

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Funny English»
Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Губайдуллина Юлия Петровна
педагог дополнительного
образования
первой квалификационной категории



Социально-гуманитарная направленность
Иностранные языки

Дополнительная общеобразовательная программа Funny English (Углубленный уровень)

Программа разработана: 2021 г.

Редакция программы: 2023 г.



Цель программы

Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма обучающихся на английском языке



Для детей 9-11 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа

1 год – углубленный уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы знакомит обучающихся с техниками и приемами изучения английского языка, формирует речевые навыки аудирования, чтения, навыки устной и письменной речи через чтение, рассказывание и обыгрывание стихов и историй, их театрализацию, знакомство с детской литературой и песенной и игровой культурой на английском языке.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Говорить, читать и писать на английском языке в рамках изученных тем.
- Рассказывать стихотворения и истории с опорой на иллюстрацию, жесты или наглядный объект.
- Изготавливать материал для языковых игр.
- Играть в языковые игры.
- Понимать на слух тексты на английском языке, соблюдать правильное ударение в словах и интонирование текста.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Лексику и речевые конструкции английского языка в рамках освоенных тем.
- Основные правила чтения и письма на английском языке.
- Основные грамматические правила английского языка.

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»

Региональный конкурс «От звездочек к звездам»

Всероссийский конкурс Фестиваль - конкурс поэзии “May Birds”, конкурс книжной компании Relod «My English Souvenir», конкурс книжной компании Relod “My little Broadway”, конкурс портфолио «My English Portfolio»

Международный конкурс «British Bulldog»

Содержание

1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	4
Адресат программы	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план программы для обучающихся	5
Содержание учебного плана	6
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Календарный учебный план	10
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.3. Формы контроля и аттестации	10
2.4. Зачетные требования	11
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
Материально-техническое обеспечение	11
Список литературы	13
Приложения	14
Нормативно-правовые документы	14
Календарный учебный график	16
Оценочные материалы	22
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.	23
Дистанционный модуль	27
Летний модуль	28
План воспитательной работы	29
Методические материалы по программе	30

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» углубленного уровня имеет гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева».

Актуальность программы

Иностранный язык всегда был частью обязательного образования детей. В 21 веке знание языка стало означать прежде всего понимание и умение говорить на нем, а под изучением иностранного языка стали понимать изучение его по законам родного. Такого овладения языком можно достичь лишь при регулярном соприкосновении с ним, общении на языке, погружении в него. Образовательная программа «Funny English» углубленного уровня ставит цель обеспечить такое соприкосновение с языком. На этой программе обучающиеся смогут совершенствовать свои навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.

Отличительная особенность программы. Новизна

Особенностью программы является построение вокруг отдельных стихотворений, посвященных определенному правилу чтения, использование приемов «цветочтения» и мнемотехник при обучении чтению, изготовление бумажных игрушек как опоры для рассказывания стихотворений, обучение приемам запоминания текста (жесты, mind maps), расширение границ курса в книжную и песенную культуру носителей языка. В основе программы лежит авторский курс Анны Шагаровой «My lovely Pets I».

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития. В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она заложит прочную устную основу для изучения английского, будет формировать и тренировать навыки чтения и письма, а также поможет увидеть и понять закономерности и правила языка, необходимые на начальном этапе его изучения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма обучающихся на английском языке

Задачи:

Образовательные:

- освоить основы фонетики, лексики и грамматики английского языка
- научить диалогической и монологической речи на английском языке
- научить понимать прочитанный текст, с учетом изученной лексики
- освоить письменную речь в рамках освоенных тем

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, воображение обучающихся
- развить эмоциональную сферу обучающихся
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению языка

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран
- развивать коммуникативные навыки
- дать представления о культуре и традициях англоязычных стран

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 9 – 11 лет.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Возрастные особенности

Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей. При этом обучающиеся не теряют интерес к игре. Включение процесса обучения иностранному языку в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут работать и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей базового языкового образования. Усиление мотивационной стороны изучения иностранного языка происходит также за счет овладения детьми эффективными способами и приемами деятельности и положительного эмоционального воздействия на детей используемых учебных материалов.

Дети проявляют большой интерес к другой культуре и эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Особое требование: нет

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: углубленный

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирует коммуникативные умения и навыки;
- сформирует толерантное отношение к окружающим;
- разовьет познавательные интересы и учебные мотивы;

Метапредметные:

- разовьет умение составлять грамматически правильные предложения;
- разовьет умение планировать свою речь на иностранном языке;
- разовьет умение смыслового чтения;
- расширит кругозор.

Предметные:

- разовьет навык чтения и письма на английском языке;
- сформирует знания основ грамматики и фонетики английского языка;
- сформирует навык понимания на слух английской речи;
- сформирует навыки для использования диалогической и монологической речи на английском языке.

1.4. Учебный план программы для обучающихся

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	опрос
2	Pig	6	2	4	Аудирование
3	Hen	6	2	4	Инсценировка
4	Bug	6	2	4	Проверка альбомов

5	Snail	6	2	4	Аудирование
6	Dog	6	2	4	Инсценировка
7	Panda	6	2	4	Проверка альбомов
8	Crocodile	6	2	4	Аудирование
9	Добро пожаловать к Двайту!	2	1	1	Аудирование
10	Hamster	6	2	4	Викторина
11	Bird	6	2	4	Проверка альбомов
12	Мечты ленивца о Рождестве	2	1	1	Инсценировки Викторина.
13	Snow Town	2	1	1	Аудирование
14	Owl	6	2	4	Инсценировка
15	Raccoon	6	2	4	Проверка альбомов
16	Groundhog Day	2	1	1	Аудирование
17	Goat	4	2	2	Инсценировка
18	Dorothy the moth.	2	1	1	Проверка альбомов
19	Bee	6	2	4	Аудирование
20	Monkey	6	2	4	Аудирование
21	Seal	4	2	4	Викторина
22	St.Patrick's Day	2	1	1	Проверка альбомов
23	Caterpillar	6	2	4	Инсценировки Викторина.
24	Fool's Day				Аудирование
25	Peacock	6	2	4	Инсценировка
26	Ostrich	6	2	4	Проверка альбомов
27	Easter	2	1	1	Аудирование
28	Sheep	6	2	4	Инсценировка
29	Elephant	6	2	4	Проверка альбомов
30	Whale	6	2	4	Аудирование
31	Аттестация	2	1	1	Аудирование
32	Bye-bye party	2	1	1	Стихотворный концерт
Всего		144	52	92	

Содержание учебного плана

Тема 1. Техника безопасности

Теория: Техника безопасности в здании, правила поведения на занятии и на перемене. Цели и задачи программы изучения английского языка.

Практика: Игры на сплочение коллектива.

Тема 2: «Pig».

Теория: Буква Ii в закрытом слоге. Лексика: личные местоимения he/she, антонимы, числительные 1-6. Глагол can/can't, Общий вопрос в настоящем простом времени. Краткие ответы Yes, I do. No, I don't. Вопрос how many.

Практика: Чтение. Кроссворд. Чтение расширяющихся синтагм. Чтение и соотнесение с картинками.

Тема 3: Hen

Теория: Буква Ee в закрытом слоге. Цвета. Счет 1-6. Вопрос Is it? Краткие ответы. Yes, it is. No, it isn't. Притяжательные местоимения my, her. Конструкции my favourite colour is, her favourite colour is. Глаголы sleep, write, play. Настоящее простое время, утвердительная форма для I, she. Глагол can. Глагол has got. Предлог on.

Практика: Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа в тетради с грамматикой.

Тема 4: Bug

Теория: Буква Uu в закрытом слоге. Множественное число существительных. Глаголы live и drive в Present Simple (I, she, he). Глагол can. Глагол has got. Предлоги in, on, by. Счет 1-7.

Практика: Кроссворд.. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 5: Snail

Теория: Буквосочетание ai. Прилагательные short, long. Конструкция I see. Чтение расширяющихся синтагм. Предлоги in, on, under, by. Глагол can. Притяжательные местоимения his, her. Глагол go в Present Simple (утвердительная форма). Глагол wait for в Present Continuous.

Практика: Кроссворд. Соотнесение словосочетаний с картинками. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 6: Panda

Теория: Буква Aa в открытом слоге. One и a lot of . Конструкция I see. Конструкция I think ...are brave. Глаголы tames, buys, puts, bakes, forgets. Прилагательные thirsty, hungry, sleepy. Конструкции типа I am thirsty, that's why I drink. Утвердительные конструкции usually. Счет 1-8. Предлоги on, in, under, by.

Практик: Орфография слова eight.. Чтение фраз типа *Colour the cake with grapes purple* и раскрашивание картинок. Описание картинок с глаголом has got. Описание картинки с использованием предлогов on, in, under, by. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 7: Crocodile

Теория Буква Ii в открытом слоге. Конструкция he likes, he has got. Притяжательные местоимения his, her, my.

Практика: Орфография слова beautiful, названий цветов. Омофоны two, to, too. Конструкции My favourite colour (number, flower) is ... Счет до 10. Чтение вопросов с can и do. Ответы на них. Описание картинки с использованием предлогов on, in, under, by. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 8: Добро пожаловать к Двайту!

Теория: Лексика тем «семья», «дом», «еда», «время», «игрушки».

Практика: истории у костра, игры, готовка, песни и поделки.

Тема 9: Dog

Теория: Буквосочетание ar. One и a lot of. Глагол wears. Конструкции типа how many cars do you see? I see...Глагол look at.

Практика: Написание предложений со словом beautiful. Глагол collects и предложения с ним. Вопросы с who. Ответы на них. Вопросы Do you и ответы на них. Предлог between. Описание картинки с использованием предлогов on, in, under, by. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 10: Hamster

Теория: Буквосочетание er. Is it a rooster? Формы глаголов is и are. Суффикс er. Конструкции типа If I swim I am a swimmer. Глагол want и forget.

Практика: Описание картинки глаголами collects, has got, are. Чтение и иллюстрация прочитанного. Орфография слова eleven. Предложения с have got и с притяжательными местоимениями my, her, his. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 11: Bird

Теория: Буквосочетание ir.

Практика: Предложения с sometimes. Чтение и иллюстрация прочитанного. Описание картинок. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема12: Мечты ленивца о Рождестве

Теория: Порядковые числительные. Лексика темы «Рождество»

Практика: Раскрашивание. Дорисовывание. Чтение. Пересказ.

Тема13: Snow Town

Теория: Конструкции с can/like/collect/wear/live, информация об англоязычные странах, об их рождественских традициях, рецепт, ингредиенты, Глаголы tastes/smells/feels), лексика темы «зима и зимние развлечения».

Практика: описание мебели и предметов в доме, картин известных художников. чтение небольших страноведческих текстов на открытках, написание истории про жителей города, игры с карточками "lovely snowmen".

Тема 14: Owl

Теория: Буквосочетание ow. One и many.

Практика: Орфография слова twelve. Предложения с where и с look for. Глагол make. Up and down. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 15: Raccoon

Теория: Буквосочетание oo. Формы глагола to be (am, is, are). Вопросы с who. Глагол goes.

Практика: Чтение и соотнесение с картинками. Чтение расширяющихся синтагм. Орфография слова thirteen. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 16: Groundhog Day

Теория: лексика темы «День сурка» и страноведческий материал.

Практика: Разучивание стихотворения «I am a little Groundhog», создание Picture dictionary, викторина.

Тема 17: Goat

Теория: Буквосочетание oa. One, many, a lot of. Вопросы с does. Is и are. Go и goes. Вопросы с where и ответы на них.

Практика: Чтение и соотнесение с картинками. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Предлог into. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 18: Dorothy the moth.

Теория: Лексика тем «День Святого Валентина», «Чувства». Песня «Skidamarink».

Практика: Раскрашивание. Чтение. Пересказ.

Тема 19: Bee

Теория: Буквосочетание ee и ea. 3 лицо единственное число. Местоимение these. Пальчиковая игра «Here's the beehive». Лексика темы «Деревья и цветы».

Практика: Предложения every day. Предложения с глаголом meet. Дорисовывание картинок. Описание картинок (how many). Орфография слова fifteen. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 20: Monkey and donkey

Теория: Буквосочетание ey. This и That. Предлоги on, in, under, by, above, between.

Вопросы Do you like? и ответы на них. Глаголы действия в Настоящем простом времени в утвердительной форме. Числительные 1-16. Предложения с глаголом put into.

Практика: Описание картинок по модели. Чтение расширяющихся синтагм. Работа с грамматикой в тетради. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения.

Тема 21: Seal

Теория: Буквосочетание ee и ea. Чтение и соотнесение с картинками, Глаголы is и are. Вопросы типа Do you want to read about? Ответы на них. Don't и doesn't. These и this. Конструкция read about. Счет до 17.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд.

Тема 22: St. Patrick's Day

Теория: Лексика по теме «День святого Патрика», страноведческий материал.

Практика: Рисование Леприкона, радуги, игра «Lucky Shamrock», викторина, аудирование «Blarney stone».

Тема 23: Caterpillar

Теория: Вопросы с can и ответы на них, утвердительные предложения с can. Is и are. Конструкция all day long. Числительные 1-18.. Вопросы с favorite, best и usually.. Предлог in front of.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Предложения с can и all day long. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Чтение расширяющихся синтагм. Описание картинок по модели

Тема 24: Fool's Day

Теория: лексика темы «День Дурака» и страноведческая информация, шутки на английском.

Практика: стихотворение «Give me five». Чтение инструкций и шуток. Рисование апрельского дурака. Порядковые числительные.

Тема 25: Peacock

Теория: Буквосочетание ck. Вопросы с Do you see? Ответы на них. Глаголы is/isn't, are/aren't. Предложения с wear/don't wear, wears/doesn't wear. Числительные 1-19. Предлог for. Предлог with. This/that, likes/doesn't like. Глаголы bring и put. Предлоги места. Числительные 11-20.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Чтение расширяющихся синтагм. Описание картинок (this, that, these, is/are, прилагательные и ответы с favorite, best, usually). Описание картинки. Вопросы и ответы с favorite, best, usually. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения.

Тема 26: Ostrich

Теория: Буквосочетание ch. Орфография окончаний множественного числа существительных -es и -ies. Вопросы с does и ответы на них. Is/isn't, are/aren't.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Чтение расширяющихся синтагм.

Тема 27: Easter

Теория: лексика темы и страноведческий материал.

Практика: Игра «Пасхальный кролик», стихотворение «I am a little bunny», игры «Egg hunt», «Hot egg», поделка «Эмоциональные цыплята».

Тема 28: Sheep

Теория: Буквосочетание sh. Множественное число fish, tooth, sheep. This/that, these/those. Is и are. Вопрос Can you show me the monkey? Ответ: Here it is. There is/there are. Предлоги behind, in front of, between, in, under, on.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Описание картинок. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд.

Тема 29: Elephant

Теория: Буквосочетания ph и th. Глаголы dream, learn, phone, write, skip, take photos. Вопросы и ответы с does.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Подписи к фотографиям. Ответы на вопросы how many...has the elephant got? Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения.

Тема 30: Whale

Теория: Буквосочетание wh. Лексика темы «морские животные». Орфография слов с sh и ch. Слово because. Вопросительные слова where, when, why и what.

Практика: Описание картинки (использование предлогов). Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд.

Тема 31: Амтестация.

Практика: Повторение стихотворений. Тестирование. Викторина. Стихотворный концерт. Игры на развитие актерского мастерства. Репетиции.

Тема 32: Bye-bye party

Практика: Просмотр видео. Игры для большой компании. Чаепитие. Награждение участников курса.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель(144 часов в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели(16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течение всего года по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

Методы обучения:

- метод погружения;
- метод физического реагирования;
- игровой метод;
- наглядно- иллюстративный метод;
- коммуникативный метод;
- метод театрализации.

Формы организации занятий:

1. Работа с текстом;
2. Рассказ по картинке;
3. Драматизация;
4. Работа с грамматикой;
5. Работа в паре;
6. Ролевые игры.

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Инсценировка, викторина, аудирование, проверка альбомов	В течение года
<i>Аттестация</i>	Стихотворный концерт.	Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого трех разделов программы для определения уровня освоения тем каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту. (Приложение №.2).

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Тестирование		
-аудирование - чтение - письмо	Высокий уровень (3 балла)	хорошо понимает устную речь, пишет без орфографических и грамматических ошибок, знает лексику в рамках программы, без ошибок выполняет задание на поиск информации в тексте.
	Средний уровень (2 балла)	В целом хорошо понимает устную речь, пишет с незначительными орфографическими и грамматическими ошибками, в целом неплохо знает лексику в рамках программы, выполняет задания на поиск информации в тексте с небольшими ошибками.
	Низкий уровень (1 балл)	Понимает устную речь меньше половины, пишет со значительными орфографическими и грамматическими ошибками, недостаточно знает лексику в рамках программы, выполняет задание на поиск информации в тексте со множеством ошибок..

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Стихотворный концерт		
- знание стихотворений -произношение -лексика -грамматика	Высокий уровень (3 балла)	хорошо знает текст, может воспроизвести его устно по памяти, нет ошибок в произношении, текст лексически и грамматически корректный.
	Средний уровень (2 балла)	достаточно хорошо знает текст, может воспроизвести его устно по памяти, есть незначительные ошибки в произношении, лексике и грамматике.
	Низкий уровень (1 балл)	знает текст недостаточно хорошо, с трудом воспроизводит его устно по памяти, есть значительные ошибки в произношении, лексике и грамматике.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования: -

- кабинет;
- столы, стулья;
- ноутбук;
- доска с набором магнитов для крепления материалов и маркеры;
- телевизор;
- принтер.

Форма для занятий:

- сменная обувь.

Информационное обеспечение

- презентации

– аудиоприложение

Перечень методических и дидактических материалов:

1. Познавательные фильмы и мультфильмы на английском языке;
2. Реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски
3. Папка «Педагогический контроль»
4. Папка «Инструктажи по технике безопасности»
5. Календарный учебный график

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Funny English».

Список литературы

для педагога:

1. Nixon, Carolyne. Primary Activity box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson; - Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 129p.
2. Nixon, Carolyne. Primary Communication box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson; - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 145p.
3. Nixon, Carolyne. Primary Pronunciation box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson; - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 145p.
4. Nixon, Carolyne. Primary Reading box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson; - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 128p.
5. Nixon, Carolyne. Primary Vocabulary box/ Carolyne Nixon, Michael Tomlinson; - Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 145p.
6. Will, Sab. Primary Music box/ Sab Will, Susannah Reed; - Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 144p.
7. Агальцова, М. Как научить ребенка читать и писать по-английски. – СПб.: Питер, 2019.- 96с.
8. Агальцова, М. Разговорный английский для детей. Игры, песенки, мнемокарточки. – СПб.: Питер, 2019.- 176с.
9. Комаров, А.С. Игры и пьесы в обучении английскому языку. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 220с.
10. Суслина, Г. My lovely pets I. Reading book/Галина Суслина, Анна Шагарова, Надежда Юркина; – Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2018. – 90с.
11. Ушанова, К. My lovely pets I. Activity book I. – Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2019. – 75с
12. Ушанова, К. My lovely pets I. Activity book II. – Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2019. – 88с.
13. Шагарова, А. My lovely pets I. Course book.Авторское методическое пособие. – Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2020. – 47с.

для обучающихся и родителей:

1. Willems, Mo. Waiting is not easy. – New York: Hyperion books, 2014. – 59p.
2. Суслина, Г. My lovely pets I. Reading book/Галина Суслина, Анна Шагарова, Надежда Юркина; – Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2018. – 90с.
3. Ушанова, К. My lovely pets I. Activity book I. – Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2019. – 75с.
4. Ушанова, К. My lovely pets I. Activity book II. – Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2019. – 88с.
5. Шагарова, А. My lovely pets I. Course book.Авторское методическое пособие. – Чебоксары: ООО «ЭКСПОЛ ГРУПП», 2020. – 47с.

Интернет-ресурсы

1. Full years lesson plans. Starters. Movers. Flyers.-Режим доступа:<https://mishkie.ru/full-year>
2. Kids in English - Режим доступа:https://vk.com/kids_in_english
3. My lovely Pets I. Support Club - Режим доступа:<https://vk.com/club198315219>
4. Oh my lesson - Режим доступа:<https://vk.com/ohmylesson>
5. To be in English - Режим доступа:<https://vk.com/tobeinenglish>
6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 №273 ФЗ)/ (Электронный ресурс) – Режим доступа: www.zakon-ob-obrazovanii.ru

Приложения

*к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Funny English»
углубленный уровень*

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»

15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

16. Локальных актов Учреждения

Календарный учебный график

1 год (144 часа)

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Учебно-практическое занятие.	2	Знакомство. Техника безопасности.	Опрос
Раздел №2. My lovely pets 1					
2		Учебно-практическое занятие.	2	Pig. Введение в историю.	
3		Учебно-практическое занятие.	2	Pig. Работа в тетради. Чтение.	
4		Учебно-практическое занятие.	2	Pig. My lovely garden. Работа с текстом. Пересказ.	
5		Учебно-практическое занятие	2	Неп. Введение в историю. Работа в тетради.	
6		Учебно-практическое занятие.	2	Неп. Чтение. Поделка.	
7		Практическое занятие.	2	Неп. Чтение. Работа с текстом. Пересказ.	
8		Учебно-практическое занятие.	2	Bug. Введение в историю. Работа в тетради.	
9		Учебно-практическое занятие.	2	Bug. Чтение. Работа с текстом. Пересказ.	
10		Контрольное занятие.	2	Bug. Проект «Мой друг». Тестирование.	Тестирование.
11		Учебно-практическое занятие.	2	Snail. Введение в историю. Работа в тетради.	
12		Учебно-практическое занятие.	2	Snail. Чтение. Работа с текстом.	
13		Учебно-практическое занятие.	2	Snail. Работа с текстом. Пересказ.	
14		Учебно-практическое занятие.	2	Dog. Введение в историю. Работа в тетради..	

15		Учебно-практическое занятие.	2	Dog. Чтение. Работа с текстом.	
16		Учебно-практическое занятие.	2	Dog. Работа с текстом. Пересказ.	
17		Учебно-практическое занятие.	2	Panda. Введение в историю. Работа в тетради.	
18		Учебно-практическое занятие.	2	Panda. Чтение. Работа с текстом.	
19		Контрольное занятие	2	Panda. Работа с текстом. Драматизация. Тестирование	Тестирование
20		Учебно-практическое занятие.	2	Crocodile. Введение в историю. Работа в тетради.	
21		Учебно-практическое занятие.	2	Crocodile. Чтение. Работа с текстом.	
22		Учебно-практическое занятие.	2	Crocodile. Работа с текстом. Пересказ.	
23		Учебно-практическое занятие.	2	Добро пожаловать в гости к Двайту!	
24		Учебно-практическое занятие.	2	Hamster. Введение в историю. Работа в тетради.	
25		Учебно-практическое занятие.	2	Hamster. Чтение. Работа с текстом. Визуальный словарь.	
26		Учебно-практическое занятие.	2	Hamster. Мое расписание. Инсценировка.	
27		Учебно-практическое занятие.	2	Bird. Введение в историю. Работа в тетради.	
28		Учебно-практическое занятие.	2	Bird. Чтение. Работа с текстом.	
29		Контрольное занятие.	2	Bird. Драматизация. Порядковые числительные и эмоции. Тестирование	Тестирование

30		Учебно-практическое занятие	2	Мечты ленивца о Рождестве и Новом годе.	
31		Учебно-практическое занятие.	2	Snow Town. Добро пожаловать к снеговикам на Новый год!	
32		Учебно-практическое занятие.	2	Owl. Введение в историю. Работа в тетради.	
33		Учебно-практическое занятие.	2	Owl. Чтение. Работа с текстом.	
34		Учебно-практическое занятие.	2	Owl. Где мой сыр? Аудирование.	
35		Учебно-практическое занятие.	2	Raccoon. Введение в историю. Работа в тетради.	
36		Учебно-практическое занятие.	2	Raccoon. Чтение. Работа с текстом..	
37		Учебно-практическое занятие	2	Raccoon. Драматизация. Моя кулинарная книга	
38		Учебно-практическое занятие	2	Groundhog Day	
39		Учебно-практическое занятие	2	Goat. Чтение. Работа с текстом.Row, row, row your boat!	
40		Контрольное занятие	2	Goat. Карта и путешествия в разное время года. Тестирование	Тестирование
41		Учебно-практическое занятие	2	Valentine's Day	
42		Учебно-практическое занятие	2	Bee.Введение в историю. Работа в тетради. Это и то дерево.	
43		Учебно-практическое занятие	2	Bee. Many lovely things. Чтение и работа с текстом.	

44		Учебно-практическое занятие	2	Bee. Here is the beehive! Играем в пиратов.	
45		Учебно-практическое занятие	2	Monkey and donkey. Введение в историю. Работа в тетради. Mind map для рассказа.	
46		Учебно-практическое занятие	2	Monkey and donkey. Чтение. Работа с текстом.	
47		Учебно-практическое занятие	2	Monkey and donkey. Работа с текстом. Пересказ.	
48		Учебно-практическое занятие	2	Seal. Введение в историю. Работа в тетради.	
49		Контрольное занятие	2	Seal. Чтение. Работа с текстом. Диктант. Тестирование	Тестирование
50		Учебно-практическое занятие		St. Patrick's Day	
51		Учебно-практическое занятие	2	Caterpillar. Введение в историю. Работа в тетради.	
52		Учебно-практическое занятие	2	Caterpillar. Счет до 100.	
53		Учебно-практическое занятие		Caterpillar. Работа с текстом. Пересказ.	
54		Учебно-практическое занятие	2	Fool's Day	
55		Учебно-практическое занятие	2	Peacock. Введение в историю. Работа в тетради.	
56		Учебно-практическое занятие	2	Peacock. Путешествие в космосе. Считаю планеты.	
57		Учебно-практическое занятие	2	Peacock. Чтение. Работа с текстом.	
58		Учебно-практическое занятие	2	Ostrich. Введение в историю. Работа в тетради.	

59		Учебно-практическое занятие	2	Ostrich. Чтение. Работа с текстом.	
60		Контрольное занятие	2	Ostrich. Идем в поход. Тестирование	Тестирование
61		Учебно-практическое занятие	2	Easter	
62		Учебно-практическое занятие	2	Sheep. . Введение в историю. Работа в тетради.	
63		Учебно-практическое занятие	2	Sheep. Чтение. Работа с текстом.	
64		Учебно-практическое занятие	2	Sheep. Поделка «My sheep book». Чтение с предвкушением «A pet for Pete».	
65		Учебно-практическое занятие	2	Elephant. Введение в историю. Работа в тетради.	
66		Учебно-практическое занятие	2	Elephant.Мои предметы в школе.	
67		Учебно-практическое занятие	2	Elephant. Чтение. Работа с текстом. Драматизация.	
68		Учебно-практическое занятие	2	Whale. Введение в историю. Работа в тетради. Поделка «Книга китов».	
69		Учебно-практическое занятие	2	Whale. Чтение. Работа с текстом.	
70		Учебно-практическое занятие	2	Whale. Драматизация.	
71		Контрольное занятие	2	Аттестация.	Стихотворный концерт. Тестирование.
72		Учебно-практическое занятие	2	Bye-bye party. Рефлексия.	
	Итого:		144		
Летний модуль					
1		Учебно-практическое занятие	4	Россия на английском языке.	

2		Учебно- практическое занятие	4	В путешествии по Британии.	
3		Учебно- практическое занятие	4	Австралия.	
4		Учебно- практическое занятие	4	США.	
	Итого:		16		

Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля

№п/п	Ф.И. обучающегося	Тестирование					
		Аудирование	Чтение	Лексика	Грамматика	Орфография	Средний балл

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

Стихотворный концерт

	<i>Предметные результаты</i>					
№	ФИ обучающегося	Знание текста	Произношение	Лексика	Грамматика	Средний балл

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

Учебный план

№	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	1	1	опрос
2	Pig	6	2	4	
3	Hen	6	2	4	
4	Bug	6	2	4	
5	Snail	6	2	4	
6	Panda	6	2	4	
7	Crocodile	6	2	4	
8	Happy Halloween	2	1	1	
9	Dog	6	2	4	
10	Hamster	6	2	4	
11	Bird	6	2	4	
12	Snow Town	2	1	1	
13	Antony the Sloth	2	1	1	
14	Owl	6	2	4	
15	Raccoon	6	2	4	
16	Goat	6	2	4	
17	Dorothy the moth	4	2	2	

18	Bee	6	2	4	
19	Monkey	6	2	4	
20	Seal	4	2	2	
21	Caterpillar	6	2	4	
22	Peacock	6	2	4	
23	Ostrich	6	2	4	
24	Sheep	6	2	4	
25	Elephant	6	2	4	
26	Whale	6	2	4	
27	Bye-bye party	2	1	1	
Всего		144	52	92	

Содержание учебного плана

Тема 1. Техника безопасности

Теория: Техника безопасности в здании, правила поведения на уроке и на перемене. Цели и задачи программы для изучения английского языка.

Практика: Игры на сплочение коллектива.

Тема 2: «Pig».

Теория: Буква Ii в закрытом слоге. Лексика: личные местоимения he/she, антонимы, числительные 1-6, Глагол can/can't, Общий вопрос в настоящем простом времени. Краткие ответы Yes, I do. No, I don't. Вопрос how many.

Практика: Чтение. Кроссворд. Чтение расширяющихся синтагм. Чтение и соотнесение с картинками.

Тема 3: Hen

Теория: Буква Ee в закрытом слоге. Цвета. Счет 1-6. Вопрос Is it? Краткие ответы. Yes, it is. No, it isn't. Притяжательные местоимения my, her. Конструкции my favourite colour is, her favourite colour is. Глаголы sleep, write, play. Настоящее простое время, утвердительная форма для I, she. Глагол can. Глагол has got. Предлог on.

Практика: Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа в тетради с грамматикой.

Тема 4: Bug

Теория: Буква Uu в закрытом слоге. Множественное число существительных. Глаголы live и drive в Present Simple (I, she, he). Глагол can. Глагол has got. Предлоги in, on, by. Счет 1-7.

Практика: Кроссворд.. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 5: Snail

Теория: Буквосочетание ai. Прилагательные short, long. Конструкция I see. Чтение расширяющихся синтагм. Предлоги in, on, under, by. Глагол can. Притяжательные местоимения his, her. Глагол go в Present Simple (утвердительная форма). Глагол wait for в Present Continuous.

Практика: Кроссворд. Соотнесение словосочетаний с картинками. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 6: Panda

Теория: Буква Aa в открытом слоге. One и a lot of . Конструкция I see. Конструкция I think ...are brave. Глаголы tames, buys, puts, bakes, forgets. Прилагательные thirsty, hungry, sleepy. Конструкции типа I am thirsty, that's why I drink. Утвердительные конструкции usually. Счет 1-8. Предлоги on, in, under, by.

Практик: Орфография слова eight.. Чтение фраз типа *Colour the cake with grapes purple* и раскрашивание картинок. Описание картинок с глаголом has got. Описание картинки с использованием предлогов on, in, under, by. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 7: Crocodile

Теория Буква Ii в открытом слоге. Конструкция he likes, he has got. Притяжательные местоимения his, her, my.

Практика: Орфография слова beautiful, названий цветов. Омофоны two, to, too. Конструкции My favourite colour (number, flower) is ... Счет до 10. Чтение вопросов с can и do. Ответы на них. Описание картинки с использованием предлогов on, in, under, by. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 8: Happy Halloween

Теория: Лексика тем «семья», «дом», «еда», «время», «игрушки».

Практика: истории у костра, игры, готовка, песни и поделки.

Тема 9: Dog

Теория: Буквосочетание ar. One и a lot of. Глагол wears. Конструкции типа how many cars do you see? I see... Глагол look at.

Практика: Написание предложений со словом beautiful. Глагол collects и предложения с ним. Вопросы с who. Ответы на них. Вопросы Do you и ответы на них. Предлог between. Описание картинки с использованием предлогов on, in, under, by. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 10: Hamster

Теория: Буквосочетание er. Is it a rooster? Формы глаголов is и are. Суффикс er. Конструкции типа If I swim I am a swimmer. Глагол want и forget.

Практика: Описание картинки глаголами collects, has got, are. Чтение и иллюстрация прочитанного. Орфография слова eleven. Предложения с have got и с притяжательными местоимениями my, her, his. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 11: Bird

Теория: Буквосочетание ir.

Практика: Предложения с sometimes. Чтение и иллюстрация прочитанного. Описание картинок. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 12: Snow Town

Теория: Конструкции с can/like/collect/wear/live, информация об англоязычных странах, об их рождественских традициях, рецепт, ингредиенты, Глаголы tastes/smells/feels), лексика темы «зима и зимние развлечения».

Практика: описание мебели и предметов в доме, картин известных художников. чтение небольших страноведческих текстов на открытках, написание истории про жителей города, игры с карточками "lovely snowmen".

Тема 13: Anthony the sloth

Теория: Порядковые числительные. Лексика темы «Рождество»

Практика: Раскрашивание. Дорисовывание. Чтение. Пересказ.

Тема 14: Owl

Теория: Буквосочетание ow. One и many.

Практика: Орфография слова twelve. Предложения с where и с look for. Глагол make. Up and down. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 15: Raccoon

Теория: Буквосочетание oo. Формы глагола to be (am, is, are). Вопросы с who. Глагол goes.

Практика: Чтение и соотнесение с картинками. Чтение расширяющихся синтагм. Орфография слова thirteen. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 16: Goat

Теория: Буквосочетание oa. One, many, a lot of. Вопросы с does. Is и are. Go и goes. Вопросы с where и ответы на них.

Практика: Чтение и соотнесение с картинками. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Предлог into. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 17: Dorothy the moth.

Теория: Лексика тем «День Святого Валентина», «Чувства». Песня «Skidamarink».

Практика: Раскрашивание. Чтение. Пересказ.

Тема 18: Bee

Теория: Буквосочетание ee и ea. 3 лицо единственное число. Местоимение these. Пальчиковая игра «Here's the beehive». Лексика темы «Деревья и цветы».

Практика: Предложения every day. Предложения с глаголом meet. Дорисовывание картинок. Описание картинок (how many). Орфография слова fifteen. Кроссворд. Чтение и соотнесение с картинками. Работа с грамматикой в тетради.

Тема 19: Monkey

Теория: Буквосочетание ey. This и That. Предлоги on, in, under, by, above, between.

Вопросы Do you like? и ответы на них. Глаголы действия в Настоящем простом времени в утвердительной форме. Числительные 1-16. Предложения с глаголом put into.

Практика: Описание картинок по модели. Чтение расширяющихся синтагм. Работа с грамматикой в тетради. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения.

Тема 20: Seal

Теория: Буквосочетание ee и ea. Чтение и соотнесение с картинками, Глаголы is и are. Вопросы типа Do you want to read about? Ответы на них. Don't и doesn't. These и this. Конструкция read about. Счет до 17.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд.

Тема 21: Caterpillar

Теория: Вопросы с can и ответы на них, утвердительные предложения с can. Is и are. Конструкция all day long. Числительные 1-18.. Вопросы с favourite, best и usually.. Предлог in front of.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Предложения с can и all day long. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения. Чтение расширяющихся синтагм. Описание картинок по модели

Тема 22: Peacock

Теория: Буквосочетание ck. Вопросы с Do you see? Ответы на них. Глаголы is/isn't, are/aren't. Предложения с wear/don't wear, wears/doesn't wear. Числительные 1-19. Предлог for. Предлог with. This/that, likes/doesn't like. Глаголы bring и put. Предлоги места. Числительные 11-20.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Чтение расширяющихся синтагм. Описание картинок (this, that, these, is/are, прилагательные.. Описание картинки, использование предлогов. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Вопросы и ответы с favorite, best, usually. Описание картинки. Вопросы и ответы с favourite, best, usually. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения.

Тема 23: Ostrich

Теория: Буквосочетание ch. Орфография окончаний множественного числа существительных -es и -ies. Вопросы с does и ответы на них. Is/isn't, are/aren't.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Чтение расширяющихся синтагм.

Тема 24: Sheep

Теория: Буквосочетание sh. Множественное число fish, tooth, sheep. This/that, these/those. Is и are. Вопрос Can you show me the monkey? Ответ: Here it is. There is/there are. Предлоги behind, in front of, between, in, under, on.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Описание картинок. Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд.

Тема 25: Elephant

Теория: Буквосочетания ph и th. Глаголы dream, learn, phone, write, skip, take photos. Вопросы и ответы с does.

Практика: Работа с грамматикой в тетради. Подписи к фотографиям. Ответы на вопросы how many...has the elephant got? Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд. Написание стихотворения по модели и иллюстрация стихотворения.

Тема 26: Whale

Теория: Буквосочетание wh. Лексика темы «морские животные». Орфография слов с sh и ch. Слово because. Вопросительные слова where, when, why и what.

Практика: Описание картинки (использование предлогов). Чтение и соотнесение с картинками, кроссворд.

Тема 27: Bye-bye party

Практика: Просмотр видео. Игры для большой компании. Чаепитие. Награждение участников курса.

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению иностранного языка, его интеллектуальной активности посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 2 академических часа;

Работа в онлайн или офлайн формате.

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал [Мособртв](https://www.mosobrtv.ru), «Яндекс.Учебник» [«Учи.ру»](https://yandex.ru/uchebnik), [НАУЧИМ.РФ](https://nauchim.rf) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс - формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
Всего часов						

Летний модуль

Учебный план

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Россия на английском языке.	2	1	1	
2.	В путешествии по Британии.	2	1	1	
3.	Австралия.	2	1	1	
4.	США.	2	1	1	Викторина
	Итого:	8	4	4	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Россия на английском языке».

Теория: Символика флага России. Лексика «Традиционная еда» Сказки «Колобок» и «Жихарка». Песня «Russian Federation», песня «Let's tour Russia».

Практика: Проект «Символы России», «Меню для гостя». Игра «Самовар». Игра «Русский медведь». Игра «Речка-берег», «Озеро-берег». Игра «Little Mouse».Игра «Memory».

Раздел №2 «В путешествии по Британии».

Теория: Видео «This is Britain».

Практика: Проект «Символы Британии». Игра «Стоунхендж». Игра «Море-пляж».

Раздел №3«Австралия».

Теория: Лексика темы «Животные Австралии»

Практика: Игра «Кенгуру», игра «Накорми коалу». Рисование кенгуру и коалы. Мемори «Австралия». Изготовление бумеранга. Игра «Океан-материк». Поделка «Opera House».

Раздел №4 «США».

Теория: Достопримечательности США.

Практика:Игра на повторение лексики «Фотограф и акула», игра «Ковбой и корова», игра «Статуя Свободы», игра «Небоскребы»

Планируемые результаты

В результате освоения модуля, обучающиеся будут

знать: лексику и грамматику учебного модуля.

уметь: использовать в речи понятия и реалии, связанные с путешествиями по странам.

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «English Time»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Своя игра: ««English Time»» Викторина «Большое приключение» Конкурс «Юная Мисс» День шуток	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь Март
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Международный день родного языка Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «В стране английских слов» Квест «Англоговорящие страны»	Февраль Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

Методические материалы по программе

План занятия по теме «В пустыне»

Цель - погружение в профессию «Actor» через изучение лексики на английском языке.

Задачи: 1) Обеспечить введение и активизацию лексики по теме «эмоции» и «глаголы – действия актеров».

2) Активизировать в речи конструкцию «I am ...», 3) Выучить и потренировать скороговорки.

Ход занятия:

1) Введение темы:

В начале занятия педагог загадывает загадку: Who works when he plays and plays when he works? (Кто работает, когда играет и играет, когда работает?). Today we are going to be actors and actresses. I am an actress. Игрушка говорит : « I am an actor». What are you today? (дети говорят о себе (I am an actress. I am an actor.) Actors can pretend that they are animals or other people. Can you pretend that you are an elephant? A snail? A whale? Actors can imagine. Imagine and pretend that you are eating a lemon. An apple?

2) Речевая зарядка. Actors can speak very well. They know a lot of tongue twisters. Let's practice the tongue twister. She sees cheese. It's about a mouse. Can you say this tongue twister 5 times? (получают монетку за сказанную 5 раз скороговорку)

3) Введение лексики с карточками. And they should be very emotional. Look! They can be happy, sad, tired, surprised, hungry, angry, sleepy, thirsty. Repeat after me. (обучающиеся повторяют за педагогом слова с опорой на карточки).

Представьте, что вы верблюжата в пустыне, а я –девочка. Imagine that you are baby camels in a desert. I am a girl. Вы потеряли маму. You've lost your mum. Когда мы встретили друг друга – мы удивлены. Я говорю: «I am surprised.» Вы тоже удивлены и говорите: «I am surprised too». Я хочу пить и вы тоже. I am thirsty. You are thirsty too. Say «I am thirsty too»...Let's drink some water. I am hungry. Say «I am hungry too.» I have got some cookies. Let's eat. I am angry! Children say «I am angry too.» I am tired. Children say « I am tired too.» Let's sit on the sand. Oh, it's hot! I am sleepy.

(дети - I am sleepy too.) Let's sleep! We see mummy camel. I am surprised. – I am surprised too! I am happy. (дети – I am happy too!)

Вот мы с вами разобрали сценарий нашего спектакля. Давайте еще раз порепетируем без моих подсказок. Добавьте актерского мастерства!

4) Закрепление.

А теперь споем песню.

(Песня «If you are happy and you know it»)

Слушаем, разбираем, делаем движения и подпеваем.

5) Активизация лексики. Повторяем еще раз эмоции вместе с педагогом и второй раз – дети сами.

Игра « Угадай эмоцию».

Ребенок тянет карточку – остальные пытаются угадать: « Are you thirsty?»

6) Подведение итогов.

Какого цвета твоя эмоция? (раскрашивание эмоций в picture dictionary)

We were good actors. We played very well. We deserve the applause. Let's applaud to ourselves. We have earned some money today. (Педагог выдает «зарплату» казначею. Понравилось ли вам быть актерами? Трудно ли быть актерами?)