трансформация. Картина художника Кацусика Хокусай «Фудзи в ясную погоду». Коллаж «Горы». Видео «Papa, get the moon for me!».

Тема 15. В лесу

Теория. Конструкции : «I think it is..», «I (can) hear steps(too)», «Who is it?», «It's not a wolf!», «It's a...», «What do you like to eat?», «Do you know where the bears are?», «I think the bears went over the mountains».

Практика. Разыгрывание сценки «I can hear steps». Игра «I hear steps. I think it's a moose». Просмотр видео и разучивание песни «The bear went over the mountains!». Видео «The mixed-up chameleon» by Eric Carl, рисование разного вида деревьев в лесу. Аппликация «Лесные животные». Повторение лексики темы «Одежда».

Тема 16. Весенние праздники.

Теория: лексика темы и страноведческий материал.

Практика: Игра «Пасхальный кролик», стихотворение «I am a little bunny», игры «Egg hunt», «Hot egg», поделка «Эмоциональные цыплята».

Тема 17. Здравствуйте, медведи!

Теория. Фразы «Where is the boy?», «Where can he be?», «Let's do it together!», «I like your idea! Let's»

Практика. Игра «Встреча с медведями». Игра с песней и ее разучивание «The more we get together the happier we are». Просмотр видео «Draw me a star!». Рисунок «Карта путешественника». Работа в парах с карточками «Dance - Let's dance!». Концерт «Our songs».

Тема 18. Пикник

Практика. Игра с песнями «Peel banana», «One potato, two potatoes», «The more we get together», игра с фруктами «What's missing?». Совместное рассказывание истории. Просмотр видео по выбору детей.

Тема 19. Аттестация.

Практика. Викторина. Сценки.

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению иностранного языка, его интеллектуальной активности посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия 2 академических часа;

Работа в онлайн или офлайн формате.

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: Webinar.ru, VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал Мособртв, «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», НАУЧИМ.РФ (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
Всего часов						

Летний модуль

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Россия на английском языке.	2	1	1	
2.	В путешествии по Европе.	2	1	1	
3.	Австралия.	2	1	1	
4.	Традиционные праздники.	2	1	1	Викторина
	Итого:	8	4	4	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Россия на английском языке».

Теория: Символика флага России. Лексика «Традиционная еда» Сказки «Колобок» и «Жихарка». Песня «Russian Federation», песня «Let's tour Russia».

Практика: Проект «Символы России», «Меню для гостя». Игра «Самовар». Игра «Русский медведь». Игра «Речка-берег», «Озеро-берег». Игра «Little Mouse».Игра «Memory».

Раздел №2 «В путешествии по Британии».

Теория: Видео «This is Britain».

Практика: Проект «Символы Британии». Игра «Стоунхендж». Игра «Море-пляж».

Раздел №3«Австралия».

Теория: Лексика темы «Животные Австралии»

Практика: Игра «Кенгуру», игра «Накорми коалу». Рисование кенгуру и коалы. Мемори «Австралия». Изготовление бумеранга. Игра «Океан-материк». Поделка «Opera House».

Раздел №4 «США».

Теория: Достопримечательности США.

Практика:.Игра на повторение лексики «Фотограф и акула», игра «Ковбой и корова», игра «Статуя Свободы», игра «Небоскребы»

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать: лексику и грамматику учебного модуля, правила поведения и безопасности в лесах, на озерах и базах отдыха.

Уметь: использовать в речи понятия и реалии, связанные с путешествиями по странам.

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Fanny English»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Своя игра: ««English Time»» Викторина «Большое приключение» Конкурс «Юная Мисс» День шуток	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь Март
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Международный день родного языка Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «В стране английских слов» Квест «Англоговорящие страны»	Февраль Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течение года

Методические материалы по программе

План занятия по теме «В пустыне»

Цель - погружение в профессию «Актор» через изучение лексики на английском языке.

Задачи: 1) Обеспечить введение и активизацию лексики по теме «эмоции» и «глаголы – действия актеров».

2) Активизировать в речи конструкцию «I am ...»,

3) Выучить и потренировать скороговорки.

Ход занятия:

1) **Введение темы:** В начале занятия педагог загадывает загадку: Who works when he plays and plays when he works? (Кто работает, когда играет и играет, когда работает?). Today we are going to be actors and actresses. I am an actress. Игрушка говорит : « I am an actor». What are you today? (дети говорят о себе (I am an actress. I am an actor.) Actors can pretend that they are animals or other people. Can you pretend that you are an elephant? A snail? A whale? Actors can imagine. Imagine and pretend that you are eating a lemon. An apple?

2) **Речевая зарядка.** Actors can speak very well. They know a lot of tongue twisters. Let's practice the tongue twister. She sees cheese. It's about a mouse. Can you say this tongue twister 5 times? (получают монетку за сказанную 5 раз скороговорку)

3) **Введение лексики с карточками.** And they should be very emotional. Look! They can be happy, sad, tired, surprised, hungry, angry, sleepy, thirsty. Repeat after me. (обучающиеся повторяют за педагогом слова с опорой на карточки).

Представьте, что вы верблюжата в пустыне, а я –девочка. Imagine that you are baby camels in a desert. I am a girl. Вы потеряли маму. You've lost your mum. Когда мы встретили друг друга – мы удивлены. Я говорю: «I am surprised.» Вы тоже удивлены и говорите: «I am surprised too». Я хочу пить и вы тоже. I am thirsty. You are thirsty too. Say «I am thirsty too»...Let's drink some water. I am hungry. Say «I am hungry too.» I have got some cookies. Let's eat. I am angry! Children say «I am angry too.» I am tired. Children say « I am tired too.» Let's sit on the sand. Oh, it's hot! I am sleepy.

(дети - I am sleepy too.) Let's sleep! We see mummy camel. I am surprised. – I am surprised too! I am happy. (дети – I am happy too!)

Вот мы с вами разобрали сценарий нашего спектакля. Давайте еще раз порепетируем без моих подсказок. Добавьте актерского мастерства!

4) **Закрепление.**

А теперь споем песню.

(Песня «If you are happy and you know it»)

Слушаем, разбираем, делаем движения и подпеваем.

5) **Активизация лексики.** Повторяем еще раз эмоции вместе с педагогом и второй раз – дети сами.

Игра «Угадай эмоцию».

Ребенок тянет карточку – остальные пытаются угадать: « Are you thirsty?»

6) **Подведение итогов.**

Какого цвета твоя эмоция? (раскрашивание эмоций в picture dictionary)

We were good actors. We played very well. We deserve the applause. Let's applaud to ourselves. We have earned some money today. (Педагог выдает «зарплату» казначею. Понравилось ли вам быть актерами? Трудно ли быть актерами?)