

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:

Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«English start»

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:

Ильменская Мария Петровна

педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность Иностранные языки

Дополнительная общеобразовательная программа «English start» (ознакомительный)

Программа разработана: 2020 г.

Редакция программы: 2023 г.



Цель программы

формирование лингвистических навыков средствами изучения
основ английского языка



Для детей 7-9 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа

1 год- ознакомительный уровень 144 ч.



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации данной программы используется мультисенсорный подход, обеспечивающий лучшее усвоение нового незнакомого материала младшими школьниками. Это использование аудио и видео материалов, исполнения песен и чантов на английском языке, инсценирования мини-историй, рисования и изготовления коллажей, игр на развитие крупной и мелкой моторики, пространственного восприятия, метода TPR (Total Physical Response - изучение предмета «всем телом»).



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Составлять диалоги на иностранном языке
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на иностранном языке
- Переводить названия предметов, встречающихся в повседневной жизни на английский язык
- Проявлять терпение и доводить начатую работу до конца
- Использовать полученные знания в повседневной жизни

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основы правильного произношения английских звуков
- Основы элементарной диалогической и монологической речи
- Основу начальных навыков общения на иностранном языке
- Элементарные речевые конструкции английского языка

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»

Всероссийский конкурс книжной компании RELOD «My English Souvenir»

Международный конкурс «English Time»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	5
1.2. Цель и задачи программы.....	5
Адресат программы/целевая аудитория	6
Особенности организации образовательного процесса	6
1.3. Планируемые результаты программы	6
1.4. Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	9
2.1. Календарный учебный план	9
2.2. Методическое обеспечение программы.....	9
2.3. Формы контроля и аттестации	9
2.4. Зачетные требования.....	10
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы.....	12
Материально-техническое обеспечение	12
2.6. Список используемой литературы:	13
Приложения	14
Нормативно-правовые документы	14
Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.....	16
Оценочные материалы.....	22
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.....	23
Дистанционный модуль	26
Летний модуль.....	27
План воспитательной работы	28
Методические материалы по программе	29

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English start» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Современный специалист любой отрасли обязан владеть английским языком на достаточно высоком уровне, необходимом для решения коммуникативных задач как в сфере профессиональных интересов, так и в целях непрерывного личностного развития. Английский язык необходим не только специалистам технических отраслей (ИТ, высокие технологии). Знание английского языка обеспечивает доступ к последним достижениям в мире различных наук. В обществе растет спрос на специалистов по межкультурным коммуникациям, владеющих как языковыми, так и социальными, общекультурными, информационными и коммуникативными компетенциями. Набор компетенций, составляющих функциональную грамотность современного человека, пополнился глобальными компетенциями, освоение которых невозможно без знакомства с иностранным языком и иноязычной культурой.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у обучающихся 7-9 лет положительного отношения к иностранному языку. Анализ практик преподавания иностранного языка выявил потребности обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Данная программа направлена на решение проблем адаптации обучающихся на социальное и культурное развитие личности, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка через создание и сохранение устойчивой положительной мотивации к его изучению.

Отличительная особенность программы. Новизна

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «English start» составлена на основе анализа существующих в учреждении программ «Let's play English», «Английский язык», «Изучение английского языка», «English» и выявления областей и блоков компетенций, не учтенных при их составлении. Английская письменность представляет собой сложную непрозрачную систему, вызывающую у обучающихся значительные трудности в освоении базовых навыков чтения и письма на английском языке. Без их успешного освоения дальнейшее языковое обучение в значительной степени затруднено.

При составлении данной программы был разработан специальный блок обучения чтению на английском языке через использование фонетического метода в сочетании с методом чтения «целым словом». Именно такое сочетание признано наиболее эффективным как отечественными, так и зарубежными специалистами по развитию грамотности и речи у детей.

Запрос на обучение чтению являются самым востребованным у родителей детей возраста 7-9 лет.

Обучение чтению фонетическим методом осуществляется через мультисенсорный подход.

В блоке обучения чтению учтены потребности обучающихся с дислексией и дисграфией: основное содержание программы дополнено специальной рабочей тетрадью для обучающихся с трудностями в обучении чтению и письму.

Обучение чтению также включает блок «Время историй» (Storytime), где происходит знакомство обучающихся с аутентичными детскими книгами современных авторов (Дж.Дональдсон, Э.Карл и др.) в игровой форме.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития. В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка. В программе раскрываются значения 4 доступных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта и питания.

Программа разработана на основе коммуникативного пособия для обучающихся 1-го года обучения английскому языку «English Adventure 1» Энн Воррэлл издательства Pearson. Содержание программы направлено на формирование всех 4 языковых навыков с нуля: понимание на слух, говорение, понимание письменных текстов, письмо.

В процессе изучения английского языка младших школьников сопровождают знакомые им герои мультфильмов, что способствует повышению их вовлеченности в образовательный процесс.

Обучение лексике и грамматике основано на постоянной коммуникативной практике, через частое повторение и заучивание готовых речевых конструкций.

Лексически курс не перенасыщен, что обеспечивает наиболее прочное и всестороннее закрепление базовых лексических единиц по каждой теме.

Для реализации данной программы используется мультисенсорный подход, обеспечивающий лучшее усвоение нового незнакомого материала обучающимися. Это использование аудио и видео материалов, исполнения песен и чантов на английском языке, инсценирования мини-историй, рисования и изготовления коллажей, игр на развитие крупной и мелкой моторики, пространственного восприятия, метода TPR (Total Physical Response - изучение предмета «всем телом»).

Изучение каждой темы завершается выполнением творческих мини-проектов формата «расскажи о себе», что обеспечивает личностно-ориентированное содержание программы.

Повсеместное распространение доступа в интернет позволило добавить в программу элементы смешанного обучения. Все компоненты программы дополнены ресурсами для самостоятельного электронного обучения и закрепления материала (видео-сервис YouTube, приложение для выполнения интерактивных геймифицированных упражнений Wordwall и др).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование лингвистических навыков средствами изучения основ английского языка

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам фонетики и лексики английского языка;
- обучить диалогической и монологической речи на английском языке;
- дать представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;

Развивающие:

- развить внимание, мышление, память, воображение учащихся;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- развить мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран;
- развить коммуникативные навыки;
- развить навыки межличностного общения в группе.

Адресат программы/целевая аудитория

Ознакомительный уровень программы разработан для обучающихся от 7 - 9 лет. Он формируются в зависимости от наличия имеющихся навыков и умений, обучающихся в освоении английского языка. Занятия проходят в группах: по 15 человек.

Возрастные особенности

Обучающиеся 7-9 лет обладают хорошим речевым слухом и языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Учитывая особенности памяти обучающихся, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть. Успешное овладение обучающимися иноязычной речью становится возможным еще и потому, детей 7-9 летнего возраста отличает более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; отсутствие страха, мешающего вступить в общение на иностранном языке. Игра - не просто любимое занятие обучающихся, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особое требование: нет

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 144 часа

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академическому часу

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся могут получить свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

- сформирует знания основ фонетики английского языка;
- сформирует понимание на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- сформирует навыки для использования диалогической и монологической речи на английском языке.

Метапредметные результаты:

- разовьет умение смыслового чтения;
- расширит кругозор.

Личностные результаты:

- сформирует коммуникативные умения и навыки;
- сформирует толерантное отношение к окружающим;
- разовьет познавательные интересы и учебные мотивы

1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство	6	2	4	Тест
3	Игрушки	18	6	12	Тест
4	Монстрики	18	6	12	Выполнение задания
5	Все мы разные	14	4	10	Тест
6	Волшебный дом	20	6	14	Тест
7	Я умею	18	6	12	Проект
8	Я люблю спагетти	16	4	12	Тест
9	Моя семья	18	6	12	Выполнение задания
10	Во что он одет?	12	4	8	Тест
11	Итоговое занятие	2		2	Комплексное тестирование
	Итого:	144	45	99	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Числа от 1 до 15.

Практика: Фразы для знакомства. Сколько мне лет. Счет до 15. Как пишется мое имя на английском. Чтение и письмо числительных.

Раздел №2. Знакомство

Теория: Числа 1-15. Цвета. Предметы для школы. Дни недели.

Практика: Счет до 15. Меня зовут... Как тебя зовут? Мне ... лет. Сколько тебе лет? Мой любимый цвет/день недели. Чтение и письмо букв s,a,t,i,r,p. Чтение и письмо простых слов из 3 букв. Время историй.

Раздел №3. Игрушки

Теория: названия игрушек. Большой, маленький.

Практика: Названия игрушек. Это ... Это не.... Это собака? Это синее? Какая твоя любимая игрушка? Повторение цветов. Чтение и письмо букв c,k,e,h,r,m,d. Чтение частотных слов. Время историй.

Раздел №4. Монстрики

Теория: части лица.оборот I've got.

Практика: У меня есть.... У меня нет.... Чтение и письмо букв g,o,u,l,f,b. Дифтонг th. Дифтонг ee. Чтение частотных слов. Повторение разделов 2-4.

Раздел №5. Все мы разные

Теория: части тела. Длинный, короткий.оборот She/He's got.... She/He hasn't got...

Практика: У него есть/У него нет... У неё есть/У неё нет...

Чтение и письмо простых слов из 3-5 изученных ранее букв (s,a,t,i,r,p,n, c,k,e,h,r,m,d, g,o,u,l,f,b) . Дифтонг oo. Чтение частотных слов.

Время историй «Груффало» (Дж.Дональдсон)

Раздел №6. Волшебный дом

Теория: Предлоги места (на, в, под). Комнаты. Мебель. Числительные 16-20

Практика: Описание местоположения предмета. Вопрос «Где находится...?» Повторение разделов 5-6.

Гласный «и» в закрытом слоге (повторение). Дифтонги oo, th, ch,. Чтение и письмо букв w,u,j,z,x,q. Чтение частотных слов.

Время историй

Раздел №7. Я умею...!

Теория: Глаголы движения. Дикие животные. Конструкции с модальным глаголом “can” (I can/ I can’t/ Can you...?)

Практика: Что умеют дикие животные. Что умею/не умею я. Вопрос «Ты умеешь?»

Чтение 5 гласных в закрытом слоге. Дифтонг ea. Открытый слог (буква «е» в конце слова). Чтение гласного i в открытом слоге. Чтение частотных слов

Время историй «От головы до пальцев ног» (Эрик Карл)

Раздел №8. Я люблю спагетти

Теория: названия еды. Конструкция I like/ I don’t like. Вопрос Do you like...?

Практика: Названия еды. Я люблю/Я не люблю. Моя любимая еда. Повторение разделов 7-8.

Открытый слог. Чтение гласного “е” в открытом слоге. Дифтонг sh. Чтение частотных слов.

Время историй «Ешь свой горошек»

Раздел №9. Моя семья

Теория: Названия родственников. Семейное древо. Повторение оборота have got/has got.

Практика: Моя семья. Описание внешности человека. Описание умений человека. У меня есть... У него/у неё есть.... У меня нет.... У неё нет.... У тебя есть...? Одинаковые или разные?

Открытый слог. Чтение гласного “а” в открытом слоге. Дифтонг th. Чтение частотных слов.

Раздел №10. Во что он одет

Теория: Названия предметов одежды. Настоящее длительное время на примере конструкции «Я одет в...»

Практика: Предметы одежды. Описание своей одежды. Описание одежды человека. Во что он одет? Он одет в..... Повторение разделов 9-10

Открытый слог. Чтение гласного “о” в открытом слоге. Дифтонги ir, or, sh. Чтение частотных слов.

Время историй: «Самый нарядный великан» (Дж.Дональдсон)

Раздел 11. Итоговое занятие

Практика: комплексное тестирование в формате детских кэمبرиджских языковых экзаменов (аудирование, чтение и письмо, беседа по картинке). Беседа с обучающимися, рефлексия приобретенных навыков. Пожелания и рекомендации для каждого обучающегося.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончания учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	По разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля по 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

1. технология индивидуализации обучения (адаптация и замена задания для обучающихся с дислексией, дополнительные задания в формате кэбриджских экзаменов и олимпиад для лингвистически-одаренных обучающихся)
2. игровые технологии (подвижные, парные, групповые, ролевые, настольные игры)
3. здоровьесберегающая технология (метод полного физического реагирования)
4. информационно-коммуникационная технология (дополнение основного содержания программы интерактивными онлайн играми для самостоятельного повторения)
5. дистанционные образовательные технологии (дополнение основного содержания программы интерактивными онлайн играми для самостоятельного повторения)

Методы обучения:

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

1. словесный (аудиозаписи и речь учителя)
2. наглядный (учебные пособия и рабочие тетради, видео материалы, демонстрационно-наглядные материалы)
3. практический (упражнения в рабочих тетрадях, работа в парах, диалоги, игры, чтение по ролям и др.)
4. репродуктивный (выполнения заданий по образцу)
5. игровой (групповые, парные, ролевые игры, инсценировки, настольные игры)
6. проектный (рассказы о себе в конце каждого раздела)

Формы организации занятий:

Формы организации занятий:

- ✓ фронтальная;
- ✓ групповая;
- ✓ парная;
- ✓ индивидуальная.

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Входной</i>	Входная диагностика	Сентябрь
<i>Текущий</i>	Выполнение заданий, тест, проект, наблюдение	В течение года
<i>Аттестация</i>	Финальное тестирование	Май

Входной контроль – проводится в форме диагностики для изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входная диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива. Данный контроль позволит определить обучающегося на необходимый уровень сложности программы (ознакомительный, базовый или углубленный).

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Критерии текущего контроля:

- объем усвоенного лексического материала пройденного раздела;
- навыки (аудирование);

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Входная диагностика

Выявление уровня умений и способностей ребенка

(высокий, средний, низкий)

Ф.И.О. обучающегося	Знание звуков	Знание букв английского алфавита	Умение писать английские буквы	Средний балл

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Коммуникативный курс		
1. Знание лексической единицы; 2. Правописание лексической единицы 3. Понимание изученной грамматической конструкции на слух и в письме 4. Умение воспроизвести грамматическую конструкцию устно и в письме	Высокий уровень (3 балла)	Понимание и воспроизведение
	Средний уровень (2 балла)	Понимание и воспроизведение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неспособность понять и воспроизвести
Чтение и Письмо		
1. Узнавание изолированных букв и звуков 2. Умение читать и писать простые слова без дифтонгов (в том числе псевдослова) 3. Умение читать слова с дифтонгами 4. Знание и умение читать высокочастотные слова с нерегулярным правописанием	Высокий уровень (3 балла)	Точное написание и произношение
	Средний уровень (2 балла)	Написание и произношение с некоторыми ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неспособность написать или озвучить

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения навыков чтения и письма. 2. Уровень языковых коммуникативных компетенций.	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1. Уровень сформированности лингвистических компетенций 2. Уровень развития когнитивных навыков	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями: умеет понимать и применять конкретные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии от требуемой ситуации, проявляет когнитивные навыки, соответствующие возрасту или выше
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере, с затруднениями: частично понимает, но не может самостоятельно воспроизвести;
	Низкий уровень (1 балл)	Испытывает стойкие трудности с запоминанием, пониманием и воспроизведением; допускает повторяющиеся ошибки; не понимает сути заданий.
личностные результаты		
1. Уровень коммуникативной культуры 2. Уровень знаний о детской англоязычной литературе. 3. Уровень мотивации к изучению английского языка	Высокий уровень (3 балла)	Взаимодействует с педагогом и с одноклассниками в коммуникативных ситуациях, знаком с литературными персонажами англоязычных детских книг, проявляет стойкий интерес к языку и самостоятельность в изучении английского языка
	Средний уровень (2 балла)	Затрудняется взаимодействовать в коммуникативных ситуациях с педагогом и группой, частично знаком с литературными персонажами, нестабильная мотивация к изучению языка.
	Низкий уровень (1 балл)	Не способен вступить иноязычную коммуникацию с педагогом или одноклассниками, не знает или не запоминает литературных персонажей, проявляет пассивное отношение к изучению английского языка
творческие достижения		
Участие в мероприятиях и конкурсах и олимпиадах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, выполняет все творческие проекты, участвует в конкурсах, олимпиадах
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, в творческих проектах, конкурсах и олимпиадах участвует выборочно
	Низкий уровень	Не проявляет активности в обучении, в творческой деятельности или в конкурсах.

	(1 балл)	
--	----------	--

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- кабинет;
- столы, стулья;
- доска с набором магнитов для крепления материалов и маркеры;
- флип-чарт.

Перечень методических и дидактических материалов:

- Календарный учебный график (Приложение № 2)
- Карта входной диагностики
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «**English start**».

2.6. Список используемой литературы:

для педагога:

1. Афанасьева, О. А. Английский язык. 6 класс. Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2015. - 80 с.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 7 класс / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2014. - 32 с.
3. . Воррэлл Энн. Английское приключение. Книга для учителя /Э. Воррэл – Pearson, 2011. – 112 с.
4. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 5-6 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2012. - 384 с.
5. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2013. - 368 с.
6. 22. Комарова, Ю. А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. К учебнику Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: Русское слово - учебник, 2013. - 112 с.
7. Лебедева, Г. Н. Поурочные планы по английскому языку. 6 класс / Г.Н. Лебедева. - М.: Глобус, 2009. - 192 с.
8. Остапенко, К. К. Контрольные работы по английскому языку. 3 класс / К.К. Остапенко. - М.: Каро, 2006. - 80 с.
9. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-68.
10. Степнова И.С. Игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1981. - № 2.
11. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
12. Сухоросова, А. А. Дидактические карточки-задания по английскому языку. 7 класс. К учебнику В. П. Кузовлева "English-7" / А.А. Сухоросова, М.А. Сухоросова. - М.: Экзамен, 2005. - 64 с..
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1987. - 350 с.
14. Книга для учителя — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
15. Сборник тестов — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
15. Аудио материалы к учебному курсу — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;

Для обучающихся и родителей:

1. Учебный курс — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
2. Рабочая тетрадь — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
3. Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
4. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
5. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2015. - 142 с.

Интернет ресурсы:

1. Проект Native English: Изучение английского языка. Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>
2. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней. Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/>
3. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению. Режим доступа: <http://www.eslgold.com/>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English start» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»

15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

16. Локальных актов Учреждения.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

1 год обучения (144 часа)

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» ул. Молодежная, 6а

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1. Вводное занятие					
1		вводное	2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Моё имя на английском. Счет 1-15	наблюдение
Раздел №2. Знакомство					
2		учебно-практическое	2	Числительные 1-15. Цвета	
3		учебно-практическое	2	Предметы для школы. Дни недели. Мой любимый цвет/день недели	практическое задание
4		учебно-практическое	2	Чтение satipn. Время историй	
Раздел №3. Игрушки					
5		учебно-практическое	2	Названия игрушек.	
6		учебно-практическое	2	Конструкция It's a... It isn't a...	
7		учебно-практическое	2	Конструкция It's a... It isn't a... Большой, маленький	
8		учебно-практическое	2	Вопросы Is it a ...? Is it blue?	
9		учебно-практическое	2	Вопрос What's your favourite toy? Моя любимая игрушка	практическое задание
10		учебно-практическое	2	Цвета	тестирование
11		учебно-практическое	2	Чтение skehrmd	
12		учебно-практическое	2	Чтение частотных слов	

13		учебно-практическое	2	Время историй	игра
Раздел №4. Монстрики					
14		учебно-практическое	2	Части лица	
15		учебно-практическое	2	Части лица. Оборот have got	
16		учебно-практическое	2	Оборот I've got.	
17		учебно-практическое	2	Оборот I haven't got	
18		учебно-практическое	2	Оборот I've got/ I haven't got. Обо мне	практическое задание
19		учебно-практическое	2	Чтение goulfb	
20		учебно-практическое	2	Дифтонг th .Дифтонг ee	
21		учебно-практическое	2	Чтение частотных слов.	
22		практическое	2	Повторение разделов 2-4	тестирование
Раздел №5. Все мы разные					
23		учебно-практическое	2	Части лица. Части тела	
24		учебно-практическое	2	Части тела. Длинный, короткий	
25		учебно-практическое	2	Оборот She/He's got....	
26		учебно-практическое	2	Оборот She/He hasn't got...	тестирование
27		практическое	2	Чтение и письмо простых слов из 3-5 изученных ранее букв (s,a,t,i,p,n, c,k,e,h,r,m,d, g,o,u,l,f,b) .	
28		учебно-практическое	2	Дифтонг oo. Чтение частотных слов.	

29		учебно-практическое	2	Время историй «Груффало» (Дж.Дональдсон)	игра
Раздел №6. Волшебный дом					
30		учебно-практическое	2	Предлоги места on, in, under	
31		учебно-практическое	2	Предлоги места on, in, under	
32		учебно-практическое	2	Названия комнат	
33		учебно-практическое	2	Названия предметов мебели	
34		учебно-практическое	2	Счет до 20	
35		учебно-практическое	2	Вопрос Where's...?	практическое задание
36		практическое	2	Гласный «и» в закрытом слоге (повторение). Дифтонги oo, th, ch,.	
37		учебно-практическое	2	Чтение и письмо букв w,u,j,z,x,q. Чтение частотных слов.	
38		практическое	2	Повторение разделов 5-6	тестирование
39		учебно-практическое	2	Время историй	игра
Раздел №7. Я умею					
40		учебно-практическое	2	Глаголы движения	
41		учебно-практическое	2	Дикие животные.	
42		учебно-практическое	2	Конструкции с модальным глаголом “can” (I can/ I can't/ Can you...?)	
43		учебно-практическое	2	Конструкции с модальным глаголом “can” (I can/ I can't/ Can you...?)	
44		учебно-практическое	2	Что умеют дикие животные.	
45		учебно-практическое	2	Что умею/не умею я. Вопрос «Ты умеешь?»	практическое задание

46		учебно-практическое	2	Чтение 5 гласных в закрытом слоге. Дифтонг ea. Чтение частотных слов	
47		учебно-практическое	2	Открытый слог (буква «е» в конце слова). Чтение гласного i в открытом слоге.	тестирование
48		учебно-практическое	2	Время историй «От головы до пальцев ног» (Эрик Карл)	инсценировка
Раздел №8. Я люблю спагетти					
49		учебно-практическое	2	Названия еды.	
50		учебно-практическое	2	Конструкция I like/ I don't like.	
51		учебно-практическое	2	Вопрос Do you like...?	
52		учебно-практическое	2	Моя любимая еда.	практическое задание
53		учебно-практическое	2	Дифтонг sh. Чтение частотных слов.	
54		учебно-практическое	2	Открытый слог. Чтение гласного “е” в открытом слоге.	
55		учебно-практическое	2	Повторение разделов 7-8.	тестирование
56		учебно-практическое	2	Время историй «Ешь свой горошек»	игра
Раздел №9. Моя семья					
57		учебно-практическое	2	Названия членов семьи.	
58		учебно-практическое	2	Описание внешности человека.	
59		учебно-практическое	2	Описание умений человека.	
60		учебно-практическое	2	Семейное древо	практическое задание
61		учебно-практическое	2	Повторение оборота have got/ has got, haven't got/hasn't got	

62		учебно-практическое	2	Повторение оборота have got/ has got, haven't got/hasn't got	
63		учебно-практическое	2	Вопрос have you got?	
64		учебно-практическое	2	Открытый слог. Чтение гласного "а" в открытом слоге.	
65		учебно-практическое	2	Дифтонг th. Чтение частотных слов.	тестирование
Раздел №10. Во что он одет?					
66		учебно-практическое	2	Названия предметов одежды	
67		учебно-практическое	2	Конструкция «I'm wearing»	
68		учебно-практическое	2	Конструкция What's he wearing? He's wearing ...	
69		практическое	2	Повторение разделов 9-10	тестирование
70		учебно-практическое	2	Чтение гласного "о" в открытом слоге. Дифтонги ir, or, sh. Чтение частотных слов.	
71		учебно-практическое	2	Время историй: «Самый нарядный великан» (Дж.Дональдсон)	игра
Раздел 11. Итоговое занятие					
72		итоговое	2	Итоговое занятие	Итоговое тестирование
Летний модуль					
1		учебно-практическое	2	Festivals all over the world	
2		учебно-практическое	2	Summer activities	
3		учебно-практическое	2	Dangerous insects and animals	
4		учебно-практическое	2	Summer jobs	
5		учебно-практическое	2	Rules in the forest	

6		учебно- практическое	2	Volunteer activities	
7		учебно- практическое	2	Natural disasters	
8		практическое	2	Summer camp	Проект

Оценочные материалы

Входная диагностика (наблюдение) (высокий, средний, низкий уровень)

ФИ обучающегося	Зрительное узнавание букв англ. алфавита	Правильность написания букв (графомоторные навыки)	Умение называть изолированный звук, а не букву	Запоминание на слух	Запоминание письменных символов	Общие свойства памяти	Средний балл

Карты диагностики текущего контроля

№п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативный курс (баллы от 1 до 3)				Средний балл	Чтение и письмо (баллы от 1 до 3)				Средний балл
		Знание лексики	Правописание	Понимание на слух реч. конструкций	Письм. и уст. воспроизведение реч. конструкции		узнавание изолированных букв и звуков	чтение и письмо простых слов	чтение слов с дифтонгами	чтение высокочастотных нерегулярных слов	
1	2	3	4	5			6	7	8	9	

Критерии оценки итоговой аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

	Предметные результаты				Метапредметные результаты			Личностные результаты				Достижения	Итоговый балл
№	ФИ обучающегося	Уровень освоения навыков чтения и письма	уровень сформированности коммуникативных компетенций	Средний балл	уровень сформированности лингвистических компетенций	уровень развития когнитивных навыков	Средний балл	уровень коммуникативной культуры	уровень знаний о детской англоязычной литературе	уровень мотивации к изучению англ. яз.	Средний балл	Участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах	
1													

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

Способствовать формированию интереса к изучению английского языка через игровую деятельность

Включить детей в творческую деятельность

Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство	6	2	4	Тест
3	Игрушки	18	6	12	Тест
4	Монстрики	18	6	12	Тест
5	Все мы разные	14	4	10	Тест
6	Волшебный дом	20	6	14	Тест
7	Я умею	18	6	12	Тест
8	Я люблю спагетти	16	4	12	Тест
9	Моя семья	18	6	12	Тест
10	Во что он одет?	12	4	8	Тест
11	Итоговое занятие	2		2	Комплексное тестирование
	Итого:	144	45	99	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Числа от 1 до 15.

Практика: Фразы для знакомства. Сколько мне лет. Счет до 15. Как пишется мое имя на английском. Чтение и письмо числительных.

Раздел №2. Знакомство

Теория: Числа 1-15. Цвета. Предметы для школы. Дни недели.

Практика: Счет до 15. Меня зовут... Как тебя зовут? Мне ... лет. Сколько тебе лет? Мой любимый цвет/день недели. Чтение и письмо букв s,a,t,i,p,n. Чтение и письмо простых слов из 3 букв.

Время историй.

Раздел №3. Игрушки

Теория: названия игрушек. Большой, маленький.

Практика: Названия игрушек. Это ... Это не.... Это собака? Это синее? Какая твоя любимая игрушка? Повторение цветов. Чтение и письмо букв c,k,e,h,r,m,d. Чтение частотных слов.

Время историй.

Раздел №4. Монстрики

Теория: части лица.оборот I've got.

Практика: У меня есть.... У меня нет.... Чтение и письмо букв g,o,u,l,f,b. Дифтонг th. Дифтонг ee. Чтение частотных слов. Повторение разделов 2-4.

Раздел №5. Все мы разные

Теория: части тела. Длинный, короткий.оборот She/He's got.... She/He hasn't got...

Практика: У него есть/У него нет... У неё есть/У неё нет...

Чтение и письмо простых слов из 3-5 изученных ранее букв (s,a,t,i,p,n, c,k,e,h,r,m,d, g,o,u,l,f,b) . Дифтонг oo. Чтение частотных слов.

Время историй «Груффало» (Дж.Дональдсон)

Раздел №6. Волшебный дом

Теория: Предлоги места (на, в, под). Комнаты. Мебель. Числительные 16-20

Практика: Описание местоположения предмета. Вопрос «Где находится...?» Повторение разделов 5-6.

Гласный «u» в закрытом слоге (повторение). Дифтонги oo, th, ch,. Чтение и письмо букв w,u,j,z,x,q. Чтение частотных слов.

Время историй

Раздел №7. Я умею...!

Теория: Глаголы движения. Дикие животные. Конструкции с модальным глаголом “can” (I can/ I can't/ Can you...?)

Практика: Что умеют дикие животные. Что умею/не умею я. Вопрос «Ты умеешь?»

Чтение 5 гласных в закрытом слоге. Дифтонг ea. Открытый слог (буква «e» в конце слова).

Чтение гласного i в открытом слоге. Чтение частотных слов

Время историй «От головы до пальцев ног» (Эрик Карл)

Раздел №8. Я люблю спагетти

Теория: названия еды. Конструкция I like/ I don't like. Вопрос Do you like...?

Практика: Названия еды. Я люблю/Я не люблю. Моя любимая еда. Повторение разделов 7-8.

Открытый слог. Чтение гласного “e” в открытом слоге. Дифтонг ch. Чтение частотных слов.

Время историй «Ешь свой горошек»

Раздел №9. Моя семья

Теория: Названия родственников. Семейное древо. Повторение оборота have got/has got.

Практика: Моя семья. Описание внешности человека. Описание умений человека. У меня есть... У него/у неё есть.... У меня нет.... У неё нет.... У тебя есть...? Одинаковые или разные?

Открытый слог. Чтение гласного “a” в открытом слоге. Дифтонг th. Чтение частотных слов.

Раздел №10. Во что он одет

Теория: Названия предметов одежды. Настоящее длительное время на примере конструкции «Я одет в...»

Практика: Предметы одежды. Описание своей одежды. Описание одежды человека. Во что он одет? Он одет в..... Повторение разделов 9-10

Открытый слог. Чтение гласного “o” в открытом слоге. Дифтонги ir, or, sh. Чтение частотных слов.

Время историй: «Самый нарядный великан» (Дж.Дональдсон)

Раздел 11. Итоговое занятие

Практика: комплексное тестирование в формате детских кэмбриджских языковых экзаменов (аудирование, чтение и письмо, беседа по картинке). Беседа с обучающимися, рефлексия приобретенных навыков. Пожелания и рекомендации для каждого обучающегося.

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению иностранного языка, его интеллектуальной активности посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 2 академических часа;

Работа в онлайн или офлайн формате.

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: Webinar.ru, VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал Мособртв, «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», НАУЧИМ.РФ (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
Всего часов						

Летний модуль

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Festivals all over the world	2	1	1	
2.	Summer activities	2	1	1	
3.	Dangerous insects and animals	2	1	1	
4.	Summer jobs	2	1	1	
5.	Rules in the forest	2	1	1	
6.	Volunteer activities	2	1	1	
7.	Natural disasters	2	1	1	
8.	Summer camp	2	1	1	Проект
	Итого:	16	8	8	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Festivals».

Теория: виды праздников и фестивалей во всем мире, грамматика: Present Continuous

Практика: создание собственного фестиваля.

Раздел №2 «Summer activities».

Теория: летние виды спорта, грамматика Love/hate+ ing

Практика: Интервью у знаменитого спортсмена.

Раздел №3 «Dangerous insects and animals».

Теория: лексика по теме «Насекомые и животные, опасные для человека»

Практика: игра At the hospital

Раздел №4 «Summer jobs».

Теория: лексика по теме «Работа летом»

Практика: работа с текстом, аудирование, видео Summer jobs.

Раздел №5 «Rules in the forest».

Теория: грамматика «Must/mustn't» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Природа».

Практика: работа с текстом, аудирование, игра "Hunting"

Раздел №6 «Volunteer activities».

Теория: грамматика «Will be able to» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Волонтерство».

Практика: аудирование, текст, игра Help a stray animal.

Раздел №7 «Natural disasters»

Теория: грамматика - повелительные предложения «Must/mustn't»; лексика: Катастрофы

Практика: игра «Инструктор по безопасности».

Раздел №8 «Summer camp».

Теория: лексика по теме «Лагерь, снаряжение, летние игры на воздухе».

Практика: работа с текстом, видео «Best summer camps», игра «Лагерь-мечты».

Планируемые результаты

В результате освоения модуля, обучающиеся будут

Знать: лексику и грамматику учебного модуля, правила поведения и безопасности в лесах, на озерах и базах отдыха.

Уметь: использовать в речи понятия и реалии, связанные с досугом в летний период.

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «English start»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Своя игра: ««English Time»» Викторина «Большое приключение» Конкурс «Юная Мисс» День шуток	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь Март
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Международный день родного языка Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «В стране английских слов» Квест «Англоговорящие страны»	Февраль Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справиться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

Методические материалы по программе

План занятия по теме: «I am a doctor»

Задачи:

- введение и первичная отработка новых лексических единиц по теме «Части тела», грамматической конструкции: «How are you feeling? My ...hurts.»; развитие навыков чтения; формирование умения отвечать на вопросы; тренировка произносительных навыков.

Оборудование: медицинский халат, мяч, ноутбук, проектор, картинки частей тела, магнитная доска.

Ход урока:

1. Организационный момент:

T: - Здравствуйте, мои маленькие друзья!

- Hello, my little friends!

- Я очень рада вас всех видеть здесь!

- I am very glad to see all here!

- Как ваши дела?

- How are you?

- If you are right, you can answer: I am good! I am OK! So-so!

2. Основная часть

Фонетическая разминка.

T: Well done, children. А теперь давайте поработаем с нашими язычками. Listen and repeat, please.

T: В большом-большом лесу жили разные волшебные животные. Там каждый день любил прогуливаться ветерок [w-w-w].

А иногда и дождик заглядывал в гости и капал по земле – [p-p-p].

Как только дождик приближался, сова предупреждала: [u-u-u].

Ворона тоже звала всех быстрее в укрытие – [d-d-d].

А гусь как всегда жаловался – [g-g-g].

Но, когда дождик уходит, а солнышко выглядывает, то все выбирают погулять по волшебному лесу: жуки и пчелки жужжали: [z-z-z].

Кошка зовет котят играть [ks-ks-ks], ежик спешит за упавшим яблочком – [f-v-f-v].

Даже корова радуется солнышку и жует волшебную травку: [m-m-m].

А где-то вдалеке слышится рычание английской собаки – [r-r-r].

(Дети повторяют за педагогом). _

T: - Very good!

T: - Let's watch the video and try to guess the topic of our lesson. – Давайте посмотрим видео-ролик и попробуем догадаться о теме нашего урока!

Детские песенки на английском языке: Song Sing It's my Job! (<https://youtu.be/Ikh90Hhxi2U>)

T: - Did you guess? That's right, today we will talk about professions.

- Вы догадались? – Все верно, сегодня мы поговорим о профессиях.

T: - Guys, what professions do you know? – Ребята, а какие профессии вы знаете?

S: - Teacher, doctor, farmer... (ребята отвечают)

T: - Guys, who do you think came to visit us? - Who is he by profession? Ребята, как вы думаете, кто пришел к нам в гости? Кто он по профессии?

S: (Ответы ребят).

T: - Close your eyes, please. - Чтобы узнать, вам надо закрыть руками глаза. (учитель одевает медицинский халат и шапочку.)

T: - Open your eyes. Who is this?

S: - This is a doctor.

T: Давайте поприветствуем нашего доктора. Скажем «Hello, doctor!»

S: Hello, doctor!

T: Do you guys know, who and what the doctor treats? - Ребята, а вы знаете кого и что лечит доктор?

T: - Let's watch the video about it. (смотрим видеоматериал)
(<https://youtu.be/ukohMbBvSxU>)

Вводим лексику части тела:

Words	Transcription	Перевод
Head	[hed] 	
Eyes	[aɪz] 	
Ears	['iəz] 	
Nose	[nəʊz] 	
Mouth	[maʊθ] 	
Shoulders	['ʃəʊldəz] 	
Arms	[ɑ:m] 	
Legs	[legz] 	
Knees		
Hand		
конструкция: «How are you feeling? My ...hurts.»		

Игра «Show me, please!» (Покажи мне, пожалуйста)

T: - Guys, the doctor wants to play with you. -Let's remember our body parts.

- Ребята, доктор хочет с вами поиграть. - Давайте вспомним части тела.

Давайте встанем в круг. Let's make a circle. А сейчас доктор будет говорит вам части тела, а вы должны будете их показывать. (Дети встают в круг, доктор говорит детям: "Show me, please, shoulders!") Дети показывают ту часть тела, которую назвал доктор)

B: Welldone, children!

Игра «Doctor».

T: - Сейчас вы по одному идете на прием к врачу. Доктор у вас спросит: «How are you feeling? Как ты себя чувствуешь?» Если у нас что-то болит, мы говорим «...hurts». Например, у меня болит голова. Мы скажем «My head hurts».

(Доктор показывает картинку этому ребенку). Дети отвечают полным предложением, называя часть тела, которая изображена на картинке. «My ...hurts».

T: - Are you ready?

T: - Ok, let's start.

3. Физкультминутка.

T: - Very good! Let's relax and sing a very funny song about body parts «Head and shoulders».

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes,
And eyes, and ears, and mouth, and nose,
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Игра «Назови на английском»

T: - Let's make a big circle. When I turn on the music, you will pass the ball around until the music stops. The one on whom the ball stops calls the body part in English.

- Когда я включу музыку, вы будете передавать по кругу мяч до тех пор, пока музыка не остановится. Тот, на ком мяч остановиться, называет часть тела на английском языке.

T: - Are you ready? - Ok, let's start!

4. Заключительная часть. Подведение итогов.

T: - Who came to visit us? - Кто пришел к нам в гости?

- What body parts did you remember? – Какие части тела вы запомнили?

- Как мы спросим о самочувствии человека? - «How are you feeling?

-Как мы отвечаем, когда у нас что-то болит? - «My ...hurts».

T: Very good! Our lesson is over. It's time to say good bye. Good bye, my little friends!