

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:

Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Эрудит»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:

Ягупова Алина Рауфовна

педагог дополнительного образования,
первой квалификационной категории

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность
Социальная адаптация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Эрудит»
(базовый уровень)

Программа разработана: 2023 г.



Цель программы

формирование универсальных учебных компетенций, мотивации обучающихся к познавательной и творческой деятельности.



Для детей 7-11 лет



1 год обучения



Занятия 2 раза в неделю по 2 часа

144 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа способствует формированию учебных компетенций, развитию графомоторного навыка и навыка чтения.

Занятия по программе способствуют формированию мотивации обучающихся к познавательной деятельности и успешной социализации на следующих ступенях всего образовательного периода.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Владеть графическими навыками
- Применять мнемотехнические приемы
- Использовать основы грамматически правильной речи
- Владеть основами технологий изобразительной деятельности.
- Владеть правилами культуры поведения.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Правила грамматически правильной речи
- Основы грамотного письма
- Основы и правила успешного общения
- Основы речевого этикета

КОНКУРСНАЯ СРЕДА: (в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий <https://kalendar.apkpro.ru/>)

- Конкурс чтецов муниципального уровня
- Конкурс «Лучший читатель» институционального уровня
- Конкурс Учи. Ру. Всероссийского уровня

Содержание

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Педагогическая целесообразность.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	5
Планируемые результаты	5
Модуль программы «Открытая книга»	6
Модуль программы «Книга знаний»	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2.Методическое обеспечение программы.....	9
Педагогический контроль программы	9
Материально-техническое обеспечени	10
Список литературы по программе:.....	11
Приложения	12
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	12
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....	24
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ	24
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	27

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» базового уровня, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева». (Приложение 1).

Актуальность программ

В современных условиях требование в овладении учебными компетенциями, графомоторным навыком, навыком чтения являются наиболее актуальными в обучении детей школьного возраста.

Реализация программы способствует созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование мотивации обучающихся к познавательной деятельности и их успешной социализации на следующих ступенях всего образовательного периода.

Отличительная особенность

При разработке программы использован модульный уровень построения содержания, разработанных для учета возрастных особенностей обучающихся. Структурой программы является линейный тип построения модулей, предполагающий последовательное изучение обучающимися содержания модуля.

Модуль «Открытая книга» разработан для обучающихся 7-9 лет и направлен на развитие внимания, памяти, графических навыков, формирование интереса к познавательной деятельности детей.

Модуль «Книга знаний» разработан для обучающихся 10-11 лет и направлен на формирование универсальных учебных компетенций, мотивации к познавательной и творческой деятельности.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху, находящимися в трудных жизненных условиях.

Педагогическая целесообразность

Раздел «**Мышление и речь**» направлен на активизацию мыслительных процессов, развитие речи и реализуется средствами использования упражнений, методических приемов, способствующих повышению концентрации внимания, расширению кругозора, пополнению словарного запаса.

Раздел «**Технология письма**» направлен на развитие мелкой моторики, координации движения руки и реализуется упражнениях и видах продуктивной деятельности - рисовании, лепке, конструировании, освоении изо-технологий, арт - технологий, техники «оригами».

Раздел «**Скорочтение. Мнемотехника**» направлен на овладение техникой скорочтения, запоминания, сохранения и воспроизведения информации, реализуется средствами использования мнемотехнических приемов, мнемотехнических тренингов, игровых практик.

Раздел «**Арт-терапия**». Сказкотерапия направлен на формирование эмоциональной сферы, коррекции поведения, развитие психических процессов и творческих способностей обучающихся, реализуется средствами использования нетрадиционных изобразительных техник - песочной анимации, пластилинографии, сказкотерапии.

Раздел «**Развивающие игровые практики**» направлен на формирование коммуникационных навыков, творческих способностей, лидерских качеств и реализуется средствами организации ролевых, настольных, подвижных игр, игр разных народов, организации элементов театральной деятельности.

Раздел «**Тайна языка и загадки языков. Язык и человек**» направлен на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание интереса к родному языку, реализуется средствами игровых практик, презентаций, творческих мастерских.

Раздел «**Мир художественного слова. Становление читателя**» направлен на расширение и углубление знаний литературы, воспитание читательского вкуса, интереса к чтению литературы, культуры обращения с книгой.

Занимательный характер содержательного материала программы пробуждает положительные эмоции и обеспечивает стойкий интерес обучающихся к занятиям.

Содержание программы включает материал, способствующий разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народов России, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, крылатыми выражениями.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование универсальных учебных компетенций, мотивации обучающихся к познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

сформировать графические навыки письма;
обучить использованию мнемотехнических приемов;
освоить техники изобразительной деятельности;

Развивающие:

развивать память, внимание, мышление, воображение;
развивать творческие способности;
развивать познавательный интерес к чтению литературы;

Воспитательные:

формировать коммуникативные навыки;
формировать навыки самоорганизации;
воспитывать потребность в выполнении правил поведения.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 7– 11 лет.

Возрастные особенности

В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи, необходимость которых связана с формированием читательской деятельности школьников.

В возрасте 7-11 лет дети младшего школьного возраста могут испытывать определенную трудность в понимании читаемого текста. Освоение навыка чтения, как вида деятельности, направленного на обработку и понимание информации, является базовой компетенцией для закрепления детьми полученных знаний и дальнейшего успешного освоения знаний на всех ступенях образования.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: модуль «Открытая книга» -144 часа; модуль «Книга знаний» -144 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: базовый.

Язык освоения программы: русский.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО.

По окончании обучения выдается свидетельство об освоении программы.

Планируемые результаты

Предметные:

сформирован навык чтения;
сформированы графические навыки;
обучены использованию мнемотехнических приемов;
освоили техники изобразительной деятельности;

Метапредметные:

развиты память, внимание, мышление, воображение;
развиты творческие способности;
развит познавательный интерес к чтению литературы.

Личностные:

развиты коммуникативные навыки;
сформированы навыки самоорганизации;
сформирована культура поведения

Модуль программы «Открытая книга»

Цель: развитие внимания, памяти, графических навыков, формирование интереса к познавательной деятельности.

Задачи:

сформировать навык графического письма базового уровня;
освоить базовые приемы навыка чтения;
освоить изобразительные технологии базового уровня.

Учебный план программы модуля «Открытая книга»

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Мышление и речь	30	5	25	Практическое задание
3	Технология письма	30	5	25	Практическое задание
4	Скорочтение. Мнемотехника	20	3	17	Практическое задание
5	Арт-терапия	20	5	15	Практическое задание
6	Развивающие игровые практики	20	5	15	Практическое задание
7	Сказкотерапия	20	5	15	Практическое задание
8	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	Итого	144	30	114	

Содержание учебного плана модуля «Открытая книга»**Раздел 1. Вводное занятие**

Теория: Знакомство с правилами объединения, целью обучения. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Мышление и творчество

Теория: Ознакомление с правилами и способами игровых действий развивающих пособий.

Практика: Игровые практики, выполнение упражнений.

Раздел 3. Технология письма

Теория: Постановка руки. Технология письма. Ознакомление правил письма (поза, ручка и бумага при письме). Ознакомление с правилами ведения прописи и тетради. Каллиграфия.

Практика: выполнение заданий по письму.

Раздел 4. Скорочтение. Мнемотехника

Теория: Ознакомление с мнемотехническими приемами.

Практика: упражнения на развитие скорочтения, перевернутые и с перепутанными буквами тексты. Игры и упражнения на внимание, по развитию периферического зрения; с артикуляцией.
Форма контроля: практическое задание.

Раздел 5. Арт-терапия

Теория: Техники изо-деятельности. Знакомство с историей арт-терапии, правилами художественных приемов. Знакомство с эмоциями.

Практика: рисование/ лепка по темам, коллаж, аппликации, упражнения на развитие фантазии и воображения. Игры на развитие эмоционального интеллекта.

Раздел 6. Игровые практики

Теория: Игры с элементами тренинга. Ролевые игры. Театрализованные игры и упражнения. Обучение приёмам и правилам конструктивного взаимодействия в паре и группе. Фокусы.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение, становление положительного эмоционального фона. Игры разных народов. Театрализованные игры, постановки театра теней, кукольного, пальчикового театра.

Раздел 7. Сказкотерапия

Теория: Чтение, прослушивание, просмотр русских народных сказок

Практика: Обсуждение прочитанного, инсценировка эпизодов, рисование, лепка, аппликации по мотивам русских народных сказок

Раздел 7. Итоговое занятие. Практика: открытое занятие. Форма контроля: открытое занятие.

В результате освоения модуля «Открытая книга» обучающиеся будут:

Знать:

- приемы графического письма базового уровня;
- основы использования изобразительных технологий.

Уметь:

- применять базовые приемы навыка чтения;
- применять приемы графического письма базового уровня
- применять основы изобразительных технологий.

Модуль программы «Книга знаний»

Цель: формирование универсальных учебных компетенций, мотивации к познавательной и творческой деятельности.

Задачи:

- сформировать навыки графического письма базового уровня;
- освоить мнемотехнические приемы;
- освоить навыки чтения базового уровня.

Учебный план модуля «Книга знаний»

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное	2	1	1	Практическое задание
2	Мышление и речь	4	1	3	Практическое задание
3	Технология письма	16	2	14	Практическое задание
4	Скорочтение. Мнемотехника	24	2	22	Практическое задание
5	Арт-терапия	16	2	14	Практическое задание
6	Развивающие игровые практики	12	2	10	Практическое задание
7	Сказкотерапия	12	2	10	Практическое задание
8	Тайна языка и загадки языков. Язык и человек.	18	2	16	Практическое задание
9	Мир художественного слова. Становление читателя.	40	4	36	Практическое задание
10	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
		144	19	125	

Содержание учебного плана модуля «Книга знаний»

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с целью обучения. Техника безопасности.

Практика: упражнения на развитие памяти, внимания, воображения.

Раздел 2. Мышление и творчество

Теория: Ознакомление с правилами и способами игровых действий развивающих пособий

Практика: Игровые практики, выполнение упражнений, квест, интеллектуальный бой, брейн-ринг, кроссворды, ребусы, составление загадок.

Раздел 3. Технология письма

Теория: Постановка руки. Технология письма Ознакомление правил письма (поза, ручка и бумага при письме). Ознакомление с правилами ведения прописи и тетради. Каллиграфия.

Практика: выполнение заданий по письму.

Раздел 4. Скорочтение. Мнемотехника

Теория: Ознакомление с мнемотехническими приемами.

Практика: упражнения на развитие скорочтения. Игры и упражнения на развитие внимания; упражнения по развитию периферического зрения.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 5. Арт-терапия

Теория: Техники изобразительной деятельности. Знакомство с историей арт-терапии, правилами художественных приемов. Знакомство с эмоциями. Ознакомление с правилами игр.

Практика: рисование или лепка по темам, коллаж, аппликации, нарратив, упражнения на развитие фантазии и воображения. Игры на развитие эмоционального интеллекта.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 6. Игровые практики

Теория: Игры с элементами тренинга. Ролевые игры. Театрализованные игры и упражнения.

Обучение приемам и правилам конструктивного взаимодействия в паре и группе. Фокусы.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение, становление положительного эмоционального фона. Театрализованные игры, постановки театра теней. Кукольного театра. Пальчикового театра. Выполнение фокусов.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 7. Сказкотерапия

Теория: Чтение, прослушивание, просмотр русских народных сказок

Практика: Обсуждение прочитанного, инсценировка эпизодов, рисование, лепка, аппликации по мотивам русских народных сказок.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 8. Тайна языка и загадки языков. Язык и человек.

Теория: Что такое язык? Языковые семьи. Биография нашего письма. Занимательная этимология. Русский язык в сети Интернет

Практика: Какую речь можно назвать хорошей? Как я могу сделать речь богатой, точной, понятной? Обогащаем свой словарь. Творческая мастерская. Файндворд. Игра «Грамотей». Творческая мастерская «изложение с продолжением».

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 9. Мир художественного слова. Становление читателя.

Теория. Загадки поэзии. Основы стихосложения. Человек и природа в литературе. Популярная современная литература для детей. Тема милосердия и сострадания в литературе.

Практика: Творческая мастерская «В гостях у ...». Обзор сайтов о писателях и поэтах.

Творческая мастерская «Мои любимые произведения» (презентация, дневник читателя, эссе, выставка). Форма контроля: практическое задание.

Раздел 10. Итоговое Занятие. Открытое занятие для родителей.

Форма контроля: открытое занятие для родителей.

В результате освоения модуля «Книга знаний» обучающиеся будут:

Знать:

- приемы и технологии мнемотехники;
- приемы графического письма;
- основы использования изобразительных технологий.

Уметь:

- применять приемы и технологии мнемотехники;
- применять приемы графического письма;
- применять изобразительных технологий.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель 144 часа)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	В течение года, по разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии, используемые в реализации программы:

технология игровой деятельности,
технология группового обучения,
технология развивающего обучения,
технология дифференцированного обучения,
технология коллективной творческой деятельности.

Методы, применяемые в процессе обучения:

словесный – беседа, рассказ;
практический – выполнение обучающимися заданий педагога;
наглядный – работа по образцу, примеру, шаблону;
репродуктивный – воспроизведение освоенных способов деятельности;
объяснительно-иллюстративный – подача информации в форме беседы, сопровождающейся демонстрацией готовых работ; методы арт – терапии, методы сказкотерапии.

2.3. Формы аттестации и контроля

Педагогический контроль программы

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Текущий	Практическое задание	В течение года
Итоговый	Практическое задание	Май

Текущий контроль – проводится по окончании разделов программы для выявления уровня освоения содержания разделов программы. (Приложение 2).

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы. (Приложение 2).

2.4. Зачетные требования

ФИ обучающегося	Уровень сформированности речевых навыков	Уровень развития графомоторного навыка	Уровень освоения мнемотехнических приемов	Уровень освоения игровых навыков

Оценочный материал:

Высокий уровень (В) – высокий уровень сформированности речевых навыков, высокий уровень сформированности графомоторного навыка, отлично применяет мнемотехнические приемы, четко выполняет правила игры, адекватно реагирует на изменение условий игры, выполняет задание самостоятельно, развит самоконтроль, проявляет лидерские качества.

Средний уровень (С) – достаточный уровень сформированности речевых навыков, достаточный уровень сформированности графомоторного навыка, применяет мнемотехнические приемы с небольшими ошибками, выполняет правила игры, реагирует на изменение условий игры, выполняет задание самостоятельно с небольшими ошибками.

Низкий уровень (Н) – уровень сформированности речевых навыков недостаточный, уровень сформированности графомоторного навыка недостаточный, мнемотехнические приемы применяет с помощью педагога, выполняет правила игры, нуждается в коррекции педагога.

Зачетные требования итогового контроля:

ФИ обучающегося	Уровень сформированности речевых навыков	Уровень развития графомоторного навыка	Уровень освоения мнемотехнических приемов	Уровень освоения игровых навыков	Участие в конкурсах, достижения

Высокий уровень (В) – высокий уровень сформированности речевых навыков, высокий уровень сформированности графомоторного навыка, отлично применяет мнемотехнические приемы, четко выполняет правила игры, адекватно реагирует на изменение условий игры, участвует в конкурсах, имеет достижения.

Средний уровень (С) – достаточный уровень сформированности речевых навыков, достаточный уровень сформированности графомоторного навыка, применяет мнемотехнические приемы с небольшими ошибками, выполняет правила игры, реагирует на изменение условий игры, выполняет задание самостоятельно с небольшими ошибками участвует в конкурсах.

Низкий уровень (Н) – уровень сформированности речевых навыков недостаточный, уровень сформированности графомоторного навыка недостаточный, мнемотехнические приемы применяет с помощью педагога, выполняет правила игры, нуждается в коррекции педагога.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: учебный кабинет, столы, стулья, полки и контейнеры для хранения; компьютер.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную образовательную общеразвивающую «Эрудит».

Список литературы по программе:

для педагога

- 1.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Москва, Педагогика, 2010.
- 2.Волков, Б.С. Психология младшего школьника. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 3.Гаврилычева, Г.Ф. Вначале было детство // Начальная школа. – 1999. - №1. – С.11-5.
4. Герасимова С. А. Система эстетического воспитания школьников. / Москва, 1983.
- 5.Дубровина И.В., Андреева А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя. / И.В.Дубровина. А.Д. Андреева/. – Москва, 2002
6. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – Москва: Просвещение, 1994.
- 7.Мали Д., Арямова О.С., С.А.Климова, Н.С. Пескова «Речевое развитие младших школьников»,/ Д. Мали, О.С. Арямова, С.А.Климова, Н.С. Пескова / Пенза, 1993.
8. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
9. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
10. Смирнова, Е.О. Лучшие развивающие игры. Москва: Эксмо, 2010.
- 11.Умнова, М.С. Нестандартные уроки в начальной школе: повторяем, исследуем, обобщаем, играем// – Москва: Глобус, Волгоград: Панорама. 2008.
12. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Москва:ТЦ Сфера, 2008.
- 13.Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике// Москва, Педагогика, 2006.

для детей и родителей:

1. Андрусенко, М.П., Пехарева С.В., Горошко Н.А.99 развивающих игр, упражнений и головоломок – для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ М.П. Андрусенко, С.В. Пехарева, Н.А. Горошко/
2. Белошистая, А. В.Развитие математического мышления ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения – ozon.ru, серия «Научная мысль»
3. Гин, Светлана Как развивать креативность у детей – серия «Школа креативного мышления»
4. Гиппенрейтер, Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? –Москва:АСТ: Астрель, 2009.
- 5.Екжанова, Е.А., Фроликова, О.А.Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях –/ Е.А., Екжанова, О.А. Фроликова/ Каро, серия коррекционная педагогика.
6. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье – издательство «Мозаика синтез», серия – «Библиотека воспитателя»
7. Нестеров, Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.
- 8.Ривкинд, Ф.М. Развиваем логическое мышление, навыки чтения и творческие способности – серия «Домашняя игротка»
- 9.Савенков, А.И.Развитие логического мышления – серия «Я - исследователь»

Интернет-ресурсы

1. «Логозаврия: сайт детских компьютерных игр» Адрес: <http://www.logozavr.ru/>
2. «Методическая копилка, внеклассные мероприятия, детские и школьные праздники – стихи, загадки, игры, конкурсы, викторины. Учителю, воспитателю, родителю, детям» Адрес: <http://zanimatika.narod.ru/index.htm>
3. Детский портал «Солнышко» Адрес: <http://www.solnet.ee/>
4. «Начальная школа – детям, родителям, учителям Адрес: <http://www.nachalka.com/>
5. «Бибигоша» Адрес: <http://bibigosh.ru>
6. «Веселые уроки» <http://games-for-kids.ru/>
7. Программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» для 1-4 классов https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_shakhmatnaja/457-1-0-5760

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Эрудит» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);
- Методическими рекомендациями «Языковая адаптация и социализация детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в Челябинской области» Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» от 19.05.2023 г.;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Модуль №1 «Открытая книга»
Место проведения: МАУ ДО «ДЦТ «Юность» им. В.П. Макеева». Адрес: пр. Макеева, 39.

№ п/п	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	2	Вводное занятие. Игры на знакомство. Ознакомление с целями обучения, правилами в объединении, правилами техники безопасности.	
2		Учебное	2	Ознакомление с правилами и способами игровых действий развивающих пособий.	
3		Учебно-практическое	2	Игровые практики Игра «Где логика»	Практическое задание
4		Учебно-практическое	2	Игровые практики «Найди общее»	
5		Учебное	2	Игровые практики «Два в одном»	
6		Учебно-практическое	2	Игровые практики «Секретные материалы»	
7		Учебно-практическое	2	Игровые практики «Потерянное звено»	
8		Учебно-практическое	2	Игровые практики «Четвёртый элемент»	
9		Учебно-практическое	2	Игровые практики	
10		Учебно-практическое	2	Ознакомление с правилами ведения прописи и тетради. Каллиграфия.	
11		Учебно-практическое	2	История возникновения и развития письменности.	
12		Учебно-практическое	2	Упражнения для развития свободных движений руки.	
13		Учебно-практическое	2	Упражнения для развития свободных движений руки.	
14		Практическое	2	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка	Практическое задание
15		Учебное	2	Написание заглавных букв с использованием модульной сети	
16		Учебно-практическое	2	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)	
17		Учебно-практическое	2	Упражнения - формы отдельных букв. Прием работы с калькой. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д.	
18		Учебно-практическое	2	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф	
19		Учебно-практическое	2	Упражнения над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г,П,Т,Р	

20		Учебно-практическое	2	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	
21		Учебно-практическое	2	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение	
22		Учебно-практическое	2	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке	
23		Учебно-практическое	2	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.	
24		Учебное	2	Ознакомление с мнемотехническими приемами.	
25		Учебно-практическое	2	Чтение с рамками	
26		Учебно-практическое	2	Чтение с пропущенными буквами	
27		Учебно-практическое	2	Чтение с перепутанными буквами	
28		Учебно-практическое	2	Чтение с моторчиком	
29		Учебно-практическое	2	Игры по развитию внимания	
30		Учебно-практическое	2	Игры по развитию внимания	
31		Практическое	2	Упражнения по развитию периферического зрения	Практическое задание
32		Учебно-практическое	2	Упражнения по развитию периферического зрения	
33		Учебно-практическое	2	Упражнения по развитию артикуляции	
34		Учебно-практическое	2	Упражнения по развитию артикуляции	
35		Учебно-практическое	2	Подавление регрессии	
36		Учебно-практическое	2	Подавление регрессии	
37		Учебно-практическое	2	Упражнения по развитию антиципации	
38		Контрольное	2	Упражнения по развитию антиципации	Практическое задание
39		Учебно-практическое	2	Упражнения по эффективному чтению	
40		Учебно-практическое	2	Упражнения по эффективному чтению	
41		Учебно-практическое	2	Игры и упражнения по осмыслению информации	
42		Учебно-практическое	2	Игры и упражнения по осмыслению информации	
43		Учебное	2	Синхронизация межполушарных связей	
44		Учебно-практическое	2	Игры по синхронизации межполушарных связей	
45		Практическое	2	Игры на развитие речи	
46		Практическое	2	Игры на развитие внимания	
47		Практическое	2	Упражнения на развитие памяти	
48		Учебно-практическое	2	Комплекс упражнений на развитие воображения	
49		Учебно-практическое	2	Рисунок по мокрому листу	

50		Учебное	2	Парное рисование	
51		Учебно-практическое	2	Раздувание краски	
52		Учебно-практическое	2	Веселые кляксы	
53		Учебно-практическое	2	Клоуны - Грусть и Веселье. Объемная аппликация	
54		Учебно-практическое	2	«Разноцветный мир»	
55		Учебно-практическое	2	Объемная аппликация с использованием разного материала по фактуре	
56		Практическое	2	«Радуга». Фотоколлаж	Практическое задание
57		Учебное	2	Разноцветные ладошки. Аппликация Рисование	
58		Учебно-практическое	2	Разноцветные песчинки. Песочная терапия	
59		Учебно-практическое	2	Отрицательные и положительные эмоции. Аппликация из ниток	
60		Контрольное	2	Игровые комплексы на развитие вариативности мышления	Практическое задание
61		Учебно-практическое	2	Игровые комплексы на развитие вариативности мышления	
62		Учебно-практическое	2	Упражнения на развитие вербального интеллекта. Игра «Эмоциональная угадайка»	
63		Учебно-практическое	2	Игры на развитие логического мышления	
64		Учебно-практическое	2	Упражнения на развитие вербального интеллекта	
65		Учебно-практическое	2	Игры на развитие логического мышления	
66		Учебно-практическое	2	Чтение, прослушивание, просмотр сказок разных народов	
67		Учебно-практическое	2	Викторина по сказкам народов мира	
68		Учебно-практическое	2	Обсуждение прочитанного, инсценировка эпизодов, рисование, лепка, аппликации по мотивам сказок разных народов	
69		Практическое	2	Чтение, прослушивание, просмотр сказок разных народов	
70.		Практическое	2	Викторина по русским народным сказкам	Практическое задание
71.		Практическое	2	Обсуждение прочитанного, инсценировка эпизодов, рисование, лепка, аппликации по мотивам русских народных сказок	
72.		Итоговое	2	Итоговое занятие.	Открытое занятие
			144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК модуля программы «Книга знаний»
Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева». Адрес: пр. Макеева, 39

№ п/п	Форма занятия	Сроки	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное		2	Вводное занятие. Техника безопасности.	
2	Учебное		2	Ознакомление с правилами и способами игровых действий.	
3	Учебно-практическое		2	Игровые практики Игра «Где логика». «Найди общее». «Два в одном»	
4	Учебно-практическое		2	Игровые практики «Секретные материалы». «Потерянное звено». «Четвёртый элемент»	Практическое задание
5	Учебное		2	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.	
6	Учебно-практическое		2	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка	
7	Учебно-практическое		2	Написание заглавных букв с использованием модульной сети	
8	Учебно-практическое		2	Вензель (применение каллиграфии в вышивке и искусстве)	
9	Учебно-практическое		2	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Прием работы с калькой	
10	Учебно-практическое		2	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение. Прописывание слогов: верхнее соединение	
11	Учебно-практическое		2	Написание текстов поздравления, приглашения на открытке	
12	Учебно-практическое		2	Написание текста объявления, визитной карточки ученика.	
13	Учебно-практическое		2	Ознакомление с мнемотехническими приемами. Чтение с рамками. Чтение с пропущенными буквами.	
14	Практическое		2	Чтение с перепутанными буквами. Чтение с моторчиком	Практическое задание
15	Учебное		2	Игры по развитию внимания	
16	Учебно-практическое		2	Упражнения по развитию периферического зрения	
17	Учебно-практическое		2	Упражнения по развитию артикуляции	
18	Учебно-практическое		2	Упражнения по развитию артикуляции	
20	Учебно-практическое		2	Упражнения по эффективному чтению	
21	Учебно-практическое		2	Упражнения по эффективному чтению	
22	Учебно-практическое		2	Игры и упражнения по осмыслению информации	

23	Учебно-практическое		2	Игры и упражнения по осмыслению информации. Синхронизация межполушарных связей	
24	Учебно-практическое		2	Игры на развитие речи. Игры на развитие внимания	
25	Учебное		2	Упражнения на развитие памяти. Комплекс упражнений на развитие воображения	
26	Учебно-практическое		2	Рисунок по мокрому листу	
27	Учебно-практическое		2	Парное рисование	
28	Учебно-практическое		2	Раздувание краски	
29	Учебно-практическое		2	Веселые кляксы	
30	Учебно-практическое		2	Клоуны - Грусть и Веселье. Объемная аппликация с использованием разного материала по фактуре	
31	Учебно-практическое		2	Объемная аппликация с использованием разного материала по фактуре	
32	Практическое		2	«Радуга». Фотоколлаж	Практическое задание
33	Учебное		2	Разноцветные ладошки. Аппликация Рисование	
34	Учебно-практическое		2	Разноцветные песчинки. Песочная терапия	
35	Учебно-практическое		2	Игровые комплексы на развитие вариативности мышления	
36	Учебно-практическое		2	Упражнения на развитие вербального интеллекта .Игра «Эмоциональная угадайка» учиться подмечать чувства состояния и отношения окружающих	
37	Учебно-практическое		2	Игры на развитие логического мышления .Упражнения на развитие вербального интеллекта	
38	Учебно-практическое		2	Игры на развитие логического мышления	
39	Контрольное		2	Чтение, прослушивание, просмотр сказок разных народов	Практическое задание
40	Учебно-практическое		2	Викторина по сказкам народов мира	
41	Учебно-практическое		2	Обсуждение прочитанного, инсценировка эпизодов, рисование, лепка, аппликации по мотивам сказок разных народов	
42	Учебно-практическое		2	Чтение, прослушивание, просмотр сказок разных народов	
43	Учебно-практическое		2	Викторина по русским народным сказкам	
44	Учебное		2	Обсуждение прочитанного, инсценировка эпизодов, рисование, лепка, аппликации по мотивам русских народных сказок	

45	Учебно-практическое		2	Представления о языке. Что такое языковая семья? Родственные и неродственные языки. Языки подают друг другу руки.	
46	Практическое		2	Рождение букв. История создания русской азбуки. Творческая работа «Расшифруй письмо».	
47	Практическое		2	«К словам привыкаешь день ото дня, а они первородного смысла полны...» С. Островой. Загадки этимологии. Что такое ономастика? Работа с этимологическим словарём. «Лингвистический брейн-ринг».	
48	Практическое		2	Популяризация известных интернет-ресурсов по русскому языку. Дискуссия «Правила общения в сети».	Практическое задание
49	Учебно-практическое		2	Какую речь можно назвать хорошей? Как я могу сделать речь богатой, точной, понятной? Обогащаем свой словарь. Творческая мастерская. Файндворд.	
50	Учебно-практическое		2	«Словарь –это вся вселенная в алфавитном порядке» Квест по лингвистическим словарям.	
51	Учебное		2	Знакомимся с распространёнными лексическими и грамматическими ошибками. Коллективная работа по исправлению ошибок. Игра «Грамотей».	
52	Учебно-практическое		2	История развития русского языка. Устаревшие слова. Заимствования, их типы. Почему не склоняется слово? Практическая работа по теме.	
53	Учебно-практическое		2	Практическая работа в микро-группах. «Как это по-русски?».	
54	Учебно-практическое		2	Учимся анализировать поэтический текст. Восприятие, истолкование, оценка. Тропика стихотворений.	
55	Учебно-практическое		2	Времена года в русской литературе. В.Брянки, М.Пришвин, А. Яшин, В. Астафьев, П. Бажов, Ю. Нагибин, Д. Мамин-Сибиряк, И. Соколов-Микитов. К. Паустовский «Прощание с летом».	
56	Учебно-практическое		2	Н. Назаркин «Изумрудная рыбка» (палатные рассказы). Стихи особого детства.	
57	Практическое		2	Творческая мастерская «В гостях у ...». Обзор сайтов о писателях и поэтах	
58	Учебное		2	Творческая мастерская «В гостях у ...». Обзор сайтов о писателях и поэтах	Практическое задание
59	Учебно-практическое		2	Средства характеристики героя. Роль детали в произведениях.	

60	Учебно-практическое		2	С. Аксаков, Л. Толстой, А. Чехов и др. Н. Заболоцкий «Некрасивая девочка». Д. Самойлов «Из детства».	
61	Учебно-практическое		2	Произведения отечественных поэтов и писателей о Великой Отечественной войне.	
62	Учебно-практическое		2	Популярная современная литература для детей.	
63	Учебно-практическое		2	Популярная современная литература для детей.	
64	Учебно-практическое		2	Популярная современная литература для детей.	
65	Учебно-практическое		2	Учимся анализировать поэтический текст. Восприятие, истолкование, оценка. Тропика стихотворений.	
66	Учебно-практическое		2	Ритм и рифма. Стихи в прозе. Творческая мастерская.	
67	Учебно-практическое		2	Ритм и рифма. Стихи в прозе. Творческая мастерская.	
68	Учебно-практическое		2	Творческая мастерская «Мои любимые произведения» (презентация, дневник читателя, эссе, выставка).	
69	Практическое		2	Творческая мастерская «Мои любимые произведения» (эссе, выставка).	
70.	Практическое		2	Творческая мастерская «Мои любимые произведения» (презентация, дневник читателя, эссе, выставка).	
71.	Практическое		2	Творческая мастерская «Мои любимые произведения» (презентация, дневник читателя, эссе, выставка).	Практическое задание
72.	Итоговое		2	Итоговое занятие.	Открытое занятие
			144		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК летнего модуля программы
Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр Макеева, 39.

№ п/п	Форма занятия	Сроки	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное		2	Вводное занятие. Игры на знакомство.	
2	Практическое		2	Мышление и речь. Игровые практики, выполнение упражнений, ребусы, составление загадок.	Практическое задание
3	Учебно-практическое		2	Технология письма. Ознакомление с правилами ведения прописи и тетради. Выполнение заданий по письму.	Практическое задание
4	Контрольное		2	Скорочтение и скоросчет. Ознакомление с мнемотехническими приемами. Игры и упражнения на развитие внимания.	Практическое задание
5	Учебное		2	Арт – терапия. Знакомство с историей арт-терапии, правилами художественных приемов.	Практическое задание
6	Учебно-практическое		2	Развивающие игровые практики. Театрализованные игры, постановки театра теней. Кукольного театра. Пальчикового театра.	Практическое задание
7	Учебно-практическое		2	Сказкотерапия. Чтение, прослушивание, просмотр русских народных сказок	Практическое задание
8	Итоговое		2	Подведение итогов обучения.	Открытое занятие
	Всего		16		

**Оценочные материалы модулей программы
Карта диагностики итогового контроля**

№ п/п	Ф.И.	Мышление, речь, скорочтение, мнемотехника				Технология письма и изо- практики				Игровые практики		Средний балл
		Мнемотехнические приемы	Навык скорочтения	Пересказ	Грамматически выстроенная речь	Гигиенические правила письма	Графомоторный навык	Овладение изо технологиями	Самостоятельность в творческих работах	Выполнение правил игры и их усложнений	Провлечение лидерских качеств	

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

		Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты		Итоговый балл
№ п/п	Ф.И.	Навык скорочтения	Графомоторные навыки	Внимание, память	Развитие речи	Навык культуры поведения	Коммуникати вные навыки	

Адаптированный учебный план

для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Особенности педагогической технологии для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире. Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, обеспечивается увеличением роли зрительного восприятия: мимикой, жестами. Обращение к кинестетическому каналу восприятия обеспечивает развитие кинестетического контроля за качеством выполнения заданий обучающихся с нарушениями слуха.

Цель: формирование учебных навыков детей с ОВЗ средствами обучения основам чтения и письма.

Задачи:

Определить начальные способности обучающихся и наличие ограничений.

Способствовать формированию комфортной обстановки средствами использования игр.

Учебный план

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Мышление и речь	30	5	25	Практическое задание
3	Технология письма	30	5	25	Практическое задание
4	Скорочтение. Мнемотехника	20	3	17	Практическое задание
5	Арт-терапия	20	5	15	Практическое задание
6	Развивающие игровые практики	20	5	15	Практическое задание
7.	Сказкотерапия	20	5	15	Практическое задание
7	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	Итого	144	30	114	

Содержание адаптированного учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство правилами объединения. Ознакомление с целью обучения.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Мышление и творчество

Теория: Ознакомление с правилами и способами игровых действий развивающих пособий.

Практика: Игровые практики, выполнение упражнений, кроссворды, ребусы, составление загадок.

Раздел 3. Технология письма

Теория: Постановка руки. Технология письма Ознакомление правил письма.

Практика: выполнение заданий по письму.

Раздел 4. Скорочтение. Мнемотехника

Теория: Ознакомление с мнемотехническими приемами.

Практика: Игры и упражнения на развитие внимания; упражнения по развитию антиципации.

Раздел 5. Арт-терапия

Теория: Техники изо-деятельности, правила художественных приемов.

Практика: рисование или лепка по темам, коллаж, аппликации, упражнения на развитие фантазии.

Раздел 6. Игровые практики

Теория: Театрализованные игры и упражнения.

Практика: игры на взаимодействие, сплочение.

Раздел 8. Итоговое занятие. Практика: Подведение итогов обучения. Открытое занятие.

Планируемые результаты

В результате реализации летнего модуля программы обучающиеся будут: **знать:** приемы скорочтения, основы чтения и правильного письма; **уметь:** использовать технологии изо-деятельности.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: создание условий для продолжения формирования учебных навыков обучающихся посредством использования дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к занятиям по программе;
- способствовать развитию самостоятельной работы;

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 30 минут с перерывами 10 минут;

10 минут - работа в онлайн режиме;

20 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий: проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: Webinar.ru, VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал [Мособртв](http://mosobrtv.ru), «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», [НАУЧИМ.РФ](http://nauchim.ru) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Шахматы онлайн https://chess-samara.ru/play/with_friend.html

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Всего часов						

**Летний модуль
Учебный план**

№	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Мышление и речь	2	1	1	Практическое задание
3	Технология письма	2	1	1	Практическое задание
4	Скорочтение. Мнемотехника	2	1	1	Практическое задание
5	Арт-терапия	2	1	1	Практическое задание
6	Развивающие игровые практики	2	-	2	Практическое задание
7.	Сказкотерапия	2	1	1	Практическое задание
7	Итоговое занятие	2	-	2	Открытое занятие
	Итого	16	6	10	

Содержимое учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с целями обучения, правилами объединения. Техника безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

Раздел 2. Мышление и творчество

Практика: Игровые практики, выполнение упражнений, ребусы, составление загадок.

Раздел 3. Технология письма

Теория: Технология письма. Ознакомление с правилами ведения прописи и тетради. Каллиграфия.

Практика: выполнение заданий по письму.

Раздел 4. Скорочтение. Мнемотехника

Теория: Ознакомление с мнемотехническими приемами.

Практика: упражнения на развитие скорочтения. Игры и упражнения на развитие внимания;.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 5. Арт-терапия

Теория: Техники изобразительной деятельности. Знакомство с историей арт-терапии, правилами художественных приемов. Знакомство с эмоциями. Ознакомление с правилами игр.

Практика: рисование или лепка по темам, коллаж, аппликации.

Раздел 6. Игровые практики

Практика. Театрализованные игры, постановки театра теней.

Раздел 7. Сказкотерапия

Практика: Чтение, прослушивание, просмотр русских народных сказок

Раздел 8. Итоговое Занятие

Практика: подведение итогов обучения.

Форма контроля: открытое занятие

Планируемые результаты

В результате реализации программы летнего модуля обучающиеся будут:

Знать: приемы скорочтения, основы правильного письма;

Уметь: использовать технологии изобразительной деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

составлен в соответствии с:

особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит»,
целевыми установками Учреждения,
социокультурными условиями региона,
особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями.

Цель:

организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей,
организация ценностно-смыслового развития обучающихся,
формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества.

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
1	Объединение обучающихся	-сплочение детского коллектива; -содействие успешной социальной адаптации детей.
2	Работа с родителями	- укрепление семейных ценностей; -вовлечение родителей в образовательный процесс по освоению детьми содержания программы; -организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей.
3	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским культурным и духовным ценностям
4	Профессиональное самоопределение	-формирование интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности.
5	Профилактическая работа	-воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
1	Объединение обучающихся	«Давайте познакомимся!»- игровая программа Новогодняя викторина День Здоровья Фестиваль настольных/ народных игр	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель
2	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Проект «День матери» Совместный поход на озеро Тургояк Открытое занятие для родителей	Сентябрь Ноябрь Февраль Май
3	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства» Акция - Письмо солдату к 23 февраля. Праздник «Масленица» Акция «День победы»	Ноябрь Февраль Март Май
4	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина на знание русского языка КВН – решение логических задач	Декабрь Апрель

5	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность, правила поведения в учреждении)	В течение года
---	-------------------------	---	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Сборник задач и упражнений по логике.

Предлагаемый задачник предназначен для работы с обучающимися младшего школьного возраста. В сборник включены задачи, разнообразные по содержанию, сюжету и способам решения, помогающие сформировать у обучающихся необходимые умения по решению логических задач разных видов, расширить математический опыт, обогатить их словарный запас, развить геометрические и пространственные представления, память, внимание, воображение.

1. Какое слово всегда пишется неправильно? (Задача-шутка.)
2. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?
3. С какой скоростью должна двигаться собака (в возможных для неё пределах), чтобы не слышать звона сковородки, привязанной к ее хвосту?
4. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла по прямой двести метров. Как ей это удалось?
5. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?
6. Что можно видеть с закрытыми глазами?
7. Что в огне не горит и в воде не тонет?
8. Кого австралийцы называют морской осой?
9. Что нужно делать, когда видишь зелёного человечка?
10. Москву раньше называли белокаменной. А какой город называли чёрным?
11. Жители средневековой Европы иногда привязывали к подошвам деревянные чурки. С какой целью они это делали?
12. В каком процессе вода заменила солнце, через 600 лет ее заменил песок, а еще через 1100 лет всех их заменил механизм?
13. В прежние времена амбары строили на отшибе, подальше от жилищ. С какой целью?
14. При Петре I на гербе Российской империи был изображен орел, держащий в лапах карты четырех морей. Перечислите их.
15. Название какого германского племени дало имя целой европейской стране?
16. Почему в дикой природе, белые медведи не едят пингвинов?
17. Не желая признавать, что Красная армия могла нанести им поражение, немцы утверждали, что Великую Отечественную войну выиграли генерал Мороз, генерал Грязь и генерал Мышь. По поводу мороза и грязи все понятно. А вот при чем тут мышь?
18. Назовите пять дней, не называя чисел (1, 2, 3,...) и названий дней (понедельник, вторник, среда...)
19. У тридцати двух воинов один командир.
20. Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Друг друга не обходят.
21. Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белого желтка»?
22. Можно ли зажечь обычную спичку под водой, чтобы она догорела до конца?
23. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом?
24. Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить — всем по одному досталось. Как это могло быть?
25. Из какой посуды нельзя ничего поесть?
26. Маленький, серенький на слона похож. Кто это?
27. Какой рукой лучше размешивать чай?
28. Стучат, стучат — не велят скучать.
Идут, идут, а все тут как тут.
29. Очень быстрых два коня
По снегам несут меня — Через луг к березке, тянут две полоски.

30. Когда человек бывает в комнате без головы?
31. На какой вопрос нельзя ответить «да»?
32. На какой вопрос нельзя ответить «нет»?
33. Когда сеть может вытянуть воду?
34. Смелый как ...,коварная как ...,трусливый как ...,хитрый как ...,злой как ...,голодный как ...,трудолюбивый как ...,верный как ...,упрямый как ...,бестолковый как ...,тихий как ...,вольный как
35. Чем оканчиваются день и ночь?
36. Сорока летит, а собака на хвосте сидит. Может ли это быть?
37. Что надо сделать, чтобы пять парней остались в одном сапоге?
38. Сколько будет $2+2*2$?
39. В каком месяце болтливая Светочка говорит меньше всего?
40. Что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы?
41. Как найти прошлогодний снег?
42. Какое слово всегда звучит неверно?
43. У человека — одно, у коровы — два, у ястреба — ни одного. Что это?
44. Сидит человек, но вы не можете сесть на его место, даже если он встанет и уйдёт. Где он сидит?
45. Каких камней в море нет?
46. Какой знак нужно поставить между 4-мя и 5-ю, чтобы результат оказался больше 4-х и меньше 5-ти?
47. Может ли петух назвать себя птицей?
48. Какой болезнью на земле никто не болел?
49. Можно ли предсказать счет любого матча до его начала?
50. Что можно приготовить, но нельзя съесть?
51. Какое число уменьшится на треть, если его перевернуть?
52. У квадратного стола отпилили один угол по прямой линии. Сколько теперь углов у стола?
53. Какой узел нельзя развязать?
54. Что у коровы впереди, а у быка позади?
55. Какая река самая страшная?
56. Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить?
57. Что все люди на земле делают одновременно?
58. Два человека играли в шашки. Каждый сыграл по пять партий и выиграл по пять раз. Это возможно?
59. Как может брошенное яйцо пролететь три метра и не разбиться?
60. Мужчина вел большой грузовик. Фары на машине не были зажжены. Луны тоже не было. Женщина стала переходить дорогу перед машиной. Как удалось водителю разглядеть ее?
61. Где край света?
62. Человек научился у пауков строить подвесные мосты, у кошек перенял диафрагму в фотоаппарате и светоотражающие дорожные знаки. А какое изобретение появилось благодаря змеям?
63. Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь?
64. Каким гребнем голову не расчешешь?
65. Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды?
66. Что может путешествовать по свету, оставаясь в одном и том же углу?
67. Вы сидите в самолёте, впереди вас лошадь, сзади автомобиль. Где Вы находитесь?
68. Какими нотами можно измерить расстояние?
69. Что не войдет в самую большую кастрюлю?
70. Русская загадка. Деревянная река, деревянный катерок, а над катером струится деревянный дымок. Что это?
71. Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 час 40 минут, а другой за 100 минут. Как такое может быть?
72. Назовите хотя бы трёх животных, которых Моисей взял в свой ковчег?

73. В одной руке мальчик нёс один килограмм железа, а в другой столько же пуха. Что было тяжелее нести?
74. В 1711 году в каждом полку русской армии появилось новое подразделение численностью в 9 человек. Что это за подразделение?
75. На первом месте чайки, далее – чибисы, скворцы, голуби. Все они являются главными виновниками... Каких трагедий?
76. Известна история о маленьком мальчике, который, получив новогодний подарок, попросил маму: «Сними, пожалуйста, крышку. Я хочу подарок погладить». Что же это за подарок?
77. Какие животные всегда спят с открытыми глазами?
78. Известно, что в свое время под страхом смерти из Китая были вывезены яйца тутового шелкопряда. А какое животное было вывезено в 1888 г. с таким же риском из Афганистана?
79. Какие насекомые одомашнены человеком?
80. Задача, придуманная ученым монахом и математиком из Ирландии Алкуином (735–804). Крестьянину нужно перевезти через реку волка, козу и капусту. Но лодка такова, что в ней может поместиться только крестьянин, а с ним или один волк, или одна коза, или одна капуста. Но если оставить волка с козой, то волк съест козу, а если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. Как перевез свой груз крестьянин?
81. В старину на Руси замужние женщины носили головной убор кокошник, название которого произошло от слова «кокошь», означающий животное. Какое?
82. Почему дикобраз не может утонуть?
83. Назовите пятую по площади страну после России, Китая, Канады и США.
84. Мужик пошел на базар и купил там лошадь за 50 рублей. Но вскоре он заметил, что лошади подорожали, и продал ее за 60 рублей. Потом он сообразил, что ехать ему не на чем, и купил ту же лошадь за 70 рублей. Затем он задумался, как бы не получить от жены нагоняй за такую дорогую покупку, и продал ее за 80 руб. Что он заработал в результате манипуляций?
85. Единственная птица, у которой есть ушные раковины?
86. Двое одновременно подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает только одного человека. И все же без посторонней помощи каждый переправился на этой лодке на другой берег. Как им это удалось?
87. В китайском языке сочетание трех иероглифов «дерево» означает слово «лес». А что означает сочетание двух иероглифов «дерево»?
88. Жители штата Канзас очень любят русские орешки. Что это такое, если известно, что у нас их можно встретить на любом рынке?
89. Римляне внесли в конструкцию вилки революционное новшество – все последующие модели стали лишь вариациями найденного решения. А какой вилка была до этого новшества?
90. Китайские мастера боевых искусств говорили, что драка – для дураков, для умных – победа. А что, по их мнению, – для мудрых?
91. Назовите язык, являющийся родным для наибольшего количества людей.
92. В Древней Руси их называли ломаными числами. Как их называют в настоящее время?
93. Кирпич весит два килограмма и пол кирпича. Сколько килограммов весит кирпич?
94. Эти люди для чего-то, возвращаясь к себе на родину, привозили с собой ветви экзотических растений, за что и получили свое прозвище. Что это за люди?
95. По объему производства бананы занимают первое место в мире, на втором месте – цитрусовые. Какие фрукты на третьем?
96. В американском штате Аризона начали охранять пустыню от воров. Крадут то, без чего пустыни угрожает запустение и опустошение. Что же вывозят воры из пустыни?
97. Назовите растение, у которого самые большие плоды.
98. Ни рыба ни мясо – о чем эта русская поговорка была первоначально?
99. В Испании их называют португальцами, в Пруссии – русаками. А как их называют в России?
100. Кого ловят малайцы с помощью запертой бамбуковой клетки с живым поросенком внутри?
101. У ежа 4 г, у собаки – 100 г, у лошади – 500 г, у слона – 4-5 кг, у человека – 1,4 кг. Чего?
102. В 1825 году улицы Филадельфии очищались от мусора домашними животными. Какими?

103. Какое блюдо придумал в 17 веке Марко Арони?
104. Что теряет в полете любой космонавт?
105. Как известно, все исконно русские женские (полные) имена заканчиваются либо на А, либо на Я: Анна, Мария, Ольга и т.д. Однако есть одно женское имя, которое не оканчивается ни на А, ни на Я. Назовите его.
106. Галльские жрецы нашли безотказный способ быстрой мобилизации воинов в случае войны. Для этого они приносили в жертву только одного человека. Какого?
107. Однажды в городе Ницце провели конкурс на самого выносливого курильщика. Один из участников установил рекорд, выкурив 60 сигарет подряд. Однако приза он не получил. Почему?
108. У человека двенадцать пар ребер. А у кого рёбер более трёхсот?
109. Во рту – дудка, в руке – бубен, под мышкой – харя. Так изображали на Руси скоморохов. Насчет дудки и бубна все ясно, а вот что такое харя?
110. Всем известно, что «нельзя выносить сор из избы». А что все-таки с ним полагалось делать, если выносить нельзя?
111. В каком месте русские мужики надевали шапки и рукавицы, независимо от времени года?
112. Чем рыба колюшка похожа на птиц?
113. Какая трава самая высокая?
114. Назовите сельскохозяйственную культуру, которая на 90% сгорает, а на 10% выбрасывается.
115. Греки использовали это для защиты определенных частей своего тела. Это изготавливалось из коры сандалового дерева. Назовите это.
116. Первые оранжереи появились во Франции. Как вы думаете, для чего?