

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по английскому языку
«English Pro+»

Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Способ оплаты: на платной основе

Автор-составитель:

Панкратова Айкануш Самвеловна

педагог дополнительного
образования

г.Миасс



Социально-гуманитарная направленность
Иностранные языки

Дополнительная общеобразовательная программа «English Pro+» (ознакомительный)

Программа разработана: 2020 г.

Редакция программы: 2023 г.



Цель программы

Развитие языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся ознакомительного уровня средствами освоения английского языка.



Для детей 6-7 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа 1 год- ознакомительный уровень 72 ч.



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы выстраивается на проведении занятий в игровой форме. Такая форма организации занятий позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. «Игра – основной способ решения учебных задач...» И.А. Зимняя. На занятиях широко используются наглядные средства обучения: аудио-видео материалы; пальчиковые куклы; тематические карточки и картинки; макеты; игрушки; настольно-печатные игры.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

Составлять диалоги на иностранном языке в рамках изученных тем
Рассказывать стихотворения и петь песенки на иностранном языке

БУДЕТ ЗНАТЬ:

Лексические единицы по темам программы
Основы правильного произношения английских звуков
Основы элементарной диалогической и монологической речи
Основу начальных навыков общения на иностранном языке

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»
Международный конкурс «English Time»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
1.2. Цель и задачи программы	4
Адресат программы/целевая аудитория	5
Возрастные особенности обучающихся	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты программы	6
1.4. Учебный план программы для обучающихся 6-7 лет	6
Содержание учебного плана	7
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Календарный учебный план.....	12
Методическое обеспечение программы	12
2.2. Условия реализации общеразвивающей программы	13
2.3. Список литературы	14
Приложения.....	15
Нормативно-правовые документы	15
Календарный учебный график.....	17
План воспитательной работы	26
Методические материалы по программе	28

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Pro+» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросли роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей. Иностранный язык сегодня – это средство жизнеобеспечения общества. На данный момент английский язык является наиболее востребованным. Этому способствует распространение интернета и возможность свободно ездить за границу. Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте. Дети в этом возрасте имеют особую способность к имитации, у них отсутствует страх. Изучение языка в раннем возрасте благотворно влияет для расширения кругозора.

Отличительная особенность программы. Новизна

Отличительная особенность программы «English pro+» заключается в том, что занятия проводятся в игровой форме. Такая форма организации занятий позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересным и осмысленным даже самые элементарные высказывания. «Игра – основной способ решения учебных задач...» И.А. Зимняя. На занятиях широко используются наглядные средства обучения: аудио-видео материалы; пальчиковые куклы; тематические карточки и картинки; макеты; игрушки; настольно-печатные игры. В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English pro+» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются значения 4 доступных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта и питания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся ознакомительного уровня средствами освоения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам фонетики и лексики английского языка;
- обучить диалогической и монологической речи на английском языке;
- дать представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;

Развивающие:

- развить внимание, мышление, память, воображение учащихся;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- развить мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран;
- развить коммуникативные навыки;
- развить навыки межличностного общения в группе.

Адресат программы/целевая аудитория

Ознакомительный уровень программы разработан для обучающихся 6 - 7 лет. Группы формируются по 10 человек.

Возрастные особенности обучающихся

Обучающиеся 6-7 лет обладают хорошим речевым слухом и языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка.

Учитывая особенности памяти *обучающихся 5-7 лет*, необходимо разучивать стихи, песни, считалки, рифмовки, загадки, делая это в непринужденной обстановке, позволяющей детям ходить, прыгать, играть. Успешное овладение обучающимися иноязычной речью становится возможным еще и потому, что обучающихся (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; отсутствие страха, мешающего вступить в общение на иностранном языке. Игра - не просто любимое занятие обучающихся, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особое требование: нет

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 72 часа

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень

Язык освоения программы: русский, английский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Программа реализуется на платной основе.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

- сформирует знания основ фонетики английского языка;
- сформирует понимание на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- сформирует навыки для использования диалогической и монологической речи на английском языке.

Метапредметные результаты:

- разовьет умение смыслового чтения;
- расширит кругозор.

Личностные результаты:

- сформирует коммуникативные умения и навыки;
- сформирует толерантное отношение к окружающим;
- разовьет познавательные интересы и учебные мотивы

1.4. Учебный план программы для обучающихся 6-7 лет

№ п/п	Наименование раздела	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практик а	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство. Вежливые слова	8	4	4	Игра
3	Colours.	8	3	5	Практическое занятие
4	Seasons. Months.	7	3	4	Практическое занятие
5	Fruits	6	3	3	Проект-презентация
6	Let's Count	7	3	4	Игра
7	My Toys	5	2	3	Проект-презентация
8	Animals	7	3	4	Викторина
9	My Pets	6	2	4	Практическое занятие
10	My Family	7	3	4	Викторина

11	My House	7	3	4	Проект-презентация
12	Open lesson	2		2	Открытое занятие
	Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 Вводное занятие.

Теория: Знакомство детей с английским языком.

Практика: Сказка «Об английском язычке», рисунки к сказке «Язычок», путешествие на волшебном ковре и знакомство с Микки Маусом - мягкая интерактивная игрушка на руку.

Раздел № 2 «Знакомство. Вежливые слова».

Теория: Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Изучение новой лексики по теме «Знакомство. Вежливые слова»: Hello! Goodbye! Hi-Bye! Good morning! Good afternoon! Good evening! Please! Sorry! Thank you! Nice too meet you!

Практика: Диалог в парах по теме «Знакомство. Вежливые слова», просмотр видео и игровых презентаций, знакомство и разучивание песни «Hello, What's your name?», игра «What's your name?».

Раздел № 3 «Colours».

Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Изучение новой лексики по теме «Цвета»: Colors, red, green, black, brown, yellow, grey, white, pink, blue, orange, purple.

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью компьютерной презентации, учитель комментирует, ребята повторяют за ним.

Введение вопроса «What color is it?»

Практика. 1. В гостях у краски. Учитель раздаёт обучающимся черно-белые картинки с изображением животных. Обучающиеся должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например: «A pig is pink». Обучающиеся раскрашивают поросёнка в розовый цвет.

2. Чудеса природы. Игра «Угадай цвет». Обучающиеся срывают с нарисованного цветка листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Обучающиеся поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is green».

3. Рифмуем цвета. Разучивание стихотворения о красках.

4. Диалог в парах по теме «Цвета».

- What color is the sky?

- The sky is blue!

- What color is the sun?

- The sun is yellow!

- What color is the grass?

- The grass is green!

5. Знакомство и разучивание песни «What color is the sky?».

What color is the sky?

It's blue! It's blue! It's blue!

The sky is blue! The sky is blue!

What color is the sun?

It's yellow! It's yellow! It's yellow!

The sun is yellow! The sky is blue!

What color is the grass?

It's green! It's green! It's green!

The grass is green! The sun is yellow! The sky is blue!

What color is an apple?

It's red! It's red! It's red!

An apple is red! The grass is green! The sun is yellow! The sky is blue!

6. Весёлые старты.

Закрепление темы в игровой форме.

Раздел № 4 «Seasons. Months».

Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Изучение новой лексики по теме «Времена года»: Seasons, Winter, Spring, Summer, Autumn, September, October, November, December, February, March, April, May, June, July, August.

В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами.

В гостях у зимы. Знакомство с зимними месяцами.

В гостях у весны. Знакомство с весенними месяцами.

В гостях у лета. Знакомство с летними месяцами.

Введение структуры «I can...», глаголов движения (to run, to swim, to play, to jump, walk, to dance и т.д.)

Введение структуры: «I like ...».

Практика.

1. Работа с календарем.

2. В гостях у осени. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

3. Зимуха – зима. Изготовление рисунков «Зима в деревне».

4. Весна – краса. Изготовление рисунков по теме.

5. Лето в гости к нам пришло. Изготовление рисунков.

6. Игры с кубиками и карточками.

7. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play, to jump, to walk, to dance). Игра «Собери мозаику». Обучающиеся делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Обучающиеся должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из обучающихся говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer».

8. Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «Spring is green».

9. Закрепление темы в форме диалога и игр. Диалог по теме «Любимое время года», игра «Кто быстрее?».

Раздел № 5 «Fruits».

Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Изучение новой лексики по теме «Фрукты»: Fruits, an apple, an orange, a plum, a banana, a cherry, a kiwi.

Практика. 1. Работа с тематическими карточками. Раскрашивание рисунков по теме. Игра «Что лишнее?».

2. Готовим вместе. Игра «Украсим торт». Лепка фруктового торта.

3. Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «Fruits».

Раздел № 6 «let's count».

Теория: Знакомство с английскими звуками... по методике Jolly Phonics.

Изучение лексики по теме «Цифры»: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации.

Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Введение вопроса «How old are you?». Введение структуры «I am...».

Практика: 1. Шаг за шагом.

Игра «Большие следы». На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Обучающиеся идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд.

2. Занимательное лото.

Игра «Лото». Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, обучающиеся хором считают до той цифры, которую достал ведущий.

3. В гостях у Веселой Белочки.

Игра «Орешки». Педагог, используя мягкую интерактивную игрушку на руку - игрушку Белочки, предлагает каждому из обучающихся взять определённое количество орехов из своей корзинки: «Паша, take only one nut, please» и следит за правильностью выполнения задания.

4. Учусь считать. Обучение счёту с помощью счётных палочек.

Игра «Палочки». Учитель, используя мягкую интерактивную игрушку на руку - Сову, предлагает каждому из обучающихся взять определённое количество палочек из своего дупла. Например, «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания.

5. Поём вместе. Знакомство и разучивание песни «Let's count up to ten».

Игра «Чей ряд лучше знает слова песни?».

6. Закрепление темы.

Диалог с преподавателем, диалог в парах на тему «Сколько тебе лет?».

Раздел № 7 «My Toys».

Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Изучение лексики по теме «Мои игрушки»: toys, a doll, a ball, a drum, a car, a train, a teddy.

Введение структуры «My favorite toy is...»

Практика. 1. Подарки друзьям (мастерская). Изготовление рисунков «Подарок для друга». (Ребята рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу).

2. Работа с тематическими карточками. Игра «Что лишнее?».

3. Моя любимая игрушка. Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (1-2 предложения). Например, «My favorite toy is a car. It is yellow».

4. Поём вместе. Знакомство и разучивание песни «My toys song».

5. Закрепление темы.

Диалог с преподавателем, диалог в парах на тему «My toys».

Раздел № 8 «Animals».

Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Лексика по теме «Животные»: cat, dog, mouse, frog, cow, horse, goose, goat, monkey, giraffe, parrot, monkey, bear», «bird, tiger, lion, crocodile.

Грамматика «I have...», составление монолога.

Практика. 1. Работа с тематическими карточками. Раскрашивание рисунков по теме. Игры с карточками: «Что лишнее?», «Хлопаем или топаем».

2. «Как здороваются звери?». Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

3. Лесная полянка. Ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello! My name is Толя. I have a rabbit».

4. Закрепление темы. С помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии. Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей».

Раздел № 9 «My Pets».

Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Изучение лексики по теме «Мой питомец»: a pet, a cat, a dog, a fish, a bird, a lion.

Повторение структуры «I have got...».

Практика. 1. Работа с тематическими карточками, игры с карточками, раскрашивания.

2. Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам». Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.

3. Поём вместе. Знакомство и разучивание песни «Song about pets».

4. Закрепление темы в форме диалога и игр. Диалог по теме ««Do you have a pet?», игра «Кто быстрее?»».

Раздел № 10 «My House».

Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Изучение лексики по теме «Мой дом»: a house, a window, a door, a floor, a room, a kitchen, a balcony, a wall, a bathroom.

Практика. 1. Работа с тематическими карточками. Игры с карточками: «Что лишнее?», «Хлопаем или топаем».

2. Раскрашивание рисунков по теме.

3. Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «It's a happy house».

Раздел № 11 «My Family».

Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.

Изучение лексики по теме «Семья»: family, mother, father, mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, aunt, uncle.

Закрепление структуры «I have got...».

Практика. 1. Работа с тематическими карточками. Игры с карточками: «Что лишнее?», «Хлопаем или топаем».

2. Раскрашивание рисунков по теме.

3. Прослушивание и повторение стихотворения «I love mummy».

4. Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «My family».

5. Закрепление темы. Моя семья.

Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».

Раздел № 12 «Open lesson».

Практика. Открытый урок. Выполнение заданий по изученным темам.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончания учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (72 часа в год)

Методическое обеспечение программы *Используемые педагогические технологии:*

На всех уровнях освоения программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, флэш-карты, аудиозаписи, презентации, учебные фильмы, видео обучающего и развлекательного характера, онлайн игры, песни). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

На занятиях ведется активная работа над:

1. Работа над произношением: а) рифмовки; б) стихотворения.
2. Работа с игрушкой: а) диалог с игрушкой; б) описание игрушки.
3. Работа с картинкой: а) описание картинки; б) игра “Что исчезло”. в) “Найди картинку”.
4. Разучивание и декламация стихов. а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Инсценировка коротких рассказов и спектаклей.
7. Подвижные игры, в которые можно играть индивидуально, в парах или в небольшой группе.
8. Спокойные игры.
9. Творческие игры.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Просмотр обучающих мультфильмов, с целью введения и закрепления лексики.

Методы обучения:

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

Коммуникативно-ориентированный;

Словесный метод;

Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);

Наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, видеозаписи);

Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;

Проблемно-поисковый;

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА).

Формы организации занятий:

-групповая

-индивидуальная

Фронтальная

**2.2. Условия реализации общеразвивающей программы
Материально-техническое обеспечение**

Перечень оборудования

- кабинет;

- столы, стулья;

- доска с набором магнитов для крепления материалов и маркеры;

Перечень методических и дидактических материалов:

-Календарный учебный график (Приложение № 2)

-Папка «Инструктажи по технике безопасности»

2.3. Список литературы

для педагога:

1. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / под ред. В. А. Чупина ; – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. – 97 с.
2. Маковецкая, Ю.Г. Педагогика одаренности в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Маркина; – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 104 с.
3. Чапаев, Н. К. Тенденции развития горнозаводских школ на Урале (XVIII–XIX вв.) как составной части русской педагогической культуры : монография / Н. К. Чапаев, О. Б. Акимова, А. К. Шелепов; – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 212 с.

для обучающихся и родителей:

4. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2011.
5. А.В. Конышева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
6. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2016.
7. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2021.
8. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2018.
9. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 7 лет. – Москва: РОСМЭН, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Руководство: как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arcobaleno-ru.livejournal.com/16328.html>

Приложения
*к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «English Pro+»
ознакомительный уровень*

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English Pro+» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);
11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")

13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»
15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
16. Локальных актов Учреждения

**Календарный учебный график
1 год обучения, 144 часа**

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Октября, 21

№ п\п	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	4	Знакомство. Правила техники безопасности. Ознакомление с планом работы объединения. Игры на сплочение группы. Знакомство детей с английским языком. Сказка: “Об английском язычке”, рисунки к сказке “Язычок”, путешествие на волшебном ковре и знакомство с Микки Маусом-мягкая интерактивная игрушка на руку.	Наблюдение
2		Учебное	2	Раздел 2. Тема: Знакомство вежливые слова	
3		Учебно-практическое	2	Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics Лексика по теме “Знакомство. Вежливые слова”. Диалог в парах по теме “Знакомство. Вежливые слова” просмотр видео и игровых презентаций, знакомство и разучивание песни “Hello, what is your name?”, игра “What is your name?”	Диалог в парах по теме, игра, разучивание песни
4		Учебное	1	Раздел 3. Тема: «Colours»	
5		Учебно-практическое	2	Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics. Рифмуем цвета. Разучивание стихотворения о красках. Диалог в парах по теме “Colours”.	Опрос, разучивание стихотворения о красках. Диалог в парах по теме “Colours”.

6		Учебно-практическое	2	Изучение новой лексики по теме «Colours»: Colors, red, green, black, brown, yellow, grey, white, pink, blue, orange, purple. Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью компьютерной презентации, учитель комментирует, ребята повторяют за ним. Грамматика. Введение вопроса «What color is it?» В гостях у краски. Чудеса природы. Игра “Угадай цвет”	Опрос, игра Викторина, игра
7		Учебно-практическое	2	Знакомство и разучивание песни «What colour is the sky?» Веселые старты. Закрепление темы в игровой форме.	Практическое задание, Знакомство и разучивание песни «What colour is the sky?». Веселые старты.
8		Учебное	1	Раздел 4 “Тема: Seasons. Months.	
9		Учебно-практическое	2	Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics. Изучение новой лексики по теме «Времена года»: Seasons, Winter, Spring, Summer, Autumn, September, October, November, December, February, March, April, May, June, July, August. Введение структуры «I can...», глаголов движения (to run, to swim, to play, to jump, walk, to dance и т.д.) Введение структуры: «I like ...». В гостях у зимы. Знакомство с зимними месяцами.	Практическое задание: Изготовление рисунков «Зима в деревне». Опрос, игра

				Зимушка – зима. Изготовление рисунков «Зима в деревне». Работа с календарем.	
10		Учебно-практическое	2	В гостях у весны. Знакомство с весенними месяцами. Весна – краса. Изготовление рисунков по теме. Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «Spring is green». В гостях у лета. Знакомство с летними месяцами. Лето в гости к нам пришло. Изготовление рисунков. Тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play, to jump, to walk, to dance). Игра «Собери мозаику». В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами. В гостях у осени. Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». Игры с кубиками и карточками.	Опрос, игра. Практическое задание: Изготовление рисунков по теме Знакомство и разучивание песни «Spring is green». Опрос, игра. Изготовление рисунков по теме Тренировка глаголов движения , игра «Собери мозаику». Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево». Игры с кубиками и карточками.
11		Учебно-практическое	2	Закрепление темы в форме диалога и игр. Диалог по теме «Любимое время года», игра «Кто быстрее?».	Практическое задание. Закрепление темы в форме диалога и игр
12		Учебное	2	Раздел 5. Тема: Fruits	
13		Учебно-практическое	2	Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics.	

				Изучение новой лексики по теме «Фрукты»: Fruits, an apple, an orange, a plum, a banana, a cherry, a kiwi.	
14		Учебно-практическое	2	Работа с тематическими карточками. Раскрашивание рисунков по теме. Игра «Что лишнее?». Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «Fruits». Готовим вместе. Игра «Украсим торт». Лепка фруктового торта.	Викторина, Разучивание песни «Fruits». Игра «Украсим торт». Лепка фруктового торта.
15		Учебное	1	Раздел 6. Тема: Let's count	
16		Учебно-практическое	2	Теория: Знакомство с английскими звуками... по методике Jolly Phonics. Изучение лексики по теме «Цифры»: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации. Обучение счёту с помощью счётных палочек. Введение вопроса «How old are you?». Введение структуры «I am...». 1. Игра «Шаг за шагом». Занимательное лото. Игра «Лото».	Опрос, игра «Шаг за шагом», Занимательное лото. Игра «Лото».
17		Учебно-практическое	2	В гостях у Веселой Белочки. Игра «Орешки».	Игра «Орешки».

				Учусь считать. Обучение счёту с помощью счётных палочек. Игра «Палочки».	Игра «Палочки».
18		Учебно-практическое	2	Поём вместе. Знакомство и разучивание песни «Let's count up to ten». Игра «Чей ряд лучше знает слова песни?». Закрепление темы. Диалог с преподавателем, диалог в парах по теме «Let's count»	Практическое задание, диалог в парах по теме «Let's count». Игра «Чей ряд лучше знает слова песни?».
19		Учебное	1	Раздел 7. Тема: My Toys	
20		Учебно-практическое	2	Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics. Изучение лексики по теме «Мои игрушки»: toys, a doll, a ball, a drum, a car, a train, a teddy. Практика. Подарки друзьям (мастерская). Изготовление рисунков «Подарок для друга». (Ребята рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу).	Опрос игра Подарки друзьям (мастерская). Изготовление рисунков «Подарок для друга». (Ребята рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу).
21		Учебно-практическое	2	Введение структуры «My favorite toy is...» Работа с тематическими карточками. Игра «Что лишнее?». Моя любимая игрушка. Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (1-2	Практическое задание, Моя любимая игрушка. Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на

				предложения). Например, «My favorite toy is a car. It is yellow». Поём вместе. Знакомство и разучивание песни «My toys song». Закрепление темы. Диалог с преподавателем, диалог в парах по теме «My toys».	английском языке (1-2 предложения). Например, «My favorite toy is a car. It is yellow». диалог в парах по теме «My toys». Поём вместе. Знакомство и разучивание песни «My toys song». Диалог в парах по теме «My toys».
22		Учебное	2	Раздел 8. Тема: Animals	
23		Учебно-практическое	2	Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics. Изучение новой лексики по теме «Животные»: cat, dog, mouse, frog, cow, horse, goose, goat, monkey, giraffe, parrot, monkey, bear», «bird, tiger, lion, crocodile. Введение структуры «I have...», составление монолога. Лесная полянка. Ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello! My name is Толя. I have a rabbit».	Опрос. Лесная полянка. Ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку, рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello! My name is Толя. I have a rabbit».
24		Учебно-	2	Domestic animals.	Практическое задание.

		практическое		Работа с тематическими карточками. Раскрашивание рисунков по теме. Игры с карточками: «Что лишнее?», «Хлопаем или топаем». Wild animals. «Как здороваются звери?». Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.	Работа с тематическими карточками. Раскрашивание рисунков по теме. Игры с карточками: «Что лишнее?», «Хлопаем или топаем».
25		Учебно-практическое	2	Закрепление темы. С помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии. Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей».	Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей».
26		Учебное	1	Раздел 8. Тема: My Pets	
27		Практическое	2	Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics. Изучение лексики по теме «Мой питомец»: a pet, a cat, a dog, a fish, a bird, a lion. Повторение структуры «I have got...». Работа с тематическими карточками, игры с карточками, раскрашивания.	Опрос, игра
28		Учебно-практическое	2	Поём вместе. Знакомство и разучивание песни «Song about pets». Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам». Закрепление темы в форме диалога и игр. Диалог по теме ««Do you have a pet?», игра «Кто быстрее?»».	Викторина, Знакомство и разучивание песни «Song about pets». Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам». Закрепление темы в форме диалога и игр. Диалог по

					теме ««Do you have a pet?», игра «Кто быстрее?»».
29		Учебное	1	Раздел 8. Тема: My House	
30		Учебно-практическое	2	Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics. Изучение лексики по теме «Мой дом»: a house, a window, a door, a floor, a room, a kitchen, a balcony, a wall, a bathroom. Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «It's a happy house».	Опрос по теме. Знакомство и разучивание песни «It's a happy house».
31		Учебно-практическое	2	Работа с тематическими карточками. Игры с карточками: «Что лишнее?», «Хлопаем или топаем». Раскрашивание рисунков по теме.	Работа с тематическими карточками. Игры с карточками. Раскрашивание рисунков по теме.
32		Учебно-практическое	2	Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «It's a happy house».	Практическое задание
33		Учебное	2	Раздел 8. Тема: My family	
34		Учебно-практическое	2	Теория. Знакомство с английскими звуками по методике Jolly Phonics. Изучение лексики по теме «Семья»: family, mother, father, mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, aunt, uncle. Закрепление структуры «I have got...».	Практическое задание
35		Практическое	2	Работа с тематическими карточками. Игры с карточками: «Что лишнее?», «Хлопаем или топаем». Раскрашивание рисунков по теме. Прослушивание и повторение стихотворения «I love mummy».	Работа с тематическими карточками. Игры с карточками. Прослушивание и повторение стихотворения «I love mummy».

36		Учебно-практическое	3	Поем вместе. Знакомство и разучивание песни «My family». Закрепление темы. Моя семья. Игра «Расскажи о себе». Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have got...».	Тест, Викторина
37		Open lesson	4	Открытый урок	
		Итого:	72		

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «English Pro»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Своя игра: ««English Time»» Викторина «Большое приключение» Конкурс «Юная Мисс» День шуток	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Международный день родного языка Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «В стране английских слов» Квест «Англоговорящие страны»	Февраль Декабрь
V	Профилактическая	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в	Ноябрь

	работа	социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Декабрь В течении года
--	---------------	--	---------------------------

Методические материалы по программе

Таблица № 1

Have got/Has got – иметь

Вопросительные	Утвердительные	Отрицательные
I bike Have You got a car ? We dog They cat	I bike You have got a car We dog They cat	I bike You have not got a car We (haven't) dog They cat
He family Has She got a brother? It sister	He family She has got a brother It sister	He has not got family She (hasn't) a brother It sister

Мы, используем оборот Have got/Has got – только в настоящем времени.

Существительные.

door	[dɔ:]	дверь
window	['windəʊ]	окно
computer	[kəm'pjʊ:tə]	компьютер
mobile phone	['məʊbaɪl fəʊn]	мобильный телефон
pen	[pen]	ручка
pencil	[pensl]	карандаш
book	[bʊk]	книга
bag	[bæg]	сумка, пакет
key	[ki:]	ключ
watch	[wɒtʃ]	часы

Таблица № 2

Simple Tense – Простое время

Вопросительная форма	Утвердительная форма	Отрицательная форма	
----------------------	----------------------	---------------------	--

I You We Will They + V? He She It	I You We They Will + V He She It	I You We They Will not + V He She It	Б У Д У Щ Е Е
Do I You We + V? They Does He She + V? It	I You We + V They He She + Vs It	I You Do not + V We (don't) They He She Does not + V It (doesn't)	Н А С Т О Я Щ Е Е
Did I You We They + V? He She It	I You We They + Ved He + V2 She It	I You We They Did not + V He (didn't) She It	П Р О Ш е д ш е е

Употребление Future Indefinite

1. Информация о будущем

Речь идет о *прогнозах* на будущее, а не о том, что уже точно запланировано и решено.

Пример.

Jason will be at the party tomorrow. — Джейсон будет завтра на вечеринке. Это прогноз будущего, а не точное решение Джейсона.

2. Решение о действии принято в момент разговора.

Пример.

I forgot to call Jane, so I'll call her now. — Я забыла позвонить Джейн, поэтому я позвоню ей сейчас.

Предложение сделать что-либо

I'll help you, dad. — Я помогу тебе, папа.

Согласие или обещание сделать что-либо

Ok, I'll bring your book tomorrow. — Хорошо, я принесу твою книгу завтра.

I promise I won't tell anyone about your secret. — Обещаю, что никому не расскажу о твоей тайне.

Просьба сделать что-либо

Will you please open the window? — Вы не могли бы открыть окно?

Примеры:

I'm going to a museum next weekend. — На следующих выходных я иду в музей.

She is visiting parents tomorrow. — Завтра она посетит родителей.

3. Информация о том, что, по вашему мнению, произойдет в будущем.

В этой ситуации часто используются слова probably, I expect, I'm sure, I think, I don't think, I wonder.

Пример

I think in the future people will travel around our solar system. — Я думаю, что в будущем люди будут путешествовать по солнечной системе.

Probably I'll pass the exam easily. — Наверное, я легко сдам экзамен.

Маркеры Future Simple Tense

1. Tomorrow – Завтра

Пр: I will write control tests tomorrow – Я буду писать контрольные тесты завтра.

2. The day after tomorrow – Послезавтра

Пр: I promise, the day after tomorrow I will buy you the most beautiful doll in the world!

Я обещаю, послезавтра я куплю тебе самую красивую куклу в мире!

3. In an hour/ in a minute / tonight - Через час/ через минуту/ сегодня вечером

Пр: We will play football with our friends in an hour - Мы будем играть в футбол с нашими друзьями через час.

I will call you in a minute! - Я перезвоню тебе через минуту!

We will be ready in a minute – Мы будем готовы через минуту.

Tonight I will go to the theatre with my wife – Сегодня вечером я пойду в театр со своей женой.

My elder sister go to the club tonight – Моя старшая сестра пойдет в клуб сегодня вечером.

4. Next week/ next month/ next year – На следующей неделе/ в следующем месяце/ в следующем году

Пр: I will translate this poem next Wednesday- Я буду переводить эту поэму в следующую среду.

Arnold will plant potatoes next month – Арнольд будет сажать картошку в следующем месяце.

They will not study Chinese next year – Они не будут учить китайский в следующем году.

We will go to a restaurant next weekend - Мы пойдем в ресторан в следующие выходные.

The students will answer these questions in the next lecture – Студенты ответят на эти вопросы в следующей лекции.

5. Later/ soon/ one of these days – Позже/ на днях

Пр: We will cook dinner later – Мы будем готовить ужин позже.

One of these days I will buy a car – На днях я куплю машину.

6. In future – В будущем

Пр: In future I will be a pilot – В будущем я буду пилотом.

Употребление Present Indefinite

1. Действие происходит регулярно.

Примеры

John reads newspapers every day. – Джон читает газеты каждый день.

2. Present Indefinite употребляется, когда мы хотим сказать, как часто делаем что-либо.

Для этого используются наречия, обозначающие частоту действия (adverbs of frequency): always (всегда), usually (обычно), often (часто), sometimes (иногда), rarely/seldom (редко), never (никогда).

Примеры

He never cries. – Он никогда не плачет.

We usually visit museums at weekend. – Мы обычно посещаем музеи по выходным.

I sometimes read books in Spanish. – Я иногда читаю книги на испанском.

They often play tennis. – Они часто играют в теннис.

3. Научные и общеизвестные факты.

Примеры

The moon goes round earth. – Луна вращается вокруг Земли.

Water boils at 100 degrees Celsius. – Вода закипает при 100 градусах Цельсия.

Маркеры Present Simple Tense

1. Every day/ every week/ every month/ every year/ every weekend/ - Каждый день/ каждую неделю/ каждый месяц/ каждый год

Пр: I go to school every day – Я хожу в школу каждый день.

2. Always – Всегда

Пр: He always gets up at seven o'clock in the morning – Он всегда встает в семь утра

3. Often – Часто

Пр: Miranda and Grey often visit their grandmother – Миранда и Грей часто посещают свою бабушку.

4. Usually – Обычно

Пр: They usually watch TV in the evening – Они обычно смотрят телевизор по вечерам

5. Seldom – Редко

Пр: She seldom meets with her friends- Она редко встречается с друзьями.

6. Sometimes – Иногда

Пр: I cook dinner sometimes – Я готовлю ужин иногда.

7. Never – Никогда

Пр: I never sing the songs- я никогда не пою песни.

8. In the morning / in the afternoon/ in the evening.

Past Simple Tense

Время **Past Indefinite** используется для описания совершенного действия, которое произошло в определенное время в прошлом.

Один из вариантов употребления **Past Indefinite** — рассказ об исторических фактах, т.е. о событиях, которые когда-то произошли, завершились и не имеют связи с настоящим. Их следует отличать от событий, которые начались в прошлом, но не закончились, а продолжают и в настоящем.

Маркеры Past Simple Tense

1. Yesterday – Вчера

Пр: I went to the shop yesterday- Я ходила в магазин вчера.

2. The day before yesterday – Позавчера

Пр: He listened to music the day before yesterday – Он слушал музыку позавчера.

3. Last week/ month/ year/ weekend - На прошлой неделе/ в прошлом месяце/ в прошлом году/ в прошлые выходные

Пр: I visited my relatives last month – Я навестил моих родственников на прошлой неделе.

4. A day ago/ ten days ago/ a week ago/ a month ago/ a year ago – День тому назад/ 10 дней назад/ неделю назад/ месяц назад/ год назад

Пр: She saw a bear five days ago.

5. Some days ago – Несколько дней назад

Таблица № 3

Continuous Tense – Длительное время

Вопросительная форма	Утвердительная форма	Отрицательная форма	
I You We Will They be+V(ing)? He She It	I You We They will be + V(ing) He She It	I You We They will not be + V(ing) He She It	Б У Д У Щ Е Е
Am I + V (ing)? You Are We + V (ing)? They He Is She + V (ing)? It	I am + V (ing) You We are + V (ing) They He She is + V (ing) It	I am not + V (ing) You We are not + V (ing) They He She is not + V (ing) It	Н А С Т О Я Щ Е Е
I He Was She + V(ing)? It You Were We + V(ing)? They	I He She was + V(ing) It You We were + V(ing) They	I He was not + V (ing) She It You We were not + V(ing) They	П Р О Ш Е Д Ш Е Е

Примеры

Вопросительная форма	Утвердительная форма	Отрицательная форма	
I You We cooking? Will They be+ writing? He reading? She It	I You We cooking They will be + writing He reading She It	I You We will not be They writing He reading She cooking It	Б У Д У Щ Е Е
Am I + cooking? You	I am + cooking You	I am not + cooking You	Н А С

Are We + writing? They He Is She + reading? It	We are + writing They He She is + reading It	We are not + writing They He She is not + reading It	Т О Я П Е Е
 I He reading? Was She + cooking? It writing? You working? Were We + playing? They sleeping?	I He reading She was + cooking It writing You working We were + playing They sleeping	I writing He was not + reading She cooking It You working We were not + playing They sleeping	П Р О П Е Д П Е Е

Глаголы которые не употребляются в Continuous:

Like, love – любить	Prefer –предпочитать
Want – хотеть	Need – нуждаться
Know – знать	Believe - верить
Understand – понимать	Forget - забывать
Remember – помнить	Have - иметь
See – видеть	
Hear – слышать	