

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:

Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Английский язык»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:
Губайдуллина Юлия Петровна
педагог дополнительного
образования
первой квалификационной категории



Социально-гуманитарная направленность
Речевая деятельность

Дополнительная общеобразовательная программа Английский язык (Базовый уровень)

Программа разработана:

2021 г.

Редакция программы:

2023 г.



Цель программы

Формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма обучающихся на английском языке



Для детей 8-9 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа 1 год - базовый уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы знакомит обучающихся с техниками и приемами изучения английского языка, формирует начальные речевые навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи через чтение, рассказывание и обыгрывание истории, ее театрализацию, знакомство с детской песенной и игровой культурой на английском языке.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Читать простые тексты на английском языке.
- Рассказывать историю по картинкам.
- Разыгрывать историю в диалоге.
- Изготавливать материал для языковых игр.
- Играть в языковые игры.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Детские песни и стихи на английском языке.
- Элементарные речевые конструкции английского языка.
- Некоторые правила чтения и письма на английском языке.

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Всероссийский конкурс книжной компании RELOD «My English Souvenir»

Конкурс книжной компании RELOD «Little Broadway»

Международный конкурс «British Bulldog»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2 Цель и задачи программы.....	4
Особенности организации образовательного процесса	5
Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
2.1. Календарный учебный план.....	7
2.2. Методическое обеспечение программы.....	7
2.3. Формы контроля и аттестации.....	7
2.4. Зачетные требования.....	8
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы.....	9
Список литературы	10
Приложения	11
Нормативно-правовые документы	11
Календарный учебный график.....	13
Оценочные материалы	18
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.....	19
Дистанционный модуль.....	21
Летний модуль.....	22
План воспитательной работы.....	23
Методические материалы по программе	24

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык» базового уровня имеет гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева».

Актуальность программы

Иностранный язык всегда был частью обязательного образования детей. В 21 веке знание языка стало означать прежде всего понимание и умение говорить на нем, а под изучением иностранного языка стали понимать изучение его по законам родного. Такого овладения языком можно достичь лишь при регулярном соприкосновении с ним, общении на языке, погружении в него. Образовательная программа «Funny English. Базовый уровень» ставит целью обеспечить такое соприкосновение с языком. На этой программе обучающиеся смогут приобрести свои первые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.

Отличительная особенность программы. Новизна

В основе программы лежит авторский курс Анны Шагаровой «Daddy Cat». Особенностью данной программы является мотивация через любимую многими в этом возрасте тему «Cats», пошаговое обучение чтению, использование приемов «цветочтения» и мнемотехник при обучении чтению, изготовление лэпбука как опоры для рассказывания истории, драматизация истории, систематическая тренировка навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также расширение границ курса в книжную и песенную культуру носителей языка.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития. В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она поможет обучающимся заложить прочную устную основу для изучения английского, сформировать начальные навыки чтения и письма, а также увидеть и понять закономерности и правила языка, необходимые на начальном этапе его изучения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – формирование навыков аудирования, говорения, чтения и письма обучающихся на английском языке

Задачи:

Образовательные:

- освоить основы фонетики, лексики и грамматики английского языка;
- научить диалогической и монологической речи на английском языке;
- научить понимать прочитанный текст, с учетом изученной лексики;
- освоить письменную речь в рамках освоенных тем.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, воображение обучающихся;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению языка.

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки межличностного общения в группе.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 8-9 лет. Группы формируются по 15 человек.

Возрастные особенности

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей. При этом обучающиеся не теряют интерес к игре. Включение процесса обучения иностранному языку в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут работать и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей базового языкового образования. Усиление мотивационной стороны изучения иностранного языка происходит также за счет овладения детьми эффективными способами и приемами деятельности и положительного эмоционального воздействия на детей используемых учебных материалов.

Младшие школьники проявляют большой интерес к другой культуре и эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Особое требование: нет

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: базовый.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.2. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирует коммуникативные умения и навыки;
- сформирует толерантное отношение к окружающим;
- разовьет познавательные интересы и учебные мотивы;

Метапредметные:

- разовьет умение составлять грамматически правильные предложения;
- разовьет умение планировать свою речь на иностранном языке;
- разовьет умение смыслового чтения;
- расширит кругозор.

Предметные:

- сформирует знания основ грамматики английского языка;
- сформирует понимание на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- сформирует навыки для использования диалогической и монологической речи на английском языке.

Учебный план

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	
2	Daddy cat and his family	76	26	50	Техника чтения
3	Новый дом для папы кота и его семьи. Спектакль	16	8	8	Инсценировка
4	Аттестация	2	0	2	Рассказ с опорой на лэпбук.
5	Буквы и слова	46	20	26	Викторина
6	Итоговое занятие	2	0	2	Инсценировка
Всего		144	55	89	

Содержание учебного плана

Тема 1: Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Техника безопасности в здании, правила поведения на уроке и на перемене. Цели и задачи программы для изучения английского языка.

Практика: Игры на сплочение коллектива.

Тема 2: Daddycat.

Теория. Элементарные правила чтения букв. Глаголы be, see, has, count, like, can, глаголы действия. Лексика тем «Цвета», «Счет до 10», «Вещи папы кота», «Еда», «Магазин», «Ферма», «Животные зоопарка», «Эмоции», «Поход», «Имена котят», «Формы» и «Школьные принадлежности». Предлоги места .in, on, under. Алфавит.

Практика. Чтение. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Игры. Рассказы по картинкам. Раскрашивание и дорисовывание иллюстрации. Подписывание картинок.

Тема 3. Новый дом для папы кота. Спектакль.

Теория. Лексика по теме «Поделки», «Части дома». Конструкции для коммуникации при посещении дома. Глагол have got, cut, stick, colour. Сценарий. Правила поведения актеров.

Практика. Создание домика для игр и рассказов о семье папы кота. Рассказывание историй. Репетиции и съемки спектакля.

Тема 4. Аттестация.

Практика. Рассказ с опорой на лэпбук.

Тема 5. Буквы и слова

Теория. Правила написания букв английского алфавита в печатном и рукописном варианте. Каллиграфия букв и слов. Лексика тем «Игровая площадка», «Части дома и комнаты», «Весна, приметы весны и ожидание Пасхи».

Практика. Рассказывание историй по картинкам. Каллиграфическое письмо. Игры.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика. Песенки курса. Игры для большой компании. Вручение сертификатов.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

Методы обучения:

- метод погружения;
- метод физического реагирования;
- игровой метод;
- наглядно- иллюстративный метод;
- коммуникативный метод;
- метод сторителлинга,
- метод театрализации,

Формы организации занятий:

1. Работа с текстом,
2. Рассказ по картинке,
3. Драматизация,
4. Работа с грамматикой в тетради.
5. Работа в паре,
6. Ролевые и речевые игры

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Викторина, чтение, рассказ, инсценировка	В течение года
<i>Аттестация</i>	История с опорой на лэпбук, спектакль	Апрель-Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Рассказ истории по картинкам.		
-произношение - скорость чтения - понимание текста	Высокий уровень (3 балла)	Правильно произносит слова при чтении на английском языке, хороший темп чтения, понимает прочитанный текст.
	Средний уровень (2 балла)	В основном правильно произносит слова при чтении на английском языке, средний темп чтения, в основном понимает прочитанный текст.
	Низкий уровень (1 балл)	Произносит слова при чтении на английском языке с многочисленными ошибками, медленный темп чтения, не понимает прочитанный текст.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
<i>предметные результаты</i>		
- умение рассказать историю с опорой на лэпбук. -развитие лексического и грамматического навыка	Высокий уровень (3 балла)	хорошо знает текст, может рассказать историю с опорой на лэпбук, лексика и грамматика в рамках программы усвоена.
	Средний уровень (2 балла)	В целом знает текст и рассказывает его, допускает незначительные ошибки в лексике и грамматике.
	Низкий уровень (1 балл)	Слабо знает текст, допускает много грамматических ошибок, с трудом вспоминает и подбирает слова при рассказе.
<i>метапредметные результаты</i>		
- развивать актерские способности. - научить общаться во время игр, во время инсценировки.	Высокий уровень (3 балла)	Рассказывает текст выразительно, артистично.
	Средний уровень (2 балла)	В целом старается рассказывать текст выразительно и артистично.
	Низкий уровень (1 балл)	Артистизм и выразительность является точкой роста в будущем.
<i>личностные результаты</i>		
- воспитывать уважение и толерантное отношение к культуре других стран, - формировать мотивацию к самостоятельному изучению английского языка;	Высокий уровень (3 балла)	Уважительно относится к культуре других стран, сформирована мотивация к самостоятельному изучению языка, развиты познавательные интересы и учебные мотивы, позитивно и адекватно оценивает себя.
	Средний уровень (2 балла)	В целом уважительно относится к культуре других стран, в целом сформирована мотивация к самостоятельному изучению языка, развиты познавательные интересы и учебные мотивы, в

- развивать познавательные интересы и учебные мотивы учащихся; - формировать адекватную позитивную самооценку.		основном себя оценивает адекватно и позитивно.
	Низкий уровень (1 балл)	Слабо развито уважительное отношение к культуре других стран, мотивация к самостоятельному изучению языка сформирована недостаточно, познавательные интересы и учебные мотивы развиты в недостаточной степени, не всегда оценивает свою деятельность адекватно и позитивно.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования: -

- кабинет;
- столы, стулья;
- ноутбук;
- доска с набором магнитов для крепления материалов и маркеры;
- телевизор;
- принтер.

Форма для занятий:

- сменная обувь.

Информационное обеспечение

Презентации

Аудиоприложение

Перечень методических и дидактических материалов:

1. Познавательные фильмы и мультфильмы на английском языке;
2. Реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски;
3. Папка «Педагогический контроль»
4. Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Английский язык».

Список литературы для педагога:

1. Nixon, Carolyne. Primary Activity box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson. - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 129p.
2. Nixon, Carolyne. Primary Communication box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 145p.
3. Nixon, Carolyne. Primary Pronunciation box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 145p.
4. Nixon, Carolyne. Primary Reading box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 128p.
5. Nixon, Carolyne. Primary Vocabulary box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson. - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 145p.
6. Will, Sab. Primary Music box/ Sab Will, Susannah Reed. - Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 144p.
7. Агальцова, М. Как научить ребенка говорить по-английски. Игры. Песенки. Мнемокарточки. / Мария Агальцова, Инна Гивенталь.- СПб.: Питер, 2019.- 144 с
8. Агальцова, М. Как научить ребенка читать и писать по-английски. – СПб.: Питер, 2019.- 96с.
9. Агальцова, М. Разговорный английский для детей. Игры, песенки, мнемокарточки. – СПб.: Питер, 2019.- 176с.
10. Комаров, А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 220с.
11. Примакова, Ю. Daddy Cat. Funny Stories. – Чебоксары: To be in English, 2019. – 44с.
12. Шагарова, А. Daddy Cat. Course book. Чебоксары: ЭКСПОЛ ГРУПП, 2022. – 43 с.
13. Шагарова, А. Daddy Cat. Activity book. Чебоксары: ЭКСПОЛ ГРУПП, 2022. – 57с.
14. Шагарова, А. Daddy Cat. Handwriting book. Чебоксары: ЭКСПОЛ ГРУПП, 2022. – 36 с.

для обучающихся и родителей:

1. Cambell, R. Dear Zoo. – London: Campbell books, 1998. – 26p.
2. Примакова, Ю. Daddy Cat. Funny Stories. – Чебоксары: To be in English, 2019. – 44с.
3. Шагарова, А. Daddy Cat. Course book. Чебоксары: ЭКСПОЛ ГРУПП, 2022. – 44с.
4. Шагарова, А. Daddy Cat. Activity book. Чебоксары: ЭКСПОЛ ГРУПП, 2022. – 52с.
5. Шагарова, А. Daddy Cat. Handwriting book. Чебоксары: ЭКСПОЛ ГРУПП, 2022. – 36с.

Интернет-ресурсы

1. Full years lesson plans. Starters. Movers. Flyers.-Режим доступа:<https://mishkie.ru/full-year>
2. Oh my lesson - Режим доступа:<https://vk.com/ohmylesson>
3. To be in English - Режим доступа:<https://vk.com/tobeinenglish>
4. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 №273 ФЗ)/ (Электронный ресурс) – Режим доступа: www.zakon-ob-obrazovanii.ru

Приложения

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Английский язык»
базовый уровень

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»

15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

16. Локальных актов Учреждения

Календарный учебный график

1 год (144 часа)

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Тема 1. Вводное занятие					
1		Учебно-практическое занятие.	2	Знакомство. Техника безопасности.	Опрос
2		Учебно-практическое занятие.	2	Введение в курс. Daddy Cat's family.	
3		Учебно-практическое занятие.	2	Котята в краске. Оранжевый, голубой, красный, фиолетовый, коричневый, зеленый. One, two, three, four, five, six.	
4		Учебно-практическое занятие.	2	Котята в краске. Серый, черный, белый, желтый. Seven, eight, nine, ten.	
5		Учебно-практическое занятие.	2	Введение лексики «Одежда для котят». Введение букв a, d, c, t, s. Обучение чтению.	
6		Учебно-практическое занятие.	2	Big and little. Sight word yes. Аудирование. Чтение.	
7		Учебно-практическое занятие.	2	Dad Cat is sad. Работа с иллюстрацией. Введение лексики. Введение букв n, m, i. o.	
8		Учебно-практическое занятие.	2	Работа в Рабочей тетради. Аудирование. Чтение. Драматизация.	
9		Учебно-практическое занятие.	2	Dad Cat has a hat. Введение лексики. Введение букв h, r, e. Глагол have.	Инсценировка
10		Учебно-практическое занятие.	2	Чтение, работа с текстами «Tent» и «Net». Рассказывание истории.	
11		Учебно-практическое занятие.	2	Dad Cat sees a bed. Введение лексики. Введение букв b и p. Обучение чтению.	
12		Учебно-практическое занятие.	2	Аудирование. Активизация лексики по теме «Дом». Введение лексики по теме: «Мебель и вещи в доме».	
13		Учебно-практическое занятие.	2	Беспорядок в комнате. Предлоги in, on, under. Рассказывание истории. Чтение, работа с текстом «Pot».	
14		Учебно-практическое занятие.	2	Dad Cat counts pigs. Введение лексики по теме «Ферма» Введение букв l, f, g. Глагол count. Обучение чтению.	

15		Учебно-практическое занятие.	2	Работа в Рабочей тетради. Аудирование. Введение и активизация лексики по теме «Farm».	
16		Контрольное занятие.	2	Чтение, работа с текстами «Dog» и «Let's count». Драматизация.	
17		Учебно-практическое занятие.	2	Dad Cat likes milk. Введение лексики по теме «Food».	
18		Учебно-практическое занятие.	2	Dad Cat likes to jump. Введение лексики по теме «Глаголы действия».	
19		Учебно-практическое занятие.	2	Введение букв j, k, u. Чтение слов like и cogn. Работа в Рабочей тетради. Аудирование.	
20		Учебно-практическое занятие.	2	Чтение, работа с иллюстрациями и рассказы по картинкам «Ham», «Bag» и «Jump». Рассказывание истории.	
21		Контрольное занятие.	2	Dad Cat can wink. Введение и активизация лексики по теме «Глаголы действия». Введение букв e, v, w. Чтение слов I в открытом слоге. Magic e.	
22		Учебно-практическое занятие.	2	Работа в Рабочей тетради. Аудирование. Daddy Cat wants to... Введение и активизация конструкции.	
23		Учебно-практическое занятие.	2	Чтение, работа с иллюстрациями и рассказы по картинкам «Can» и «Van». Рассказывание истории.	
24		Учебно-практическое занятие.	2	Daddy Cat likes to go camping. Песня «I love the flowers» Работа с иллюстрацией. Введение и активизация лексики по теме «Животные в лесу».	
25		Практическое занятие	2	What a lovely flower! Wait for me! Wait for us! Драматизация истории. Dad Cat, let's go to the zoo! Введение и активизация конструкции «Let's...»	
26		Учебно-практическое занятие.	2	Введение и активизация лексики по теме «Животные зоопарка». Введение букв f, x, z. Обучение чтению. Here and there.	
27		Учебно-практическое занятие.	2	Работа в Рабочей тетради. Аудирование. Чтение, работа с иллюстрациями и рассказы по картинкам «Hill» и «Ride».	
28		Учебно-практическое занятие	2	Рассказывание истории. Dad Cat is a little bit hungry. Введение лексики.	
29		Практическое занятие	2	Введение букв p, u. Обучение чтению. Чтение, работа с иллюстрацией и рассказ по картинке «Box».	
30		Учебно-практическое занятие	2	Работа в Рабочей тетради. Аудирование. Рассказывание истории.	
31		Учебно-практическое	2	Be quiet! Kittens are sleeping. Имена котят. He, she, it. Чтение, работа с иллюстрацией и	

		занятие.		рассказ по картинке «Sleep!» и «Be quiet!».	
32		Учебно-практическое занятие.	2	Введение лексики темы «Игрушки». Введение буквы q. Обучение чтению. Read a book! Sing a song (lullaby)!	
33		Практическое занятие.	2	Angel sits on a red mat. Blink lies on a blue mat. This kitten is blue, that kitten is pink.	
34		Учебно-практическое занятие.	2	Работа в Рабочей тетради. Аудирование. Рассказывание истории.	
35		Учебно-практическое занятие.	2	Let's go boating! Row, row, row your boat! Let's go fishing! Песня «Once I caught a fish alive!»	
36		Учебно-практическое занятие.	2	Who lives in the river? Игра «Рыбалка». Hide-and-seek in a camp. Работа в рабочей тетради.	
37		Учебно-практическое занятие.	2	Чтение, работа с иллюстрацией и рассказ по картинке «Picnic». Алфавит. Работа в рабочей тетради.	
38		Учебно-практическое занятие.	2	Работа в рабочей тетради. Радуга папы кота.	
39		Учебно-практическое занятие.	2	Новый дом для папы кота и его семьи. Создание Lapbook. Doors and windows. Репетиция инсценировки.	
40		Учебно-практическое занятие.	2	Создание Lapbook. The roof and the walls! Daddy Cat has... Репетиция инсценировки.	
41		Учебно-практическое занятие.	2	Создание Lapbook. Daddy Cat sees. Daddy Cat likes... Репетиция инсценировки.	
42		Учебно-практическое занятие.	2	Создание Lapbook. Daddy Cat counts. Daddy Cat can... Репетиция инсценировки.	
43		Учебно-практическое занятие.	2	Создание Lapbook. Zoo. Эмоции. Репетиция инсценировки.	
44		Учебно-практическое занятие.	2	Создание Lapbook. Кроватка для котят. Репетиция инсценировки.	
45		Учебно-практическое занятие.	2	Создание Lapbook. Буквы для лэпбука. Репетиция инсценировки.	
46		Учебно-практическое занятие.	2	Играем с лэпбуком. Репетиция инсценировки.	
47		Учебно-практическое занятие.	2	Рассказ о папе коте. Инсценировка.	
48		Контрольное занятие	2	Аттестация.	Рассказ по лэпбуку, инсценировка
49		Учебно-практическое занятие.	2	At the playground. Draw and write with a piece of chalk!	
50		Учебно-практическое занятие.	2	At the playground. Slide, seesaw, swing, sand box, monkey bars, climbing frame, chin-up bar.	

51		Учебно-практическое занятие.	2	At the playground. Let's play on the swing!	
52		Учебно-практическое занятие.	2	Стихи на детской площадке.	
53		Учебно-практическое занятие.	2	Front porch and hall.	
54		Учебно-практическое занятие.	2	Study. A kitten has got 4 paws.	
55		Учебно-практическое занятие.	2	Прописи. Каллиграфия буквы Ss.	
56		Учебно-практическое занятие.	2	Library	
57		Практическое занятие	2	Прописи. Каллиграфия букв Mm, Nn, Oo, Ii.	
58		Учебно-практическое занятие.	2	Strawberry jam in the basement!	
59		Учебно-практическое занятие.	2	Прописи. Каллиграфия букв Ee, Hh, Rr.	
60		Учебно-практическое занятие.	2	B is for bedroom.	
61		Учебно-практическое занятие.	2	Прописи. Каллиграфия букв Bb, Pp.	
62		Учебно-практическое занятие.	2	A yellow duckling in the bathroom.	Викторина
63		Учебно-практическое занятие	2	Empty jars for jam!	
64		Учебно-практическое занятие	2	Прописи. Каллиграфия букв Kk, Uu, Jj.	
65		Учебно-практическое занятие	2	Daddy Cat sings in the living room.	
66		Учебно-практическое занятие	2	Прописи. Каллиграфия букв Vv, Ww.	
67		Учебно-практическое занятие	2	Play with me, little fox!	
68		Учебно-практическое занятие	2	Прописи. Каллиграфия букв Zz, Xx.	
69		Учебно-практическое занятие	2	Starry sky and constellations.	
70		Учебно-практическое занятие	2	Прописи. Каллиграфия букв Qq, Yy.	
71		Учебно-практическое занятие	2	Let's make a jug and a mug!	

72		Учебно-практическое занятие	2	Bye-bye party	
Летний модуль					
1		Учебно-практическое занятие	2	Россия в англоязычных мультфильмах	
			2	Россия в англоязычных книгах.	
2		Учебно-практическое занятие	2	Путешествие по Британии.	
			2	Достопримечательности Британии	
3		Учебно-практическое занятие	2	Camping.	
			2	Camping.	
4		Учебно-практическое занятие	2	На детской площадке.	
			2	На детской площадке.	
			16		

Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля
Техника чтения

№п/п	Ф.И. обучающегося	произношение	скорость	Понимание текста

Рассказ с опорой на лэпбук

№п/п	Ф.И. обучающегося	Объем работы	Аккуратность использования лексики и грамматических конструкций	Творческий подход

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
2	Picnic with bears.	15	5	10	Техника чтения
3	Daddy cat and his family	74	24	50	Инсценировка
4	Новый дом для папы кота и его семьи	9	4	5	Рассказ с опорой на лэпбук.
5	Буквы и слова	28	10	18	Викторина
6	Спектакль	15	5	10	Инсценировка
7	Итоговое занятие	2	0.5	1.5	Техника чтения
Всего		144	49	95	

Содержание адаптивного плана программы для группы учащихся с ОВЗ

Тема1: Вводное занятие. Техника безопасности

Теория: Техника безопасности в здании, правила поведения на уроке и на перемене. Цели и задачи программы для изучения английского языка.

Практика: Игры на сплочение коллектива.

Тема 2: Picnic with bears.

Теория. Лексика тем «Сборы на пикник», «Животные», «Эмоции», «Места», «Комнаты в доме», «Еда», «Семья», «Лес». Конструкции для рассказывания истории.

Практика. Игры. Повторение лексики и конструкций предыдущего курса. Оформление иллюстраций курса. Сценки. Конкурс альбомов. Песня «Fivelittlemonkeys».

Тема 3.Daddycat.

Теория. Элементарные правила чтения букв. Глаголы be, see, has, count, like, can, глаголы действия. Лексика тем «Цвета», «Счет до 10», «Вещи папы кота», «Еда», «Магазин», «Ферма», «Животные зоопарка», «Эмоции», «Поход», «Имена котят», «Формы» и «Школьные принадлежности». Предлоги места .in, on, under. Алфавит.

Практика. Чтение. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Игры. Рассказы по картинкам. Раскрашивание и дорисовывание иллюстрации. Подписывание картинок.

Тема 4.Новый дом для папы кота

Теория. Лексика по теме «Поделки», «Части дома». Конструкции для коммуникации при посещении дома. Глагол have got, cut, stick, colour.

Практика. Создание домика для игр и рассказов о семье папы кота. Рассказывание историй.

Тема 5.Буквы и слова

Теория. Правила написания букв английского алфавита в печатном. Каллиграфия букв и слов. Лексика тем «Игровая площадка», «Части дома и комнаты», «Весна, приметы весны и ожидание Пасхи».

Практика. Рассказывание историй по картинкам. Каллиграфическое письмо. Игры.

Тема 6.Спектакль

Теория. Сценарий. Правила поведения актеров.

Практика. Репетиции и съемки спектакля.

Тема 7.Итоговое занятие

Практика. Песенки курса. Игры для большой компании. Награждения участников курса.

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению иностранного языка, его интеллектуальной активности посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятия 2 академических часа;
Работа в онлайн или офлайн формате.

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «[Российская электронная школа](#)», телеканал [Мособртв](#), «[Яндекс.Учебник](#)» «[Учи.ру](#)», [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс-формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
Всего часов						

Летний модуль Учебный план

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Россия в англоязычных мультфильмах и книгах.	4	1	3	
2.	Путешествие по Британии.	4	1	3	
3.	Camping.	4	1	3	
4.	На детской площадке.	4	1	3	
	Итого:	16	4	12	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Россия в англоязычных мультфильмах и книгах».

Теория: Видео «Чудесные путешествия медвежонка Mouk по России». Песня «Russian Federation», песня «Let's tour Russia».

Практика: Проект «Символы России».

Раздел №2 «Путешествие по Британии».

Теория: Видео «This is Britain».

Практика: Проект «Символы Британии».

Раздел №3 «Camping».

Теория: Видео «Camping by the water».

Практика: Аудирование, разучивание и драматизация песни «Camping by the water».

Раздел №4 «На детской площадке».

Теория: Тексты стихов и игр.

Практика: Чтение и разучивание детских стихов об игровой площадке. Уличные игры.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать: лексику и грамматику учебного модуля, правила поведения и безопасности в лесах, на озерах и базах отдыха.

Уметь: использовать в речи понятия и реалии, связанные с досугом в летний период.

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Funny English»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Своя игра: ««English Time»» Викторина «Большое приключение» Конкурс «Юная Мисс» День шуток	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь Март
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Международный день родного языка Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «В стране английских слов» Квест «Англоговорящие страны»	Февраль Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

Методические материалы по программе

План занятия по теме «В пустыне»

Цель - погружение в профессию «Actor» через изучение лексики на английском языке.

Задачи: 1) Обеспечить введение и активизацию лексики по теме «эмоции» и «глаголы – действия актеров».

2) Активизировать в речи конструкцию «I am ...», 3) Выучить и потренировать скороговорки.

Ход занятия:

1) Введение темы:

В начале занятия педагог загадывает загадку: Who works when he plays and plays when he works? (Кто работает, когда играет и играет, когда работает?). Today we are going to be actors and actresses. I am an actress. Игрушка говорит : « I am an actor». What are you today? (дети говорят о себе (I am an actress. I am an actor.) Actors can pretend that they are animals or other people. Can you pretend that you are an elephant? A snail? A whale? Actors can imagine. Imagine and pretend that you are eating a lemon. An apple?

2) Речевая зарядка. Actors can speak very well. They know a lot of tongue twisters. Let's practice the tongue twister. She sees cheese. It's about a mouse. Can you say this tongue twister 5 times? (получают монетку за сказанную 5 раз скороговорку)

3) Введение лексики с карточками. And they should be very emotional. Look! They can be happy, sad, tired, surprised, hungry, angry, sleepy, thirsty. Repeat after me. (обучающиеся повторяют за педагогом слова с опорой на карточки).

Представьте, что вы верблюжата в пустыне, а я –девочка. Imagine that you are baby camels in a desert. I am a girl. Вы потеряли маму. You've lost your mum. Когда мы встретили друг друга – мы удивлены. Я говорю: «I am surprised.» Вы тоже удивлены и говорите: «I am surprised too». Я хочу пить и вы тоже. I am thirsty. You are thirsty too. Say «I am thirsty too»...Let's drink some water. I am hungry. Say «I am hungry too.» I have got some cookies. Let's eat. I am angry! Children say «I am angry too.» I am tired. Children say « I am tired too.» Let's sit on the sand. Oh, it's hot! I am sleepy.

(дети - I am sleepy too.) Let's sleep! We see mummy camel. I am surprised. – I am surprised too! I am happy. (дети – I am happy too!)

Вот мы с вами разобрали сценарий нашего спектакля. Давайте еще раз порепетируем без моих подсказок. Добавьте актерского мастерства!

4) Закрепление.

А теперь споем песню.

(Песня «If you are happy and you know it»)

Слушаем, разбираем, делаем движения и подпеваем.

5) Активизация лексики. Повторяем еще раз эмоции вместе с педагогом и второй раз – дети сами.

Игра « Угадай эмоцию».

Ребенок тянет карточку – остальные пытаются угадать: « Are you thirsty?»

6) Подведение итогов.

Какого цвета твоя эмоция? (раскрашивание эмоций в picture dictionary)

We were good actors. We played very well. We deserve the applause. Let's applaud to ourselves. We have earned some money today. (Педагог выдает «зарплату» казначею. Понравилось ли вам быть актерами? Трудно ли быть актерами?)