

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Happy English»
Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Шарова Анна Викторовна
педагог дополнительного образования

г.Миасс



Социально-гуманитарная направленность

Иностранные языки

Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English»

Программа разработана: 2021г.

Редакция программы: 2023г.



Цель программы

Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)



Для детей 11-12 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа

1 год – 144 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа “Happy English” направлена на развитие интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию познавательных и языковых способностей. Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, расширению кругозора. Применение разнообразных форм и методов, позволяет изучать иностранный язык легко и с интересом.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- Раппршивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- Читать и понимать тексты;
- Понимать основное содержание аутентичных текстов;
- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- Составлять монологическое высказывание;
- писать эссе на заданную тему.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- Правил орфографии;
- Грамматические правила;
- Культурологический компонент;
- Лексические единицы по изученным темам;
- Строить различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»

Региональный конкурс Олимпиада школьников.»

Всероссийский конкурс «Grammar with Humor» Международный конкурс «British Bulldog»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
1.1 Цель и задачи программы	5
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Возрастные особенности.....	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3 Планируемые результаты	6
1.4 Учебный план.....	6
Содержание учебного плана.....	6
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	7
2.1. Календарный учебный план	7
2.2 Методическое обеспечение программы	7
2.3. Формы контроля и аттестации	8
2.4. Зачетные требования	8
2.5 Условия реализации общеразвивающей программы	10
Список литературы.....	12
Приложения.....	13
Нормативно-правовые документы	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	20
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	22
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ	23
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	26

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» углубленного уровня имеет социально гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного общества, быстротечностью развивающегося мира, требованием наличия языковых познаний в разных областях и освоении новых технологий. Реализация программы предполагает совершенствование и углубление у обучающихся языковых умений и навыков базового уровня.

Отличительная особенность программы. Новизна

В основе данной программы лежит коммуникативный подход в изучении иностранного языка, что позволяет обучающимся не только осваивать грамматические, фонетические и лексически компетенции, но и использовать их в режиме реального времени при общении.

Программа создана с использованием проектной деятельности.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития. В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Программа базируется на использовании коммуникативного подхода в освоении английского языка. Проведение каждого учебного занятия полностью на английском языке в течение всего образовательного периода, включая организационные и воспитательные моменты образовательного процесса создают образовательное поле для получения высокой результативности языковых навыков у обучающихся.

Моделирование языковых ситуаций при помощи специфического реквизита, обеспечивает снятие у обучающихся языкового барьера, закрепление базовых основ английского языка в творческой деятельности.

Использование аутентичных аудио, видео, литературного и музыкального материала обеспечивает интерес обучающихся к изучению английского языка.

Данная программа является углубленным уровнем и предполагает наличие базового уровня знаний, умений и навыков в освоении английского языка обучающихся.

Содержание программы основано на использовании модифицированных структурных элементов учебных программ нового поколения: «New English File Intermediate» - автора Christina Latham-Koenig with Brian Brennan, в комплект которого входят Student's book, Workbook, Teacher's book, Testbook, 3 CD диска; «Intermediate Grammar, Vocabulary and Communication Games»- автора Д. Хэдфилд, тестовые задания Cambridge ESOL — English for Speakers of Other Languages.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Задачи:

Образовательные:

- углубить знания по фонетике, лексике и грамматике английского языка;
- совершенствовать использования диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать навыки аудирования и письменной речи;
- сформировать навык выполнять самостоятельную деятельность по образцу.

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, воображение обучающихся;
- развить коммуникативную культуру обучающихся;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран;
- формировать мотивацию к изучению английского языка;
- развить умение концентрировать внимание и трудолюбие на занятиях.

Адресат программы (целевая аудитория)

Углубленный уровень программы разработан для обучающихся 12-14 лет.

Наполняемость группы – 15 человек.

Возрастные особенности

У подростков развитие познавательных процессов достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие детей.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности обучающихся, включающие умение, вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей. Поэтому продолжать совершенствовать и углублять навыки и умения английского языка в данном возрасте просто необходимо.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особое требование: нет

Объем программы: 144

Срок освоения программы: 144

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: углубленный

Язык освоения программы: английский, русский

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты

- освоит фонетику, лексику и грамматику английского языка;
- развита языковая память, внимание, мышление и воображение;
- разовьет понимание посменной речи и на слух;
- сформирован навык осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;
- совершенствует использование диалогической и монологической речи на английском языке.

Метапредметные результаты

- развивает внимание, мышление, память, воображение;
- разовьет уровня коммуникативной культуры;
- сформирует мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Личностные результаты

- формирование мотивации к изучению английского языка;
- развитие концентрации внимания и трудолюбия на занятиях.

1.4 Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2.	Раздел 2. Food: fuel or pleasure?	50	15	35	Опрос, тест
3.	Раздел 3. Ka-ching!	40	10	30	Опрос
4.	Раздел 4. Modern manners	50	18	32	Викторина
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	Открытый занятие
	Всего часов	144	44	100	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Знакомство обучающихся с содержанием программы. Требования по технике безопасности труда и пожарной безопасности. Игры на сплочение.

Практика: вокабуляр по теме: Introduction, ролевая игра: Guess who

Раздел №2.

Теория: вокабуляр: Food and restaurants, Sport, Family, personality

грамматика: Present simple and continuous, action and non-action verbs, past tenses: simple, continuous, perfect, future forms: going to, present continuous, perfect.

Практика: игра: At the restaurant, ролевая игра: The Olympic Games, проект: Family tree

Раздел №. 3

Теория: вокабуляр: money, phrasal verbs, strong adjectives, transport and travel.

Грамматика: present perfect and past simple, present perfect continuous, comparatives and superlatives

Практика: песня: Ka-ching, пересказ текста, сравнение картинок с использованием прилагательных сравнительной и превосходной степени.

Раздел 4.

Теория: вокабуляр: mobile phones, describing people, ed/-ing adjectives.

Грамматика: must/have to/should (obligation), must/may/might/can't (deduction), can/could/be able to (ability and possibility).

Практика: использование модальных глаголов в диалогах и речевых ситуациях.

Раздел №5. Итоговое занятие.

Теория: vocabulary revision

Практика: ролевая игра: Test your memory.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы на 1 год</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Входной контроль</i>	Сентябрь
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2 Методическое обеспечение программы

На углубленном уровне освоения программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, флеш-карты, аудиозаписи, презентации, учебные фильмы, видео обучающего и развлекательного характера, онлайн игры, песни). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально, в парах или в небольшой группе: составление диалогов, соревнования, сюжетно-ролевые, настольные игры, кроссворды, загадки, ребусы - все они способствуют расширению лексического запаса учащихся. Также используются традиционные английские игры: например, The telephone, The Hangman, Find someone who..., Bingo и так далее.

Используемые педагогические принципы:

✓ принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения);

✓ принцип активности;

✓ принцип учета возрастных особенностей.

Методы обучения:

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

✓ коммуникативно-ориентированный;

✓ словесный метод;

✓ интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);

✓ наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, видеозаписи);

✓ метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;

✓ проблемно-поисковый.

Формы организации занятий:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ фронтальная;
- ✓ групповая.

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Входной</i>	Входная диагностика	Сентябрь
<i>Текущий</i>	Тест , опрос, викторина	В течении года
<i>Аттестация</i>	Открытое занятие	Май

Входной контроль – проводится перед началом обучения по программе с целью выявления имеющихся у обучающихся начальных знаний, умений и навыков английского языка.

Текущий контроль - проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы раздела программы (Приложение 3).

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования**Входная диагностика****Выявление уровня умений и способностей ребенка**

(высокий, средний, низкий)

ФИ обучающегося	Знание транскрипционных знаков	Знание базовых грамматических форм	Понимание английской речи на слух	Умение писать английские тексты	Умение бегло читать	Умение выражать свои мысли на заданную тему на английском языке	Средний балл

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Фонетика		
1. Знание транскрипционных звуков 2. Умение правильно произносить звуки 3. Владение речевым аппаратом	Высокий уровень (3 балла)	Точное произношение
	Средний уровень (2 балла)	Произношение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное произношение
Грамматика		
1. Знание грамматических конструкций по теме	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений

2. Умение использовать грамматические конструкции в речи 3. Знание правил порядка слов в предложении. 4. Знание построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений
Лексика		
1. Знание слов по теме и их перевод. 2. Умения правильно написать пройденные слова по теме 3. Использование лексики в речи	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений
Страноведческие понятия		
1. Знание названий основных географических объектов стран изучаемого языка. 2. Знание названий стран и национальностей 3. Знание основных исторических и культурных объектов изучаемых стран	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения фонетики английского языка. 2. Уровень приобретенных навыков чтения и письма. 3. Уровень освоения углубленных навыков диалогической и монологической речи	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1. Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения. 2. Уровень понимания речи на слух. 3. Уровень сформированности навыка осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями, хорошо развита память и воображение
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере: частичное понимание речи учителя и одноклассников
	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности

<i>личностные результаты</i>		
1.Уровень мотивации к изучению английского языка. 2.Уровень концентрации внимания и трудолюбия на занятиях 3.Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению английского языка, читает книги в оригинале, слушает англоязычные песни, смотрит англоязычные видео ролики и фильмы/ мультфильмы, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Иногда проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию внимания, уважительное отношение к педагогам, друг к другу в коллективе.
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.
<i>творческие достижения</i>		
Участие в мероприятиях, международных экзаменах и конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует в конкурсной деятельности и подготовке и сдачи международных экзаменов
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, но не участвует в других языковых проектах
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении и участии в проектах

2.5 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет;
- парты;
- стулья;
- маркерная доска;
- телевизор;
- ноутбук,
- принтер.

Форма для занятий:

- сменная обувь

Информационное обеспечение:

1. ELTTeachersCorner: www.teachers-corner.co.uk
2. Английский язык онлайн бесплатно: <https://iqenglish.ru/>
3. Elementary Communication games: <https://nsportal.ru>
4. Игры на английском: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
5. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). <http://englishforkids.ru>
6. Games for learning English: <https://www.eslgamesplus.com/>
7. Maple Leaf Learning – Resource library. <https://mapleleaflearning.com>

8. Word games – English language: <https://agendaweb.org/vocabulary/>
9. Английский язык онлайн: <https://www.native-english.ru/>
10. Elementary School English Games: <https://www.altwiki.net/elementary-games>
11. Английский для меня и моей семьи: <http://english4.me>
12. Fun Games & Exercises For Beginners: <https://www.eslgamesworld.com/>
13. Изучение английского языка онлайн и бесплатно: <http://www.lovelylanguage.ru>
14. 10 Vocabulary Games for Elementary Classrooms: <https://blog.teacherspayteachers.com/>
15. English ESL game Powerpoint presentations: <https://en.islcollective.com/>

Перечень методических и дидактических материалов:

- плакаты;
- календарный учебный график
- папка «Педагогический контроль»
- папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Happy English»

Список литературы

для педагога:

1. Афанасьева, О. А. Английский язык. 6 класс. Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2015. - 80 с.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 7 класс / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2014. - 32 с.
3. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 5-6 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2012. - 384 с.
4. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2013. - 368 с.
5. 22. Комарова, Ю. А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. К учебнику Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: Русское слово - учебник, 2013. - 112 с.
6. Лебедева, Г. Н. Поурочные планы по английскому языку. 6 класс / Г.Н. Лебедева. - М.: Глобус, 2009. - 192 с.
7. Остапенко, К. К. Контрольные работы по английскому языку. 3 класс / К.К. Остапенко. - М.: Каро, 2006. - 80 с.
8. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-68.
9. Степнова И.С. Игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1981. - № 2.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
11. Сухоросова, А. А. Дидактические карточки-задания по английскому языку. 7 класс. К учебнику В. П. Кузовлева "English-7" / А.А. Сухоросова, М.А. Сухоросова. - М.: Экзамен, 2005. - 64 с.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1987. - 350 с.
13. Книга для учителя — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, PearsonLongman, 2011. – 134с.
14. Сборник тестов — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, PearsonLongman, 2011. – 120с.
15. Аудио материалы к учебному курсу — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;

Для обучающихся и родителей:

1. Учебный курс — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011.- 130с.
2. Рабочая тетрадь — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011.- 119 с.
3. Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
4. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
5. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2015. - 142 с.

Интернет ресурсы:

1. Проект Native English: Изучение английского языка. Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>
2. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней. Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/>
3. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению. Режим доступа: <http://www.eslgold.com/>

Приложения

*к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Happy English
углубленный уровень*

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»
15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
16. Локальных актов Учреждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**1 год обучения (144 часа)**

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное	2	Знакомство, игры на сплочение + Introduction	Входная диагностика
2	Учебное	2	Food and restaurants	
3	Учебно-практическое	2	Present simple and continuous, action and non-action verbs	
4	Учебно-практическое	2	Sport	
5	Учебно-практическое	2	Past tenses: simple, continuous, perfect	
6	Учебное	2	Family	
7	Учебно-практическое	2	Personality	
8	Учебное	2	Future forms: going to, present continuous, perfect.	
9	Учебно-практическое	2	Money	
10	Учебное	2	present perfect and past simple	
11	Учебно-практическое	2	phrasal verbs	
12	Учебно-практическое	2	present perfect continuous	
13	Учебно-практическое	2	strong adjectives	
14	Учебно-практическое	2	transport and travel	
15	Учебно-практическое	2	comparatives and superlatives	
16	Учебно-практическое	2	mobile phones	
17	Учебно-практическое	2	must/have to/should (obligation)	Викторина
18	Учебно-практическое	2	describing people	
19	Учебное	2	must/may/might/can't (deduction),	
20	Учебно-практическое	2	ed/-ing adjectives.	
21	Учебно-практическое	2	can/could/be able to (ability and possibility)	
22	Учебно-практическое	2	education	
23	Учебно-практическое	2	first conditional and future time clauses+ when, until, etc.	
24	Учебно-практическое	2	houses	
25	Учебно-	2	second conditional	

	практическое			
26	Учебно-практическое	2	friendship	
27	Учебно-практическое	2	usually and used to	
28	Учебно-практическое	2	noun formation	
29	Учебное	2	verbs and adjectives+ prepositions	
30	Учебно-практическое	2	work	
31	Учебно-практическое	2	quantifiers	
32	Учебно-практическое	2	articles: a/an, the, no article,	
33	Учебно-практическое	2	gerund	
34	Учебно-практическое	2	infinitives	
35	Учебно-практическое	2	Our world	
36	Учебно-практическое	2	Guess the job	
37	Учебно-практическое	2	shopping	
38	Учебно-практическое	2	cinema	Тест
39	Учебно-практическое	2	what people do	
40	Учебно-практическое	2	reported speech	
41	Учебное	2	statements	
42	Учебно-практическое	2	questions	
43	Учебно-практическое	2	commands	
44	Учебно-практическое	2	passive: be+ past participle	
45	Практическое	2	relative clauses: defining	
46	Учебное	2	relative clauses: non- defining	
47	Учебно-практическое	2	At the shop	
48	Учебно-практическое	2	Win a ticket	Опрос
49	Учебно-практическое	2	Future Simple	
50	Учебно-практическое	2	Future Simple	
51	Практическое	2	My future plans	
52	Учебно-практическое	2	Composition	
53	Учебно-практическое	2	Theater	

54	Учебно-практическое	2	Will be able to	
55	Учебно-практическое	2	Actions	
56	Учебно-практическое	2	My hobbies	
57	Учебно-практическое	2	My plans	
58	Учебно-практическое	2	Future in the past	
59	Практическое	2	My future job	
60	Учебное	2	Project	
61	Учебно-практическое	2	Project	
62	Учебно-практическое	2	Win a race	Опрос
63	Учебно-практическое	2	Composition	
64	Учебно-практическое	2	Text	
65	Учебно-практическое	2	My favorite books	
66	Учебно-практическое	2	To be going to	
67	Учебно-практическое	2	Attractions	
68	Практическое	2	Holidays	
69	Учебно-практическое	2	I am going to	
70	Учебно-практическое	2	My friends and me	
71	Учебно-практическое	2	Compositions	
72	Итоговое занятие	2	Games	Открытое занятие
	Итого	144		
Летний модуль				
1	Учебно-практическое	2	Festivals all over the world	
2	Учебно-практическое	2	Summer activities	
3	Учебно-практическое	2	Dangerous insects and animals	
4	Учебно-практическое	2	Summer jobs	
5	Учебно-практическое	2	Rules in the forest	
6	Учебно-практическое	2	Volunteer activities	
7	Учебно-практическое	2	Natural disasters	
8	Учебно-	2	Summer camp	Викторина

	практическое			
	Итого	16		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карты диагностики текущего контроля

№п/п	Ф.И. обучающегося	Английский язык						Средний балл
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Чтение	Письмо	Фонетика	

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

Критерии оценки и стандартизации результатов обучения (высокий, средний, низкий уровни)															
		Предметные результаты			Метапредметные результаты			Личностные результаты		Достижения			Итоговый балл		
№	ФИ обучающегося	Уровень освоения фонетики	Уровень приобретенных навыков чтения и письма	Уровень освоения углубленных навыков диалог. и монолог. речи	Средний балл	Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления	Уровень понимания речи учителя и одноклассников на слух	Уровень сформированности навыка осуществлять сам. деятельность по образцу	Средний балл	Уровень мотивации к изучению	Уровень концентрации внимания и трудолюбия на занятиях	Уровень коммуникативной культуры	Средний балл	Участие в конкурсах, международных экзаменах и проектах	

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей.

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2.	Раздел 2. Food: fuel or pleasure?	50	15	35	Опрос, тест
3.	Раздел 3. Ka-ching!	40	10	30	Опрос
4.	Раздел 4. Modern manners	50	18	32	Викторина
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	Открытый занятие
	Всего часов	144	44	100	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: знакомство, игры на сплочение.

Практика: вокабуляр по теме: Introduction, ролевая игра: Guess who

Раздел №2.

Теория: вокабуляр: Food and restaurants, Sport, Family, personality

грамматика: Present simple and continuous, action and non-action verbs, past tenses: simple, continuous, perfect, future forms: going to, present continuous, perfect.

Практика: игра: At the restaurant, ролевая игра: The Olympic Games, проект: Family tree

Раздел №. 3

Теория: вокабуляр: money, phrasal verbs, strong adjectives, transport and travel.

Грамматика: present perfect and past simple, present perfect continuous, comparatives and superlatives

Практика: песня: Ka-ching, пересказ текста, сравнение картинок с использованием прилагательных сравнительной и превосходной степени.

Раздел 4.

Теория: вокабуляр: mobile phones, describing people, ed/-ing adjectives.

Грамматика: must/have to/should (obligation), must/may/might/can't (deduction), can/could/be able to (ability and possibility).

Практика: использование модальных глаголов в диалогах и речевых ситуациях.

Раздел №5. Итоговое занятие.

Теория: vocabulary revision

Практика: ролевая игра: Test your memory.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: развитие языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся углубленного уровня средствами освоения английского языка в онлайн формате.

Задачи:

Образовательные:

- улучшить знания фонетики, лексики и грамматики английского языка;
- развить навыки общения с носителями иностранного языка на основе индивидуальных речевых возможностей;
- развить навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширить представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, воображение учащихся;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира;
- развивать навыки использования он-лайн ресурсов и платформ.

Воспитательные:

- воспитывать толерантность к представителям других народов и стран;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки межличностного общения в группе.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 135 минут с перерывами 10 минут;

90 минут - работа в онлайн режиме;

45 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

1. Онлайн-платформа Zoom - проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах.
2. Yandex -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).
3. Yandex -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок.
4. В офлайн режиме - посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, видео инструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоматериалы;
- отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов);
- выставка работ в чатах Telegram, ВКонтакте / в альбоме группы социальной сети ВКонтакте.

Формы контроля

1. Тестирование;
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Telegram, ВКонтакте)
3. Итоговая аттестация.

Результаты контроля знаний заносятся в таблицу и фиксируются по четырем основным видам речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.

ФИО	Объем знаний лексического материала	Объем знаний грамматического материала	Фонематические навыки	Владение страноведческими понятиями

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Festivals all over the world	2	1	1	
2.	Summer activities	2	1	1	
3.	Dangerous insects and animals	2	1	1	
4.	Summer jobs	2	1	1	
5.	Rules in the forest	2	1	1	
6.	Volunteer activities	2	1	1	
7.	Natural disasters	2	1	1	
8.	Summer camp	2	1	1	Викторина
	Итого:	16	8	8	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Festivals».

Теория: виды праздников и фестивалей во всем мире, грамматика: Present Continuous

Практика: создание собственного фестиваля.

Раздел №2 «Summer activities».

Теория: летние виды спорта, грамматика Love/hate+ ing

Практика: Интервью у знаменитого спортсмена.

Раздел №3 «Dangerous insects and animals».

Теория: лексика по теме «Насекомые и животные, опасные для человека»

Практика: игра At the hospital

Раздел №4 «Summer jobs».

Теория: лексика по теме «Работа летом»

Практика: работа с текстом, аудирование, видео Summer jobs.

Раздел №5 «Rules in the forest».

Теория: грамматика «Must/mustn't» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Природа».

Практика: работа с текстом, аудирование, игра "Hunting"

Раздел №6 «Volunteer activities».

Теория: грамматика «Will be able to» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Волонтерство».

Практика: аудирование, текст, игра Help a stray animal.

Раздел №7 «Natural disasters»

Теория: грамматика - повелительные предложения «Must/mustn't»; лексика: Катастрофы

Практика: игра «Инструктор по безопасности».

Раздел №8 «Summer camp».

Теория: лексика по теме «Лагерь, снаряжение, летние игры на воздухе».

Практика: работа с текстом, видео «Best summer camps», игра «Лагерь-мечты».

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать: лексику и грамматику учебного модуля, правила поведения и безопасности в лесах, на озерах и базах отдыха.

Уметь: использовать в речи понятия и реалии, связанные с досугом в летний период

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Happy English»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Своя игра: ««English Time»» Викторина «Большое приключение» Конкурс «Юная Мисс» День шуток	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Международный день родного языка Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «В стране английских слов» Квест «Англоговорящие страны»	Февраль Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях»	Ноябрь Декабрь

		Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течении года
--	--	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ ВРЕМЕНА АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА (ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ)

PRESENT SIMPLE - для постоянных ситуаций. She works in an office. - для повторяющихся или привычных действий в настоящем, особенно с наречиями частотности. He often buys her flowers. - для общеизвестных истин и законов природы. The Sun sets in the west. - в расписаниях или программах. The lesson starts at 10 o'clock.	PRESENT CONTINUOUS - для временных ситуаций. He's looking for a new job these days. - действий, происходящих в момент речи или близко к моменту речи. Chris is painting the garage at the moment. - с always, чтобы выразить раздражение или критику. He's always telling lies! - для четко спланированных действий на ближайшее будущее. I'm flying to London tomorrow. <i>(Все уже подготовлено, куплен билет. Время действия всегда указано или понятно говорящим.)</i><u>глаголы без continuous</u> (эти глаголы не используются в Continuous, когда означают состояния, а не преднамеренные действия): adore, agree, appear, appreciate, be, believe, belong, consist, contain, desire, detest, enjoy, exist, expect, feel fit, forget, forgive, hate, have (в значении - обладать), hear, intend, keep (в значении – продолжать делать что-то), know, like, loathe, love, need, notice, owe, own, possess, prefer, realize, recognize, remember, require, see, see (в значении «понимать»), seem, smell, taste, suppose, understand, want, weigh, wish.	PRESENT PERFECT - действие произошло в неуставленное время в прошлом. He has sold his car. (Когда? Мы не знаем.) - действие завершилось так недавно, что видны его результаты в настоящем; Действие завершилось только что (со словами just, lately, recently, etc) He has just painted the room. (Краска еще мокрая.) - говорим о личном опыте. He has tried skydiving. - действие началось в прошлом и продолжается до сих пор. She has lived in this house for two years. (Она все еще живет в этом доме.) НО: He lived in Australia for one year. (Он сейчас не живет в Австралии.) - действие произошло в прошлом и может снова повториться. I've met Leona Lewis. (Я, возможно, ее встречу; она еще жива.) - Должен использоваться PRESENT PERFECT CONTINUOUS, но отрицается само действие. She has not been waiting for him for two hours. - Говорим о КОЛИЧЕСТВЕ сделанного до момента в настоящем: I've written 6 letters this morning.	PRESENT PERFECT CONTINUOUS - действие началось в прошлом и продолжается до настоящего. He has been washing his bike for an hour. (Он начал час назад и все ещё моет его.) - действие определенной продолжительности с видимыми результатами или последствиями в настоящем. He has been fighting. That's why he has got a black eye. - чтобы выразить злобу, раздражение по поводу чего-то, что уже произошло. Someone has been using my computer. (Раздражение) - чтобы подчеркнуть длительность действия. She has been waiting since 4 o'clock. - Говорим о ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ сделанного/делаемого до момента в настоящем: I've been writing letters since 6 o'clock. - С глаголами live, feel и work можно использовать и Present Perfect и Present Perfect Continuous – смысл не меняется. I have been living for a year in London. = I have lived for a year in London.
PAST SIMPLE - действие произошло в указанное время в прошлом. He sold his car two weeks ago. (Когда? Две недели назад.) - говорим о состоянии/привычках в прошлом. When he was young, he lived in a small flat. - действия в прошлом следовали одно за другим. She put on her coat, took her bag and left the house. - действие было в прошлом и больше не повторится. I once spoke to Princess Diana. (больше не увижу; она умерла.) - два или более действия совершались одновременно (обычно с while) While I did my homework, he rested. - В специальных вопросах с WHEN вместо PRESENT PERFECT: When did you learn to fly?	PAST CONTINUOUS - указан момент в прошлом, когда происходило действие. At 8 o'clock last night she was watching TV. 2. два и более действий в прошлом происходили одновременно (одновременные действия) (иногда с while). At 5 o'clock yesterday Ben was doing his homework while his dad was cooking dinner. - говорим о действии, прерванном другим действием. Мы используем Past Continuous для прерванного действия и Past Simple для прервавшего действия. Linda was watching TV when the phone rang. - описываем обстановку, на фоне которой произошли события рассказа. We were walking in the woods. It was raining hard... - когда глаголы <i>lie, stand, flow, lead, run</i> используются с неодушевленными существительными они НЕ должны использоваться с Present или Past Continuous, поскольку обозначают не процессы, а состояния неживых предметов. Они должны использоваться с временами группы Simple. The river was flowing slowly past their cottage. The river flowed slowly past their cottage.	PAST PERFECT - действие в прошлом произошло до другого действия в прошлом/до определенного времени в прошлом. She had already left when I got home. She had arrived by 8 o'clock. - действие закончилось в прошлом, и результаты его были также видны в прошлом. He was happy. He had won the race. - нужен эквивалент в прошедшем времени для Present Perfect. She isn't in her office. She has already left. (до настоящего времени) She wasn't in her office. She had already left. (до прошедшего времени) - Должен использоваться PAST PERFECT CONTINUOUS, но отрицается само действие. She had not been waiting for him for two hours. - В сложных предложениях с действиями, идущими одно за другим, но при необходимости подчеркнуть точной завершенности одного из ранних действий. С (after или when в значении after) After he had left school, he looked for a job for 2 years and finally found one. (переводится 'уже') - Обозначает действия, начавшиеся до другого прошедшего действия (Past Simple) и продолжающиеся до ТЕМПORA пор. He told me that they had been at the same public school and had been friends ever since. - В предложениях с придаточными времени, вводимыми союзами: scarcely...when, hardly...when, no sooner... than меняется порядок слов. Эти предложения используются для описания быстро следующих одно за другим событий, и на русский переводится словом «едва» Scarcely had I entered the flat, when the telephone rang.	PAST PERFECT CONTINUOUS - для действия определенной продолжительности продолжавшегося до указанного момента в прошлом. She had been trying to get a visa for months before she gave up. 2. для действия в прошлом, которое длилось некоторое время в прошлом, и чьи результаты были видны в прошлом. Her fingers ached because she had been playing the guitar all day. - в качестве эквивалента Present Perfect Continuous для прошлого. He stayed in bed that day because he had been feeling ill all week, (He is staying in bed today because he has been feeling ill all week.) - С глаголами live, feel и work можно использовать и Present Perfect и Present Perfect Continuous – смысл не меняется. I had been living for a year in London. = I had lived for a year in London.

FUTURE SIMPLE 1. мы не уверены/еще не решили, совершать ли это действие. I'll probably buy a new bike. (<i>Я еще не уверен.</i>) 2. хотим выразить надежду, страх, угрозу, спонтанно принятое решение, предложение, обещание, предостережение, предсказание, комментарии и т.п., особенно с: expect, hope, believe... I'm hungry. I'll make a sandwich. (<i>спонтанное решение</i>) 3. предсказываем будущие действия на основе своего мнения или воображения. I think you will pass the test. She will probably phone later. 4. говорим о действиях, которые точно произойдут и не зависят от нас. He will be twelve next year.	FUTURE CONTINUOUS 1. обозначаем действие, происходящее в указанный момент в будущем He'll be sunbathing in Hawaii this time next month. Он будет загорать на Гавайях в это время в следующем месяце. 2. действия являющиеся частью определенных заранее рутинных действия (вместо present continuous) I'll be seeing John tomorrow. (<i>Мы работаем в одном офисе – точно встретимся.</i>) Я увижу Джона завтра. 3. когда вежливо спрашиваем о планах людей, чтобы узнать, не смогут ли они и для нас что-то сделать. Will you be going to the supermarket? Can you buy me some tea? Не пойдете ли в супермаркет? Можете мне купить чая?	FUTURE PERFECT 1. для действий которые закончатся к указанному моменту в будущем: They will have finished building their house by May. Они закончат строительство своего дома к маю. 2. Должен использоваться FUTURE PERFECT CONTINUOUS, но отрицается само действие. She will not have been waiting for him for two hours. She will not have waited for him for two hours.	FUTURE PERFECT CONTINUOUS 1. чтобы подчеркнуть продолжительность (течение) действия до определенного момента в будущем: They will have been building the house for 4 years by May. К маю они будут уже строить этот дом 4 года.
--	---	---	---

GRAMMAR: УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

	Придаточ.(условие)	Главное (результат)	Для чего использовать
Нулевой тип (общеизвестная истина)	if / when + Present Simple	Present Simple	то, что верно всегда/законы природы
If you heat ice, it melts.		Если нагреть лёд, он растает.	
Первый тип (реальное настоящее)	if + любое настоящее время (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect)	будущее/повелит наклон/can/may/might/must/should + инфинитив без to	реальная/очень вероятная ситуация в настоящем/будущем
If he comes late, we'll miss the bus. If you can't afford it, don't buy it. = Unless you can afford it, don't buy it. If you see her, can you give her a message?		Если он придёт поздно, мы пропустим автобус. Если не можешь это себе позволить, не покупай. Если ты её увидишь, можешь передать ей записку.	
Второй тип (нереальное настоящее)	if + Past Simple/Past Continuous	would/could/might инфинитив без to +	Невероятные ситуации в наст./будущем; также дать совет
If I were you, I would see a doctor, (совет) If I had money, I could buy a new car.		Если бы я был тобой (на твоём месте), я бы обратился к врачу. Если бы у меня были деньги, я мог бы купить новую машину. (Но у меня нет денег, чтобы купить его.) (невероятная ситуация)	
Третий тип (нереальное прошлое)	if + Past Perfect/Past Perfect Continuous	would/could/might+ have+причастие прош.вр	нереальные/невероятные ситуации в прошлом; также выразить чтобы сожаление/критику
If you hadn't been rude, he wouldn't have punished you. (		Если бы ты не был грубым, он бы не наказал тебя. Но ты был груб, и он наказал тебя.) (критика)	

Обратите внимание на следующее:

- Если условное придаточное идет перед главным, после него ставится запятая.

If we go by plane, it will be more expensive.

Если мы полетим на самолете, это будет дороже.

It will be more expensive if we go by plane.

Будет дороже, если мы полетим на самолете.

- Unless** означает «если не».

We'll go for a picnic unless it rains.

Мы поедем на пикник, если не пойдет

дождь. We'll go for a picnic if it doesn't rain.

Мы поедем на пикник, если не пойдет

дождь.

- После **if** можно использовать **were** вместо **was** для всех лиц.

If I were you, I wouldn't spend so much money.

Если бы я был тобой, я бы не тратил так много денег.

• **В условном придаточном will, would или should обычно не используются.**

If we take a taxi, we won't be late.

Если мы возьмём такси, мы не опоздаем.

~~A HE If we will take a taxi, we won't be late.~~

Однако, мы используем should после if, когда хотим подчеркнуть неуверенность в возможности действия.

If I see him, I'll give it to him. (Возможно, я увижу его.) Если я увижу, я ему это передам. If I should see him, I'll give it to him. (Возможно, я увижу его, но я в этом не уверен.)