

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Говорю по-английски»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:
Шарова Анна Викторовна
педагог дополнительного образования



Социально-гуманитарная направленность

Иностранные языки

Дополнительная общеобразовательная программа «Говорю по-английски» (базовый уровень)

Программа разработана: 2022г.

Редакция программы: 2023г.



Цель программы

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка.



Для детей 11-12 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа

1 год – 144 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа творческого объединения «Говорю по-английски» направлена на развитие интереса к изучению английского языка, формирование гармоничной личности, развитию познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, расширению кругозора. Применение разнообразных форм и методов, позволяет ребятам изучать иностранный язык легко и с интересом.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Вести диалог этикетного характера;
- Читать и понимать тексты объемом 150 слов;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- Заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Алфавит, произношение, написание;
- Основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- Основные знаки транскрипции;
- Основные правила орфографии;
- Основные грамматические правила

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»

Региональный конкурс Олимпиада школьников.»

Всероссийский конкурс «Grammar with Humor»

Международный конкурс «British Bulldog»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.2 Цель и задачи программы	4
Адресат программы	5
Возрастные особенности.....	5
1.3 Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	6
2.1. Календарный учебный план	8
2.2 Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы контроля и аттестации	8
2.4.Зачетные требования	9
2.5 Условия реализации общеразвивающей программы	10
Список литературы.....	11
Приложения.....	13
Нормативно-правовые документы.....	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
АДАптированный план для детей с овз	22
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....	25
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ	26
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	30

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорю по-английски» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Актуальность программы

Важность английского языка в современном мире достаточно велика-он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Во всех странах мира изучению английского языка предают огромное значение. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. Изучение английского языка становится с каждым годом востребованнее. Любой современный человек должен владеть им хотя бы на начальном уровне.

Реализация программы предполагает развитие базовых навыков, увеличение словарного запаса, улучшение навыков говорения и понимания речи.

Отличительная особенность программы. Новизна

Изучение иностранного языка помогает успешно подготовиться к сдаче экзаменов, улучшить базовые знания, помогает определиться с выбором профессии, а также улучшает коммуникацию и расширяет круг общения. Групповые занятия помогают избавиться от языкового барьера. Рабочая программа предназначена для детей среднего школьного возраста и разработана на основе учебно-методического комплекса «Friends 2» автор: Carol Skinner.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития. В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа создает благоприятные условия для обучения иностранному языку. В ходе каждого занятия используются разные педагогические методы, что позволяет обучающимся воспринимать новый материал с большей мотивацией и интересом. Снятие языкового барьера происходит за счет использования аутентичных видео и аудио материалов, картинок, специального реквизита

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме
2. Освоить буквосочетания и звукобуквенные соответствия
3. Усвоить основные знаки транскрипции
4. Изучить основные грамматические и орфографические правила

Личностные:

1. Развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей
2. Способствовать разностороннему развитию обучающихся средствами изучения культуры

разных стран и быта людей

Воспитательные:

1. Воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран
2. Развить мотивации к дальнейшему овладению английским языком
3. Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 11 лет до 12 лет.

Занятия проходят в группах по 15 человек.

Возрастные особенности

С учётом того, что программа разработана для подростков 11-12 лет, планы занятий разрабатываются исходя из возрастных особенностей. Темы занятий, видеоролики на подходящие для подростков темы. Данная программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. На занятиях раскрываются ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Объем программы: 144

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

Язык освоения программы: русский, английский

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

- сформирован уровень освоения начальных навыков диалогической речи
- развиты навыки письма;
- сформированы навыки понимания иностранной речи.

Метапредметные:

- расширен кругозор;
- расширен уровень языковой памяти, внимания, мышления и воображения;
- сформирован уровень понимания речи учителя и детей;
- сформирован навык осуществления самостоятельной деятельности по образцу.

Личностные:

- развиты коммуникативные умения и навыки;
- развито толерантное отношение к окружающим;
- развиты познавательные интересы и учебные мотивы;
- сформирована мотивация к изучению иностранного языка;
- углублен уровень знаний о фольклоре и детской литературе;
- сформирован уровень коммуникативной культуры

1.4. Учебный план

п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1.	Давайте начнём!	2	6	8	Опрос
2.	Одноклассники	4	8	12	Опрос
3.	Школы в Великобритании	4	6	10	Тест
4.	Забавы с едой	4	6	10	Тест-игра
5.	Технологии для всех	2	4	6	Тест
6.	Космос и США	2	4	6	Опрос
7.	Большой мир	4	6	10	Опрос
8.	В городе	2	4	6	Опрос
9.	Путешествие по Великобритании	4	6	10	Тест
10	Просто работа	2	6	8	Опрос
11	Путешествия	4	6	10	Тест
12	Транспорт	2	6	8	Опрос
13	Когда нам весело	4	8	12	Тест
14	Повторение	4	10	14	Тест
15	Итоговая аттестация	1	1	2	Тест
16	Театральная сценка	2	10	12	Сценка
	Итого:	47	93	144	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Давайте начнём!»

Теория: to be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; прилагательные и притяжательный падеж

Практика: страны и национальности, месяцы года, одежда притяжательные прилагательные и притяжательный падеж

Раздел №2 «Одноклассники»

Теория: Present Simple, наречия частотности

Практика: школьные предметы и принадлежности, места в школе

Раздел №3 «Школы в Великобритании»

Теория: степени сравнения прилагательных

Практика: BBC видео «Среднее образование в Великобритании»

Раздел №4 «Забавы с едой»

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные; some / any; How much ... ? / How many ... ? / a lot of

Практика: лексика по теме: «Еда, напитки, ёмкости»

Раздел №5 «Технологии для всех»

Теория: лексика по теме «технологии, использование технологий, чувства»

Практика: Present Continuous.

Раздел №6 «Космос и США»

Теория: Наречия, прилагательные.

Практика: BBC фильм «Международная космическая станция»

Раздел №7 «Большой мир»

Теория: степени сравнения имён прилагательных

Практика: лексика по теме: «географические понятия»

Раздел №8 «В городе»

Теория: Past Simple, глагол to be

Практика: лексика по теме: «Город»

Раздел №9 «Путешествие по Великобритании»

Теория: Past Simple. Неправильные глаголы

Практика: BBC фильм «Оксфорд»

Раздел №10 «Просто работа»

Теория: Past Simple утвердительная форма правильных и неправильных глаголов

Практика: лексика: профессии, работа по дому

Раздел №11 «Путешествия»

Теория: Past Simple отрицание, вопрос, краткие ответы

Практика: лексика: виды транспорта, глаголы по теме, туристическое снаряжение

Раздел №12 «Транспорт»

Теория: Future Simple

Практика: BBC фильм «Транспорт в Лондоне»

Раздел №13 «Когда нам весело»

Теория: to be going to, общие и специальные вопросы

Практика: праздники, порядковые числительные, виды музыки

Раздел №14 «Повторение»

Практика: закрепление изученных тем

Раздел №15 «Итоговая аттестация»

Практика: выполнение теста

Раздел №15 «Театральная сценка»

Практика: составление диалогов и инсценировка по темам: семья и школа

Раздел II «Комплекс организационно – педагогический условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2 Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- 1.Технология группового обучения;
 2. Технология развивающего обучения;
 3. Технология игровой деятельности,
 4. Технология личностно-ориентированного обучения;
 5. Здоровьесберегающие технологии:
 - учет особенностей возрастного развития детей данной возрастной группы,
 - создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии.
- 1 Метод педагогического стимулирования
- 2 Метод рефлексии и релаксации (помогает снять усталость и напряжение, а также эффективно подвести итоги занятия)

Формы организации занятий:

1. Групповая
2. Фронтальная
3. Индивидуальная
- 4.

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Выполнение упражнений	В течение года
<i>Аттестация</i>	Открытое занятие	Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Диалогическая речь 1.Знание устойчивых фраз 2.Знание лексики по теме 3.Понимание услышанных вопросов 4. Умение отвечать на поставленные вопросы	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Аудирование 1.Понимание речи педагога 2.Понимание речи детей	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Фонетика		
1.Знание фонетических правил 2. Знание основ английской интонации	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения начальных навыков диалогической речи	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1.Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения. 2.Уровень понимания речи учителя и детей 3.Уровень	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями, достаточно развита языковая память, внимание и воображение.
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере, частичное понимание речи учителя и одноклассников.

сформированности навыка осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности
личностные результаты		
1.Уровень мотивации к изучению иностранного языка. 2.Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой. 3.Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению языка, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в классе и с педагогом.
	Средний уровень (2 балла)	Иногда проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию внимания, уважительное отношение к педагогу, друг к другу в классе.
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.

2.5 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет;
- парты, стулья, маркерная доска, телевизор, ноутбук, принтер.

Форма для занятий:

- сменная обувь

Перечень методических и дидактических материалов:

- плакаты
- календарный учебный график
- папка «Педагогический контроль»
- папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Говорю по-английски»

Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьева, О. А. Английский язык. 6 класс. Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2015. - 80 с.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 7 класс / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2014. - 32 с.
3. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 5-6 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2012. - 384 с.
4. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2013. - 368 с.
5. 22. Комарова, Ю. А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. К учебнику Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: Русское слово - учебник, 2013. - 112 с.
6. Лебедева, Г. Н. Поурочные планы по английскому языку. 6 класс / Г.Н. Лебедева. - М.: Глобус, 2009. - 192 с.
7. Остапенко, К. К. Контрольные работы по английскому языку. 3 класс / К.К. Остапенко. - М.: Каро, 2006. - 80 с.
8. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-68.
9. Степнова И.С. Игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1981. - № 2.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
11. Сухоросова, А. А. Дидактические карточки-задания по английскому языку. 7 класс. К учебнику В. П. Кузовлева "English-7" / А.А. Сухоросова, М.А. Сухоросова. - М.: Экзамен, 2005. - 64 с..
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1987. - 350 с.
13. Книга для учителя — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
14. Сборник тестов — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
15. Аудио материалы к учебному курсу — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;

Для обучающихся и родителей:

1. Учебный курс — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
2. Рабочая тетрадь — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
3. Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
4. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
5. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2015. - 142 с.

Интернет ресурсы:

1. Проект Native English: Изучение английского языка. Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>
2. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней. Режим доступа: <http://www.esl->

lab.com/

3. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению. Режим доступа:
<http://www.eslgold.com/>

Приложения

*к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Говорю по-английски»
базовый уровень*

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорю по-английски» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»
15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
16. Локальных актов Учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Примерный результат	Форма контроля
1		Вводное занятие	2	Давай начнем!	Составление диалогов на тему: Приветствие-прощание	Опрос
2		Учебное занятие	2	Глагол Can Комната Елены	Составление простых предложений о себе с помощью глагола to be Рассказ о способностях	Опрос
3		Учебное занятие	2	Страны и национальности	Знакомство с конструкцией there is/are Повторение глагола to be	Опрос
4		Практическое занятие	2	Моя идеальная комната Предлоги места	Закрепление конструкции there is/are Составление предложений с предлогами места	Аудирование
5		Учебное занятие	2	Одноклассники! Указательные местоимения	Закрепление конструкции there is/are Знакомство с местоимениями	Опрос
6		Практическое занятие	2	Притяжательные местоимения	Закрепление конструкции there is/are и предлогов места Знакомство с местоимениями	Опрос
7		Практическое занятие	2	Прилагательные Личная информация	Степени сравнения прилагательных. Учимся рассказывать о себе	Аудирование
8		Практическое занятие	2	Проверочная работа 1. Одноклассники	Конструкция there is/are	Тест
9		Практическое занятие	2	Школьные принадлежности. Present Simple	Конструкция have got. Знакомство с Present Simple	Опрос
10		Практическое занятие	2	Школьные предметы	Утвердительные	Опрос

		еское занятие			предложения в Present Simple	
11		Учебное занятие	2	Школы Великобритании	Отрицательные предложения в Present Simple	Тест
12		Практич еское занятие	2	Present Simple. Вопросительные предложения. Проверочная работа	Present Simple. Вопросительные предложения	Аудирование
13		Практич еское занятие	2	Хобби. Present Simple. Краткие ответы	Повторение глагола can, have. Present Simple. Краткие ответы	Опрос
14		Практич еское занятие	2	Где ты живешь?	Present Simple. Краткие ответы	Опрос
15		Учебное занятие	2	Мой любимый день	Множественное число. Артикль	Аудирование
16		Практич еское занятие	2	Забавы с едой	Отработка темы: артикль	Тест - игра
17		Практич еское занятие	2	Традиционная еда в Великобритании и в России	Проект: моя идеальная школьная форма. Закрепление темы: артикль	Проект
18		Практич еское занятие	2	Моя еда и напитки	Продукты(лексика)	Опрос
19		Учебное занятие	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Опрос
20		Практич еское занятие	2	Диалог «Еда»	Диалог: заказ еды	Аудирование
21		Практич еское занятие	2	Технологии для всех	Many, much, little, few	Тест
22		Учебное занятие	2	Проверка словарного запаса по разделу	Проверка словарного запаса по разделу	Аудирование
23		Практич еское занятие	2	Present Continuous	Повторение глагола can. Утвердительное предложение в Present Continuous	Аудирование
24		Практич еское занятие	2	Космос и США Могу я поговорить с	Утвердительное предложение в Present Continuous	Опрос

				Эмми?		
25		Учебное занятие	2	Космические приключения	Отрицательное предложение в Present Continuous	Опрос
26		Контрольное занятие	2	История о космосе	Проверочная работа по теме: Present Continuous	Тест
27		Контрольное занятие	2	Большой мир Географический квиз	Лексика по новой теме	Опрос
28		Практическое занятие	2	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных	Аудирование
29		Учебное занятие	2	Превосходная степень прилагательных	Превосходная степень прилагательных	Опрос
30		Учебное занятие	2	Путешествие по Великобритании Мировые рекорды	Диалог по теме: мировые рекорды	Опрос
31		Практическое занятие	2	Повторение	Повторение	Опрос
32		Учебное занятие	2	В городе Проверка словарного запаса по разделу. Проверочная работа №4	Проверка словарного запаса по разделу. Проверочная работа по теме: прилагательные	Опрос
33		Практическое занятие	2	Мой маршрут	Учимся спрашивать дорогу до пункта назначения	Опрос
34		Практическое занятие	2	Путешествие по Великобритании	Отработка заданий с предлогами места	Тест
35		Практическое занятие	2	Просто работа Городские создания	Прошедшая форма глагола to be	Опрос
36		Учебное занятие	2	Это далеко?	Учимся спрашивать дорогу до пункта назначения	Опрос
37		Практическое занятие	2	Мой город	Лексика по теме урока	Аудирование
38		Учебное занятие	2	Мой город	Город. Университет. Достопримечательности	Опрос

39		Контрольное занятие	2	Просто работа	Проверочная работа: Прошедшая форма глагола to be	Опрос
40		Учебное занятие	2	Она попросила меня поработать няней?	Кем ты хочешь стать?	Опрос
41		Учебное занятие	2	Доставка пиццы	Прошедшее время. Правильные глаголы	Чтение
42		Практическое занятие	2	Доставка еды. Диалог	Прошедшее время. Отрицательное предложение	Опрос
43		Практическое занятие	2	Путешествия	Любимые праздники	Тест
44		Учебное занятие	2	Транспорт	Проверка словарного запаса по разделу	Опрос
45		Контрольное занятие	2	Проверочная работа №6	Проверочная работа: прошедшее время	Тест
46		Учебное занятие	2	Говорим о прошлом	Куда бы я хотел поехать?	Опрос
47		Учебное занятие	2	Сочинение «Интересное событие»	Диалог по теме: транспорт	Чтение
48		Учебное занятие	2	Транспорт	Чтение текста, перевод	Опрос
49		Практическое занятие	2	Транспорт в России	Повторение	Чтение
50		Практическое занятие	2	Транспорт в Лондоне	Знаменитый лондонский автобус	Рисунок
51		Контрольное занятие	2	Проверочная работа №7	Проверочная работа: Прошедшее время. Вопросительные предложения	Тест
52		Учебное занятие	2	Когда нам весело	Повторение порядковых числительных	Тест
53		Учебное занятие	2	Веселье и игры для детей	Конструкция to be going to	Аудирование
54		Практическое занятие	2	Повторение	Чтение текста по ролям	Опрос
55		Учебное занятие	2	Повторение	Повторение	Тест

56		Практическое занятие	2	Ночевка у друзей	Диалог по теме: ночевка	Опрос
57		Практическое занятие	2	Письмо	Письмо другу	Письмо
58		Практическое занятие	2	Повторение	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения	Тест
59		Учебное занятие	2	Повторение	Проверка словарного запаса по разделу	Тест
60		Контрольное занятие	2	Проверочная работа №8	Проверочная работа по теме: Конструкция to be going to	Аудирование
61		Практическое занятие	2	Мои развлечения/экскурсии	Национальные парки	Тест
62		Учебное занятие	2	Мое воображение	Музеи и галереи Великобритании	Аудирование
63		Практическое занятие	2	Летающие машины	Вперед в будущее. Конструкция to be going to	Опрос
64		Практическое занятие	2	Лексика по теме: каникулы	Лексика по теме: каникулы Опрос о планах на каникулы	Аудирование
65		Практическое занятие	2	Итоговая аттестация	Перевод текста по ролям	Тест
66		Практическое занятие	2	Театральная сценка	Диалог по теме: школа	Сценка
67		Практическое занятие	2	Театральная сценка	Диалог по теме: семья	Аудирование
68		Практическое занятие	2	Настоящее простое время: Present Simple	Повторение и закрепление пройденного материала	Опрос
69		Практическое занятие	2	Закрепление лексических единиц	Повторение и закрепление пройденного материала	Опрос
70		Практическое занятие	2	Чтение текста.	Чтение текста об Австралии	Чтение
71		Учебное занятие	2	Контрольная работа	Контрольная работа по пройденному материалу	Тест

72		Практическое занятие	2	Проект: Каникулы	Проект: каникулы	Проект
Летний модуль						
1		Практическое занятие	2	Вводное занятие		Игра
2		Практическое занятие	2	Здравствуй, лето!		Тестирование
3		Практическое занятие	2	Мои увлечение		Тестирование
4		Практическое занятие	2	Моя семья и наши питомцы		Тестирование
5		Практическое занятие	2	Любимая еда		Тестирование
6		Практическое занятие	2	Здоровый образ жизни		Тестирование
7		Практическое занятие	2	Дикие животные		Тестирование
8		Практическое занятие	2	Итоговое занятие		Открытое занятие
		Итого	16			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Карты диагностики текущего контроля

№П/п	Ф.И. обучающегося	(баллы от 1 до 3)					
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Фонетика	Чтение	Средний балл

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

<i>Предметные результаты</i>						<i>Метапредметные результаты</i>				<i>Личностные результаты</i>				<i>Достижения</i>	<i>Итоговый балл</i>
№	ФИ обучающегося	Уровень освоения фонетики англ. яз..	Уровень приобретения навыков чтения и письма	Уровень освоения начальных навыков диалог.	Средний балл	Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления	Уровень понимания речи учителя и одноклассников	Уровень сформированности навыка осуществления деятельности по образцу	Средний балл	Уровень мотивации и изучения иностранного языка	Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой	Уровень коммуникативной культуры	Средний балл	Участие в мероприятиях и концертах, фестивалях и конкурсах	

АДАПТИРОВАННЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формирования интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

Учебный план

п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы эстакии/контроля
		Теория	Практика		
1.	Давайте начнём!	2	4	8	Опрос
2.	Одноклассники	4	8	12	Опрос
3.	Школы в Великобритании	4	6	10	Тест
4.	Забавы с едой	4	6	10	Тест-игра

5.	Технологии для всех	2	4	5	Тест
6.	Космос и США	2	4	7	Опрос
7.	Большой мир	4	6	10	Опрос
8.	В городе	2	2	4	Опрос
9.	Путешествие по Великобритании	4	6	10	Тест
10	Просто работа	2	6	8	Опрос
11	Путешествия	4	6	10	Тест
12	Транспорт	2	6	7	Опрос
13	Когда нам весело	4	8	10	Тест
14	Повторение	4	10	14	Тест
15	Новая аттестация	1	1	6	Тест
16	Финальная сценка	2	10	12	Сценка
	Итого:	49	95	144	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Давайте начнём!»

Теория: to be; have got; can; there is / there are; this, that, these, those; прилагательные и притяжательный падеж

Практика: страны и национальности, месяцы года, одежда притяжательные прилагательные и притяжательный падеж

Раздел №2 «Одноклассники»

Теория: Present Simple, наречия частотности

Практика: школьные предметы и принадлежности, места в школе

Раздел №3 «Школы в Великобритании»

Теория: степени сравнения прилагательных

Практика: BBC видео «Среднее образование в Великобритании»

Раздел №4 «Забавы с едой»

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные; some / any; How much ... ? / How many ...? / a lot of

Практика: лексика по теме: «Еда, напитки, ёмкости»

Раздел №5 «Технологии для всех»

Теория: лексика по теме «технологии, использование технологий, чувства»

Практика: Present Continuous.

Раздел №6 «Космос и США»

Теория: Наречия, прилагательные.

Практика: BBC фильм «Международная космическая станция»

Раздел №7 «Большой мир»

Теория: степени сравнения имён прилагательных

Практика: лексика по теме: «географические понятия»

Раздел №8 «В городе»

Теория: Past Simple, глагол to be

Практика: лексика по теме: «Город»

Раздел №9 « Путешествие по Великобритании»

Теория: Past Simple. Неправильные глаголы

Практика: BBC фильм «Оксфорд»

Раздел №10 «Просто работа»

Теория: Past Simple утвердительная форма правильных и неправильных глаголов

Практика: лексика: профессии, работа по дому

Раздел №11 «Путешествия»

Теория: Past Simple отрицание, вопрос, краткие ответы

Практика: лексика: виды транспорта, глаголы по теме, туристическое снаряжение

Раздел №12 «Транспорт»

Теория: Future Simple

Практика: BBC фильм «Транспорт в Лондоне»

Раздел №13 «Когда нам весело»

Теория: to be going to, общие и специальные вопросы

Практика: праздники, порядковые числительные, виды музыки

Раздел №14 «Повторение» п

Теория: повторение всех ранее изученных языковых конструкций и грамматических правил

Практика: to be going to Present progressive

Раздел № 15 «Итоговая аттестация»

Практика: работа с изученным грамматическим и лексическим материал

Раздел № 16 «Театральная сценка»

Практика: фонетика и говорение

Теория: фразы «запрет и призыв к действию»

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению иностранного языка, его интеллектуальной активности посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность занятия 2 академических часа;

Работа в онлайн или офлайн формате.

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: mts-link.ru, VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеoinструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал Мособртв, «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», НАУЧИМ.РФ (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс - формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
Всего часов						

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количес тво часов	В том числе		Формы аттестации/контрол я
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Игра
2.	Здравствуй, лето!	2	1	1	Тестирование
3.	Мои увлечения	2	1	1	Тестирование
4.	Моя семья и наши питомцы	2	1	1	Тестирование
5.	Любимая еда	2	1	1	Тестирование
6.	Здоровый образ жизни	2	1	1	Тестирование
7.	Дикие животные	2	1	1	Тестирование
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	Итого:	16			

Содержание учебного плана

Раздел № 1 Вводное занятие

Теория: правила поведения, техника безопасности.

Практика: знакомство детей с образовательной программой, учебным пособием, игровой тренинг «Давай познакомимся», проведение опроса.

Раздел №2 «Здравствуй, лето!»

Теория: лексика по теме «цифры 1-20»; лексика по теме «цвета», повторение английских букв и звуков, фраз приветствия/прощания.

Практика: составление мини-диалогов, песня «Let's count, стихотворение «Hello, hello...», тестирование.

Раздел №3 «Мои увлечения»

Теория: лексика по теме «школьные принадлежности», счет 0-20, вежливые фразы.

Практика: повторение лексики по темам: «numbers», «colors»; выполнение упражнений; работа с песней, тестирование.

Раздел №4 «Моя семья и наши питомцы»

Теория: личные и притяжательные местоимения: лексика по темам «моя семья» и «мои питомцы», английские диграфы, прилагательные, описывающие внешность: old, young, beautiful, ugly, big, small, clean, dirty, long, short.

Практика: повторение лексики, прослушивание текстов, отработка песен и стихотворений, составление мини-диалогов по темам, тестирование.

Раздел №5 «Любимая еда»

Теория: лексика по теме «еда», грамматическое правило some/any, исчисляемое/неисчисляемое, изучение английских диграфов.

Практика: прослушивание текстов, чтение текстов, составление диалога, тестирование.

Практика: выполнение упражнений, аудирование, игра, chant «Toys», кроссворд.

Раздел №6 «Здоровый образ жизни»

Теория: лексика по теме «части тела», построение вопросительных и отрицательных предложений have got, изучение прилагательных.

Практика: повторение прилагательных, прослушивание текстов, чтение текстов, выполнение поделки, тестирование.

Раздел №7 «Дикие животные»

Теория: лексика по теме «части тела», лексика по теме «дикие животные», модальный глагол can/can't и must/mustn't;

Практика: составление монолога, игра, выполнение упражнений, аудирование, тестирование.

Раздел № 8 «Итоговое занятие»

Теория: основная лексика;

Практика: открытое занятие.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать:

- небольшие произведения детского фольклора (стихи);
- более 100 лексических единиц.
- историю образования Великобритании и США

Уметь:

- вести элементарный диалог и монолог;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- вести счет до 1000;
- писать письмо другу;
- сообщить основную информацию про себя и свою семью;
- сообщать о местоположении людей, животных, предметов;
- вести диалог в кафе.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Говорю по -английски»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Своя игра: ««English Time»» Викторина «Большое приключение» Конкурс «Юная Мисс» День шуток	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Международный день родного языка Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май

IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «В стране английских слов»	Февраль
		Квест «Англоговорящие страны»	Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справиться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Everyday English

Список важных фраз для построения диалогического и монологического высказывания

Are you hungry? Ты голоден?
Are you kidding? Ты что, шутишь?
Are you married? Ты замужем/ женат?
Are you OK/ okay? Ты в порядке?
Are you ready? Ты готов?
Are you Russian? Ты русский?
Are you serious? Ты это серьезно?
Are you sick? Ты болен?
Are you single? Ты одинок? (без пары?)
Are you sure? Ты уверен?
Are you thirsty? Ты хочешь пить?
As a result. В результате.
As a rule. Обычно; как правило.
As soon as possible. Как можно скорее.
At first sight. С первого взгляда.
At last. Наконец; в конце концов.
At long last. Наконец-то.
At once. Сразу; тотчас.
At present. В настоящее время; на данный момент.
At the beginning. В начале.
At what time? Во сколько?
Be careful. Будь осторожен.
Be like. Быть как; быть похожим.
Be quiet. Потихше.
Both... and. И... и; Как... так и.
By all means. Несомненно.
By and large. В общем и целом.
By chance. Случайно.
By far. Определенно.
By mistake. По ошибке.
By the way. Между прочим.
Bye-Bye. Пока-пока.
Call me. Позвони(те) мне.
Can I help you? Могу я вам помочь?
Come across. Столкнуться; случайно встретить.
Come here. Подойди сюда.
Come in. Входите.
Come over. Прийти; приехать.
Come this way. Проходите сюда.
Do you have any children? У вас есть дети?
Do you hear me? Ты меня слышишь?

Do you love me? Ты любишь меня?
Do you speak English? Вы говорите по-английски?
Do you take credit cards? Вы принимаете кредитные карточки?
Do you understand? Ты понимаешь?
Does anybody here speak English? Кто-нибудь здесь говорит по-английски?
Don't be late. Не опаздывай.
Don't do that. Не делай это.
Don't worry. Не беспокойтесь.
Dreams come true. Мечты сбываются.
Either... or. Или... или; Либо... либо.
Every now and then. Время от времени; то и дело.
Everybody lies. Все врут.
Everyone knows it. Все знают это.
Everything is ready. Всё готово.
Excuse me. Извините.
Fill it up, please. Налейте ещё пожалуйста.
Follow me. Следуйте за мной.
For a long time. В течение долгого времени.
For heaven's sake. Ради бога.
For how long? Как долго?
For once. На этот раз.
From head to toe. С головы до пят; полностью.
From here to there. От сюда до туда.
From time to time. Время от времени.
Game over. Игра закончена; конец игры.
Get in touch. Связаться.
Get over. Положить конец; преодолеть.
Give a lift. Подвезти
Go along... Идите вдоль...
Go past. Пройти (проехать) мимо.
Go straight ahead. Идите прямо.
Go to bed. Ложиться спать.
Good afternoon. Добрый день.
Good deal. Выгодное дело.
Good evening. Добрый вечер.
Good idea. Хорошая идея.
Good luck. Удачи.
Good morning. Доброе утро.
Goodbye. До свидания!
Hang out. Отвисать; тусоваться.
Happy Birthday. С днем рождения!
Happy New Year! С Новым годом!
Have a bath. Принимать ванну.
Have a good trip. Желаю хорошей поездки.
Have a nice day. Желаю приятного дня.
Have a shower. Принимать душ.
Have breakfast. Завтракать.
Have dinner. Ужинать.

Have lunch. Обедать.
Have you been to Moscow? Ты был в Москве?
Have you met? Вы знакомы?
He's right. Он прав.
Help me! Помогите мне!
Here you are. Вот, пожалуйста.
How are you? Как дела?
How are you doing? Как дела?
How are you feeling? Как ты себя чувствуешь?
How do I get there? Как мне туда добраться?
How do I use this? Как мне это использовать?
How far? Как далеко?
How much is it? Сколько это стоит?
How's the weather? Как погода?
How old are you? Сколько вам лет?
How would you like to pay? Как вы хотите расплатиться?
I agree. Я согласен.
I don't care. Мне всё равно.
I don't know. Я не знаю.
I don't like it. Мне это не нравится.
I don't mind. Я не против.
I don't understand. Я не понимаю.
I don't want it. Я не хочу это.
I hate you. Я ненавижу тебя.
I have a cold. У меня простуда.
I have the flu. У меня грипп.
I live in California. Я живу в Калифорнии.
I love you. Я люблю тебя.
I miss you. Я скучаю по тебе.
I need help. Мне нужна помощь.
I think so. Я так думаю.
I'd like to buy a cup of tea, please. Я хотел бы купить чашку чая, пожалуйста.
I'll be back. Я еще вернусь.
I'm *** years old. Мне *** лет.
I'm Russian. Я русский.
I'm bored. Мне скучно.
I'm divorced. Я разведён.
I'm fine, thanks. Я в порядке, спасибо.
I'm from Russia. Я из России.
I'm happy. Я счастлив.
I'm hungry. Я голоден.
I'm married. Я замужем (женат).
I'm single. Я холост (незамужняя).
I'm sorry. Я извиняюсь.
I'm thirsty. Я хочу пить.
I'm tired. Я устал.
In brief. Вкратце; в нескольких словах.
In fact. На самом деле.

In general. В общем.
In writing. В письменной форме; в написании.
In the end. В конце; в конце концов; в итоге.
In touch. Быть в курсе; поддерживать связь.
Is it possible? Это возможно?
Is it raining? Идет дождь?
Is that OK? Это нормально?
Isn't it? Не так ли?
It's here. Это здесь.
It's OK. Всё в порядке.
It's raining. Идет дождь.
It's snowing. Идет снег.
It's sunny. Светит солнце; солнечно.
I've been there. Я был там.
Just a little. Немного.
Just a moment. Один момент.
Just a while ago. Всего минуту назад.
Just do it. Просто сделай это.
Keep calm. Сохраняйте спокойствие.
Keep calm and carry on. Сохраняй спокойствие и продолжай.
Keep in touch. Поддерживать связь; быть на связи.
Kiss me. Поцелуй(те) меня.
Let it be. Пусть это будет так.
Let's go. Пойдёмте.
Little by little. Мало-помалу; постепенно.
Look after. Заботиться; присматривать.
Lose weight. Худеть; терять вес.
Many happy returns! Всего наилучшего!
Me neither. Я тоже.
Me too. Я тоже.
Merry Christmas and Happy New Year. С Рождеством и Новым Годом!
My life, my rules. Моя жизнь, мои правила.
My name is Меня зовут
Never mind. Ничего страшного.
Next time. В следующий раз.
Nice to meet you. Приятно познакомиться.
No doubt. Нет сомнений; несомненно.
No matter. Не имеет значения; не важно.
No money, no honey. Нет денег, нет товара.
No pain, no gain. Нет боли, нет выигрыша.
No problem. Нет проблем.
No, thank you. Нет, спасибо.
No way. Ничего не выйдет.
No wonder. Неудивительно; немудрено.
Not at all. Ни стоит благодарности; не за что.
Not found. Не найден(а).
Not very well. Не очень хорошо.
Not yet. Еще нет.

Nothing else. Больше ничего.
Oh my god. О, боже мой.
On short notice. В короткий срок; немедленно.
On the go. В движении; в работе.
On the left. Налево.
On the right. Направо.
On time. Вовремя; без опозданий.
Once a month. Раз в месяц.
Once in a lifetime. Один раз в жизни.
Once in a while. Изредка, иногда.
Only you. Только ты.
Other than. Кроме; более того.
Over here. Вот здесь.
Over there. Вот там.
Pay attention. Обращать внимание.
Poker face. Бесстрастное лицо.
Right here. Прямо здесь.
Right there. Прямо там.
Rise and shine! Подъём!
See you again. До скорой встречи.
See you later. До скорого.
See you soon. До скорой встречи.
See you tomorrow. До завтра.
Shut up! Помолчи! Заткнись!
Since then. С тех пор; с того времени.
Sit down. Садитесь.
So far. До сих пор; пока.
Stand back. Отойдите назад.
Start the car. Заводи машину.
Stay away. Держаться подальше.
Stay overnight. Остаться на ночь; переночевать.
Step aside. Отойдите в сторону.
Step by step. Шаг за шагом; постепенно.
Take after. Быть похожим.
Take away. Забирать; отнимать.
Take care. Береги себя.
Take off. Снимать; сбрасывать.
Take part. Участвовать; принимать участие
Take place. Происходить, случаться.
Thank you. Спасибо.
Thank you very much. Большое спасибо.
Thanks a lot. Большое спасибо.
That way. Туда.
That's alright. Все в порядке.
That's enough. Этого достаточно.
That's OK. Всё в порядке.
That's right. Да, верно.
That's wrong. Это неправильно.

The best. Самый лучший.
There's no way. Нет никакого способа.
Try on. Примерять.
Turn around. Повернись кругом.
Turn left. Поверни налево.
Turn right. Поверни направо.
What are you doing? Что ты делаешь?
What city are you from? С какого вы города?
What country are you from? Из какой вы страны?
What do you do? Чем вы занимаетесь?
What do you want? Чего вы хотите?
What happened? Что случилось?
What time is it? Сколько времени?
What would you like to drink? Что бы ты хотел выпить?
What would you like to eat? Что бы ты хотел поесть?
What's going on? Что происходит?
What's happening? Что происходит?
What's the matter? В чем дело?
What's up? В чём дело?
What's your job? Какая у Вас работа?
What's your last name? Как ваша фамилия?
What's your name? Как тебя зовут?
What's your nationality? Какой ты национальности?
What's your occupation? Какая ваша профессия?
Who are you? Кто вы?
Why not? Почему бы и нет?
Wish you were here. Жаль, что тебя здесь нет.
Work full-time. Работать полный рабочий день.
Work part-time. Работать неполный день.
You look beautiful! Ты прекрасно выглядишь!
You look fine! Ты выглядишь прекрасно!
You look gorgeous! Ты выглядишь великолепно!
You look great! Ты отлично выглядишь!
You're beautiful. Ты красивая.
You're right. Ты прав.
You're welcome. Пожалуйста.

GRAMMAR: THERE IS/THERE ARE

КРАТКО:

There is/There are употребляется, когда необходимо передать наличие кого-то или чего-то в определённом месте или же в определённый момент времени.

There is a file on the desk.
There are a lot of people in the streets.
There is a strong wind today.
There is a good comedy on TV today.

ПОДРОБНО: Сказуемое, выраженное оборотом THERE IS

Для выражения наличия или существования в определенном месте или отрезке времени лица или предмета, еще неизвестного собеседнику или читателю, употребляется особый тип простого сказуемого, выраженный оборотом *there is (are)* со значением имеется, находится, есть, существует. Оборот *there is (are)* стоит в начале предложения; за ним стоит подлежащее, за которым следует обстоятельство места или времени.

Соответствующие русские предложения начинаются с обстоятельства места или времени:

There is a telephone in that room.

В той комнате есть (имеется) телефон.

There are many apple trees in the garden.

В саду (имеется) много яблонь. There was a

meeting at the Institute yesterday.

Вчера в институте было собрание.

There в обороте *there is (are)* не имеет самостоятельного значения и составляет единое целое с *is (are)*. Если по смыслу предложения требуется наличие наречия *there* со значением там, то *there* повторяется в конце предложения:

There are many children there.

Там много детей.

После оборота *THERE IS* исчисляемое существительное в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем, поскольку в этом обороте оно обозначает предмет, еще неизвестный собеседнику или читателю. Во множественном числе существительное употребляется с *some, any, many, two, three и т. д.*:

There is a lamp on the table.

На столе (имеется) лампа.

There are some (two, three) lamps on the table.

На столе (имеется) несколько ламп (две, три лампы).

ПРАВИЛО 2

Если нам нужно сказать, что что-то/кто-то находится где-то, то мы используем конструкцию *THERE IS/THERE ARE*.

Если мы хотим добавить описание предмета/человека после этого, то мы используем конструкцию *IT IS +*

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

There is snow in the street.

На улице (есть) снег.

~~It is snow in the street.~~

It is white.

Он белый.

ПРАВИЛО 3

В разговорной речи после *THERE IS/THERE ARE* принято употреблять *SOME/ANY*. *SOME* – употребляется в утвердительных предложениях и просьбах, *ANY* – употребляется в отрицательных предложениях и вопросах. *There aren't any ghosts in this castle.* В замке нет привидений.

There isn't any wine in the cellars.

В погребах нет вина.

But there are some zombies in the garden.

Но в саду есть несколько зомби. *There is*

some fog in the park.

В парке (есть) немного тумана.



GRAMMAR: ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Числительные больше 20 пишутся через тире.

35 thirty-five

67 sixty-seven

- Даты обозначаются порядковыми

числительными:

15th May, 1948

May 15th, 1948

1948

} The fifteenth of May, nineteen forty-eight или:

} May the fifteenth, nineteen forty-eight. May 15,

} 1948

В числительных больше 100 десятки отделяются от сотен с помощью *AND*.

329 three hundred and twenty nine

В числительных больше 1000:

1125 one thousand one hundred and twenty-five

- существует разговорное наименование для чисел

без десятков

1100

eleven hundred

- годы произносятся

2000 nineteen ninety-nine

1608 sixteen o eight (или иногда, nineteen hundred and ninety-nine или sixteen hundred and eight)

1700 seventeen hundred

2001 (the year) two thousand

2002 two thousand and two

2015 twenty fifteen

Числительные подразделяются на количественные и порядковые

Когда число стоит перед существительным оно читается как порядковое и перед ним ставится артикль *the*:

2 lesson the second lesson

когда число стоит после существительного оно читается как количественное: lesson 2 lesson two



Количественные (Cardinal) сколько? (how many?)		Порядковые (Ordinal) какой? который? (which?)	
0	zero	0	zero
1	one	1st	first
2	two	2nd	second
3	three	3d	third
4	four	4th	fourth
5	five	5th	fifth sixth
6	six	6th	seventh
7	seven	7th	eighth
8	eight nine	8th	ninth tenth
9	ten	9th	eleventh
10	eleven	10th	twelfth
11	twelve	11th	thirteenth
12	thirteen	12th	fourteenth
13	fourteen	13th	fifteenth
14	fifteen	14th	sixteenth
15	sixteen	15th	seventeenth
16	seventeen	16th	eighteenth
17	eighteen	17th	nineteenth
18	nineteen	18th	twentieth
19	twenty	19th	twenty-first
20	twenty-	20th	twenty-second
21	one	21st	twenty-third
22	twenty-	22nd	thirtieth fortieth
23	two	23d	fiftieth sixtieth
30	twenty-three thirty	30th	seventieth
40	forty fifty sixty	40th	eightieth ninetieth
50	seventy eighty	50th	hundredth hundred
60	ninety one hundred	60th	and first hundred
70	one hundred and	70th	and second two
80	one one hundred	80th	hundredth
90	and two two	90th	
100	hundred	100th	
101		101st	
102		102nd	
200		200th	