

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«English Pro»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:
Ильменская Мария Петровна
педагог дополнительного
образования



Социально-гуманитарная направленность Иностранные языки

Дополнительная общеобразовательная программа «English Pro» (базовый уровень)

Программа разработана: 2020 г.
Редакция программы: 2023 г.



Цель программы

Совершенствование лингвистических способностей посредством изучения английского языка.



Для детей 9-12 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа

1 год- базовый уровень 144 ч.



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «English Pro» направлено на формирование всех 4 языковых навыков: понимание на слух, говорение, понимание письменных текстов, письмо. В каждую изучаемую тему интегрирована тема из других предметных областей.

Программа «English Pro» является разработана по технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning – предметно-языковое интегрированное обучение. Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция»).



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Составлять диалоги на иностранном языке
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на иностранном языке
- Знать лексические единицы по изученным темам
- Переводить тексты по изученным темам.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основы фонетики и лексики английского языка
- Правила правописания лексических единиц по изученным темам
- Основы элементарной диалогической и монологической речи
- Основу начальных навыков общения на иностранном языке
-

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»
Международный конкурс «English Time»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
1.2.Цель и задачи программы.....	5
Адресат программы/целевая аудитория.....	5
Возрастные особенности.....	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.3.Планируемые результаты программы.....	6
Учебный план программы для обучающихся.....	6
Содержание учебного плана.....	6
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1. Календарный учебный план.....	9
2.2.Методическое обеспечение программы.....	9
2.3. Формы контроля и аттестации.....	9
2.4. Зачетные требования.....	10
2.5.Условия реализации общеразвивающей программы.....	11
2.6. Список литературы.....	13
Приложения.....	15
Нормативно-правовые документы.....	15
Календарный учебный график.....	17
Оценочные материалы.....	23
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.....	24
Дистанционный модуль.....	27
Летний модуль.....	28
План воспитательной работы.....	29
Методические материалы по программе.....	31

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Pro» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Современный специалист любой отрасли обязан владеть английским языком на достаточно высоком уровне, необходимом для решения коммуникативных задач как в сфере профессиональных интересов, так и в целях непрерывного личностного развития. Английский язык необходим специалистам во всех профессиональных сферах: технической, естественно-научной, социальной, коммерческой, художественной и проч.

Набор компетенций, составляющих функциональную грамотность современного человека, пополнился глобальными компетенциями, освоение которых невозможно без знакомства с иностранным языком и иноязычной культурой.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом практики преподавания иностранного языка и выявлением противоречий между требованиями программ общеобразовательных учреждений, и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; между условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой познавательный и творческий потенциал.

Отличительная особенность программы. Новизна

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «English Pro» составлена на основе анализа программ «Let's play English», «Английский язык», «Изучение английского языка», «English» и выявления областей и блоков компетенций, не учтенных при их составлении. В этих программах отсутствует связь английского языка с различными предметными областями.

Программа «English Pro» является интегрированной и разработана по технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning – предметно-языковое интегрированное обучение. Ключевые принципы подхода предметно-языкового интегрированного обучения базируются на двух основных понятиях – «язык» и «интеграция»). Изучение английского языка происходит на основе содержания из других предметных областей.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития. В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана на основе коммуникативного пособия для обучающихся 3 -го года обучения английскому языку «English Adventure 3» Энн Воррэлл издательства Pearson. Содержание программы «English Pro» направлено на формирование всех 4 языковых навыков с нуля: понимание на слух, говорение, понимание письменных текстов, письмо. В каждую изучаемую тему интегрирована тема из других предметных областей.

В процессе изучения английского языка обучающихся сопровождают знакомые им герои мультфильмов, что способствует повышению их вовлеченности в образовательный процесс.

Обучение лексике и грамматике основано на постоянной коммуникативной практике, через частое повторение и заучивание готовых речевых конструкций.

Лексически курс не перенасыщен, что обеспечивает наиболее прочное и всестороннее закрепление базового набора лексических единиц по каждой теме.

Применение технологии CLIL выражается в том, что изучение каждой темы завершается выполнением исследовательских проектов по темам из различных предметных областей.

Преимущества CLIL:

- расширяет межкультурные знания учащихся;
- развивает навыки общения на иностранном языке;
- тренирует все языковые навыки (понимание на слух, чтение, письмо и говорение);
- развивает мышление и открывает творческий потенциал обучающихся;
- повышает мотивацию обучающихся и их уверенность в себе;
- развивает интерес к разным языкам, к использованию их в разных сферах жизни.

Повсеместное распространение доступа в интернет позволило добавить в программу элементы смешанного обучения. Все компоненты программы дополнены ресурсами для самостоятельного электронного обучения и закрепления материала (видео-сервис, приложение для выполнения интерактивных геймифицированных упражнений Wordwall и др).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование лингвистических способностей посредством изучения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам фонетики и лексики английского языка;
- обучить диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

- развить внимание, мышление, память, воображение;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- дать представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;
- развить мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран;
- развить коммуникативные навыки;
- развить навыки межличностного общения в группе.

Адресат программы/целевая аудитория

Ознакомительный уровень программы разработан для обучающихся от 9 - 12 лет. Занятия проходят в группах по 15 человек.

Возрастные особенности

У обучающихся 9-12 лет расширяется сфера интересов, увеличивается интерес к более глубокому познанию различных предметных областей. Повышающаяся роль взаимодействия со сверстниками у обучающихся этого возраста требует создание такой образовательной среды, которая построена на технологии группового взаимодействия со сверстниками, а также групповой проектной деятельности.

Физиологическое и нейропсихологическое развитие обучающихся старше 9 лет расширяет их когнитивные навыки: анализ и сравнение лингвистических аспектов иностранного и родного языка. Обучающиеся этого возраста уже овладели базовыми цифровыми компетенциями и имеют возможность самостоятельно обучаться на основе предлагаемых педагогов электронных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особое требование: нет

Объем программы: 144 часа

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый уровень
Язык освоения программы: русский, английский
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических час

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО.
 По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

- сформировать знания основ фонетики и лексики английского языка;
- сформировать понимание на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- сформировать навыки для использования диалогической и монологической речи на английском языке.

Метапредметные результаты:

- разовьет умение смыслового чтения;
- разовьет внимание, мышление, память, воображение;
- разовьет эмоциональную сферу;
- будет иметь представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;
- разовьет мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Личностные результаты:

- сформирует коммуникативные умения и навыки;
- сформирует толерантное отношение к окружающим;
- разовьет познавательные интересы и учебные мотивы.

Учебный план программы для обучающихся

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство	14	4	10	Опрос, игра
3	Предпочтения и сильные стороны	14	4	10	Тест, игра
4	Мой город	16	5	11	Тест, опрос
5	Расписание	16	5	11	Тест, игра
6	Здоровье и болезни	14	4	10	Тест, опрос
7	Магия или иллюзия	16	5	11	Тест, опрос
8	Животные	16	5	11	Тест, игра
9	Динозавры	16	6	10	Тест, викторина
10	Сказки и легенды	18	6	12	Тест, игра
11	Итоговое занятие	2		2	Комплексное тестирование
	Всего часов	144	45	99	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Фразы приветствия и знакомства. Дни недели.оборот I've got. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Практика: Фразы для знакомства. Сколько мне лет. В каком я классе. У меня есть... Дни недели.

Раздел №2. Знакомство

Теория: Вежливые фразы, оборот I've got/I haven't got, глагол-связка is/are, I love. названия школьных принадлежностей.

Практика: Извинения, благодарность, лексика «Еда», «домашние питомцы», алфавит, что я люблю, какие питомцы у меня есть. Чтение и разыгрывание диалогов по ролям. Фото-проект «Мой пенал».

Раздел №3. Предпочтения и сильные стороны

Теория: настоящее длительное время, глаголы движения. Конструкции like+герундий, goot at+герундий.

Практика: что делают люди в данный момент, названия видов спорта, хобби. Чем я люблю/заниматься. Чтение комикса. Постер-коллаж «Обо мне и моих увлечениях».

Раздел №4. Мой город

Теория: правила написания адреса. Указательные местоимения. Числительные от 1 до 100. Родственники. Оборот there is/there are. Вопрос is there/are there? Места в городе и за городом. Правила называния мобильного телефонного номера.

Практика: В магазине. Сколько это стоит? Фунты стерлингов. Описание улицы города. Жизнь в городе и за городом. Чтение комикса. Проект «Открытка о Миассе» Участие в онлайн-проекте обмена открытками Cambridge Penfriends). Описание различий на картинках. Повторение разделов 3 и 4.

Раздел №5. Расписание

Теория: Названия школьных предметов. Правила называния времени по часам с точностью до 15 минут. Настоящее простое время. Предлоги времени on/at. Коллокации на тему «распорядок дня». Прилагательные описания внешности.

Практика: Дни недели. Поиск информации в расписании. Запрос информации о расписании. Чтение комикса. Мой идеальный/худший день. Мое школьное расписание. Жизнь в школах Британии и Вьетнама. Сравнение жизни в школах разных стран. Проект «Жизнь в школе в России».

Раздел №6. Здоровье и болезни

Теория: Части тела. Болезни. Вопрос What's the matter? Мн.число. существительных - исключения. Лексика «еда и напитки»

Практика: сообщение о своем самочувствии и самочувствии других людей. Как давать совет заболевшему. Чтение, заучивание и инсценирование диалогов «У доктора». Проект «Открытка заболевшему другу». Здоровая диета. Чтение о больничных клоунах. Повторение разделов 5 и 6.

Раздел №7. Магия или иллюзия

Теория: прилагательные описания внешности. Названия месяцев. Сравнительная степень односложных прилагательных. Вопросы с использованием степени сравнения прилагательных.

Практика: как приглашать и принимать приглашения. Лексика «день рождения». Когда твой день рождения? Чтение комикса. Сравнение внешности. Оптические иллюзии. Лексика «Фокусы». Видео-проекты «Магия или иллюзия?»

Раздел №8. Животные

Теория: названия диких животных. Лексика «Среда обитания». Географические названия (страны, континенты). «Насекомые». Настоящее простое время. Специальные вопросы.

Практика: понимание информации о животных, чтение таблиц, составление рассказа о животном по таблице. Чем питаются и где живут животные. Работа с картой мира. Чтение комикса. Описание насекомого. Вопросы о животных в Present Simple. Чтение о мифических существах. Сказочные существа в русской литературе. Повторение разделов 7 и 8.

Раздел №9. Динозавры

Теория: названия динозавров. Глагол to be в прошедшем простом времени. Части тела животных. Вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени. Единицы измерения длины и высоты. Предлоги across, between, down, through.

Практика: описание динозавров с помощью глагол to be в простом прошедшем времени. Числительные от 1 до 100. Чтение комикса. Вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени. Как сообщить размеры Динозавра. Сочинение/стихотворение «когда я был(а)

маленьким». Повторение сравн.степени однокложных прилагательных. Групповой проект «Энциклопедия динозавров».

Раздел №10. Сказки и легенды

Теория: Лексика «сказочные персонажи». Прошедшее длительное время. Лексика «источники информации»

Практика: повторение настоящего длительного времени. О чем бывают книги. Какие книги я люблю. Повторение сравнительной степени прилагательных. Описание и сравнение внешности сказочных персонажей. Составление рассказа о сказочном герое. Русские сказочные герои. Создание проекта веб-странички. Чтение текста о наскальной живописи. Создание пиктограмм.

Раздел №11. Итоговое занятие

Практика: комплексное тестирование в формате детских кэمبرиджских языковых экзаменов (аудирование, чтение и письмо, беседа по картинке). Беседа с обучающимися, рефлексия приобретенных навыков. Пожелания и рекомендации для каждого обучающегося.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончания учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	По разделам программы
Промежуточный контроль	В конце 1 полугодия (декабрь)
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля по 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

1. технология индивидуализации обучения (адаптация и замена задания для обучающихся с дислексией, дополнительные задания в формате кэбриджских экзаменов и олимпиад для лингвистически-одаренных обучающихся);
2. игровые технологии (подвижные, парные, групповые, ролевые, настольные игры);
3. здоровьесберегающая технология (метод полного физического реагирования)
4. информационно-коммуникационная технология (дополнение основного содержания программы интерактивными онлайн играми для самостоятельного повторения);
5. дистанционные образовательные технологии (дополнение основного содержания программы интерактивными онлайн играми для самостоятельного повторения)

Методы обучения:

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

1. словесный (аудиозаписи и речь учителя)
2. наглядный (учебные пособия и рабочие тетради, видео материалы, демонстрационно-наглядные материалы)
3. практический (упражнения в рабочих тетрадях, работа в парах, диалоги, игры, чтение по ролям и др.)
4. репродуктивный (выполнения заданий по образцу)
5. игровой (групповые, парные, ролевые игры, инсценировки, настольные игры)
6. проектный (рассказы о себе в конце каждого раздела)

Формы организации занятий:

- ✓ фронтальная;
- ✓ групповая;
- ✓ парная;
- ✓ индивидуальная.

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Входной</i>	Наблюдение	Сентябрь
<i>Текущий</i>	Тестирование, опрос, игра, викторина	В течение года
<i>Аттестация</i>	Комплексное тестирование	Май

Входной контроль – проводится в форме диагностики для изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входная

диагностика проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива. Данный контроль позволит определить обучающегося на необходимый уровень сложности программы (ознакомительный, базовый или углубленный).

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Входная диагностика

Выявление уровня умений и способностей ребенка

(высокий, средний, низкий)

Ф.И.О. обучающегося	Лексический запас	Понимание на слух	Орфография	Кругозор	Память	Самостоятельность	Средний балл

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
1. Узнавание и применение лексических единиц в пределах темы	Высокий уровень (3 балла)	Понимание и воспроизведение устно и в письме
2. Орфография	Средний уровень (2 балла)	Понимание и воспроизведение с незначительными ошибками
3. Умение воспроизводить изученные грамматические конструкции устно и в письме	Низкий уровень (1 балл)	Неспособность понять и воспроизвести
4. Понимание материалов предметного содержания		

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной общеобразовательной программе

«Английский язык. English Pro»

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень языковых коммуникативных компетенций. 2. Уровень навыков применения англ.яз. в предметных областях.	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		

1. Уровень сформированности лингвистических компетенций 2. Увеличение кругозора 3. Уровень сформированности навыков исследовательской и проектной работы	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями: умеет понимать и применять конкретные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии от требуемой ситуации, проявляет когнитивные навыки, соответствующие возрасту или выше
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере, с затруднениями: частично понимает, но не может самостоятельно воспроизвести;
	Низкий уровень (1 балл)	Испытывает стойкие трудности с запоминанием, пониманием и воспроизведением; допускает повторяющиеся ошибки; не понимает сути заданий.
личностные результаты		
1.Уровень коммуникативной культуры 2.Уровень знаний о детской англоязычной литературе. 3.Уровень мотивации к изучению английского языка	Высокий уровень (3 балла)	Взаимодействует с педагогом и с одноклассниками в коммуникативных ситуациях, знаком с литературными персонажами англоязычных детских книг, проявляет стойкий интерес к языку и самостоятельность в изучении английского языка
	Средний уровень (2 балла)	Затрудняется взаимодействовать в коммуникативных ситуациях с педагогом и группой, частично знаком с литературными персонажами, нестабильная мотивация к изучению языка.
	Низкий уровень (1 балл)	Не способен вступить иноязычную коммуникацию с педагогом или одноклассниками, не знает или не запоминает литературных персонажей, проявляет пассивное отношение к изучению английского языка
творческие достижения		
Участие в мероприятиях и конкурсах и олимпиадах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, выполняет все творческие проекты, участвует в конкурсах, олимпиадах
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, в творческих проектах, конкурсах и олимпиадах участвует выборочно
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении, в творческой деятельности или в конкурсах.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- кабинет;
- столы, стулья;
- доска с набором магнитов для крепления материалов и маркеры;
- меловая доска.

Информационное обеспечение

Информационная поддержка курса осуществляется через открытую группу в социальной сети ВК, где публикуются ссылки на дополнительные ресурсы и результаты освоения программы.

Перечень методических и дидактических материалов:

- Методическое пособие «English Adventure 3» (учебник + рабочая тетрадь)
- Книга для учителя с конспектами занятий
- Книга для дополнительного чтения
- Аудиозаписи к учебнику
- Флешкарточки
- Дополнительные рабочие листы по темам
- Тренировочные экзаменационные материалы
- Настольные игры
- Банк видео и аудио материалов
- Календарный учебный график (Приложение № 2)
- Карта входной диагностики
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «English Pro»

2.6. Список литературы для педагога:

1. Афанасьева, О. А. Английский язык. 6 класс. Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2015. - 80 с.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 7 класс / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2014. - 32 с.
3. . Воррэл Энн. Английское приключение. Книга для учителя /Э. Воррэл – Pearson, 2011. – 112 с.
4. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 5-6 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2012. - 384 с.
5. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2013. - 368 с.
6. 22. Комарова, Ю. А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. К учебнику Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: Русское слово - учебник, 2013. - 112 с.
7. Лебедева, Г. Н. Поурочные планы по английскому языку. 6 класс / Г.Н. Лебедева. - М.: Глобус, 2009. - 192 с.
8. Остапенко, К. К. Контрольные работы по английскому языку. 3 класс / К.К. Остапенко. - М.: Каро, 2006. - 80 с.
9. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-68.
10. Степнова И.С. Игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1981. - № 2.
11. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
12. Сухоросова, А. А. Дидактические карточки-задания по английскому языку. 7 класс. К учебнику В. П. Кузовлева "English-7" / А.А. Сухоросова, М.А. Сухоросова. - М.: Экзамен, 2005. - 64 с..
13. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1987. - 350 с.
14. Книга для учителя — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, PearsonLongman, 2011;
15. Сборник тестов — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, PearsonLongman, 2011;
15. Аудио материалы к учебному курсу — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;

Для обучающихся и родителей:

1. Учебный курс — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
2. Рабочая тетрадь — Friends 2 ll, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
3. Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
4. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
5. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2015. - 142 с.

Интернет ресурсы:

1. Проект Native English: Изучение английского языка. Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>

2. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней. Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/>

3. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению. Режим доступа: <http://www.eslgold.com/>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Pro» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»
15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
16. Локальных актов Учреждения

Календарный учебный график**1 год обучения (144 часа)**

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» ул. Молодежная, 6а

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1. Вводное занятие					
1		вводное	2	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Дни недели. Обо мне	наблюдение
Раздел №2. Знакомство					
2		учебно-практическое	2	Названия школьных принадлежностей. оборот I've got/I haven't got,	опрос
3		учебно-практическое	2	глагол-связка is/are, Извинения, благодарность,	викторина
4		учебно-практическое	2	лексика «Еда», , I love.	тест
5		учебно-практическое	2	«домашние питомцы», алфавит, что я люблю,	проект
6		учебно-практическое	2	Питомцы, I've got/I haven't got, глагол-связка is/are,	лексико-грамматические упражнения
7		учебно-практическое	2	Чтение и разыгрывание комикса по ролям. Фото-проект «Мой пенал».	практическое задание
8		практическое	2	Лексико-грамматические упражнения	тестирование
Раздел №3. Предпочтения и сильные стороны					
9		учебно-практическое	2	настоящее длительное время, глаголы движения.	тест
10		учебно-практическое	2	что делают люди в данный момент, названия видов спорта	викторина
11		учебно-практическое	2	Конструкции like+герундий, хобби,	опрос
12		учебно-практическое	2	Конструкция goot at+герундий.	лексико-грамматические упражнения
13		учебно-	2	Чтение и разыгрывание комикса. Лексико-грамматические упражнения	викторина

		практическое			
14		учебно-практическое	2	Постер-коллаж «Обо мне и моих увлечениях».	практическое задание
15		практическое	2	Лексико-грамматические упражнения	тестирование
Раздел №4. Мой город					
16		учебно-практическое	2	правила написания адреса.	Опрос
17		учебно-практическое	2	Указательные местоимения. Числительные от 1 до 100. В магазине. Сколько это стоит? Фунты стерлингов.	Тест, игра
18		учебно-практическое	2	Оборот there is/there are.	опрос, игра
19		учебно-практическое	2	Вопрос is there/are there? Места в городе и за городом. Описание улицы города.	практическое задание
20		учебно-практическое	2	Жизнь в городе и за городом. Чтение комикса.	викторина
21		учебно-практическое	2	Правила называния мобильного телефонного номера. Описание различий на картинках.	практическое задание
22		учебно-практическое	2	Участие в онлайн- проекте обмена открытками Cambridge Penfriends) - открытка «Моя улица и мой город»	практическое задание
23		практическое	2	Повторение разделов 3 и 4.	тестирование
Раздел №5. Расписание					
24		учебно-практическое	2	Названия школьных предметов. Дни недели.	практическое задание
25		учебно-практическое	2	Правила называния времени по часам с точностью до 15 минут.	викторина
26		учебно-практическое	2	Поиск информации в расписании. Предлоги времени on/at.	тест
27		учебно-практическое	2	Настоящее простое время. Запрос информации о расписании.	практическое задание
28		практическое	2	Коллокации на тему «распорядок дня». Чтение комикса.	Работа в парах
29		учебно-практическое	2	Мой идеальный/худший день.	
30		учебно-	2	Жизнь в школах Британии и Вьетнама. Сравнение жизни в школах	практическое задание

		практическое		разных стран. Проект «Жизнь в школе в России».	
31		практическое	2	Мое школьное расписание.	тестирование
Раздел №6. Здоровье и болезни					
32		учебно-практическое	2	Части тела. Болезни. Болезни. Вопрос What's the matter?	Опрос
33		учебно-практическое	2	сообщение о своем самочувствии и самочувствии других людей.	диалоги в парах
34		учебно-практическое	2	Как давать совет заболевшему.	практическое задание
35		учебно-практическое	2	Чтение, заучивание и инсценирование диалогов «У доктора».	игра
36		учебно-практическое	2	Мн.число. существительных - исключения. Лексика «еда и напитки»	опрос
37		учебно-практическое	2	Здоровая диета. Проект «Открытка заболевшему другу».	практическое задание
38		практическое	2	Повторение разделов 5 и 6.	тестирование
Раздел №7. Магия или иллюзия					
39		учебно-практическое	2	Прилагательные описания внешности. Лексика «день рождения». Названия месяцев.	опрос
40		учебно-практическое	2	как приглашать и принимать приглашения. Лексика «день рождения». Когда твой день рождения?	практическое задание
41		учебно-практическое	2	Сравнительная степень односложных прилагательных.	викторина
42		учебно-практическое	2	Чтение комикса. Сравнение внешности.	опрос
43		учебно-практическое	2	Вопросы с использованием степени сравнения прилагательных.	практическое задание
44		учебно-практическое	2	Чтение по теме «Оптические иллюзии». Лексика «Фокусы».	викторина
45		учебно-практическое	2	Видео-проекты «Магия или иллюзия?»	практическое задание

46		практическое	2	Лексико-грамматические упражнения	тестирование
Раздел №8. Животные					
47		учебно-практическое	2	названия диких животных. Лексика «Среда обитания».	опрос
48		учебно-практическое	2	Географические названия (страны, континенты). Работа с картой мира.	викторина
49		учебно-практическое	2	Чтение таблиц, составление рассказа о животном по таблице. Чем питаются и где живут животные. Настоящее простое время.	опрос, игра
50		учебно-практическое	2	«Насекомые». Чтение комикса. Описание насекомого.	опрос, игра
51		учебно-практическое	2	Специальные вопросы о животных в Present Simple.	опрос
52		учебно-практическое	2	Чтение о мифических существах. Составление рассказа о сказочном существе в русской культуре.	практическое задание
53		учебно-практическое	2	Лексико-грамматические упражнения	тестирование
54		практическое	2	Повторение разделов 7 и 8.	тестирование
Раздел №9. Динозавры					
55		учебно-практическое	2	названия динозавров. Глагол to be в прошедшем простом времени.	опрос
56		учебно-практическое	2	Числительные от 1 до 100. Единицы измерения длины и высоты.	опрос
57		учебно-практическое	2	Части тела животных. Вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени.	Тест, игра
58		учебно-практическое	2	Вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени.	Тест
59		учебно-практическое	2	Предлоги across, between, down, through. Чтение комикса.	Тест
60		учебно-практическое	2	Сочинение/стихотворение «когда я был(а) маленьким».	практическое задание
61		практическое	2	Групповой проект «Энциклопедия динозавров».	практическое задание
62		практическое	2	Повторение сравн. степени односложных прилагательных.	тестирование

Раздел №10. Сказки и легенды					
63		учебно-практическое	2	повторение настоящего длительного времени. Лексика «сказочные персонажи».	опрос
64		учебно-практическое	2	Прошедшее длительное время.	Тест, игра
65		учебно-практическое	2	О чем бывают книги. Какие книги я люблю.	проект
66		учебно-практическое	2	Повторение сравнительной степени прилагательных. Описание и сравнение внешности сказочных персонажей.	тест
67		учебно-практическое	2	Составление рассказа о сказочном герое. Русские сказочные герои.	практическое задание
68		учебно-практическое	2	Создание проекта тематической веб-странички.	практическое задание
69		учебно-практическое	2	Чтение текста о наскальной живописи. Создание пиктограмм.	практическое задание
70		учебно-практическое	2	«Источники информации»	тестирование
71		практическое	2	Повторение разделов 9 и 10.	тестирование
Раздел 11. Итоговое занятие					
72		итоговое	2	комплексное тестирование в формате детских кэمبرиджских языковых экзаменов	Итоговое тестирование
		ИТОГО	144		

Летний модуль

№	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		учебно-практическое	2	Festivals all over the world	Спектакль
2		учебно-практическое	2	Summer activities	Викторина
3		учебно-	2	Dangerous insects and animals	Опрос

		практическое			
4		учебно- практическое	2	Summer jobs	Тест, игра
5		учебно- практическое	2	Rules in the forest	Тест, игра
6		практическое	2	Volunteer activities	Тест
7		практическое	2	Natural disasters	Проект
		практическое	2	Итоговое занятие. Summer camp	
8		ИТОГО	16		

Оценочные материалы

Входная диагностика (наблюдение) (высокий, средний, низкий уровень)

ФИ обучающегося	лексический запас	понимание на слух	орфография	кругозор	память	самостоятельность	Средний балл

№п/п	Ф.И. обучающегося	Лексика	Орфография	Грамм.конструкции	Понимание тематических материалов	Средний балл
1	2	3	4	5		

Карты диагностики текущего контроля (баллы от 1 до 3)

Критерии оценки итоговой аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

Предметные результаты					Метапредметные результаты				Личностные результаты				Достижения	Итоговый балл
№	ФИ обучающегося	Коммуникативные компетенции	Применение англ.яз. в предметных областях	Средний балл	сформированность лингвистических компетенций	Кругозор	Проектно-исследовательская работа	Средний балл	уровень коммуникативной культуры	заинтересованность в применении англ.яз. для изучения сфер личных интересов	уровень мотивации к изучению англ.яз.	Средний балл	Участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах	
1														

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

Учебный план программы для обучающихся

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство	14	4	10	Тест
3	Предпочтения и сильные стороны	14	4	10	Тест, игра
4	Мой город	16	5	11	Тест, опрос
5	Расписание	16	5	11	Тест
6	Здоровье и болезни	14	4	10	Тест
7	Магия или иллюзия	16	5	11	Тест, опрос
8	Животные	16	5	11	Тест
9	Динозавры	16	6	10	Тест, викторина

10	Сказки и легенды	18	6	12	Тест
11	Итоговое занятие	2		2	Комплексное тестирование
	Всего часов	144	45	99	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Фразы приветствия и знакомства. Дни недели.оборот I've got.

Практика: Фразы для знакомства. Сколько мне лет. В каком я классе. У меня есть... Дни недели.

Раздел №2. Знакомство

Теория: Вежливые фразы, оборот I've got/I haven't got, глагол-связка is/are, I love. названия школьных принадлежностей.

Практика: Извинения, благодарность, лексика «Еда», «домашние питомцы», алфавит, что я люблю, какие питомцы у меня есть. Чтение и разыгрывание диалогов по ролям. Фото-проект «Мой пенал».

Раздел №3. Предпочтения и сильные стороны

Теория: Настоящее длительное время, глаголы движения. Конструкции like+герундий, goot at+герундий.

Практика: Что делают люди в данный момент, названия видов спорта, хобби. Чем я люблю/заниматься. Чтение комикса. Постер-коллаж «Обо мне и моих увлечениях».

Раздел №4. Мой город

Теория: правила написания адреса. Указательные местоимения. Числительные от 1 до 100. Родственники. оборот there is/there are. Вопрос is there/are there? Места в городе и за городом. Правила называния мобильного телефонного номера.

Практика: В магазине. Сколько это стоит? Фунты стерлингов. Описание улицы города. Жизнь в городе и за городом. Чтение комикса. Проект «Открытка о Миассе» Участие в онлайн- проекте обмена открытками Cambridge Penfriends). Описание различий на картинках. Повторение разделов 3 и 4.

Раздел №5. Расписание

Теория: Названия школьных предметов. Правила называния времени по часам с точностью до 15 минут. Настоящее простое время. Предлоги времени on/at. Коллокации на тему «распорядок дня». Прилагательные описания внешности.

Практика: Дни недели. Поиск информации в расписании. Запрос информации о расписании. Чтение комикса. Мой идеальный/худший день. Мое школьное расписание. Жизнь в школах Британии и Вьетнама. Сравнение жизни в школах разных стран. Проект «Жизнь в школе в России».

Раздел №6. Здоровье и болезни

Теория: Части тела. Болезни. Вопрос What's the matter? Мн.число. существительных - исключения. Лексика «еда и напитки»

Практика: сообщение о своем самочувствии и самочувствии других людей. Как давать совет заболевшему. Чтение, заучивание и инсценирование диалогов «У доктора». Проект «Открытка заболевшему другу». Здоровая диета. Чтение о больничных клоунах. Повторение разделов 5 и 6.

Раздел №7. Магия или иллюзия

Теория: прилагательные описания внешности. Названия месяцев. Сравнительная степень односложных прилагательных. Вопросы с использованием степени сравнения прилагательных.

Практика: как приглашать и принимать приглашения. Лексика «день рождения». Когда твой день рождения? Чтение комикса. Сравнение внешности. Оптические иллюзии. Лексика «Фокусы». Видео-проекты «Магия или иллюзия?»

Раздел №8. Животные

Теория: названия диких животных. Лексика «Среда обитания». Географические названия (страны, континенты). «Насекомые». Настоящее простое время. Специальные вопросы.

Практика: понимание информации о животных, чтение таблиц, составление рассказа о животном по таблице. Чем питаются и где живут животные. Работа с картой мира. Чтение комикса. Описание насекомого. Вопросы о животных в Present Simple. Чтение о мифических существах. Сказочные существа в русской литературе. Повторение разделов 7 и 8.

Раздел №9. Динозавры

Теория: названия динозавров. Глагол to be в прошедшем простом времени. Части тела животных. Вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени. Единицы измерения длины и высоты. Предлоги across, between, down, through.

Практика: описание динозавров с помощью глагол to be в простом прошедшем времени. Числительные от 1 до 100. Чтение комикса. Вопросы с глаголом to be в простом прошедшем времени. Как сообщить размеры Динозавра. Сочинение/стихотворение «когда я был(а) маленьким». Повторение сравн.степени односложных прилагательных. Групповой проект «Энциклопедия динозавров».

Раздел №10. Сказки и легенды

Теория: Лексика «сказочные персонажи». Прошедшее длительное время. Лексика «источники информации»

Практика: повторение настоящего длительного времени. О чем бывают книги. Какие книги я люблю. Повторение сравнительной степени прилагательных. Описание и сравнение внешности сказочных персонажей. Составление рассказа о сказочном герое. Русские сказочные герои. Создание проекта веб-странички. Чтение текста о наскальной живописи. Создание пиктограмм.

Раздел №11. Итоговое занятие

Практика: комплексное тестирование в формате детских кэمبرиджских языковых экзаменов (аудирование, чтение и письмо, беседа по картинке). Беседа с обучающимися, рефлексия приобретенных навыков. Пожелания и рекомендации для каждого обучающегося.

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению иностранного языка, его интеллектуальной активности посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятия 2 академических часа;
Работа в онлайн или офлайн формате.

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал [Мособртв](https://www.mosobrtv.ru), «Яндекс.Учебник» [Учи.ру](https://uchi.ru), [НАУЧИМ.РФ](https://nauchim.ru) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](https://wordwall.net/ru) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
Всего часов						

Летний модуль

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Festivals all over the world	2	1	1	Спектакль
2.	Summer activities	2	1	1	Викторина
3.	Dangerous insects and animals	2	1	1	Опрос
4.	Summer jobs	2	1	1	Тест, игра
5.	Rules in the forest	2	1	1	Тест, игра
6.	Volunteer activities	2	1	1	Тест
7.	Natural disasters	2	1	1	Прект
8.	Summer camp	2	1	1	Проект
	Итого:	16	8	8	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Festivals».

Теория: виды праздников и фестивалей во всем мире, грамматика: Present Continuous

Практика: создание собственного фестиваля.

Раздел №2 «Summer activities».

Теория: летние виды спорта, грамматика Love/hate+ ing

Практика: Интервью у знаменитого спортсмена.

Раздел №3 «Dangerous insects and animals».

Теория: лексика по теме «Насекомые и животные, опасные для человека»

Практика: игра At the hospital

Раздел №4 «Summer jobs».

Теория: лексика по теме «Работа летом»

Практика: работа с текстом, аудирование, видео Summer jobs.

Раздел №5 «Rules in the forest».

Теория: грамматика «Must/mustn't» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Природа».

Практика: работа с текстом, аудирование, игра "Hunting"

Раздел №6 «Volunteer activities».

Теория: грамматика «Will be able to» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Волонтерство».

Практика: аудирование, текст, игра Help a stray animal.

Раздел №7 «Natural disasters»

Теория: грамматика - повелительные предложения «Must/mustn't»; лексика: Катастрофы

Практика: игра «Инструктор по безопасности».

Раздел №8 «Summer camp».

Теория: лексика по теме «Лагерь, снаряжение, летние игры на воздухе».

Практика: работа с текстом, видео «Best summer camps», игра «Лагерь-мечты».

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать: лексику и грамматику учебного модуля, правила поведения и безопасности в лесах, на озерах и базах отдыха.

Уметь: использовать в речи понятия и реалии, связанные с досугом в летний период.

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «English Pro»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Своя игра: ««English Time»» Викторина «Большое приключение» Конкурс «Юная Мисс» День шуток	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Международный день родного языка Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «В стране английских слов» Квест «Англоговорящие страны»	Февраль Декабрь

V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года
----------	--------------------------------	---	-------------------------------------

Методические материалы по программе

Таблица № 1

Have got/Has got – иметь

Вопросительные	Утвердительные	Отрицательные
I bike Have You got a car? We dog They cat	I bike You have got a car We dog They cat	I bike You have not got a car We (haven't) dog They cat
He family Has She got a brother? It sister	He family She has got a brother It sister	He has not got family She (hasn't) a brother It sister

Мы, используем оборот Have got/Has got – только в настоящем времени.

Существительные.

door	[dɔ:]	дверь
window	[ˈwɪndəʊ]	окно
computer	[kəmˈpjʊ:tə]	компьютер
mobile phone	[ˈməʊbaɪl fəʊn]	мобильный телефон
pen	[pen]	ручка
pencil	[pensl]	карандаш
book	[bʊk]	книга
bag	[bæg]	сумка, пакет
key	[ki:]	ключ
watch	[wɒtʃ]	часы

Таблица № 2

Simple Tense – Простое время

Вопросительная форма	Утвердительная форма	Отрицательная форма	
I You We Will They + V? He She It	I You We They Will + V He She It	I You We They Will not + V He She It	Б У Д У Щ Е Е
I You Do We + V? They He Does She + V? It	I You We + V They He She + Vs It	I You Do not + V We (don't) They He She Does not + V It (doesn't)	Н А С Т О Я Щ Е Е
I You We Did They + V? He She It	I You We They + Ved He + V2 She It	I You We They Did not + V He (didn't) She It	П Р О Ш е д ш е е

Употребление Future Indefinite

1. Информация о будущем

Речь идет о *прогнозах* на будущее, а не о том, что уже точно запланировано и решено.

Пример.

Jason will be at the party tomorrow. — Джейсон будет завтра на вечеринке. Это прогноз будущего, а не точное решение Джейсона.

2. Решение о действии принято в момент разговора.

Пример.

I forgot to call Jane, so I'll call her now. — Я забыла позвонить Джейн, поэтому я позвоню ей сейчас.

Предложение сделать что-либо

I'll help you, dad. — Я помогу тебе, папа.

Согласие или обещание сделать что-либо

Ok, I'll bring your book tomorrow. — Хорошо, я принесу твою книгу завтра.

I promise I won't tell anyone about your secret. — Обещаю, что никому не расскажу о твоей тайне.

Просьба сделать что-либо

Will you please open the window? — Вы не могли бы открыть окно?

Примеры:

I'm going to a museum next weekend. — На следующих выходных я иду в музей.

She is visiting parents tomorrow. — Завтра она посетит родителей.

3. Информация о том, что, по вашему мнению, произойдет в будущем.

В этой ситуации часто используются слова probably, I expect, I'm sure, I think, I don't think, I wonder.

Пример

I think in the future people will travel around our solar system. — Я думаю, что в будущем люди будут путешествовать по солнечной системе.

Probably I'll pass the exam easily. — Наверное, я легко сдам экзамен.

Маркеры Future Simple Tense

1. Tomorrow – Завтра

Пр: I will write control tests tomorrow – Я буду писать контрольные тесты завтра.

2. The day after tomorrow – Послезавтра

Пр: I promise, the day after tomorrow I will buy you the most beautiful doll in the world!

Я обещаю, послезавтра я куплю тебе самую красивую куклу в мире!

3. In an hour/ in a minute / tonight - Через час/ через минуту/ сегодня вечером

Пр: We will play football with our friends in an hour - Мы будем играть в футбол с нашими друзьями через час.

I will call you in a minute! - Я перезвоню тебе через минуту!

We will be ready in a minute – Мы будем готовы через минуту.

Tonight I will go to the theatre with my wife – Сегодня вечером я пойду в театр со своей женой.

My elder sister go to the club tonight – Моя старшая сестра пойдет в клуб сегодня вечером.

4. Next week/ next month/ next year – На следующей неделе/ в следующем месяце/ в следующем году

Пр: I will translate this poem next Wednesday- Я буду переводить эту поему в следующую среду.
Arnold will plant potatoes next month – Арнольд будет сажать картошку в следующем месяце.
They will not study Chinese next year – Они не будут учить китайский в следующем году.
We will go to a restaurant next weekend - Мы пойдем в ресторан в следующие выходные.
The students will answer these questions in the next lecture – Студенты ответят на эти вопросы в следующей лекции.

5. Later/ soon/ one of these days – Позже/ на днях

Пр: We will cook dinner later – Мы будем готовить ужин позже.

One of these days I will buy a car – На днях я куплю машину.

6. In future – В будущем

Пр: In future I will be a pilot – В будущем я буду пилотом.

Употребление Present Indefinite

1. Действие происходит регулярно.

Примеры

John reads newspapers every day. – Джон читает газеты каждый день.

2. Present Indefinite употребляется, когда мы хотим сказать, как часто делаем что-либо.

Для этого используются наречия, обозначающие частоту действия (adverbs of frequency): always (всегда), usually (обычно), often (часто), sometimes (иногда), rarely/seldom (редко), never (никогда).

Примеры

He never cries. – Он никогда не плачет.

We usually visit museums at weekend. – Мы обычно посещаем музеи по выходным.

I sometimes read books in Spanish. – Я иногда читаю книги на испанском.

They often play tennis. – Они часто играют в теннис.

3. Научные и общеизвестные факты.

Примеры

The moon goes round earth. – Луна вращается вокруг Земли.

Water boils at 100 degrees Celsius. – Вода закипает при 100 градусах Цельсия.

Маркеры Present Simple Tense

1. Every day/ every week/ every month/ every year/ every weekend/ - Каждый день/ каждую неделю/ каждый месяц/ каждый год

Пр: I go to school every day – Я хожу в школу каждый день.

2. Always – Всегда

Пр: He always gets up at seven o'clock in the morning – Он всегда встает в семь утра

3. Often – Часто

Пр: Miranda and Grey often visit their grandmother – Миранда и Грей часто посещают свою бабушку.

4. Usually – Обычно

Пр: They usually watch TV in the evening – Они обычно смотрят телевизор по вечерам

5. Seldom – Редко

Пр: She seldom meets with her friends- Она редко встречается с друзьями.

6. Sometimes – Иногда

Пр: I cook dinner sometimes – Я готовлю ужин иногда.

7. Never – Никогда

Пр: I never sing the songs- я никогда не пою песни.

8. In the morning / in the afternoon/ in the evening.

Past Simple Tense

Время Past Indefinite используется для описания совершенного действия, которое произошло в определенное время в прошлом.

Один из вариантов употребления Past Indefinite — рассказ об исторических фактах, т.е. о событиях, которые когда-то произошли, завершились и не имеют связи с настоящим. Их следует отличать от событий, которые начались в прошлом, но не закончились, а продолжают и в настоящем.

Маркеры Past Simple Tense

1. Yesterday – Вчера

Пр: I went to the shop yesterday- Я ходила в магазин вчера.

2. The day before yesterday – Позавчера

Пр: He listened to music the day before yesterday – Он слушал музыку позавчера.

3. Last week/ month/ year/ weekend - На прошлой неделе/ в прошлом месяце/ в прошлом году/ в прошлые выходные

Пр: I visited my relatives last month – Я навеситил моих родственников на прошлой неделе.

4. A day ago/ ten days ago/ a week ago/ a month ago/ a year ago – День тому назад/ 10 дней назад/ неделю назад/ месяц назад/ год назад

Пр: She saw a bear five days ago.

5. Some days ago – Несколько дней назад

Таблица № 3

Continuous Tense – Длительное время

Вопросительная форма	Утвердительная форма	Отрицательная форма	
I You We Will They be+V(ing)? He She It	I You We They will be + V(ing) He She It	I You We They will not be + V(ing) He She It	Б У Д У Щ Е Е
Am I + V (ing)? You Are We + V (ing)? They He Is She + V (ing)? It	I am + V (ing) You We are + V (ing) They He She is + V (ing) It	I am not + V (ing) You We are not + V (ing) They He She is not + V (ing) It	Н А С Т О Я Щ Е Е
I He Was She + V(ing)? It You Were We + V(ing)? They	I He She was + V(ing) It You We were + V(ing) They	I He was not + V (ing) She It You We were not + V(ing) They	П Р О Ш Е Д Ш Е Е

Примеры

Вопросительная форма	Утвердительная форма	Отрицательная форма	
I You We cooking? Will They be+ writing? He reading? She It	I You We cooking They will be + writing He reading She It	I You We will not be They writing He reading She cooking It	Б У Д У Щ Е Е
Am I + cooking?	I am + cooking	I am not + cooking	Н А

Are You We + writing? They Is He She + reading? It	You We are + writing They He She is + reading It	You We are not + writing They He She is not + reading It	С Т О Я Щ Е
Was I He reading? She + cooking? It writing? Were You working? We + playing? They sleeping?	I He reading She was + cooking It writing You working We were + playing They sleeping	I writing He was not + reading She cooking It You working We were not + playing They sleeping	П Р О Ш Е Д Щ Е

Глаголы которые не употребляются в Continuous:

Like, love – любить

Prefer –предпочитать

Want – хотеть

Need – нуждаться

Know – знать

Believe - верить

Understand – понимать

Forget - забывать

Remember – помнить

Have - иметь

See – видеть

Hear – слышать