

Темур Любовь
Владимировна

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ" ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА",
СНИЛС=01193260211, ИНН=741507682734, E=ddl_ostrov@mail.ru, G=Любовь
Владимировна, SN=Темур, CN=Темур Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.20 10:43:32+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«28» мая 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«28» мая 2024 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности

«Оригами и лепка для детей с ОВЗ»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 7 – 15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Панина Елена Валерьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Миасс



Техническая направленность
Начальное техническое моделирование
**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Оригами и лепка для детей с ОВЗ»
(базовый уровень)**

Программа разработана: 2020 г.
Редакция программы: 2024 г.



Цель программы

формировать техническое мышление обучающихся с ОВЗ средствами освоения технологий конструирования из бумаги.



Для обучающихся 7-15 лет



1 год обучения

Занятия - 2 раза в неделю
по 2 часа



144 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: требуется заключение медико – педагогической комиссии, подтверждающее наличие ограничивающих возможностей здоровья и отсутствие противопоказаний для занятий.



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на ознакомление обучающихся с ОВЗ с основами оригами, аппликации, квиллинга. Реализация программы создает условия для развития мелкой моторики, мышления, памяти обучающихся, воспитания трудолюбия, самостоятельности, трудолюбия для их успешной адаптации и социализации в будущем.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДУТ УМЕТЬ:

- применять базовые основы оригами, лепки, аппликации, квиллинга
- использовать различные инструменты и материалы
- выполнять правила пользования инструментами и материалами

БУДУТ ЗНАТЬ

- базовые основы оригами, лепки, аппликации, квиллинга
- правила пользования инструментами и материалами

КОНКУРСНАЯ СРЕДА: (в соответствии Единым календарем образовательных мероприятий <https://kalendar.apkpro.ru/>)

Конкурс «Добрая» муниципального уровня

Всероссийский конкурс «Осенний день календаря»

Всероссийский конкурс «Искусство оригами»

Международный конкурс «Бумажная феерия». Международный конкурс «Времена года»

Международный конкурс «Новогодняя мастерская»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1 Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительная особенность программы. Новизна	3
Педагогическая целесообразность программы	3
1.2 Цели и задачи программы	4
Особенности организации образовательного процесса	3
1.3 Планируемые результаты программы	4
1.4. Учебный план программы	5
Содержание учебного плана	5
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	6
2.1 Календарный учебный план	7
2.2 Методическое обеспечение программы	7
2.3 Формы контроля и аттестации	7
2.4 Зачетные требования	8
2.5 Условия реализации общеразвивающей программы	8
2.6 Список литературы	9
Приложения	10
Приложение	
Нормативно-правовые документы	10
Календарный учебный график	11
Оценочные материалы педагогического контроля	13
Дистанционный модуль	16
Летний модуль	17
План воспитательной работы	18
Рекомендации для родителей по обеспечению учебного процесса	19
Методические материалы по программе	20

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оригами и лепка для детей с ОВЗ» базового уровня, имеет техническую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В. П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Конструирование и моделирование из бумаги является доступным видом технического творчества для приобретения обучающимися с ОВЗ реального опыта практической преобразовательной деятельности. Программа способствует формированию у обучающихся с ОВЗ технического мышления, развития конструкторских и творческих способностей.

Реализация программы создает условия для развития мелкой моторики, мышления, памяти обучающихся, воспитания трудолюбия, самостоятельности для их успешной адаптации и социализации в будущем.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на освоение и применение на практике базовых технологий работы с бумагой в формате классического и модульного оригами, на применении технологий моделирования и конструирования из картона.

Методической основой образовательного процесса является использование игровых технологий, игровой механики, способствующие развитию и совершенствованию внимания, памяти, мышления, пространственного воображения обучающихся с ОВЗ.

В программе предусмотрена возможность вариативного изменения содержания тем и количества их часов, комбинирование тем и разделов в соответствии с индивидуальным подходом к обучению, учету возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей и подростков.

В процессе реализации программы применяются технология наставничества «ученик-ученик», направленная на освоение приемов конструирования и формирование коммуникативных навыков.

1.2 Цели и задачи программы

Цель: формировать техническое мышление обучающихся с ОВЗ средствами освоения технологий конструирования из бумаги.

Задачи:

Образовательные:

- освоить базовые понятия технологии конструирования из бумаги,
- обучить использованию технологии конструирования из бумаги,
- сформировать умение следовать устным инструкциям, читать схемы изделий,
- сформировать навыки выполнения правил техники безопасности.

Развивающие:

- развивать внимание, память, пространственное воображение, мышление;
- развивать мелкую моторику, глазомер;

Воспитательные:

- воспитывать трудовые навыки;
- воспитывать самостоятельность, умение доводить начатую работу до конца;
- воспитывать коммуникативные навыки.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся с ОВЗ от 7 до 15 лет.

Возрастные особенности

У детей с ОВЗ отмечается незрелость мотивации к трудовой деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, недостаточная сформированность моторных координаций.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.
Объем программы: 144 часа
Срок реализации программы: 1 год
Уровень освоения программы: базовый.
Язык освоения программы: русский
Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты программы

Личностные:

сформирует трудовые навыки;
сформирует аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатую работу до конца;
сформирует коммуникативные навыки.

Метапредметные:

разовьет мелкую моторику, глазомер;
разовьет внимание, память, пространственное воображение;

Предметные:

освоит понятия технологии конструирования базового уровня;
освоит навык применения технологии конструирования из бумаги;
обучится следовать устным инструкциям, применять простейшие схемы изделий;
научится использовать различные инструменты;
научится выполнять правила техники безопасности в работе с инструментами.

1.4. Учебный план

№	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Раздел №1. Вводное занятие.	2	1	1	тест
2	Раздел №2. Оригами.	24	1	23	
2.1	Тема №1. Базовая форма «Двойной треугольник»	4	1	3	
2.2	Тема №2. Базовая форма «Двойной ромб»	4	-	4	
2.3	Тема №3. Базовая форма «Дверь»	4	-	4	
2.4	Тема №4. Базовая форма «Воздушный змей»	4	-	4	
2.5	Тема №5. Базовая форма «Рыба»	4	-	4	
2.6	Тема №6. Базовая форма «Блинчик»	4	-	4	
3	Раздел №3. Гофрокартон	28	1	27	Практическая работа
3.1	Тема №1. Игрушки из гофрокартона	28	1	27	
4	Раздел №4. Лепка	32	1	31	
4.1	Тема №1. поделки из соленого теста	32	1	31	
5	Раздел №5. Мозаика из цветных салфеток	36	1	35	Практ. работа
5.1	Тема №1. Мозаика из цветных салфеток	36	1	35	
6	Раздел №6. Открытки к праздникам	12	1	11	
6.1	Тема №1. Новый год	6	1	5	
6.2	Тема №2. Открытка маме	6	-	6	
7	Раздел №7. Моделирование из картона	8	1	7	
7.1	Тема №1. Творчество из картонных втулок	8	1	7	
7	Раздел №8. Итоговое занятие	2	-	1	выставка
	Итого часов:	144	7	137	

Содержание учебного плана программы

Раздел №1. Вводное занятие.

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

Мотивация, демонстрация образцов.

Практика: Входное тестирование. Форма контроля: тест.

Раздел №2. Оригами.

Тема №1. Простые оригами на основе базовой формы «Двойной треугольник»

Теория: Основные понятия классического оригами базовой формы «Двойной треугольник». Демонстрация образцов.

Практика: Изготовление классического оригами

Тема №2. Простые оригами на основе базовой формы «Двойной ромб»

Теория: Базовая форма «Двойной ромб». Демонстрация образцов.

Практика: Изготовление классического оригами

Тема №3. Простые оригами на основе базовой формы «Дверь»

Теория: Базовая форма «Дверь». Демонстрация образцов.

Практика: Изготовление классического оригами

Тема №4. Простые оригами на основе базовой формы «Воздушный змей»

Базовая форма «Воздушный змей». Демонстрация образцов.

Практика: Изготовление классического оригами

Тема №5. Простые оригами на основе базовой формы «Рыба»

Основные понятия оригами базовой формы «Рыба». Демонстрация образцов.

Практика: Изготовление классического оригами

Тема №6. Простые оригами на основе базовой формы «Блинчик»

Основные понятия оригами базовой формы «Блинчик». Демонстрация образцов.

Практика: Изготовление классического оригами

Раздел №3. Гофрокартон

Тема №1. Игрушки из гофрокартона

Теория: Изучение свойств гофрированного картона и гофрированной бумаги. Демонстрация вариантов применения гофрокартона в изделиях.

Практика: Скручивание деталей из гофрокартона в технике квиллинг и склеивание их в игрушку. Форма контроля: практическая работа.

Раздел №4. Лепка

Тема №1. Поделки из соленого теста

Теория: Изучение свойств соленого теста. Инструменты. Техника лепки.

Практика: Лепим поделки из соленого теста.

Раздел №5. Мозаика из цветных салфеток

Тема №1. Мозаика из цветных салфеток

Теория: Изучение свойств салфеток.

Практика: Наклеить на готовый рисунок разноцветные шарики из салфеток.

Форма контроля: практическая работа.

Раздел №6. Открытки к праздникам

Тема №1. Новый год

Теория: Какие предметы относятся к Новому году. История праздника.

Практика: Собрать открытку из самостоятельно сделанных деталей

Тема №2. Открытка для мамы

Практика: Собрать открытку из готовых деталей

Раздел №7. Моделирование из картона

Тема №1. Творчество из картонных втулок

Теория: Что можно сделать из картонных втулок. Фигура – цилиндр. Как наклеивать бумагу на цилиндр.

Практика: Изготовить поделку из картонных втулок.

Раздел №8. Итоговое занятие. Подведение итогов. Форма контроля: выставка.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Входной контроль	В начале учебного года (сентябрь)
Текущий контроль	В течение года
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2 Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения;

Т

Технология дифференцированного обучения;

Технология наставничества.

Методы обучения:

наглядный – работа по образцу,

репродуктивный – воспроизведение учащимися уже освоенных способов деятельности,

интегрированный – совмещение вышеперечисленных методов,

объяснительно-иллюстративный – подача информации в форме беседы,

сопровождающейся демонстрацией готовых работ.

я

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная диагностика	Сентябрь
Текущий	Практическое задание	Декабрь
Итоговый	Практическое задание	Май

1. **Входной контроль** проводится для определения уровня подготовленности обучающегося.

2. **Текущий контроль** проводится для отслеживания результатов обучающихся по освоению тем и разделов содержания программы.

3. **Итоговый контроль** проводится для определения уровня усвоения содержания образовательной программы.

о

2.4. Зачетные требования

Входная диагностика. Выявление уровня умений и способностей ребенка

Оценочные материалы: Приложение №3

№ п/п	ФИО	Мелкая моторика рук	Работа с клеем	Работа с ножницами	Складывание бумаги	Самостоятельность	Концентрация внимания

я

Зачетные требования текущего контроля

Оценочные материалы: Приложение №3

№ п/п	ФИО	Использование инструментов и материалов	Аккуратность при выполнении работы	Самостоятельность	Творческие достижения

Зачетные требования итогового контроля
Оценочные материалы: Приложение №3

№ п\п	Ф И О	Использование инструментов и материалов	Аккуратность при выполнении работы	Самостоятельность	Творческие достижения

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Оборудование: Учебные столы и стулья, большой экран для показа презентаций, шкафы и полки.

В приложении №7 даны рекомендации для родителей - материалы и оборудование, необходимые каждому учащемуся, для осуществления образовательного процесса

Кадровое обеспечение: педагог, осуществляющий реализацию адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оригами и лепка для детей с ОВЗ».

2.6 Список литературы

Для педагога:

- 1.Бгажнокова, И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта/И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков,Л.Б. Баряева. –Москва: Просвещение,2007. – 265с.
- 2.Беляева, Т.С. Коррекционная работа на уроках труда в начальных классах школы для детей с ДЦП / Беляева,Т.С. -Дефектология № 6, 1988.- с.13-17
- 3.Данкевич, Е.В. Лепим из соленого теста/ Е.В. Данкевич - Санкт-Петербург: Кристалл, 2000. – 165с.
4. Зайцева, А.А. Модульное оригами / А.А. Зайцева. - Москва : Эксмо, 2012. - 62 с.; ISBN 978-5-699-56653-2
- 5.Косинова, Е.М. Пальчиковая гимнастика / Е.М.Косинова.- Москва: Издательство «Эксмо», 2003г, - 135с.
- 6.Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / И.Ю. Левченко О.Г. Приходько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
- 7.Малер, А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей/А.Р. Малер. М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 80 с.
- 8.Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861 Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях С изменениями от 01.02.2005г.
9. Проснякова, Т. Н. Забавные фигурки : модульное оригами / Т. Н. Проснякова. - Москва : АСТ-Пресс, 2010. - 103 с. ; ISBN 978-5-462-01022-4
- 10.Рузина,,М.С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых/М.С.Рузина. – Санкт-Петербург: Кристалл, 2000 – 165с.

для учащихся (их родителей)

- 1.Антипова, М. А. Солёное тесто. Красивые вещи своими руками. / Антипова М. А. - Ростов н/Д: «Владис», 2007.
2. Зайцева, А.А. Модульное оригами / А.А. Зайцева. - Москва: Эксмо, 2012. - 62 с.; ISBN 978-5-699-56653-2
3. Проснякова, Т. Н. Забавные фигурки : модульное оригами / Т. Н. Проснякова. - Москва : АСТ-Пресс, 2010. - 103 с. ; ISBN 978-5-462-01022-4
4. Сержантова, Т.Б. Оригами для всей семьи / Т. Б. Сержантова - Москва: Айрис-пресс, 2006; ISBN 5-8112-1962-8
- 5.Романовская, А. Л. Поделки из солёного теста. / Романовская А. Л. – Москва: АСТ; 2006.

Ресурсы «Интернет»

1. vk.com/bumagoplactika
2. ginger-cat.ru/
3. vot-zadachka.pf/index.php?article_id=154#top
4. kladtalant.ru/component/diplom/?view=project&id=10&Itemid=328

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оригами и лепка для детей с ОВЗ» имеет техническую направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график программы. Место проведения занятий: пр. Макеева, 39 каб.313

№ п\п	Форма занятия	Сроки	Кол-во час.	Тема занятия	Форма контроля
1.	вводное		2	Раздел№1 Вводное занятие. Правила техники безопасности. Мотивация и погружение в программу, демонстрация образцов.	тест
2.	Учебно-практическая		2	Раздел№2. Оригами. Тема №1.Простые оригами на основе базовой формы «Двойной треугольник»	
3.	Практическая		2	Тема №2. Простые оригами на основе базовой формы «Двойной ромб»	
4.	Практическая		2	Тема №3. Простые оригами на основе базовой формы «Дверь»	
5.	Практическая		2	Тема №4. Простые оригами на основе базовой формы «Воздушный змей»	
6.	Практическая		2	Тема №5. Простые оригами на основе базовой формы «Рыба»	
7.	Практическая		2	Тема №6. Простые оригами на основе базовой формы «Блинчик»	
8.	Учебно-практическая		2	Раздел№3. Гофрокартон Тема №1. Игрушки из гофрокартона	
9.	Практическая		2	Игрушка из гофрокартона. Склеить полоски гофрокартона	
10.	Практическая		2	Свернуть роллы туловища, сформовать, намазать клеем ПВА, оставить сушить.	
11.	Практическая		2	Свернуть роллы головы, сформовать, намазать клеем ПВА, оставить сушить.	
12.	Практическая		2	Соединить части головы и туловища	
13.	Практическая		2	Свернуть роллы на детали, промазать клеем ПВА	
14.	Практическая		2	Оформление изделия	Практическая работа
15.	Учебно-практическая		2	Раздел№4. Пластилин Тема №1. Объемные поделки из пластилина	
16.	Практическая		2	Оформление изделия	
17.	Практическая		2	Тема №2. Маленькое панно из воскового пластилина	
18.	Практическая		2	Намазывание пластилина на готовый рисунок	
19.	Практическая		2	Намазывание пластилина на готовый рисунок	
20.	Практическая		2	Намазывание пластилина на готовый рисунок	
21.	Практическая		2	Оформление изделия	Практическая работа

22	Учебно-практическая		2	Раздел№2. Оригами. Тема №1.Простые оригами на основе базовой формы «Двойной треугольник»	
23	Практическая		2	Тема №2. Простые оригами на основе базовой формы «Двойной ромб»	
24	Практическая		2	Тема №3. Простые оригами на основе базовой формы «Дверь»	
25	Учебно-практическая		2	Раздел№6. Открытки к праздникам Тема №2. Открытка маме	
26	Практическая		2	Изготовление деталей	
27	Практическая		2	Изготовление деталей	
28	Практическая		2	Наклеивание деталей на основу	
29	Практическая		2	Оформление открытки	
30	Практическая		2	Тема №1. Новый год	
31	Практическая		2	Изготовление деталей	
32	Практическая		2	Изготовление деталей	
33	Практическая		2	Наклеивание деталей на основу	
34	Практическая		2	Оформление открытки	
35	Учебно-практическая		2	Раздел№3. Гофрокартон Тема №1. Игрушки из гофрокартона	
36	Практическая		2	Игрушка из гофрокартона. Склеить полосы гофрокартона	
37	Практическая		2	Свернуть роллы туловища, сформовать, намазать клеем ПВА, оставить сушить.	
38	Практическая		2	Свернуть роллы головы, сформовать, намазать клеем ПВА, оставить сушить.	
39	Практическая		2	Соединить части головы и туловища	
40	Практическая		2	Свернуть роллы на детали, промазать клеем ПВА	
41	Практическая		2	Оформление изделия	Практическая работа
42	Учебно-практическая		2	Раздел№4. Пластилин Тема №1. Объемные поделки из пластилина	
43	Практическая		2	Раскатать жгутики пластилина	
44	Практическая		2	Оформление изделия	
45	Практическая		2	Тема №3. Самозастывающая глина	
46	Практическая		2	Формование крупных деталей	
47	Практическая		2	Формование крупных деталей	
48	Практическая		2	Формование мелких деталей	

49	Практическая		2	Оформление изделия	Практическая работа
50	Учебно-практическая		2	Раздел№5. Мозаика из цветных салфеток Тема №1. Мозаика из цветных салфеток	
51	Практическая		2	Скатывание цветных шариков из салфеток	
52	Практическая		2	Наклеивание шариков по контуру рисунка	
53	Практическая		2	Заполнение цветными шариками внутри рисунка	
54	Практическая		2	Скатывание цветных шариков из салфеток	
55	Практическая		2	Наклеивание шариков по контуру рисунка	
56	Практическая		2	Заполнение цветными шариками внутри рисунка	
57	Практическая		2	Скатывание цветных шариков из салфеток	
58	Практическая		2	Наклеивание шариков по контуру рисунка	
59	Практическая		2	Заполнение цветными шариками внутри рисунка	
60	Практическая		2	Оформление изделия	
61	Учебно-практическая		2	Раздел№6. Торцевание Тема №1. Торцевание	
62	Практическая		2	Наматывание на карандаш квадратиков креповой бумаги	
63	Практическая		2	Приклеивание по контуру рисунка	
64	Практическая		2	Наматывание на карандаш квадратиков креповой бумаги	
65	Практическая		2	Приклеивание по контуру рисунка	
66	Практическая		2	Приклеивание по контуру рисунка	
67	Практическая		2	Оформление изделия	
68	Учебно-практическая		2	Раздел№2. Оригами. Тема №1. Простые оригами на основе базовой формы «Двойной треугольник»	
69	Практическая		2	Тема №2. Простые оригами на основе базовой формы «Двойной ромб»	
70	Практическая		2	Тема №5. Простые оригами на основе базовой формы «Рыба»	
71	Практическая		2	Тема №6. Простые оригами на основе базовой формы «Блинчик»	
72	Практическая		2	Раздел№7. Итоговое занятие.	
	Итого:		144		

Календарный учебный график летнего модуля программы.

Место проведения занятий: пр. Макеева, 39 каб.313.

№	Форма занятия	Сроки	Кол -во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1.	Вводное		2	Цели и задачи обучения по программе. Правила техники безопасности.	
2.	Учебно- практическая		2	Летние аппликации. Аппликация и ее применение. Технологии изготовления.	
3.	Практическая		2	Изготовление аппликации на летнюю тему.	
4.	Учебно- практическая		2	День России. Изготовление открытки из готовых элементов или с применением техники оригами.	
5.	Учебно- практическая		2	Варианты использования оригами в дизайне интерьера. Изготовление классического типа оригами на летнюю тему.	
6.	Учебно- практическая		2	Конструирование из модулей кусудамы. Изготовление геометрических фигур с помощью модульного конструирования.	
7.	Учебно- практическая		2	Динамическая игрушка. Изготовление динамической игрушки	
8.	Итоговое		2	Подведение итогов обучения. Представление готовых работ.	фотовыставка
9.			16		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы педагогического контроля.

Мониторинг образовательных результатов входного контроля

Критерии входного контроля

Мелкая моторика рук

хорошо развита мелкая моторика рук

мелкая моторика рук развита слабо

Работа с клеем

умеет пользоваться клеем

не аккуратно приклеивает мелкие детали, не может склеить целые листы.

не умеет пользоваться клеем

Работа с ножницами

режет ровно по линии

режет по линии, но отрывисто и с углами.

не может пользоваться ножницами

Складывание бумаги

аккуратно складывает бумагу.

может соединить углы бумаги, не может сложить бумагу по линии.

не аккуратно складывает бумагу.

Способность к концентрации внимания

обладает творческим воображением, усидчивостью.

не всегда может сконцентрировать внимание, не усидчив.

внимание рассеянное, усидчивостью не обладает.

Критерии текущего и итогового контроля

Базовые умения

может применить полученные навыки по темам

не всегда может соотнести размер и форму, уровень понимания низкий; внимание рассеянное.

Использование инструментов

правильное использование инструментов и материалов по назначению.

не всегда использует правильно материалы и инструменты

не всеми инструментами и материалами умеет пользоваться самостоятельно.

Аккуратность оформления работы

старается аккуратно оформить работу

неаккуратно оформляет работу

Самостоятельность

изделия выполняет самостоятельно

изделия выполняет медленно и лишь по готовым шаблонам

легкие операции выполняет самостоятельно, сложные – с помощью педагога.

Участие в выставках, конкурсах

участвует в выставках, конкурсах

не участвует в выставках, конкурсах

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: поддержание интереса обучающихся к освоению технологий бумагопластики и конструированию из бумаги посредством использования дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к занятиям бумагопластикой;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые),

о

р

г

а

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), телеканал [Мособртв](#), [«Яндекс.Учебник»](#) [«Учи.ру»](#), [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, [onlinetestpad.com](#) (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

[learningapps.org](#) (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](#) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов).

<https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам) <https://vk.com/bumagoplastika> - группа объединения «Бумагопластика».

<http://vcht.center/center/news/02042020/> - реестр обучающихся дистанционных курсов;

<http://dopedu.ru/> - информационный портал системы дополнительного образования;

<https://www.emaze.com/ru/> -сервис для создания презентаций (и не только) с трехмерной анимацией;

<https://www.canva.com/> - сервис для создания презентаций, видео, визиток, карточек, альбомов, инфографики.

и

Дистанционный учебный план

п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн-материалы
1	Вебинары (teams.microsoft.com)	осуществляется	(самостоятельная работа) Яндекс -диск используется для организации	(вконтакте/др)	ebinar.ru , v K	(видео,аудио,инструкции, сборники работ)
2	Работы с помощью презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.		облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция,			
Всего						

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Цель: формирование технического мышления обучающихся средствами освоения техник бумагопластики.

Задачи:

Познакомить учащихся со свойствами и видами бумаги, картона, фольги.

Познакомить учащихся с возможными направлениями и техниками, где применяется бумага, дать элементарные практические навыки в техниках оригами, модульное оригами, аппликация, квиллинг.

Учебный план

№ п/ п	Название разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1	Раздел №1 Вводное занятие.	1	1		
2	Раздел № 2. Открытка	5	1	4	
3	Раздел № 3 Азбука классического оригами.	6	0	6	
4	Раздел № 4. Кусудама	3	1	2	
5	Раздел № 5 Итоговое занятие	1		1	фотовыставка
	Всего часов	16	4	12	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Мотивация и погружение в летний модуль программы.

Раздел № 1. Открытка.

Тема № 1. Изготовление открытки в технике аппликация.

Теория: Аппликация и ее применение в открытке. Демонстрация образцов.

Практика: Изготовление открытки в технике аппликация.

Раздел № 2. Азбука классического оригами.

Тема № 1. Оригами «Бабочка».

Теория: Демонстрация образцов.

Практика: изготовление классического оригами из одного листа: «Бабочки»

Тема № 2. Оригами «Цветы».

Практика: изготовление классического оригами из одного листа: «Цветы».

Тема № 3. Оформление панно из цветов и бабочек классического оригами

Практика: Оформление панно из цветов и бабочек классического оригами.

Раздел № 3. Кусудама

Тема № 1. Простейшие модули кусудамы.

Теория: История кусудамы. Демонстрация образцов.

Практика: Выполнение модулей кусудамы и сборка кубика.

Итоговое занятие: Подведение итогов.

Рекомендации для родителей по обеспечению учащихся необходимыми материалами и оборудованием для осуществления образовательного процесса

Белая бумага принтерная и цветная принтерная
Простой картон плотный А3, цветной картон А3 (немелованный)
Клей ПВА, Клей-карандаш Erich Krause, Клей-Титан
двусторонний скотч, скотч с принтом, вспененный скотч.
Гофрированный картон
Креповая бумага (плотность 180-200)
Влажные салфетки, сухие бумажные салфетки
Пластиковый конверт-папка А4 и А5
Пластиковые глазки от 3-10мм
клеевые стразы, кружево, атласная лента 5-10 мм шириной.
Простой карандаш, ластик мягкий, Фломастеры
Коврик индивидуальный моющийся
Стержни для клеевого пистолета 11мм
Мука пшеничная, вода, соль
Пищевые красители
скалка, стеки, зубочистки, вилка, расческа, фигурное кольцо, пуговицы фигурные

Перечень материалов и инструментов, необходимый для реализации содержания программы.

Материалы:
Листы картона большого формата
Инструменты:
Дыроколы, Линейки фигурные
Термоклеевой пистолет Steinel GLUEMATIC 3002
Резак для бумаги роликовый Bulros HD-12B
Ножницы BLACK CHARM
Ножницы Lamark 15,2см
Линейки фигурные

Учебные и методические пособия:

Шаблоны из картона и пластика
Таблица рекомендуемых цветовых сочетаний.
Выставочные стенды и образцы изделий
Инструкционные карты и схемы сборки модулей и изделий
Заготовки и вырубki из цветной бумаги и картона.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

Особенностями адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Оригами и лепка для детей с ОВЗ»

Целевыми установками Учреждения

Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей

Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями;
III	Воспитательная среда	-приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование интереса к занятию дополнительным образованием; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, -воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе.

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	День открытых дверей	Сентябрь
		Конкурс «Самое маленькое оригами»	Октябрь
		Социальный проект «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса»	Сентябрь
		Социальный проект «День матери»	Ноябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства».	Ноябрь
		История праздника.	
		Викторина «Правила дорожного движения»	Март
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Акция «День победы»	Май
		«В каких профессиях используются технологии бумагопластики» презентация	Февраль
V	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течение года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ**Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковые игры - важная часть работы по развитию мелкой моторики рук. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок, стихов при помощи пальцев. Дети очень любят играть в теневые игры. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Поначалу обучаем детей несложным статическим позам кистей и пальцев рук, постепенно усложняя их, затем добавляем упражнения с последовательно производимыми мелкими движениями пальцев и, наконец, с одновременно производимыми движениями. На первых занятиях все упражнения выполняются в медленном темпе. Педагог следит за правильностью позы кисти руки и точностью переключений с одного движения на другое. При необходимости помочь ребенку принять нужную позу, позволить поддержать и направить свободной рукой положение другой руки. Упражнения могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. Сначала словесная инструкция сопровождается показом, т.е. дети работают по подражанию. Затем степень их самостоятельности увеличивается - показ устраняется и остается только словесная инструкция.

Упражнения для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика)*Дети бегут*

Указательный и средний палец правой руки "бегают" по столу;
то же упражнение проводится пальцами левой руки;
то же упражнение проводится одновременно пальцами обеих рук.

Коза и козлята

Вытянуть указательный палец и мизинец левой руки; то же движение выполняется пальцами правой руки; то же движение выполняется пальцами обеих рук

Очки

Образовать два кружка большим и указательным пальцем обеих рук, а затем соединить их.

Улитка

Правая рука лежит на столе ладонью вниз, указательный и средний пальцы вытягиваются вперед, остальные пальцы сгибаются.

Лодочка

Ладони прижаты друг к другу, сверху слегка раскрываются.

Солнечные лучи

Руки скрещиваются перед грудью, пальцы расставлены.

Ладони прижимаются тыльной стороной друг к другу, пальцы скрещиваются.

Игра на рояле

Дети последовательно касаются кончиками пальцев стола:

одним пальцем: 1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1.

двумя пальцами: 1-5, 1-4, 1-3, 1-2; 1-2, 1-3, 1-4, 1-5.