

Темур Любовь
Владимировна

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, T=Директор,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ" ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П.
МАКЕЕВА", CN=Темур Любовь Владимировна, SN=Темур,
E=ddt_ostrov@mail.ru, G=Любовь Владимировна, CN=Темур,
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.06.17 08:03:07+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«17» июня 2026 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор
_____/Темур Л.В./
«17» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Играем в шахматы»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 5-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: сертификат

Автор-составитель:
Никитина Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Настольные спортивные игры

Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа «Играем в шахматы»



Цель программы

Создание интеллектуально - спортивной среды для развития социально - коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка посредством обучения игры в шахматы.

Программа разработана: 2025 г.

Редакция программы: 2026 г.



**Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа
- 1 раз в неделю по 2 часа**

1 год - ознакомительный уровень 144 ч.

1 год - ознакомительный уровень 72 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на ознакомление обучающихся с основами шахматного искусства, элементами шахматных партий. Программа способствует развитию памяти, внимания, мышления, формированию способности к изобретательности, спортивной выдержки и силы воли. Программа охватывает все ключевые аспекты игры: теоретическую базу, основы дебютной теории, тактику и стратегию позиционной игры.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Использовать полученные теоретические знания в шахматных партиях.
- Решать элементарные задачи на мат в 1 ход.
- Проявлять терпение и доводить начатую работу до конца.
- Стремиться к победе и уметь правильно проигрывать.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Правила игры в шахматы ознакомительного уровня.
- Способы защиты от шаха.
- Цель шахматной партии.
- Правила поведения за шахматной доской.
- Термины, относящиеся к шахматной доске, к шахматным фигурам.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты программы.....	5
1.4. Учебный план.....	6
Содержание учебного плана	6
1.5. Учебный план	8
Содержание учебного плана	8
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Календарный учебный план	10
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.3. Формы аттестации и контроля.	10
2.4. Зачётные требования.....	10
Зачётные требования текущего контроля	11
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	13
2.6. Список литературы.....	14
Приложения.....	15
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	15
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	27
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	31
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ.....	32
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	34
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	36

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем в шахматы» ознакомительного уровня физкультурно-спортивной направленности составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей. Дети, занимающиеся игрой в шахматы, лучше обучаются, более организованы и уравновешены.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа направлена на возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы, на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа ориентирована на формирование личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства с шахматным искусством. При этом, ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания. В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе. Игра требует, умения решать многоцелевые задачи. Игра в шахматы может влиять на рост творческих способностей и фантазии. Во время игры работают оба полушария головного мозга, что повышает умение нестандартно мыслить. Закрепление спортивных навыков: длительное пребывание в статическом положении формирует усидчивость, выносливость, внимательность, умение правильно проигрывать и стремиться к победе. Игра требует собранности и сдержанности. Занятия шахматами улучшают память, учат ответственности и самостоятельности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка посредством обучения игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с шахматными терминами;
- дать основы теории игры в шахматы;
- обучить элементарным правилам игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление;
- формировать познавательные потребности;
- развивать стремиться к победе.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоорганизации;
- воспитывать качества спортивного характера;
- воспитывать потребность к занятиям шахматам.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 5-10 лет.

Возрастные особенности

Программа ориентирована на детей 5-10 лет, всех групп здоровья. Этот период характеризуется интенсивным развитием когнитивных способностей, но при этом имеет свои ограничения. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, постепенно начинает формироваться словесно-логическое мышление, но оно ещё не является ведущим. Объем внимания невелик, дети легко отвлекаются. Они могут концентрироваться на одной задаче недолго (в среднем 10-20 минут для младшего возраста, до 30-40 минут для старшего). Занятие должно быть разбито на короткие блоки. Необходимо менять виды деятельности, чтобы удерживать интерес. В этом возрасте преобладает непроизвольная память (запоминается то, что интересно, эмоционально окрашено). Произвольная память (усилие воли) только развивается. Появляется способность управлять своим поведением; активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания. Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 5-10 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: 144 часа, 72 часа.

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные:

- пользуются шахматными терминами;
- знают основы теории игры в шахматы;
- владеют элементарными правилами игры в шахматы.

Метапредметные:

- обдумывают каждый шаг и стараются предвидеть возможную реакцию партнёра;
- проявляют интерес к новым знаниям;
- проявляют стремление к победе.

Личностные:

- демонстрируют навыки самоорганизации;
- показывают навыки: усидчивость, выносливость;
- проявляют потребность к занятиям шахматам.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Шахматная доска	6	2	4	Тест
3	Ладья	6	2	4	Тест
4	Слон	6	2	4	Тестирование
5	Конь	8	2	6	Тест
6	Ферзь	6	2	4	Тест
7	Пешка	4	2	2	Тест
8	Король	6	2	4	Тест
9	Шах	8	4	4	Дидакт. задания
10	Мат	8	2	6	Решение задач
11	Ничья, рокировка	4	2	2	Дидакт. задания
12	Шахматные партии	6	-	6	Соревнование
13	Итоговое занятие	2	-	2	Квест
	Итого:	72	23	49	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Легенда о возникновении шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира.

Практика: Игры на ознакомление, сплочение группы. Форма контроля - тестирование.

Раздел 2: Шахматная доска

Теория: Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски. Форма контроля - тест.

Раздел 3: Ладья.

Теория: Познакомить с шахматной фигурой - Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Закрепить навыки игры фигурой Ладья.

Практика: Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Один в поле не воин». Форма контроля - тестирование.

Раздел 4: Слон.

Теория: Знакомство с фигурой Слон, их ходами, местом Слонов в начальном положении. Познакомить с понятиями чернополюсный и белополюсный Слон. Слон против Ладьи.

Практика: Дидактические упражнения и задания: «Захват контрольного поля», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности», «Взятие», «Один в поле воин. Форма контроля - тестирование .

Раздел 5: Конь.

Теория: Познакомить с фигурой Конь, правила ходов Конем, местом Коней в начальном положении. Конь против Ладьи и Слона.

Практика: Дидактические игры и задания для закрепления материала на практике. Форма контроля - тестирование.

Раздел 6: Ферзь.

Теория: Место фигуры Ферзь в начальном положении, правила ходов Ферзем. Ценность Ферзя. Ферзь против Ладьи, Коня и Слона.

Практика: Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»»). Дидактические задания и игры: «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Игра на уничтожение». Форма контроля - тестирование.

Раздел 7: Пешка.

Теория: Познакомить с Пешкой. Ее место в начальном положении, как она ходит, бьет другие фигуры. Превращение пешки. Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня.

Практика: Дидактические игры и задания: «Взятие», «Захват контрольного поля», «Лабиринт», «Двойной удар». Форма контроля - тестирование.

Раздел 8: Король.

Теория: Знакомство с Королем, место в начальном положении, правила ходов и взятий. Король против других фигур.

Практика: Дидактические задания и упражнения: «Атака неприятельской фигуры», «Сними часовых», «Ограничение подвижности». Форма контроля - тестирование.

Раздел 9: Шах.

Теория: Сформировать представление о позиции Шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. Рассказать о трех способах защиты от шаха.

Практика: Практические задания: защита от шаха, открытый шах, двойной шах, шах с выигрышем фигуры. Форма контроля - задания.

Раздел 10: Мат.

Теория: Сформировать представление о позиции Мат, представление о комбинациях Шах и Мат.

Практика: Решения задач на мат в один ход. Форма контроля - шахматная задача.

Раздел 11: Ничья, рокировка.

Теория: Сформировать понятие о позиции Ничья, виды ничьей, пат. Рассказать о короткой и длинной рокировке. Необходимые условия для рокировки.

Практика: Решение задач. Шахматные партии.

Раздел 12: Шахматные партии.

Теория: Правила турнирной борьбы. Качества спортсмена. Правила игры в шахматах на соревнованиях. Закрепление пройденного материала.

Практика: Шахматные партии между обучающимися. Сеанс одновременной игры с руководителем. Форма контроля: соревнование.

Раздел 13: Итоговое занятие.

Практика: Квест. Форма контроля - квест.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ 144 ч.

1.5. Учебный план

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Шахматная доска	12	4	8	Тест
3	Ладья	12	4	8	Тест
4	Слон	12	4	8	Тестирование
5	Конь	12	4	8	Тест
6	Ферзь	12	4	8	Тест
7	Пешка	12	4	8	Тест
8	Король	12	4	8	Тест
9	Шах	12	4	8	Дидактические задания
10	Мат	14	4	10	Решение задач
11	Ничья, рокировка	12	4	8	Дидактические задания
12	Шахматные партии	18	-	18	Соревнование
13	Итоговое занятие	2	-	2	Квест
	Итого:	144	43	101	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Легенда о возникновении шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира.

Практика: Игры на ознакомление, сплочение группы. Форма контроля - тестирование.

Раздел 2: Шахматная доска

Теория: Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски. Форма контроля - тест.

Раздел 3: Ладья.

Теория: Познакомить с шахматной фигурой - Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Закрепить навыки игры фигурой Ладья.

Практика: Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Один в поле не воин». Форма контроля - тестирование.

Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Взятие», «Один в поле не воин». Форма контроля - тестирование.

Раздел 4: Слон.

Теория: Знакомство с фигурой Слон, их ходами, местом Слонов в начальном положении. Познакомить с понятиями чёрнопольный и белопольный Слон. Слон против Ладьи.

Практика: Дидактические упражнения и задания: «Захват контрольного поля», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности», «Взятие», «Один в поле воин. Форма контроля - тестирование.

Раздел 5: Конь.

Теория: Познакомить с фигурой Конь, правила ходов Конем, местом Коней в начальном положении. Конь против Ладьи и Слона.

Практика: Дидактические игры и задания для закрепления материала на практике. Форма контроля - тестирование.

Раздел 6: Ферзь.

Теория: Место фигуры Ферзь в начальном положении, правила ходов Ферзём. Ценность Ферзя. Ферзь против Ладьи, Коня и Слона.

Практика: Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»»). Дидактические задания и игры: «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт», «Игра на уничтожение». Форма контроля - тестирование.

Раздел 7: Пешка.

Теория: Познакомить с Пешкой. Её место в начальном положении, как она ходит, бьёт другие фигуры. Превращение пешки. Пешка против Ферзя, Ладьи, Слона и Коня.

Практика: Дидактические игры и задания: «Взятие», «Захват контрольного поля», «Лабиринт», «Двойной удар». Форма контроля - тестирование.

Раздел 8: Король.

Теория: Знакомство с Королём, место в начальном положении, правила ходов и взятий. Король против других фигур.

Практика: Дидактические задания и упражнения: «Атака неприятельской фигуры», «Сними часовых», «Ограничение подвижности». Форма контроля - тестирование.

Раздел 9: Шах.

Теория: Сформировать представление о позиции Шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. Рассказать о трех способах защиты от шаха.

Практика: Практические задания: защита от шаха, открытый шах, двойной шах, шах с выигрышем фигуры. Форма контроля - задания.

Раздел 10: Мат.

Теория: Сформировать представление о позиции Мат, представление о комбинациях Шах и Мат.

Практика: Решения задач на мат в один ход. Форма контроля - шахматная задача.

Раздел 11: Ничья, рокировка.

Теория: Сформировать понятие о позиции Ничья, виды ничьей, пат. Рассказать о короткой и длинной рокировке. Необходимые условия для рокировки.

Раздел 12: Шахматные партии.

Теория: Правила турнирной борьбы. Качества спортсмена. Правила игры в шахматах на соревнованиях. Закрепление пройденного материала.

Практика: Шахматные партии между обучающимися. Сеанс одновременной игры с руководителем. Форма контроля: соревнование.

Раздел 13: Итоговое занятие.

Практика: Квест. Форма контроля - квест.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	В течение года, по разделам программы
Аттестация	В период с 15 апреля по 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии: игровые технологии; технология наставничества; технология группового обучения; технология дифференцированного обучения;

Методы обучения: словесные (беседа, лекция, объяснение); наглядные (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций); объяснительно-иллюстративные (демонстрация на шахматной доске); наглядный и частично-поисковый метод.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование	Сентябрь
Текущий	Шахматная партия, контрольные тесты, квест	В течение года
Аттестация	Квест	Май

Входной контроль - проводится для определения уровня навыков обучающихся.

Текущий контроль – проводится для определения уровня освоения разделов программы.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачётные требования

Зачётные требования входной диагностики

Выявление уровня умений и способностей ребенка (высокий, средний, низкий)

ФИ	Уровень развития оперативной памяти	Уровень концентрации внимания	Волевые качества

В (высокий) – способен запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги, способен удерживать в памяти информацию, происходящую на доске, способен переносить нагрузки и достигать намеченных целей.

С (средний) - способен запоминать типовые позиции с небольшими трудностями, способен удерживать в памяти информацию с небольшими ошибками, способен переносить нагрузки.

Н (низкий) - испытывает затруднения с запоминанием хода игры; нуждается в помощи и коррекции педагога.

Зачётные требования текущего контроля

ФИ	Знания теории	Практические навыки	Волевые качества	Участие в турнирах, соревнованиях	Достижения

В (высокий) – отлично владеет специальной терминологией; имеет отличный уровень умений, отлично владеет анализом сыгранных партий; способен достигать намеченных целей и преодолевать трудности; принимает активное участие в турнирах, соревнованиях; имеет достижения.

С (средний) - достаточно владеет специальной терминологией; имеет достаточный уровень умений, владеет анализом сыгранных партий с небольшой коррекцией педагога; способен переносить нагрузки; принимает участие в турнирах, соревнованиях.

Н (низкий) - владеет специальной терминологией с ошибками; имеет минимальный уровень умений; нуждается в коррекции и помощи педагога.

Зачётные требования аттестации

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1.Свободное владение стратегией и тактикой игры 2.Владение специальной терминологией 3.Владение правилами турнирного поведения	Высокий уровень (3 балла)	Освоил стратегию и тактику игры, овладел знаниями специальной терминологии, овладел правилами турнирного поведения.
	Средний уровень (2 балла)	Освоил стратегию и тактику игры, знания специальной терминологии с небольшими ошибками, овладел правилами турнирного поведения с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Недостаточно овладел стратегией и тактикой игры, недостаточные знания специальной терминологии, нуждается в помощи педагога.
<u>метапредметные результаты</u>		

1. Уровень развития логического мышления	Высокий уровень (3 балла)	Высокий уровень развития мышления, внимания, памяти. Высокий уровень планирования последовательности действий алгоритма для достижения цели.
2. Уровень развития планирования последовательности действий алгоритма для достижения цели	Средний уровень (2 балла)	Достаточный уровень развития мышления, внимания, памяти. Достаточный уровень планирования последовательности действий алгоритма для достижения цели.
3. Уровень развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления.	Низкий уровень (1 балл)	Недостаточный уровень развития мышления, внимания, памяти. Недостаточный уровень планирования последовательности действий алгоритма для достижения цели.
личностные результаты		

1. Уровень мотивации к шахматам	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к занятиям шахматами, проявляет трудолюбие, настойчивость на занятиях, успешно взаимодействует в коллективе и с педагогами.
2. Уровень концентрации внимания, трудолюбия и настойчивости в достижении поставленных целей.	Средний уровень (2 балла)	Проявляет интерес к занятиям шахматами, на занятиях нуждается в небольшой коррекции, успешно взаимодействует в коллективе и с педагогами.
3. Уровень коммуникативной культуры	Низкий уровень (1 балл)	Проявляет недостаточный интерес к занятиям шахматами, на занятиях недостаточная концентрация внимания на занятиях, слабая настойчивость в достижении цели.
творческие достижения		
Участие в мероприятиях и концертах, фестивалях и конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует к конкурсной и турнирной деятельности
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, но участвует только в турнирной деятельности
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении и в турнирной деятельности

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования: учебные столы и стулья; магнитная шахматная доска; шахматы.

Перечень методических и дидактических материалов:

Методическое пособие «Шахматы, первый год, или «Учусь и учу», Сухин И.Г.
Методический комплект «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Играем в шахматы», имеющий высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Арчаков В.М. Шахматная мозаика (Текст) / В.М.Арчаков - Киев: «Здоровье», 1984 г.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы.(Текст) / В.Г.Гришин - М: «Просвещение». 1991 г.
3. Казак А. Маленьким о шахматах (Текст) /А Казак - М.: Владос, 1994 г.
4. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учю и Учусь, Пособие для учителя / И.Г.Сухин - Обнинск: Духовное Возрождение. 2012 г.

для обучающихся и родителей:

5. Сухин И.Г. Шахматы первый год или Учю и Учусь. Учебник /И.Г. Сухин- Обнинск: Духовное Возрождение. 2012
6. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин - М.: Педагогика, 1991. — 144
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей./ И. Г. Сухин - Москва: Астрель, 2000 — 144 с.

интернет-ресурсы:

1. Шахматная социальная сеть: шахматы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chess.com/ru>

Приложения
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Играем в шахматы»
ознакомительный уровень
Приложение №1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа «Играем в шахматы» физкультурно-спортивной направленности составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Федеральным Законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 №189-ФЗ (с изм. и доп.);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (с изм. и доп.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.12.2024 г. N 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы РФ «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. и доп.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);

– Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

– Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).

4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06».

5. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 г. N АБ-254/06 «О направлении информации»).

6. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).

7. Методических рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева». Адрес: Ильмен Тау,6.

№	Срок и	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Вводное	2	Раздел 1. Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности.	Тестирование
2.		Теоретическое	2	Раздел 2. Знакомство с шахматной доской. Цель игры. Расположение доски между партнёрами. Порядок шахматных ходов.	
3.		Практическое	2	Диагональ, вертикаль и горизонталь. Центр доски. Тренировочные упражнения на закрепление знаний о шахматной доске. Фигуры белые и чёрные. Правильная расстановка фигур в начальном положении.	Упражнения
4.		Практическое	2	Фигуры белые и чёрные. Правильная расстановка. Передвижение фигур. Игры на быстроту расстановки фигур. Дидактические игры по теме.	Тестирование
5		Теоретическое	2	Раздел 3. Место фигуры. Ладья в начальном положении. Ход ладьи. Взятие, термины взятия (побить, взять, брать, но не «рубить»). Использование шаблона вертикали, горизонтали для показа хода Ладьи.	
6.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Как Ладья может побить другую Ладью, дидактическая игра «На одно поле», «Через поле», «Большой прыжок», Дидактические задания «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Лабиринт».	Задания
7.		Практическое	2	Вопросы по теме урока. Дидактическое задание «Помоги рассеянному художнику». Загадка-рифмовка «Вперед и назад ходит браво».	Тестирование

.8		Теоретическое	2	Раздел 4. Место фигуры Слон в начальном положении. Ход Слона. Взятие. Использование шаблона диагонали. Понятие разнополюсных и разноцветных Слонов.	
9.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Как Слон может побить другого Слона. Ценность Слона. Слон против Ладьи. Дидактические задания: «На одно поле», «Через поле», «Большой прыжок».	Упражнения и задания
10.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Лабиринт», Слон против Ладьи.	Тестирование
11.		Теоретическое	2	Раздел 5. Место фигуры Конь в начальном положении. Ход Коня. Взятие. Использование шаблона для показа хода Конем. Ценность Коня. Понятие легкая фигура.	
12.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».	Задания
13.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» (Конь против Коня), «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Помоги рассеянному художнику».	Решение диаграмм
14.		Практическое	2	Дидактическое задание «Атака неприятельской фигуры». Конь против Ладьи и Слона.	Тестирование
15.		Теоретическое	2	Раздел 6. Место Ферзя в начальном положении. Ход Ферзя Взятие. Ценность Ферзя. Понятие тяжелой фигуры.	Упражнения и задания
16.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Дидактические игры и задания по теме.	Задания

17.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Дидактически задания: «Игра на уничтожение» (Ферзь против Ферзя), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар». Ферзь против Ладьи, Слона и Коня.	Тестирование
18.		Теоретическое	2	Раздел 7. Место Пешки в начальном положении. Ход Пешки. Взятие. Взятие на проходе. Названия пешек. Превращение пешки.	
19.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Двойной удар», «Ограничение подвижности», «Перехитри часовых». Пешка против других фигур.	Тестирование
20.		Теоретическое	2	Раздел 8. Место фигуры Король в начальном положении. Ход короля, взятие. Отличие Короля от других фигур.	
21.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Дидактические игры и задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».	Решение диаграмм
22.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Дидактические задания: «Помогирассеянному художнику». Король против других фигур.	Тестирование
23.		Теоретическое	2	Раздел 9. Шах - нападение на неприятельского Короля. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Невозможные ходы, связанные с шахом.	
24.		Теоретическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске в дидактических играх и заданиях. Открытый шах. Двойной шах.	
25.		Практическое	2	Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	Решение диаграмм
26.		Практическое	2	Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Задание «Помоги рассеянному художнику». Вопросы по теме занятия.	Дидактические задания

27.		Теоретическое	2	Раздел 10. Мат - цель шахматной игры. Мат - шах, от которого нет защиты (понятие Мат).	
28.		Практическое	2	Мат Ферзем, Ладьей, Конем, Слоном и пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Задания
29.		Практическое	2	Дидактическое задание: «Мат в один ход». Мат в один ход различными фигурами (простые примеры).	Решение диаграмм
30.		Практическое	2	Мат в один ход- сложные случаи с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: «Пять матов», «Мат в один ход», «Пропавшая фигура».	Решение задач
31.		Теоретическое	2	Раздел 11. Варианты ничьей. Отличие пата от мата Примеры на пат. Рокировка. Короткая и длинная рокировка. Пять правил совершения рокировки.	
32.		Практическое	2	Дидактическое задание: «Пат или не пат». Дидактическое задание «Рокировка», Загадка-рифмовка «Нужно проявить сноровку».	Дидактические задания
33.		Практическое	2	Раздел 12. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Правила поведения за шахматной доской.	Упражнения
34.		Практическое	2	Игра всеми фигурами из начального положения. Дебют - начала шахматной партии. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	Упражнения
35.		Практическое	2	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Примеры «детского мата» и «мата Легалья»	Соревнования
36.		Практическое	2	Раздел 13. Задания на закрепление пройденного материала	Квест
		Итого:	72 часа		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДТТ «Юность» им. В.П. Макеева». Адрес: Ильмен Тау,6

№	Срок и	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
---	-----------	---------------	-----------------	--------------	-------------------

Раздел 1. ВВОДНОЕ

1.		Вводное	2	Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности.	Тестирование
----	--	---------	---	--	--------------

Раздел 2. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

2.		Теоретическое	2	Знакомство с шахматной доской. Цель игры. Расположение доски между партнёрами. Порядок шахматных ходов.	
3.		Теоретическое	2	Понятие диаграммы. Шахматные линии и поля.	
4.		Практическое	2	Диагональ, вертикаль и горизонталь. Центр доски. Фигуры белые и чёрные. Правильная расстановка фигур в начальном положении.	Упражнения
5.		Практическое	2	Фигуры белые и черные. Правильная расстановка. Передвижение фигур.	Задания
6.		Практическое	2	Тренировочные упражнения на закрепление знаний о шахматной доске	Задания
7.		Практическое	2	Игры на быстроту расстановки фигур. Дидактические игры по теме.	Тестирование

Раздел 3. ЛАДЬЯ

8.		Теоретическое	2	Место фигуры. Ладья в начальном положении. Ход ладьи.	
9.		Теоретическое	2	Взятие, термины взятия (побить, взять, брать, но не «рубить»). Использование шаблона вертикали, горизонтали для показа хода Ладьи.	
10.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Как Ладья может побить другую Ладью.	Упражнения
11.		Практическое	2	Дидактическая игра «На одно поле», «Через поле», «Большой прыжок», Дидактические задания по теме.	Задания на доске
12.		Практическое	2	Дидактические задания «Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Лабиринт».	Решение диаграмм
13.		Практическое	2	Вопросы по теме урока. Дидактическое задание «Помоги рассеянному художнику». Загадка-рифмовка «Вперёд и назад ходит браво».	Тестирование

Раздел 4. СЛОН

14.		Теоретическое	2	Место фигуры Слон в начальном положении. Ход Слона. Взятие. Использование шаблона диагонали.	
15.		Теоретическое	2	Понятие разнополюсных и разноцветных Слонов.	
16.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Как Слон может побить другого Слона. Ценность Слона.	Упражнения
17.		Практическое	2	Слон против Ладьи. Дидактические задания: «На одно поле», «Через поле», «Большой прыжок».	Задания
18.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Лабиринт»	Решение диаграмм
19.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Ладья против Слона. Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Перехитри часовых». «Сними часовых»	Тестирование

Раздел 5. **КОНЬ**

20.		Теоретическое	2	Место фигуры Конь в начальном положении. Ход Коня. Взятие. Использование шаблона для показа хода Конем.	
21.		Теоретическое	2	Ценность Коня. Понятие лёгкая фигура.	
22.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».	Упражнения
23.		Практическое	2	Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» (Конь против Коня), «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Помоги рассеянному художнику».	Задания
24.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Конь против Ладьи и Слона. Дидактические задания «Двойной удар». «Выиграй фигуру»	Решение диаграмм
25.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Дидактические задания «Перехитри часовых». «Сними часовых».	Тестирование

Раздел 6. **ФЕРЗЬ**

26.		Теоретическое	2	Место Ферзя в начальном положении. Ход Ферзя. Взятие.	
27.		Теоретическое	2	Ценность Ферзя. Понятие тяжёлой фигуры. Сравнительная ценность фигур.	

28.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Дидактические игры и задания по теме. «Один в поле воин» «Лабиринт».	Решение диаграмм
29.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Дидактически задания: «Игра на уничтожение» (Ферзь против Ферзя), «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».	Решение диаграмм
30.		Практическое	2	Ферзь против Ладьи, Слона и Коня. Дидактические задания «Взятие». «Выиграй фигуру»	Решение диаграмм
31.		Практическое	2	Вопросы по темам заданий. Дидактические задания «Перехитри часовых». «Сними часовых».	Тестирование

Раздел 7. ПЕШКА

32.		Теоретическое	2	Место Пешки в начальном положении. Ход Пешки. Взятие. Взятие на проходе.	
33.		Теоретическое	2	Названия пешек. Превращение пешки.	
34..		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Дидактическая игра «Лабиринт». «Один в поле воин»	Задания
35.		Практическое	2	Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Двойной удар»	Диаграммы
36.		Практическое	2	Дидактические игры и задания «Ограничение подвижности», Пешка против других фигур.	Решение диаграмм
37.		Практическое	2	Дидактические игры и задания, «Перехитри часовых» «Сними часовых»	Тестирование

Раздел 8. КОРОЛЬ

38.		Теоретическое	2	Место фигуры Король в начальном положении. Ход короля, взятие.	
39.		Теоретическое	2	Отличие Короля от других фигур. Ценность Короля.	
40.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске. Дидактические игры и задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».	Упражнения

41.		Практическое	2	Вопросы по теме занятия. Дидактические задания: «Помоги рассеянному художнику». Король против других фигур.	Диаграммы
42.		Практическое	2	Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Примеры на демонстрационной доске.	Задания
43.		Практическое	2	Дидактические задания. «Перехитри часовых», «Сними часовых».	Тестирование

Раздел 9. ШАХ

44.		Теоретическое	2	Шах - нападение на неприятельского Короля. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха.	
45.		Теоретическое	2	Три способа защиты от шаха. Невозможные ходы, связанные с шахом.	
46.		Практическое	2	Использование цветных магнитов на демонстрационной доске в дидактических играх и заданиях. Открытый шах. Двойной шах.	Упражнения
47.		Практическое	2	Дидактические упражнения; «Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха».	Решение диаграмм
48.		Практическое	2	Дидактические задания: «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».	Решение диаграмм
49.		Практическое	2	Дидактические задания: Задание «Помоги рассеянному художнику». Вопросы по теме занятия.	Дидактические задания

Раздел 10. МАТ

50.		Теоретическое	2	Мат - цель шахматной игры. Мат - шах, от которого нет защиты (понятие Мат).	
51.		Теоретическое	2	Мат Ферзём, адьей, Слоном, Конем и пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	
52.		Практическое	2	Дидактическое задание: «Мат в один ход». Мат в один ход различными фигурами (простые примеры)	Решение диаграмм
53.		Практическое	2	Дидактическое задание «Пять матов».	Диаграммы
54.		Практическое	2	Дидактическое задание «Мат в один ход» сложные случаи с большим числом фигур.	Диаграммы
55..		Практическое	2	Дидактическое задание «Пропавшая фигура».	Решение диаграмм

56.		Практическое	2	Решение задач на мат в один ход различными фигурами.	Решение задач
-----	--	--------------	---	--	---------------

Раздел 12. НИЧЬЯ. РОКИРОВКА.

57..		Теоретическое	2	Варианты ничьей. Отличие пата от мата Примеры на пат.	
58.		Теоретическое	2	Понятие Рокировка. Короткая и длинная рокировка. Пять правил совершения рокировки.	Задания
59.		Практическое	2	Дидактическое задание: «Пат или не пат».	Диаграммы
60.		Практическое	2	Дидактическое задание «Рокировка», загадка -рифмовка «Нужно проявить сноровку».	
61.		Практическое	2	Дидактическое задание «Вечный шах».	Диаграммы
62.		Практическое	2	Дидактическое задание «Мат в один ход», «Выиграй фигуру» (с помощью рокировки).	Дидактические задания

Раздел 12. ШАХМАТНЫЕ ПАРТИИ.

63.		Практическое	2	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Правила поведения за шахматной доской.	партия
64.		Практическое	2	Игра всеми фигурами из начального положения. Дебют - начала шахматной партии.	партия
65.		Практическое	2	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	партия
66.		Практическое	2	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Примеры «детского мата» и «мата Легала»	партия
67.		Практическое	2	Шахматные партии. Блиц, пуля, короткие партии.	партия
68.		Практическое	2	Шахматные партии с часами.	партия
69.		Практическое	2	Шахматные партии с часами.	партия
70.		Практическое	2	Шахматные партии с часами и без.	Шахматная партия
71.		Практическое	2	Шахматные партии.	Соревнования
72.		Практическое	2	Раздел 13. Задания на закрепление пройденного материала	Квест
		Итого:	144 часа		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

№	Предметные результаты					Метапредметные результаты			Личностные результаты			Достижения	Итоговый балл
	Ф И	Уровень владения теорией	Уровень владения тактикой и стратегией игры	Уровень исполнения шахматной партии	Средний балл	Уровень развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления	Уровень мотивации к занятиям по игре шахматы	Средний балл	Уровень развития спортивных качеств	Уровень развития навыков самоорганизации	Средний балл	Участие в мероприятиях и турнирах, фестивалях и конкурсах	
1													

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Категория обучающихся; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире. Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Цель: создание условий для формирования творческих способностей детей с ОВЗ по средства обучения игре в шахматы.

Задачи:

Способствовать формированию комфортной обстановки в шахматных группах через шахматные задачи.

Способствовать приобретению социального опыта и творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомить с основами теории игры в шахматы;
- научить элементарным тактическим и техническим приёмам игры.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать творческие способности.

Личностные:

- формировать коммуникативные навыки.

Адаптированный учебный план.

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Шахматная доска	14	7	7	Квест
3	Шахматы – спорт, наука, искусство	14	4	10	Квест
4	Правила игры	14	4	10	Квест
5	Первоначальные понятия	12	4	8	Шахматная партия
6	Тактика игры	14	4	10	Шахматная партия
7	Стратегия игры	12	4	8	Шахматная партия

8	Эндшпиль	12	4	8	Контрольные тесты
9	Дебют	12	4	8	Контрольные тесты
10	Конкурсы решения задач	12	4	8	Решение задач
11	Сеансы одновременной игры	12	4	8	Квест
12	Соревновательная деятельность	12	1	11	Соревнование
13	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
	Всего часов	144	23	121	

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Легенда о возникновении шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира.

Практика: игры на ознакомление, сплочение группы. Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. Шахматная доска

Теория: Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски. Форма контроля: квест.

Раздел 3. Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Форма контроля: квест.

Раздел 4. Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул -ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Базовые комбинации.

Практика: Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Форма контроля: квест.

Раздел 5. Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 6: Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приёмы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

Практика: Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»»). Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 7. Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций. Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 8. Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Форма контроля: тестирование

Практика: Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Раздел 9. Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.

Практика: Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии. Форма контроля: тестирование

Раздел 10. Конкурсы решения задач.

Теория: Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Позиция короля. Атака на короля.

Практика: Решения конкурсных задач. Форма контроля: решение задач.

Раздел 11. Сеансы одновременной игры.

Теория: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. Форма контроля: квест.

Раздел 12. Соревновательная деятельность.

Теория: Правила турнирной борьбы. Качества спортсмена. Правила игры в шахматах на соревнованиях.

Практика: Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Форма контроля: соревнование.

Раздел 13. Итоговое занятие.

Практика: Турнир. Форма контроля, турнир

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: поддержание интереса обучающегося к игре в шахматы, его интеллектуальной и активности посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к проведению шахматных партий на онлайн платформах;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 3 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий: проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: Webinar.ru, VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой/проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеопроинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), телеканал [Мособртв](#), [«Яндекс.Учебник»](#)

[«Учи.ру»](#), [Научим.ру](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](https://wordwall.net/ru) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Шахматы онлайн https://chess-samara.ru/play/with_friend.html

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK.Макс. Яндекс-формы контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
Всего часов						

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Шахматная доска	2	1	1	Упражнения
3	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	Задания на доске, решение диаграмм
4	Правила игры	2	1	1	Упражнения
5	Первоначальные понятия	2	1	1	Работа с диаграммами
6	Тактика игры	2	1	1	Решение задач
7	Стратегия игры	2	1	1	Шахматная партия
8	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир
	Всего часов	16	7	9	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Техника безопасности.

Практика: Игры на ознакомление, сплочение группы.

Раздел 2. Шахматная доска

Теория: Шахматные фигуры и их обозначения. Порядок шахматных ходов.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Раздел 3. Шахматы - спорт, наука, искусство.

Теория: Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей.

Раздел 4. Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Понятие «пат», «мат». Базовые комбинации.

Практика: Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Раздел 5. Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Относительная ценность фигур.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Раздел 6. Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»)

Раздел 7. Стратегия игры.

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнёром специально подобранных позиций.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Практика: Турнир.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут

Знать:

- историю возникновения игры в шахматы;
- шахматные фигуры и их обозначения.

Уметь:

- выполнять ходы шахматными фигурами;
- выполнять правила игры в шахматы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Играем в шахматы»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями;
III	Воспитательная среда	-укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей -воспитание основ гражданской идентичности;
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям -формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием;
V	Профилактическая работа	-формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Направленность воспитательной работы	Название и форма мероприятия	Срок реализации
I Объединение обучающихся	Своя игра «Алиса в королевстве шахмат»	Сентябрь
	Викторина «По следам потерянных шахмат»	Октябрь
	Чаепитие «В стране шахматных фигур»	Апрель
II Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь
	Шахматный турнир «Родители против детей»	Октябрь Ноябрь

III Воспитательная среда	8 февраля - День Российской науки. История праздника. Международный день шахмат. История появления. Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Шахматный переполох» Квест «Знакомство с Великими Шахматистами»	Февраль Декабрь
V Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Пословица:

«Если зря не зазнаваться,
Каждый день
тренироваться,
Думать, размышлять,
играть -
Сильным шахматистом можно стать.»

Примерные вопросы для детей :(с ответами детей)

- Что делают противники за шахматной доской? (играют в шахматы).
- Какого цвета поля на шахматной доске? (белое и чёрное).
- Что следует за чёрным полем? (белое поле).
- Какую форму имеет центр: круглую или квадратную? (квадратную).
- Сколько белых полей в центре? (два) А чёрных? (два).
- Есть ли в центре рядом два поля одинакового цвета? (нет)
- Как можно из квадратов построить вертикальную дорожку, горизонтальную? (построение на столе).
- Сколько вертикальных, горизонтальных дорожек на шахматной доске? (8).
- Сколько полей содержит самая длинная диагональ? (8) А самая короткая? (2).
- На шахматной доске сражаются две армии шахматных фигур. Один из противников командует армией светлых фигур. Это Белые. Другой шахматист командует армией тёмных фигур. Это Чёрные.
- Покажите белую и чёрную пешки, коня, слона, ладью, короля, ферзя.
- Какая шахматная фигура имеет рот и уши? (конь).
- У какой фигуры головка круглая? А на верхушке маленький шарик? (пешка, ферзь).
- Какая шахматная фигура похожа на башенку? На лошадку? (ладья, конь).
- Какая фигура выше: конь или король? (король).
- Какая фигура ниже: ладья или ферзь? (ладья).
- Назови самую высокую фигуру и самую низкую? (король, пешка).
- У какого слона нет хобота? (у шахматного).
- Что это за чудо-клетка, где тесно мышке, но свободно слону? (шахматное поле).

На занятии мы познакомились с шахматными полями и шахматными фигурами. Что вы запомнили?

Загадки:

Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде
Но позволено ходить
И по клеточкам.....(ладье)

Обитает не в саванне
И не так огромен он
Но такое же название
У фигуры этой.....(слон)

Кто не любит прыг да скок
Кто ходить привык без спешки
И берет наискосок
Ну конечно это.....(пешки)

Узнать его легко: он с гривой,
С осанкой важной, горделивой.
Красавца этого не тронь!
Узнал, кто это? Это...(конь)

Не живет в зверинце он
И не весит 40 тонн,
Но и ловок и силен.
Догадались? Это...(слон)

Рожь на нем не колосится,
Не растет на нем пшеница,
Слон и конь резвятся вволю,
Это - шахматное (поле)

Повернулся на престоле
И одно оставил поле
Кто играет эту роль?
Ну конечно же ... (король)

Скоро бой. И ждет войска
Деревянная ...(доска)

Игры:

«Волшебный мешочек»

1-ый вариант

В матерчатый шахматный мешочек кладу фигуру и называю ее, затем ребенок и говорю «Ускакал от меня конь», «убежала ладья» и т.д.

2-ой вариант

В мешочке прячутся все фигуры сразу и по заданию дети по очереди на ощупь ищут определенную фигуру, называя ее сначала, а затем показывая всем детям.

Игра на внимание “Найди ошибку”

На демонстрационной доске расставлены фигуры – два слона чёрного цвета на двух белых полях, два Короля стоят рядом, первоначально не правильно поставлены Король и Ферзь. Обучающимся даётся задание посмотреть внимательно на фигуры и исправить ошибки.

«Что изменилось»

Расставить на магнитной доске или поставить на столе 5-6 шахматных фигур. Дети закрывают глаза, я убираю одну фигуру или меняю местами. Ребята говорят, что изменилось. Если ребята не справляются, то надо начинать игру с маленького количества фигур, например с 3-4х, затем добавляя по одной.