

Темур Любовь
Владимировн
а

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, T=Директор,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ" ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П.
МАКЕЕВА"", СНИЛС=01193260211, ИНН=741507682734,
E=ddl_ostrov@mail.ru, G=Любовь Владимировна,
SN=Темур, CN=Темур Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.06.17 08:10:21+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«17» июня 2026 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор
_____/Темур Л.В./
«17» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Атлас»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Симакова Вероника Анатольевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Миасс

	Естественнонаучная направленность	
	География	
	«АТЛАС» (базовый уровень)	
Программа разработана:	2026 г.	
Редакция программы:		
 Цель программы	Развитие географической культуры, пространственного мышления и формирование компетенций, необходимых для успешного решения конкурсных географических задач.	
 Для детей 14 - 15 лет	 1 год обучения	
 Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом	1 год - базовый уровень 144 ч.	
Требования к здоровью: нет требований		
 Краткая аннотация программы Программа «Атлас» способствует формированию познавательных интересов обучающихся, направлена на систематизацию знаний и последовательную интеграцию общих географических знаний для успешного прохождения обучающимися олимпиад и конкурсных испытаний по географии.		
 Планируемые результаты		
БУДЕТ УМЕТЬ:		БУДЕТ ЗНАТЬ:
➤ Работать с разными видами географических карт и планами местности. ➤ Определять координаты, расстояния, направления по карте. ➤ Выполнять конкурсные задания/Решать конкурсные задачи ➤ Работать с научной информацией		➤ Причины экологических проблем. ➤ Географические особенности природы - Правила и условия успешного выполнения конкурсных работ
КОНКУРСНАЯ СРЕДА: Муниципальные конкурсы: Этап ВсОШ по географии Областные конкурсы: Муниципальная олимпиада по географии		

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Учебный план.....	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Календарный учебный план	10
2.2. Методическое обеспечение программы.....	10
2.3. Формы аттестации и контроля	10
2.4. Зачетные требования.....	11
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы.....	14
Материально-техническое обеспечени	14
2.6. Список литературы	15
Приложения	16
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	24
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....	27
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ.....	28
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	32

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Атлас» базового уровня имеет естественнонаучную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

В условиях возрастающей сложности конкурсных испытаний по географии (олимпиад, турниров, интеллектуальных состязаний) возникает необходимость в систематической подготовке, формирующей не только предметные знания, но и умение применять их в нестандартных ситуациях.

Программа отвечает запросу обучающихся и родителей на углублённое изучение географии с акцентом на решение практико-ориентированных и конкурсных задач.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа базового уровня разработана с учетом возрастных особенностей и направлена на комплексную систематизацию и углубление теоретических знаний по физической, экономической и социальной географии через их практическое применение в формате олимпиадных и конкурсных заданий различных типов (тестовых, аналитических, картографических, ситуационных кейсов, командных турниров и проектных задач).

Обучающиеся знакомятся с широким спектром профессий, связанных с географией — от картографа и геолога до эколога, специалиста по территориальному планированию и аналитика пространственных данных. Решение практических задач, работа с картами и статистикой позволяет обучающимся не только углубить предметные знания, но и осознанно подойти к выбору будущей профессии в естественнонаучной сфере.

Особое внимание уделяется работе с картами различных масштабов и тематики, статистическими таблицами, профилями, климатограммами.

Региональный компонент программы реализуется через изучение географических особенностей Челябинской области и Южного Урала. Обучающиеся не только осваивают общую географию России и мира, но и погружаются в уникальный природный и хозяйственный контекст малой родины: изучают рельеф, климат, гидрографию, особо охраняемые природные территории (ООПТ), полезные ископаемые и экологические проблемы региона.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Методологической основой программы является создание условий для проявления обучающимися самостоятельного мышления, а также развития комплекса познавательных умений: наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, выявлять закономерности и формулировать обоснованные выводы.

Использование активных форм занятий (практикумы, решение кейсов, групповые и индивидуальные тренировочные задания) направлено на поддержание устойчивой мотивации обучающихся к изучению географии и достижение ими высоких предметных и метапредметных результатов.

Выстроенный в программе цикл «теория - систематизация - соревновательная практика - рефлексия» позволяет каждому обучающемуся восполнить имеющиеся пробелы, структурировать изученный материал и приобрести устойчивый опыт применения географических знаний и навыков в условиях ограниченного времени (формат олимпиад и конкурсов).

Реализация данной программы способствует формированию системного пространственного мышления и метапредметных компетенций; профессиональному самоопределению и развитию личностных качеств (целеустремлённость, стрессоустойчивость, адекватная самооценка).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие географической культуры, пространственного мышления и формирование компетенций, необходимых для успешного решения конкурсных и олимпиадных географических задач.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и развить всесторонние знания по разделам физической, экономической и социальной географии;
- сформировать практические навыки работы с картами различных масштабов и тематики, диаграммами, статистическими материалами и другими источниками географической информации;
- познакомить с типами олимпиадных и конкурсных заданий (тестовые, аналитические, картографические, ситуационные кейсы, командные турниры, проектные задачи) и отработать алгоритмы их выполнения в условиях ограниченного времени.

Развивающие:

- формировать системное пространственное мышление и навыки анализа информации из разных источников;
- развивать познавательные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, группировать, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, формулировать обоснованные выводы;
- развивать целеустремлённость, стрессоустойчивость, адекватную самооценку, умение работать в условиях интеллектуального соперничества.

Воспитательные:

- поддерживать и укреплять устойчивую мотивацию обучающихся к углублённому изучению географии через активные формы занятий (практикумы, кейсы, тренировочные соревнования);
- воспитывать коммуникативные навыки.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 14 - 15 лет.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Возрастные особенности

Для обучающихся 14–15 лет характерно формирование абстрактно-логического и системного мышления, а также обострение потребности в самоопределении. В этом возрасте подростки уже способны оперировать сложными причинно-следственными связями, анализировать статистические данные и работать с разнообразной знаковой информацией. Развивается способность к пространственному и абстрактному моделированию. Формируется устойчивый интерес к реальным социальным и глобальным процессам, что делает востребованными разделы программы, посвященные населению, хозяйству России и геоэкологическим проблемам. Мотивационная сфера в этом возрасте смещается в сторону соревновательности, стремления к признанию и практическому применению знаний, поэтому программа делает акцент на подготовку к географическим конкурсам и олимпиадам.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Особое требование: нет требований

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый уровень

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом

Программа реализуется: на бюджетной основе

По окончании обучения обучающиеся получают электронное свидетельство об освоении программы.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- получены и систематизированы всесторонние знания по разделам физической, экономической и социальной географии;
- сформированы практические навыки работы с картами различных масштабов и тематики, диаграммами, статистическими материалами и другими источниками географической информации;
- получены знания о типах олимпиадных и конкурсных заданий (тестовые, аналитические, картографические, ситуационные кейсы, командные турниры, проектные задачи) и отработаны алгоритмы их выполнения в условиях ограниченного времени.

Метапредметные результаты:

- сформировано системное пространственное мышление и навыки анализа информации из разных источников;
- развиты умения сравнивать, анализировать, классифицировать, группировать, выявлять причинно-следственные связи и закономерности, формулировать обоснованные выводы;
- развиты целеустремлённость, стрессоустойчивость, адекватную самооценку, умение работать в условиях интеллектуального соперничества.

Личностные результаты:

- сформирована устойчивая мотивация обучающихся к углублённому изучению географии через активные формы занятий (практикумы, кейсы, тренировочные соревнования);
- сформированы коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Источники географической информации и работа с картой	22	10	12	Тестирование
3	Природа Земли и природные явления	26	12	14	Самостоятельная работа
4	География России: природа, климат, ООПТ, народы	26	12	14	Опрос
5	Население и хозяйство России	22	10	12	Опрос
6	Геоэкологические проблемы и взаимодействие человека с природой	18	8	10	Самостоятельная работа
7	Комплексный анализ географической информации и решение конкурсных задач	26	8	18	Опрос
8	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Всего часов	144	62	82	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Общее кол-во часов: 2

Теория: Техника безопасности на занятиях. Цели и задачи программы. Структура конкурсных географических заданий. Знакомство с критериями оценки конкурсных заданий. Инструктажи по ТБ.

Практика: Игра на знакомство. Просмотр и устный разбор конкурсных заданий.

Форма контроля: Опрос

Раздел №2. Источники географической информации и работа с картой

Общее кол-во часов: 22

Теория: Географические координаты: широта и долгота. Масштаб (линейный и именованный). Азимут, румбы. Условные знаки топографических карт, горизонтали, бергштрихи, построение профиля рельефа. Чтение карт различного содержания (физические, политические, климатические, почвенные). Определение географических объектов по карте (горы, равнины, реки, озёра, моря, течения, вулканы). Поясное время (Россия и мир). Статистические данные в географии: таблицы, диаграммы, графики. Расчёт плотности населения, естественного и миграционного прироста. Выявление эмпирических зависимостей по графикам (ход температур, осадки, роза ветров, климатограммы).

Практика: Определение координат по карте. Измерение расстояний по карте. Определение направлений по топографической карте. Построение профиля рельефа. Решение задач на поясное время. Комплексная работа с картами и статистикой.

Форма контроля: Тестирование

Раздел №3. Природа Земли и природные явления

Общее кол-во часов: 26

Теория: Географические особенности природы материков, океанов, природных зон. Явления в литосфере (землетрясения, вулканизм, выветривание, движение литосферных плит). Явления в атмосфере (циклоны, антициклоны, фронты, ветры, ураганы, засухи). Явления в

гидросфере (наводнения, цунами, ледники, течения). Географические следствия движений Земли (смена дня и ночи, времён года, пояса освещённости, высота Солнца). Классификация природных и техногенных явлений. Чтение климатограмм и определение типа климата. Географические объекты и явления Южного Урала и Челябинской области.

Практика: Чтение климатограмм и определение типа климата. Анализ текста о природных особенностях Земли (поиск ошибок). Распознавание географических объектов по описанию (горы, равнины, реки, моря, климатические пояса). Решение конкурсных задач по темам «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» (в т.ч. работа с картами строения земной коры, синоптическими картами).

Форма контроля: Самостоятельная работа

Раздел №4. География России: природа, климат, ООПТ, народы

Общее кол-во часов: 26

Теория: Географическое положение России (крайние точки, границы, моря, омывающие территорию, часовые пояса, соседи, оценка ГП). Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые. Внутренние воды (реки, озёра, болота, многолетняя мерзлота). Климатические пояса и области, типы климата, распределение температур и осадков. Анализ синоптической карты России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, национальные парки, заказники. ООПТ Южного Урала и Челябинской области. Народы России (языковые семьи, религии, традиции, размещение населения). Природно-хозяйственные зоны и районы России.

Практика: Анализ синоптической карты России. Решение задач на определение координат, расстояний, поясного времени (применительно к России). Решение задач на знание ООПТ, народов и природных зон России. Работа с картами строения земной коры и полезных ископаемых.

Форма контроля: Опрос

Раздел №5. Население и хозяйство России

Общее кол-во часов: 22

Теория: Численность и воспроизводство населения (естественный прирост, рождаемость, смертность). Половозрастная структура (половозрастные пирамиды, анализ пирамид разных регионов). Миграции (миграции, внутренние и внешние). Размещение населения, плотность, урбанизация. Крупнейшие города и агломерации. Хозяйство России: отраслевая структура. ТЭК (нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика). Металлургия, машиностроение (факторы размещения). Химическая и лесная промышленность. АПК. Транспортная система России.

Практика: Анализ половозрастных пирамид разных регионов. Решение задач на статистику (плотность, прирост, миграции). Решение конкурсных задач по отраслям хозяйства.

Форма контроля: Опрос

Раздел №6. Геоэкологические проблемы и взаимодействие человека с природой

Общее кол-во часов: 18

Теория: Влияние деятельности человека на природу (загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы). Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди. Геоэкологические проблемы России (зоны экологического бедствия, радиоактивное загрязнение, вырубка лесов, эрозия почв). Обеспеченность ресурсами (минеральные, водные, земельные, лесные, рекреационные). Природные и антропогенные ландшафты.

Практика: Расчёт обеспеченности ресурсами. Решение конкурсных задач на тему «Влияние деятельности человека» (выбор верных утверждений, анализ текста). Проектная задача: «Экологическая ситуация в Челябинской области – причины и пути решения» (защита мини-проектов).

Форма контроля: Самостоятельная работа

Раздел №7. Комплексный анализ географической информации и решение конкурсных задач

Общее кол-во часов: 26

Теория: Повторение базовых понятий. Анализ информации о разных территориях Земли. Разбор типичных ошибок. Психологическая подготовка. Стратегии выполнения работы. Решение нестандартных географических задач (олимпиадного типа). Комплексный анализ карт, статистики и текста в связке.

Практика: Игровая викторина №1 (задания с выбором ответа и кратким ответом). Анализ результатов. Игровая викторина №2 (задания с развёрнутым ответом, работа с картой и текстом). Работа над ошибками. Игровая викторина №3 на время (самоконтроль). Генеральная репетиция в формате диагностики.

Форма контроля: Опрос

Раздел №8. Итоговое занятие

Общее кол-во часов: 2

Теория: Подведение итогов года. Анализ результатов. Рекомендации по дальнейшей подготовке.

Практика: Выполнение итоговой конкурсной работы (зачёт).

Форма контроля: Тестирование

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	1 год (144 часа)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- Технология исследовательской деятельности
- Здоровьесберегающая технология
- Информационно-коммуникационная технология
- Технология проблемного обучения

Методы обучения:

- Частично-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный

Формы организации занятий:

- Лекция
- Дискуссия
- Квест

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Опрос, тестирование, самостоятельная работа	В течение года
<i>Аттестация</i>	Тест	Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Зачетные требования текущего контроля

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
РАЗДЕЛ: Источники географической информации и работа с картой		
Источники информации и карта	Высокий уровень (3 балла)	Безошибочное определение координат, расстояний, направлений, поясного времени. Уверенное чтение топографической карты.
	Средний уровень (2 балла)	Допускает 1–2 ошибки в типовых заданиях
	Низкий уровень (1 балл)	Допускает более 3 ошибок, неуверенное владение навыками.
РАЗДЕЛ: Природа Земли и природные явления		
Комплексный анализ	Высокий уровень (3 балла)	Точно определяет тип климата по климатограмме, находит ошибки в тексте, распознаёт объекты по описанию.
	Средний уровень (2 балла)	Определяет климат с 1 ошибкой, находит не все ошибки в тексте.
	Низкий уровень (1 балл)	Не может прочесть климатограмму, не различает природные явления.
РАЗДЕЛ: География России: природа, климат, ООПТ, народы		
Географическое положение, природа, ООПТ и народы России	Высокий уровень (3 балла)	Свободно определяет крайние точки, соседей, моря. Анализирует синоптическую карту. Знает не менее 10 ООПТ и 5 крупнейших народов.
	Средний уровень (2 балла)	Допускает неточности в ГП России, путает заповедники и нацпарки.
	Низкий уровень (1 балл)	Не ориентируется на карте России, не знает ООПТ и народов.
РАЗДЕЛ: Население и хозяйство России		
Демография, урбанизация, отраслевая структура	Высокий уровень (3 балла)	Анализирует половозрастные пирамиды. Решает задачи на прирост, миграции, плотность. Называет факторы размещения отраслей ТЭК, АПК, металлургии.
	Средний уровень (2 балла)	Читает пирамиду с трудом, решает задачи с 1–2 ошибками.
	Низкий уровень (1 балл)	Не понимает графики населения, не различает отрасли хозяйства.
РАЗДЕЛ: Геоэкологические проблемы и взаимодействие человека с природой		
Геоэкология и ресурсообеспеченность	Высокий уровень (3 балла)	Рассчитывает обеспеченность ресурсами. Аргументирует причины экологических проблем («парниковый эффект», «кислотные дожди»). Защищает проектную задачу.
	Средний уровень (2 балла)	Считает ресурсообеспеченность с ошибками, объясняет проблемы частично.
	Низкий уровень (1 балл)	Не ориентируется в экологической терминологии
РАЗДЕЛ: Комплексный анализ географической информации и решение конкурсных задач		
Интеграция знаний и решение нестандартных задач	Высокий уровень (3 балла)	Верно решает 70% и более заданий тренировочного турнира. Применяет стратегии работы с картой, текстом и статистикой в связке.
	Средний уровень (2 балла)	Решает 50–69% заданий. Допускает логические ошибки.

	Низкий уровень (1 балл)	Решает менее 50% заданий. Не справляется с нестандартными задачами.
РАЗДЕЛ: Итоговое занятие		
Выполнение итоговой конкурсной работы (зачёт)	Высокий уровень (3 балла)	Набрано 70–100% баллов от максимума за работу.
	Средний уровень (2 балла)	Набрано 50–69% баллов.
	Низкий уровень (1 балл)	Набрано менее 50% баллов.

Зачетные требования аттестации

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
Знание географической номенклатуры, работа с картой, анализ статистики, решение конкурсных задач	Высокий уровень (3 балла)	Уверенно определяет координаты, расстояния, направления, поясное время. Анализирует климатограммы, синоптические карты, половозрастные пирамиды. Решает 70–100% конкурсных заданий. Знает не менее 10 ООПТ и 5 народов России.
	Средний уровень (2 балла)	Определяет координаты и расстояния с 1–2 ошибками. Читает климатограммы и диаграммы базового уровня. Решает 50–69% конкурсных заданий. Допускает неточности в номенклатуре.
	Низкий уровень (1 балл)	Затрудняется в определении координат и направлений по карте. Не читает климатограммы и профили. Решает менее 50% заданий. Путает базовые понятия и объекты.
метапредметные результаты		
Анализ информации из разных источников, причинно-следственные связи, планирование решения	Высокий уровень (3 балла)	Самостоятельно анализирует информацию из 2+ источников (карта, статистика, текст, климатограмма). Логически выявляет причинно-следственные связи. Эффективно планирует решение комплексных задач.
	Средний уровень (2 балла)	Анализирует информацию с помощью наводящих вопросов. Выявляет простые связи (например, рельеф – размещение населения). Планирует решение стандартных задач.
	Низкий уровень (1 балл)	Анализирует только один источник информации. Не выявляет причинно-следственные связи. Действует хаотично при решении задач.
личностные результаты		
Интерес к географии, самооценка, ответственность, целеустремлённость	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет устойчивый интерес к географии, самостоятельно готовится к конкурсам. Анализирует свои ошибки, работает над ними. Ответственно относится к занятиям. Целеустремлён.
	Средний уровень (2 балла)	Интерес к предмету ситуативный. Выполняет задания, но не всегда анализирует ошибки. Нуждается во внешней стимуляции.
	Низкий уровень (1 балл)	Интерес к географии низкий. Пропускает занятия. Не рефлексирует свои результаты.
конкурсные достижения		
Участие в олимпиадах, конкурсах по географии	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует в конкурсной деятельности
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении и в конкурсной деятельности

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- учебные столы и стулья;
- демонстрационный экран.
- компьютер;
- раздаточный материал с заданиями.

Информационное обеспечение:

- региональный навигатор дополнительного образования <https://ndo.edu-74.ru/additional-education>
- официальный сайт МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» <https://ddt-miass.ru/>
- онлайн-тренажёры

Перечень методических и дидактических материалов:

- конспект занятий по темам;
- папка «Педагогический контроль»;
- папка «Инструктажи по технике безопасности».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу «Атлас», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

2.6. Список литературы

для педагога:

1. Домогацких Е.М. География. Подготовка к ОГЭ. – М.: Русское слово, 2024.
2. Барабанов В.В. ОГЭ 2025. География. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование.
3. Эртель А.Б. География. Тематический тренажёр. – Ростов н/Д.: Легион, 2024.
4. Атлас России (ФГОС) для 8–9 классов. – М.: Дрофа.

для обучающихся и родителей:

1. ОГЭ. География. Новый полный справочник. – М.: АСТ.
2. География: навигатор для самостоятельной подготовки. – Электронное пособие.

интернет-ресурсы:

1. Федеральный институт педагогических измерений открытый банк тестовых заданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0FA4DA9E3AE2BA1547B75F0B08EF6445>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geo-oge.sdangia.ru/?redir=1>

Приложения
*к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Атлас»
базовый уровень*

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Федеральным Законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 №189-ФЗ (с изм. и доп.);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (с изм. и доп.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.12.2024 г. N 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы РФ «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. и доп.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего

профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);

– Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

– Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).

4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06».

5. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 г. N АБ-254/06 «О направлении информации»).

6. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).

7. Методических рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeerlhvl28kk500zy2z9kv6c.p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Срок	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	2	Игра на знакомство. Инструктажи по технике безопасности. Цели и задачи программы. Структура конкурсных заданий.	Опрос
2		Учебно-практическое	2	Географические координаты: широта и долгота. Определение координат по карте.	
3		Учебно-практическое	2	Расстояние на карте: линейный и именованный масштаб. Измерение расстояний по карте.	
4		Учебно-практическое	2	Направление на карте: азимут, румбы. Определение направлений по топографической карте.	
5		Учебно-практическое	2	Чтение топографической карты: условные знаки, горизонтали, бергштрихи. Построение профиля рельефа.	
6		Учебно-практическое	2	Чтение карт различного содержания (физические, политические, климатические, почвенные).	
7		Учебно-практическое	2	Географические объекты и явления по карте (горы, равнины, реки, озёра, моря, течения, вулканы).	
8		Учебно-практическое	2	Определение поясного времени. Решение задач на поясное время (Россия и мир).	
9		Учебно-практическое	2	Статистические данные в географии: таблицы, диаграммы, графики. Расчёт плотности населения, естественного прироста, миграционного прироста.	
10		Учебно-практическое	2	Выявление эмпирических зависимостей по графикам (ход температур, осадки, роза ветров, климатограммы).	
11		Практическое	2	Комплексная работа с картами и статистикой	
12		Практическое	2	Обобщение и контроль по разделу «Источники географической информации».	Тестирование
13		Учебное	2	Географические особенности природы и народов Земли (материки, океаны, крупные природные зоны).	

14		Учебно-практическое	2	Географические явления и процессы в литосфере (землетрясения, вулканизм, выветривание, движение литосферных плит).	
15		Учебно-практическое	2	Географические явления в атмосфере (циклоны, антициклоны, фронты, ветры, ураганы, засухи).	
16		Учебно-практическое	2	Географические явления в гидросфере (наводнения, цунами, ледники, течения).	
17		Учебно-практическое	2	Географические следствия движений Земли (суточное вращение – смена дня и ночи, отклонение ветров; годовое обращение – смена времён года, пояса освещённости, высота Солнца).	
18		Учебно-практическое	2	Природные и техногенные явления: классификация, причины, последствия.	
19		Учебно-практическое	2	Чтение климатограмм и определение типа климата. Выявление эмпирических зависимостей (температура, осадки).	
20		Учебно-практическое	2	Анализ текста о природных особенностях Земли (выделение ключевой информации, поиск ошибок).	
21		Учебно-практическое	2	Географические объекты и явления: умение распознавать по описанию (горы, равнины, реки, моря, климатические пояса и др.).	
22		Учебно-практическое	2	Решение конкурсных задач на тему «Литосфера и рельеф» (в т.ч. работа с картами строения земной коры).	
23		Учебно-практическое	2	Решение конкурсных задач на тему «Атмосфера и климат» (в т.ч. синоптическая карта, климатограммы).	
24		Учебно-практическое	2	Решение конкурсных задач на тему «Гидросфера и Мировой океан».	
25		Практическое	2	Обобщение и контроль по разделу «Природа Земли и природные явления».	Самостоятельная работа
26		Учебно-практическое	2	Географическое положение России (крайние точки, границы, моря, омывающие территорию).	
27		Учебно-практическое	2	Географическое положение России (дополнительный раздел): часовые пояса, соседи, оценка ГП.	
28		Учебно-практическое	2	Особенности природы России: рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые.	
29		Учебно-практическое	2	Особенности природы России (дополнительный раздел): внутренние воды (реки, озёра, болота, многолетняя мерзлота).	

30		Учебно-практическое	2	Климат и погода России: климатические пояса и области, типы климата, распределение температур и осадков.	
31		Учебно-практическое	2	Анализ синоптической карты России (прогноз погоды, фронты, циклоны, антициклоны).	
32		Учебно-практическое	2	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России: заповедники, национальные парки, заказники.	
33		Учебно-практическое	2	Народы России: крупнейшие народы, языковые семьи, религии, традиции. Размещение населения.	
34		Учебно-практическое	2	Особенности природно-хозяйственных зон России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степи, пустыни, субтропики).	
35		Учебно-практическое	2	Особенности природно-хозяйственных районов России (Европейский Север, Центр, Юг, Урал, Челябинская область, Сибирь, Дальний Восток).	
36		Учебно-практическое	2	Решение конкурсных задач на определение географического положения и природы России (координаты, расстояния, поясное время).	
37		Учебно-практическое	2	Решение конкурсных задач на знание ООПТ, народов и природных зон России.	
38		Практическое	2	Обобщение и контроль по разделу «География России: природа, климат, ООПТ, народы».	Опрос
39		Учебно-практическое	2	Численность и воспроизводство населения России. Естественный прирост, рождаемость, смертность.	
40		Учебно-практическое	2	Половозрастная структура населения (половозрастные пирамиды). Анализ пирамид разных регионов.	
41		Учебно-практическое	2	Миграции населения России (внутренние и внешние). Сальдо миграции.	
42		Учебно-практическое	2	Размещение населения, плотность, урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации.	
43		Учебно-практическое	2	Хозяйство России: отраслевая структура. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК): нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика.	
44		Учебно-практическое	2	Металлургический и машиностроительный комплексы. Факторы размещения.	
45		Учебно-практическое	2	Химическая и лесная промышленность. Агропромышленный комплекс (АПК).	
46		Учебно-практическое	2	Транспортная система России. Особенности размещения транспорта.	

47		Учебно-практическое	2	Отрасли хозяйства России: особенности размещения (дополнительный раздел). Решение конкурсных задач.	
48		Практическое	2	Решение комплексных задач на население и хозяйство (статистика, карты, выбор утверждений).	
49		Практическое	2	Обобщение и контроль по разделу «Население и хозяйство России».	Опрос
50		Учебное	2	Влияние деятельности человека на природу: загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.	
51		Учебно-практическое	2	Причины возникновения геоэкологических проблем (дополнительный раздел). Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди.	
52		Учебно-практическое	2	Геоэкологические проблемы России (зоны экологического бедствия, радиоактивное загрязнение, вырубка лесов, эрозия почв).	
53		Учебно-практическое	2	Разные территории Земли, их обеспеченность ресурсами (минеральные, водные, земельные, лесные, рекреационные). Расчёт обеспеченности.	
54		Учебно-практическое	2	Существенные признаки географических объектов и явлений (природные vs антропогенные ландшафты).	
55		Учебно-практическое	2	Решение конкурсных задач на тему «Влияние деятельности человека на природу» (выбор верных утверждений, анализ текста).	
56		Учебно-практическое	2	Решение конкурсных задач на тему «Геоэкологические проблемы и ресурсообеспеченность».	
57		Учебно-практическое	2	Проектная задача: «Экологическая ситуация в Челябинской области – причины и пути решения» (защита мини-проектов).	
58		Практическое	2	Обобщение и контроль по разделу «Геоэкологические проблемы».	Самостоятельная работа
59		Учебно-практическое	2	Повторение: базовые географические понятия. Выбор верных утверждений о понятиях.	
60		Учебно-практическое	2	Анализ информации о разных территориях Земли (сравнение материков, стран по картам и статистике).	
61		Практическое	2	Выявление признаков географических объектов и явлений (распознавание по описанию, по карте).	
62		Учебно-практическое	2	Разбор типичных ошибок при решении конкурсных заданий (по разделам: карта, координаты, климат, население, хозяйство).	
63		Практическое	2	Игровая викторина №1: решение полного варианта конкурсной работы (1-я часть – задания с выбором ответа и кратким ответом).	
64		Практическое	2	Анализ результатов игровой викторины №1. Разбор сложных заданий.	

65		Практическое	2	Игровая викторина №2: решение полного варианта (2-я часть – задания с развёрнутым ответом, работа с картой и текстом).	
66		Практическое	2	Анализ результатов игровой викторины №2. Работа над ошибками.	
67		Практическое	2	Решение нестандартных географических задач (олимпиадного типа).	
68		Практическое	2	Комплексный анализ карт, статистики и текста в связке (сквозные задания).	
69		Практическое	2	Игровая викторина №3: полный вариант конкурсной работы на время (самоконтроль).	
70		Практическое	2	Психологическая подготовка к конкурсным испытаниям. Стратегии выполнения работы.	
71		Практическое	2	Генеральная репетиция: выполнение итоговой конкурсной работы в формате диагностики.	Опрос
72		Итоговое	2	Итоговая конкурсная работа (зачёт). Подведение итогов года. Анализ результатов. Рекомендации.	Тестирование
ИТОГО			144		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карты диагностики текущего контроля

ФИО	Работа с картой и источниками информации	Природа Земли и природные явления	Население и хозяйство России	Геоэкологические проблемы	Комплексный анализ и решение конкурсных задач

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

	<i>Предметные результаты</i>					<i>Метапредметные результаты</i>				<i>Личностные результаты</i>				<i>Достижения</i>	
№	ФИ обучающегося	Знание географической номенклатуры и умение работать с картой	Понимание природных процессов и умение читать климатограммы	Знание географии России (ООПТ, народы, регионы)	Средний балл	Знание населения и хозяйства России	Умение планировать решение комплексных задач	Умение анализировать информацию из разных источников	Средний балл	Мотивация и самооценка	Целеустремлённость и ответственность	Уровень коммуникативной культуры	Средний балл	Участие в олимпиадах, конкурсах	Итоговый балл
1															
2															

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Программа разработана с учетом особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха). Дети с ОВЗ по слуху часто испытывают трудности в восприятии устной информации, имеют сниженный словарный запас, испытывают сложности с пониманием абстрактных понятий и причинно-следственных связей. Обучение в объединении «Атлас» способствует их социализации, развитию навыков работы с визуальной информацией, формированию пространственного мышления и уверенного поведения в группе через наглядные и практические методы обучения.

Цель программы:

Формирование географической культуры, пространственного мышления и базовых компетенций для решения конкурсных географических задач с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и развить знания по разделам физической, экономической и социальной географии с использованием визуальных и тактильных опор;
- сформировать практические навыки работы с картами различных масштабов и тематики, диаграммами, статистическими материалами с опорой на наглядность;
- познакомить с типами олимпиадных и конкурсных заданий и отработать алгоритмы их выполнения с использованием визуальных инструкций и пошаговых схем.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление и навыки визуального анализа информации из разных источников (карты, схемы, графики, иллюстрации);
- развивать познавательные умения: сравнивать, классифицировать, группировать, выявлять закономерности с опорой на визуальные материалы;
- развивать навыки самостоятельной работы с адаптированными текстами и заданиями.

Воспитательные:

- воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде.
- формировать необходимость соблюдения правил техники безопасности.

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Источники географической информации и работа с картой	22	10	12	Тестирование
3	Природа Земли и природные явления	26	12	14	Самостоятельная работа
4	География России: природа, климат, ООПТ, народы	26	12	14	Опрос
5	Население и хозяйство России	22	10	12	Опрос
6	Геоэкологические проблемы и взаимодействие человека с природой	18	8	10	Самостоятельная работа
7	Комплексный анализ	26	8	18	Опрос

	географической информации и решение конкурсных задач				
8	Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
	Всего часов	144	62	82	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Общее кол-во часов: 2

Теория: Техника безопасности на занятиях. Цели и задачи программы. Структура конкурсных географических заданий. Знакомство с критериями оценки конкурсных заданий. Инструктажи по ТБ.

Практика: Игра на знакомство. Просмотр и устный разбор конкурсных заданий.

Форма контроля: Опрос

Раздел №2. Источники географической информации и работа с картой

Общее кол-во часов: 22

Теория: Географические координаты: широта и долгота. Масштаб (линейный и именованный). Азимут, румбы. Условные знаки топографических карт, горизонтали, бергштрихи, построение профиля рельефа. Чтение карт различного содержания (физические, политические, климатические, почвенные). Определение географических объектов по карте (горы, равнины, реки, озёра, моря, течения, вулканы). Поясное время (Россия и мир). Статистические данные в географии: таблицы, диаграммы, графики. Расчёт плотности населения, естественного и миграционного прироста. Выявление эмпирических зависимостей по графикам (ход температур, осадки, роза ветров, климатограммы).

Практика: Определение координат по карте. Измерение расстояний по карте. Определение направлений по топографической карте. Построение профиля рельефа. Решение задач на поясное время. Комплексная работа с картами и статистикой.

Форма контроля: Тестирование

Раздел №3. Природа Земли и природные явления

Общее кол-во часов: 26

Теория: Географические особенности природы материков, океанов, природных зон. Явления в литосфере (землетрясения, вулканизм, выветривание, движение литосферных плит). Явления в атмосфере (циклоны, антициклоны, фронты, ветры, ураганы, засухи). Явления в гидросфере (наводнения, цунами, ледники, течения). Географические следствия движений Земли (смена дня и ночи, времён года, пояса освещённости, высота Солнца). Классификация природных и техногенных явлений. Чтение климатограмм и определение типа климата. Географические объекты и явления Южного Урала и Челябинской области.

Практика: Чтение климатограмм и определение типа климата. Анализ текста о природных особенностях Земли (поиск ошибок). Распознавание географических объектов по описанию (горы, равнины, реки, моря, климатические пояса). Решение конкурсных задач по темам «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» (в т.ч. работа с картами строения земной коры, синоптическими картами).

Форма контроля: Самостоятельная работа

Раздел №4. География России: природа, климат, ООПТ, народы

Общее кол-во часов: 26

Теория: Географическое положение России (крайние точки, границы, моря, омывающие территорию, часовые пояса, соседи, оценка ГП). Рельеф, тектоническое строение, полезные ископаемые. Внутренние воды (реки, озёра, болота, многолетняя мерзлота). Климатические пояса и области, типы климата, распределение температур и осадков. Анализ синоптической карты России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, национальные парки,

заказники. ООПТ Южного Урала и Челябинской области. Народы России (языковые семьи, религии, традиции, размещение населения). Природно-хозяйственные зоны и районы России.

Практика: Анализ синоптической карты России. Решение задач на определение координат, расстояний, поясного времени (применительно к России). Решение задач на знание ООПТ, народов и природных зон России. Работа с картами строения земной коры и полезных ископаемых.

Форма контроля: Опрос

Раздел №5. Население и хозяйство России

Общее кол-во часов: 22

Теория: Численность и воспроизводство населения (естественный прирост, рождаемость, смертность). Половозрастная структура (половозрастные пирамиды, анализ пирамид разных регионов). Миграции (миграции, внутренние и внешние). Размещение населения, плотность, урбанизация. Крупнейшие города и агломерации. Хозяйство России: отраслевая структура. ТЭК (нефтяная, газовая, угольная промышленность, электроэнергетика). Металлургия, машиностроение (факторы размещения). Химическая и лесная промышленность. АПК. Транспортная система России.

Практика: Анализ половозрастных пирамид разных регионов. Решение задач на статистику (плотность, прирост, миграции). Решение конкурсных задач по отраслям хозяйства.

Форма контроля: Опрос

Раздел №6. Геоэкологические проблемы и взаимодействие человека с природой

Общее кол-во часов: 18

Теория: Влияние деятельности человека на природу (загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы). Парниковый эффект, озоновые дыры, кислотные дожди. Геоэкологические проблемы России (зоны экологического бедствия, радиоактивное загрязнение, вырубка лесов, эрозия почв). Обеспеченность ресурсами (минеральные, водные, земельные, лесные, рекреационные). Природные и антропогенные ландшафты.

Практика: Расчёт обеспеченности ресурсами. Решение конкурсных задач на тему «Влияние деятельности человека» (выбор верных утверждений, анализ текста). Проектная задача: «Экологическая ситуация в Челябинской области – причины и пути решения» (защита мини-проектов).

Форма контроля: Самостоятельная работа

Раздел №7. Комплексный анализ географической информации и решение конкурсных задач

Общее кол-во часов: 26

Теория: Повторение базовых понятий. Анализ информации о разных территориях Земли. Разбор типичных ошибок. Психологическая подготовка. Стратегии выполнения работы. Решение нестандартных географических задач (олимпиадного типа). Комплексный анализ карт, статистики и текста в связке.

Практика: Игровая викторина №1 (задания с выбором ответа и кратким ответом). Анализ результатов. Игровая викторина №2 (задания с развёрнутым ответом, работа с картой и текстом). Работа над ошибками. Игровая викторина №3 на время (самоконтроль). Генеральная репетиция в формате диагностики.

Форма контроля: Опрос

Раздел №8. Итоговое занятие

Общее кол-во часов: 2

Теория: Подведение итогов года. Анализ результатов. Рекомендации по дальнейшей подготовке.

Практика: Выполнение итоговой конкурсной работы (зачёт).

Форма контроля: Тестирование

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающихся к географии, систематизация знаний и отработка практических навыков работы с картами, статистикой и конкурсными заданиями посредством дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- сохранять мотивацию обучающихся к расширенному изучению географии;
- развивать навыки работы с картами, климатограммами, статистическими таблицами в удалённом формате;
- осваивать онлайн-инструменты для решения олимпиадных и конкурсных задач;
- поддерживать индивидуальную траекторию подготовки к олимпиадам через мессенджеры и групповые чаты;
- формировать навыки самостоятельной работы с географической информацией и источниками.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут; 15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий: проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), телеканал [Мособртв](#), [«Яндекс.Учебник»](#)

[«Учи.ру»](#), [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий: Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам) Шахматы онлайн https://chess-samara.ru/play/with_friend.html

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в МАХ. Яндекс-формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Всего часов						

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2	Картографический практикум: координаты, масштаб, профиль	2	1	1	Практическое задание
3	Природа Земли: климатограммы, природные явления	2	1	1	Викторина
4	География России: ООПТ, народы, регионы	2	1	1	Практическое задание
5	Население и хозяйство: демография, отрасли	2	1	1	Тестирование
6	Геоэкологический кейс: экология моего региона	2	0	2	Проектная задача
7	Комплексный турнир «Географический батл»	2	1	1	Командная игра
8	Итоговое занятие	2	0	2	Командная игра
Всего часов		16	6	10	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности на летних занятиях (пребывание на солнце, работа с картами на местности, правила поведения при выездных занятиях). Цели и задачи летнего модуля. Структура занятий: интенсивный режим, упор на практику и соревновательные форматы. Знакомство с форматом «Географический батл» — командного турнира, который пройдет в конце модуля. Инструктаж по работе с картами и атласами в летних условиях.

Практика: Игра на знакомство и сплочение «Географический пазл». Входная диагностика: краткий тест по основным темам географии.

Форма контроля: Опрос

Раздел №2. Картографический практикум: координаты, масштаб, профиль

Теория: Определение географических координат. Измерение расстояний по карте с использованием линейного и именованного масштаба. Построение профиля рельефа по топографической карте. Определение азимута и направлений.

Практика: Соревновательное задание «Найди объект». Задание «Измерь расстояние». Задание «Построй профиль». Сравнение результатов команд.

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №3. Природа Земли: климатограммы, природные явления

Теория: Повторение алгоритмов: чтение климатограммы. Распознавание природных явлений по описанию. Географические следствия движений Земли.

Практика: Викторина «Климатологи»

Форма контроля: Викторина

Раздел №4. География России: ООПТ, народы, регионы

Теория: Крайние точки России, соседи, моря. Крупнейшие ООПТ России — не менее 10. Крупнейшие народы России — языковые семьи, традиции, размещение. Природно-хозяйственные зоны и регионы России.

Практика: Задание «Крайние точки». Игра «ООПТ-лото. Задание «Народы России».

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №5. Население и хозяйство: демография, отрасли

Теория: Естественный прирост, рождаемость, смертность — формулы и расчёт. Половозрастные пирамиды — как их читать и анализировать. Отрасли хозяйства России: ТЭК, металлургия, машиностроение, АПК, транспорт — факторы размещения.

Практика: Решение географических задач

Форма контроля: Тестирование

Раздел №6. Геоэкологический кейс: экология моего региона

Теория: Вводная установка: «Вы — команда экологов, которая должна оценить экологическую ситуацию в Миассе и предложить пути решения». Обсуждение структуры проекта, критериев оценки, распределение ролей в командах. Краткое повторение понятий: парниковый эффект, кислотные дожди, загрязнение гидросферы и литосферы.

Практика: Проектная работа

Форма контроля: Проектная задача

Раздел №7. Комплексный турнир «Географический батл»

Теория: Повторение всех ключевых тем модуля в формате «мозгового штурма». Инструктаж по правилам турнира: 5 раундов, каждый раунд — разные типы заданий.

Практика: Комплексный турнир «Географический батл»

Форма контроля: Командная игра

Раздел №8. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов летнего модуля. Объявление номинаций и победителей «Географического батла» и лучших проектов. Критерии оценки фестиваля проектов. Инструктаж по подготовке к новому конкурсному сезону.

Практика: Фестиваль географических проектов. Мини-выставка карт и схем. Рефлексия.
Форма контроля: Командная игра

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План составлен на основе «Примерного календарного плана воспитательной работы» Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3953> в соответствии с:

- ❖ Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Атлас»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	- сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	- выстраивание взаимодействия с родителями; - укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	- воспитание основ гражданской идентичности; - приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	- формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; - формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни - формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

ПРИМЕРНЫЙ План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз «Географический эрудит» (командная игра по картам и номенклатуре)	Сентябрь
		Турнир «Знатоки географии России» (внутригрупповое соревнование)	Декабрь
		Командный квест «По следам путешественников» (работа с картами и маршрутами)	Февраль
		Чайная церемония «Итоги года» (награждение, обсуждение достижений)	Май
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Цели и задачи программы. Подготовка к олимпиадам»	Сентябрь
		Поход выходного дня «География родного края: Озеро Тургояк»	Октябрь
		Индивидуальные консультации по результатам тренировочных турниров	В течении года

III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Праздник «Масленица» Международный день родного языка Акция «День победы»	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «География в профессиях: где нужны карты и пространственное мышление» Проектная задача «Мой Миасс: экологическая ситуация и пути решения»	Февраль Декабрь
V	Профилактическая работа	Беседа «Режим дня и здоровье: почему важно высыпаться перед олимпиадой» Основы безопасности жизнедеятельности. Техника безопасности (ПДД, «Осторожно гололед», пожарная безопасность, «Что мы знаем о клеще? Меры защиты себя», «Памятка поведения на водоемах», «Правила поведения в условиях лета с целью жизнеобеспечения обучающихся», «Памятка лесной пожар – это опасно!» «Инструктаж по профилактике распространения коронавируса в образовательном учреждении», «Электробезопасность»	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологическая карта занятия

Тема: Географические координаты

Этап занятия (время)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент (2 мин)	Приветствует, проверяет готовность к занятию (наличие карт, атласов, линеек, карандашей). Сообщает тему: «Географические координаты».	Настраиваются на работу, проверяют свои принадлежности.
2. Мотивация и целеполагание (5 мин)	Задаёт вопрос: «Как объяснить спасателям, где находится потерпевший корабль в океане?». Подводит к понятию «координаты». Совместно с обучающимися формулирует цель занятия.	Высказывают идеи (ориентиры, карта, широта/долгота). Формулируют цель: научиться определять координаты.
3. Актуализация опорных знаний (8 мин)	Фронтальный опрос: – Что такое параллели и меридианы? – Что показывает широта? долгота? – Какие бывают широты (северные/южные)? долготы (восточные/западные)? – Покажите на карте экватор, нулевой меридиан.	Отвечают на вопросы, показывают объекты на карте. Вспоминают пройденное на школьной географии.
4. Объяснение нового материала (15 мин)	Объясняет алгоритм определения широты: – Найти параллель, ближайшую к точке со стороны экватора. – Определить цену деления градусной сети. – Записать широту (северную или южную). Объясняет алгоритм определения долготы: – Найти меридиан, ближайший к точке со стороны нулевого. – Записать долготу (восточную или западную) Показывает на карте 2–3 примера.	Слушают, фиксируют алгоритм в тетради. Отслеживают действия педагога на своих картах.
Перерыв (10 мин)	Организует перерыв, проветривает помещение.	Отдыхают, восстанавливают внимание.
5. Первичное закрепление (практическая работа) (20 мин)	Даёт задание: самостоятельно определить координаты 4–5 точек на карте (разных материков/морей). Ходит по рядам, помогает при затруднениях, задаёт наводящие вопросы.	Выполняют задание: находят точки, определяют широту и долготу, записывают в тетрадь. При необходимости обращаются за помощью.
6. Проверка и взаимопроверка (10 мин)	Организует взаимопроверку: обмен тетрадями в парах, сверка с эталоном на доске. Разбирает типичные ошибки (например, перепутана широта с долготой, не подписано северное/южное направление).	Проверяют работы друг друга, исправляют ошибки. Комментируют свои решения.
7. Рефлексия и итог (5 мин)	Задаёт вопросы: – Что было самым трудным? – Где могут пригодиться эти навыки? – Кто уверен, что сможет определить координаты самостоятельно?	Отвечают на вопросы, анализируют свои трудности. Оценивают себя. Записывают домашнее задание.