

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева")

Принята на заседании
Методического совета
«27» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МАУ ДО ДДТ

"Юность" им В.П. Макеева"

 Темур Л.В. /Темур Л.В./

«27» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Школа Гиппократ»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:

Ермолаева Ирина Леонидовна

Педагог дополнительного образования

г. Миасс

		Естественно-научная направленность
		Медицина
		«Школа Гиппократ» (ознакомительный уровень)
Программа разработана:		2025 г.
 Цель программы		Формирование у детей начальных знаний о медицине через игровую, исследовательскую и проектную деятельность.
 Для детей 7 - 12 лет		 1 год обучения
 Занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа 3 раза в неделю по 2 академических часа		1 год- ознакомительный уровень 144 ч. 1 год- ознакомительный уровень 216 ч.
Требования к здоровью: нет требований		
 Краткая аннотация программы Содержание программы знакомит обучающихся с основами медицинской грамотности и здоровым образом жизни. На занятиях используются лекционные, игровые и экспериментальные методы: лабораторные работы и проектная деятельность. Данная программа способствует развитию интереса к науке о человеке, аналитического мышления, творческих способностей и самостоятельности обучающихся.		
 Планируемые результаты		
БУДЕТ УМЕТЬ:		БУДЕТ ЗНАТЬ:
➤ Работать с литературой, анализировать информацию; ➤ Вести здоровый образ жизни; ➤ Оказать первую медицинскую помощь при различных травмах; ➤ Наглядно и грамотно оформлять полученные знания; ➤ Выступать на научно-практических конференциях.		➤ основы медицины; ➤ как вести здоровый образ жизни; ➤ как оказать первую помощь при ушибах и травмах; ➤ виды и технику наложения повязок; ➤ правила безопасного поведения в природе.
КОНКУРСНАЯ СРЕДА: Муниципальные конкурсы: «Погружение в науку» Всероссийские конкурсы: конкурс имени Д.И. Менделеева «Медицина, здоровье, физическая культура» Международные конкурсы: конкурс исследовательских проектов «В ритме здоровья»		

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план	7
Содержание учебного плана	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Календарный учебный план	10
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.3. Формы аттестации и контроля	10
2.4. Зачетные требования	11
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	14
Список литературы	15
Приложения	17
Нормативно-правовые документы	17
Календарный учебный график 144 ч.	18
Оценочные материалы	26
Адаптированный план для детей с ОВЗ	27
Дистанционный модуль	30
Летний модуль	31
План воспитательной работы	33
Методические материалы по программе	34

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Гиппократ» ознакомительного уровня имеет естественнонаучную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева" (Приложение 1).

Актуальность программы

Программа отвечает острой социальной потребности в формировании медицинской грамотности и культуры здоровья с детства, профилактике травматизма и вредных привычек. В условиях роста информационного шума и рисков для здоровья детей, раннее освоение основ анатомии, физиологии, гигиены, здорового образа жизни и первой помощи становится жизненно важным навыком, способствуя осознанному и ответственному отношению к собственному здоровью и безопасности окружающих.

Отличительная особенность программы. Новизна

Новизна заключается в глубоком синтезе естественнонаучного подхода, изучение организма как биологической системы, с практико-ориентированной медициной, первая помощь, здоровьесбережение, через игровые, исследовательские и проектные методы, адаптированные для возрастного диапазона 8-12 лет. Программа направлена на большое количество практических занятий. Включает в себя акцент на лабораторные работы и проекты по ЗОЖ.

Педагогическая целесообразность

Программа целесообразна, так как предоставляет младшим и средним школьникам уникальную возможность изучать сложную область (медицину) в доступной, увлекательной и социально значимой форме. Она эффективно развивает познавательный интерес, критическое мышление, практические навыки самопомощи и взаимопомощи, исследовательские и коммуникативные компетенции, формируя прочную основу для ответственного отношения к здоровью и потенциальной будущей профориентации в медико-биологической сфере.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у детей начальных знаний о медицине через игровую, исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать элементарные знания о строении и функциях организма человека, основах гигиены, питания, ЗОЖ

Научить распознавать основные виды травм и оказывать посильную первую помощь

Освоить правила безопасного поведения

Развивающие:

Развивать аналитическое и логическое мышление, исследовательские навыки; проектное мышление; творческие способности

Развивать навыки публичных выступлений и визуализации информации

Развивать умение аргументировать и доказывать своё высказывание, рассуждать

Воспитательные:

Воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде

Формировать умение работать в команде, прислушиваться к мнению других и договариваться при достижении общей цели

Воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 7 - 12 лет, проявляющих интерес к естественнонаучным дисциплинам и желающих углубить свои знания в области химии и экологии.

Количество обучающихся в группе 10 человек.

Возрастные особенности

Программа учитывает переход от наглядно-образного мышления 7-10 лет для младших – акцент на игре, наглядности, простых экспериментах и опытах. Учитывается высокая познавательная активность, потребность в практической деятельности и социальном признании, важность коллективных форм работы при постепенном развитии самостоятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Особое требование: нет требований

Объем программы: 144/216 часов

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2/3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывами по 10 минут

Программа реализуется: в рамках муниципального задания

По окончании обучения обучающиеся получают электронное свидетельство об освоении программы.

Образовательный процесс по программе строится на основе следующих принципов:

Деятельностный подход: дети активно участвуют в проведении опытов, наблюдают за их результатами и делают выводы.

Наглядность: используются различные демонстрационные и раздаточные материалы, видеоролики и компьютерные презентации.

Игровые формы работы: занятия проводятся в форме игр, викторин и конкурсов, что способствует повышению мотивации детей к обучению.

Междисциплинарные связи: программа интегрирует знания из химии, физики, биологии и экологии.

Создание безопасной и комфортной среды: все опыты проводятся под руководством педагога с соблюдением правил техники безопасности.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Обучающиеся познакомятся с основами анатомии и физиологии систем организма;
- Обучающиеся будут знать правила гигиены, питания, ЗОЖ;
- Обучающиеся познакомятся с алгоритмами оказания первой помощи при травмах, с техниками наложения повязок и правил безопасности;
- Обучающиеся научатся применять полученные знания на практике.

Метапредметные результаты:

- У обучающихся будет развиваться любознательность, наблюдательность и исследовательские навыки

- У обучающихся будет сформирован интерес к учебно-познавательной и экспериментальной деятельности

- У обучающихся будет развиваться связная речь, умение рассуждать, аргументировать

Личностные результаты:

- У обучающихся будет формироваться устойчивая мотивация к ЗОЖ;
- У обучающихся будет формироваться ответственное отношение к своему здоровью и безопасности;
- У обучающихся будет формироваться познавательная активность и интерес к медико-биологическим наукам.

1.4. Учебный план

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие "Стартуем!"	2	1	1	2	1	1	Тестирование
2	Тайны нашего тела	16	8	8	22	11	11	Опрос
3	Нейробиология и Суперспособности Мозга	22	11	11	34	17	17	Практическая работа
4	Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя	18	9	9	28	14	14	Практическая работа
5	ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой!	28	14	14	42	21	21	Практическая работа
6	Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа	18	9	9	28	14	14	Практическая работа
7	Мастерская Проектов	22	11	11	34	17	17	Практическая работа
8	Все обо всем	16	8	8	26	13	13	Защита проектов
9	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	Тестирование
	Итого	144	72	72	216	108	108	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводный.

Общее кол-во часов: 2

Теория: Экскурсия по лаборатории, техника безопасности. Правила поведения в объединении. Особенности занятий. Знакомство с образовательной программой

Практика: игры на знакомство.

Раздел №2. Тайны нашего тела.

Общее кол-во часов: 16

Теория: Изучаем базовое строение организма: системы органов (сердце, легкие, мозг), функции скелета (опора, защита), работу мышц, процесс дыхания (кислородный обмен), пищеварение (расщепление пищи), кровообращение (транспорт питательных веществ), роль мозга (управление телом), ДНК как генетический код, иммунитет (борьба с инфекциями), биоритмы (циклы сна и активности).

Практика: Создание 3D-органов из пластилина. Игра "Рентген-детектив" (угадывание костей по силуэтам). Замер объема легких воздушными шарами. Пантомима "Путешествие бутерброда" (имитация пищеварения). Модель крови из цветных шариков (эритроциты, лейкоциты). Игра "Нейро-реле" (цепочка сигналов). Выделение ДНК из клубники. Игра "Вирусы vs Антитела" (липучки на одежде). Построение графика суточной активности.

Раздел №3. Нейробиология и Суперспособности Мозга

Общее кол-во часов: 22

Теория: Принципы работы нейронов и передачи импульсов, функции органов чувств, механизмы памяти (виды, техники запоминания), внимание (концентрация/рассеянность), химия эмоций (дофамин, серотонин), значение сна (фазы, сновидения), научные основы гипноза и внушения, интуиция как распознавание паттернов, особенности мозга гениев, нейропластичность (адаптация мозга).

Практика: Опыт со статическим электричеством ("электризация волос"). Игра "Дегустатор-детектив" (угадывание продуктов с завязанными глазами). Построение "дворца памяти" для

терминов. Тест на слепое пятно. Рисование эмоций светящимися красками. Ведение дневника снов. Игра "Воображаемый лимон" (вызов слюноотделения). Ребусы на медицинские темы. Упражнение "Зеркальное письмо".

Раздел №4. Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя

Общее кол-во часов: 18

Теория: Микробы (вирусы, бактерии), правила гигиены рук, профилактика кариеса, основы питания (БЖУ, витамины), роль воды в организме, важность режима сна, влияние спорта на мозг, принципы закаливания, экология дома (токсины), борьба со стрессом (дыхательные техники).

Практика: Посев бактерий с рук в чашки Петри. Опыт с УФ-лампой и светящимся кремом ("чистые руки"). Окрашивание зубного налета индикаторными таблетками. Игра "Собери витаминный салат" (карточки продуктов). Опыт с электролитами (зажигание лампочки соевым раствором). Изготовление "сонных масок". Танцевальный баттл "Зумба-мозг". Игра "Ледяные сокровища" (извлечение предметов из ледяной воды). Создание экологичного мыла. Дыхательная гимнастика с шарами.

Раздел №5. ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой!

Общее кол-во часов: 28

Теория: Алгоритмы действий при ЧП (безопасность, вызов 112), виды кровотечений и способы остановки, классификация ожогов, признаки переломов/обмороков, первая помощь при укусах/отравлениях, симптомы сердечного приступа/аллергии, травмы глаз, обморожение, психологическая поддержка, комплектация аптечки.

Практика: Ролевая игра "Вызов 112" (диалог с диспетчером). Наложение жгута на тренажере с "кровью"-хамелеоном. Обработка "ожога" на силиконовой коже. Фиксация "перелома" журналами/шарфами. Позиция восстановления при обмороке (на манекене). Удаление "клеща" из силикона пинцетом. Игра "Найди яд" (маркировка опасных веществ). Инъекция тренировочным EpiPen. Промывание глаза на манекене. Сбор походной аптечки.

Раздел №6. Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа

Общее кол-во часов: 18

Теория: Опасные растения/грибы региона, профилактика укусов клещей/змей, правила поведения у воды/в грозу, причины лесных пожаров, городские риски (транспорт, незнакомцы), кибербезопасность (вред синего света), действия при ЧС (ураган, наводнение).

Практика: Создание гербария "Стоп-растения". Игра "Грибной детектив" (съедобное/ядовитое). Отработка осмотра одежды на "клещей" (липучки). Игра "Змеиная тропа" (преодоление полосы с "змеями"). Бросок спаскруга в мишень. Расчет расстояния до молнии (счет "секунды-километры"). Игра "Эвакуация из горящего леса" (дым-машина). Квест "Безопасный маршрут" по карте района. Измерение излучения гаджетов люксметром. Сбор "тревожного чемоданчика".

Раздел №7. Мастерская Проектов

Общее кол-во часов: 22

Теория: Изучение принципов проектной деятельности и основ ораторского мастерства. Закрепление знаний о строении и функциях организма. Повторение основ медицинских профессий и современных технологий в здравоохранении.

Практика: Создание образовательных проектов и настольных игр медицинской тематики. Публичная защита и презентация своих работ. Освоение навыков исследования и представления информации. Участие в ролевых дебатах и профессиональных пробах.

Раздел №7. Все обо всем

Общее кол-во часов: 16

Теория: Закрепление и обобщение знаний по анатомии, физиологии и работе систем организма. Повторение основ нейробиологии, гигиены, здорового образа жизни, первой помощи и безопасности. Формирование понимания взаимосвязи симптомов и внутренних процессов, принципов диагностики и важности биоритмов.

Практика: Разработка группового проекта в формате настольной игры. Применение знаний через решение головоломок, проведение экспериментов и ролевые игры. Отработка навыков первой помощи, анализа ситуаций, ориентирования на местности и диагностики окружающей среды. Развитие логики, командной работы и творческого мышления через создание и защиту проектов.

Раздел №8. Итоговое занятие

Общее кол-во часов: 2

Теория: Подведение итогов учебного года. Обсуждение “ярких”, памятных моментов.

Практика: Беседа в кругу с элементами игры. Проведение итогового тестирования.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	1 год (144/216 часа)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (8/12 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- ✓ Проектная технология
- ✓ Технология игровой деятельности
- ✓ Технология коллективной творческой деятельности
- ✓ Технология группового обучения
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии

Методы обучения:

- ✓ Объяснительно-иллюстративный
- ✓ Частично-поисковый
- ✓ Репродуктивный
- ✓ Проблемное изложение
- ✓ Словесные
- ✓ Наглядные
- ✓ Исследовательский

Формы организации занятий:

- ✓ Лабораторно-практические занятия
- ✓ Лекции
- ✓ Дискуссии
- ✓ Обучающие игры
- ✓ Квизы

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Тестирование	В течение года
<i>Аттестация</i>	Защита проектов	Май

Текущий контроль- проводится для определения уровня освоения обучающимся того или иного раздела программы с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Зачетные требования текущего контроля

ФИ	Теоретические знания	Практические, научно-исследовательские навыки	Участие в конкурсах

Оценочный материал:

3 балла – отлично усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; отлично применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента; принимает участие в конкурсах.

2 балла – хорошо усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента с небольшими ошибками.

1 балл – теоретические понятия и основы естественных наук усвоил с ошибками; практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента применяет с помощью педагога.

Зачетные требования к аттестации

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Знание основными понятиями химии и экологии	Высокий уровень (3 балла)	Не допускает ошибок при использовании понятий
	Средний уровень (2 балла)	Допускает незначительные ошибки при использовании понятий
	Низкий уровень (1 балл)	Допускает ошибки, путается при использовании понятий
2. Умение проводить простые химические опыты и наблюдать за их результатами. Знает экологические особенности работы с материалами	Высокий уровень (3 балла)	Самостоятельно выполняет работу
	Средний уровень (2 балла)	Допускает незначительные ошибки
	Низкий уровень (1 балл)	Допускает ошибки
3. Умение различать и описывать физические и химические свойства веществ	Высокий уровень (3 балла)	Умение сформировано

	Средний уровень (2 балла)	Умение сформировано частично
	Низкий уровень (1 балл)	Умение не сформировано
метапредметные результаты		
1. Сформированность наблюдательности и исследовательских навыков	Высокий уровень (3 балла)	Обучающийся всегда наблюдателен, постоянно следует инструкции по проведению исследования
	Средний уровень (2 балла)	Обучающийся не всегда наблюдателен, иногда следует инструкции по проведению исследования
	Низкий уровень (1 балл)	Обучающийся не следует инструкции по проведению исследования
2. Сформированность интереса к учебно-познавательной и экспериментальной деятельности	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активный интерес
	Средний уровень (2 балла)	Невсегда проявляет интерес
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес
3. Сформированность связной речи, умения рассуждать, аргументировать, делать выводы	Высокий уровень (3 балла)	Умеет самостоятельно рассуждать и выстраивать свое высказывание
	Средний уровень (2 балла)	Умеет выстраивать свое высказывание с посторонней помощью
	Низкий уровень (1 балл)	Не умеет выстраивать свое высказывание
личностные результаты		
1. Сформированность бережного отношения к окружающей среде	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет бережное отношение к окружающей среде
	Средний уровень (2 балла)	Не всегда проявляет бережное отношение к окружающей среде
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет бережное отношение к окружающей среде
2. Сформированность навыка соблюдения техники безопасности при проведении опытов	Высокий уровень (3 балла)	Умеет соблюдать технику безопасности при проведении опытов
	Средний уровень (2 балла)	Не всегда соблюдает технику безопасности при проведении опытов
	Низкий уровень (1 балл)	Не соблюдает технику безопасности при проведении опытов

3. Сформированность умения целеполагания, осознание необходимости завершать начатое дело	Высокий уровень (3 балла)	Всегда понимает и ставит цель своей деятельности, завершает начатое дело
	Средний уровень (2 балла)	Не всегда понимает и ставит цель своей деятельности, не всегда завершает начатое дело
	Низкий уровень (1 балл)	Не понимает и не ставит цель своей деятельности, не завершает начатое дело
<i>творческие достижения</i>		
Участие в конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Активно принимает участие
	Средний уровень (2 балла)	Неактивно принимает участие
	Низкий уровень (1 балл)	Не принимает участие в конкурсах

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- Учебный кабинет, парты, стулья, стеллажи для наглядных пособий
- Компьютер 1 шт.
- Экран 1 шт.
- Микроскопы
- Макеты внутренних органов и скелет человека
- Предметные стекла
- Наборы для опытов

Информационное обеспечение:

<https://ndo.edu-74.ru/additional-education>

<https://ddt-miass.ru/>

Перечень методических и дидактических материалов:

- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»
- Комплекс практических дидактических пособий
- Календарный учебный график
- Карта входной диагностики
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Школа Гиппократ»

Список литературы

Для педагога:

1. Агарков А.В. Энциклопедия игр и развлечений / сост. А. В. Агарков. - СПб.: Золотой век: ВЕСТА, 2001. – 416 с.
2. Балашова З.В., Наумова Л.Н. Здоровье человека в современной экологической обстановке: пособие для педагогов и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 192 с.
3. Вайткене, Л.Д. Биология / Л.Д. Вайткене. — Москва : АСТ, 2017. — 128 с. : ил. — (Энциклопедия занимательных наук для детей).
4. Волцит, П.М. Как устроен человек? / П.М. Волцит. — Москва : АСТ, 2016. — 80 с. : ил. — (Простая наука для детей). — ISBN 978-5-17-095274-6.
5. Джордж, К. Тело человека / К. Джордж ; пер. с англ. И. Вадиму. — Москва : Махаон, 2018. — 32 с. : ил. — (Атласы и энциклопедии).
6. Джайанти, С. Невероятные приключения в организме: Путешествие по телу человека с помощью здоровой еды / С. Джайанти ; пер. с англ. А. Авдеевой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 96 с.
7. Играй в медицину: Энциклопедия для детей / авт.-сост. Е.В. Гюнтер. — Москва : Росмэн, 2018. — 80 с.
8. Краснов В.М. Первая помощь для детей. Справочник для родителей / В.М. Краснов. – М.: Эксмо, 2022. – 256 с.
9. Петрова, А. Микробы? Мама, без паники! Или Как подружиться с бактериями / А. Петрова ; худож. Е. Романенко. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 64 с. : ил. — (Вы и ваш ребенок).
10. Родригес-Вида, А. Тело человека. Нескучная анатомия / А. Родригес-Вида ; художник Густаво Регаладо ; перевод с французского М. Хачатурова. — Москва : Лабиринт Пресс, 2010. — 57 с.

для обучающихся и родителей:

1. Волцит, П. Тело человека. Энциклопедия в сказках / П. Волцит ; художник Е. Рубцова. — Москва : СИМБАТ, 2019. — 64 с.
2. Иванова.О. Моя первая анатомия : издание развивающего обучения для занятий взрослых с детьми дошкольного возраста / автор-составитель О. Иванова ; художник К. Бородина. — Ростов-на-Дону : Аркол, 2025
3. Колмановский И.А. Почему птицы не падают? И еще 100 детских "почему" про науку / И.А. Колмановский. – М.: АСТ, 2021. – 176 с.
4. Мохов, Д.А. Простая наука. Большая энциклопедия опытов и экспериментов / Д.А. Мохов. - М.: АСТ, 2017. - 576 с.
5. Родригес-Вида, А. Тело человека. Нескучная анатомия / А. Родригес-Вида ; худож. Г. Регаладо ; пер. с франц. М. Хачатурова. — Москва : Лабиринт Пресс, 2010. — 57 с.
6. Петрова, А. Микробы? Мама, без паники! Или Как подружиться с бактериями / А. Петрова ; худож. Е. Романенко. — Санкт-Петербург : Питер, 2020. — 64 с.
7. Спиро, Р. Приключения Стива и Ларри в организме, или Почему нужно мыть руки! / Р. Спиро ; пер. с англ. М. Сухотиной. — Москва : Карьера Пресс, 2015. — 40 с.
7. Пирсон, К. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице / К. Пирсон ; пер. с англ. И. Тогоевой. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 64 с.
8. Чамберс К. Твой мозг - твой супергерой! Удивительная инструкция по применению / К. Чамберс. – М.: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2023. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

1. Нескучная Лаборатория. Опыты для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/funnylaboratory>
2. Учи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>

3. Юные исследователи[Электронный ресурс]. – Режим
доступа:https://vk.com/iunye_issledovateli

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Гиппократ» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график 144 ч.

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Срок	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	2	Вводное занятие “Стартуем!”	Тестирование
2		Вводное	2	Раздел 1. Тайны нашего тела. Как устроено наше тело?	
3		Учебно-практическое	2	Скелет: наша опора. Мышцы: природные моторы	Опрос
4		Учебное	2	Мозг: командный центр	
5		Учебно-практическое	2	Кожа: Крепость, кондиционер и детектор. Дыхание: кислородная фабрика	
6		Учебно-практическое	2	Пищеварение: путешествие бутерброда	
7		Учебно-практическое	2	Кровь: река жизни	
8		Учебно-практическое	2	Иммунитет: невидимая армия. Биоритмы: внутренние часы	
9		Практическое	2	Гены: код жизни	
10		Практическое	2	Раздел 2. Нейробиология и Суперспособности Мозга Нейроны: искры мысли	
11		Практическое	2	Органы чувств: 5 шпионов мозга	
12		Учебно-практическое	2	Память: супервидеорекордер	
13		Практическое	2	Внимание: луч фонарика	
14		Практическое	2	Эмоции: разноцветный мир	
15		Практическое	2	Сон: перезагрузка мозга	
16		Практическое	2	Гипноз: сила внушения	
17		Практическое	2	Интуиция: шестое чувство?	
18		Практическое	2	Мозг гения: секреты Эйнштейна	Практическая работа
19		Учебно-практическое	2	Нейропластичность: гибкий мозг	
20		Практическое	2	Своя игра: «Нейролабиринт»	

22		Учебно-практическое	2	Раздел 3. Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя Невидимые враги: микромир	
23		Практическое	2	Чистые руки - щит героя. Зубные рыцари	
24		Практическое	2	Питание: топливо для суперсил. Вода: источник жизни	Квест
25		Учебно-практическое	2	Сон: волшебное восстановление	
26		Практическое	2	«Биоритмы: Похищение Полдня»	Детективный квест
27		Учебно-практическое	2	Движение: энергия нейронов	
28		Учебно-практическое	2	Закаливание: стальные нервы	
29		Практическое	2	Экология дома	
30		Учебно-практическое	2	Антистресс: щит супергероя	
31		Учебно-практическое	2	Раздел 4. ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой! Кровотечения: стоп-кран!	
32		Практическое	2	Аллергия: экстренная помощь. Ожоги: холодный расчет.	
33		Учебное	2	Переломы: шина за 60 секунд. Обморок: невидимая угроза.	
34		Практическое	2	Укусы: насекомые и звери	
35		Учебно-практическое	2	Отравления: невидимый враг. Травмы глаз: бережное спасение.	
36		Практическое	2	Сердечный приступ: тревога!	
37		Учебное	2	Обморожение: скрытый холод	
38		Практическое	2	Психологическая помощь	
39		Учебно-практическое	2	«Сумка супергероя: комплектуем аптечку»	Мастер-класс; квест:
40		Учебно-практическое	2	Удар током: Невидимая опасность	
41		Учебно-практическое	2	Поперхивание: Действуй пока все смотрят!	
42		Учебно-практическое	2	Тепловой удар vs Солнечный удар: Жаркая битва	
43		Учебно-практическое	2	Не твоя вина": Помощь при носовом кровотечении	

44		Учебно-практическое	2	"Стоп! Опасное вещество": Химические ожоги и отравления бытовой химией		
45		Практическое	2	Раздел 5. Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа Ядовитые растения: лесные обманщики		
46		Практическое	2	Грибы: съедобные двойники		
47		Практическое	2	Клещи: подкожные диверсанты		
48		Практическое	2	Змеи: тихие соседи		
49		Практическое	2	Вода: правила выживания		
50		Практическое	2	Гроза: небесная угроза		
51		Практическое	2	Лесной пожар: невидимая ловушка		
52		Практическое	2	Городские ловушки. Кибербезопасность: цифровое здоровье		
53		Практическое	2	ЧС природные и техногенные		
54		Практическое	2	Раздел 6. Нейро-Мастерская Проектов		
55		Учебно-практическое	2	Создание настольной игры.		
56		Практическое	2	Создание настольной игры по медицине. Проект: «Медик шарит»		
57		Практическое	2	Защита проекта.		
58		Практическое	2	Какие бывают профессии в медицине?		
59		Практическое	2	Проект: «Ярмарка профессий».		
60		Практическое	2	Практическая работа: «Врач будущего»		
61		Практическое	2	Дебаты-митинг: «Совет Органов: Кто главный?»		
62		Практическое	2	«Медицинский детектив»		Конкурс
63		Практическое	2	Проект «Анатомический скетчинг: Рисуем как да Винчи»		Выставка
64		Практическое	2	«Диагност: По следам симптомов»		Квест
65		Практическое	2	Раздел 7. Все обо всем «Тело-викторина: Угадай орган по звуку!»		Викторина
67		Практическое	2	«Побег из Лаборатории Доктора Вируса»		Квест
68		Практическое	2	«Дело о загадочном недуге»		Квест-расследование
69		Практическое	2	«Что важнее?»		Дебаты
70		Учебно-практическое	2	«Верю – Не верю»: Медицинские мифы		Квиз
71		Практическое	2	«Тропа выживания: Один день в лесу»		Квест на местности
72		Практическое	2	Своя игра по изученным темам		Викторина

73		Практическое	2	Проект: Арт-квест: «Построй Человека 2.0»	Защита проектов
74		Итоговое	2	Итоговое занятие “Наши Победы!»	Тестирование
		Итого	144		

№	Срок	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	2	Вводное занятие!” “Стартуем	Тестирование
2		Вводное	2	Раздел 1. Тайны нашего тела. Как устроено наше тело?	
3		Учебно-практическое	2	Кожа: Крепость, кондиционер и детектор	
4		Учебно-практическое	2	Скелет: наша опора	
5		Учебно-практическое	2	Мышцы: природные моторы	Опрос
6		Учебное	2	Мозг: командный центр	
7		Учебно-практическое	2	Пищеварение: путешествие бутерброда	
8		Учебно-практическое	2	Дыхание: кислородная фабрика	
9		Учебно-практическое	2	Кровь: река жизни	
10		Учебно-практическое	2	Иммунитет: невидимая армия	
11		Практическое	2	Гены: код жизни	
12		Учебно-практическое	2	Биоритмы: внутренние часы	
13		Практическое	2	Раздел 2. Нейробиология и Суперспособности Мозга Нейроны: искры мысли	
14		Практическое	2	Органы чувств: 5 шпионов мозга	
15		Учебно-практическое	2	Память: супервидеорекордер	
16		Учебно-практическое	2	Рефлексы: Автопилот тела	
16		Практическое	2	Внимание: луч фонарика	

17		Практическое	2	Эмоции: разноцветный мир	
18		Практическое	2	Сон: перезагрузка мозга	
19		Практическое	2	Зевота: Заразная тайна	
20		Практическое	2	Гипноз: сила внушения	
21		Практическое	2	Интуиция: шестое чувство?	
22		Учебно-практическое	2	Синетзия: Разноцветные звуки и вкусные слова	
23		Учебно-практическое	2	Головная боль: Почему «мозг не болит»?	
24		Практическое	2	Мозг гения: секреты Эйнштейна	Практическая работа
25		Учебно-практическое	2	Мозг животных: Чей умнее?	Викторина
26		Учебно-практическое	2	Нейроэтика: Можно ли читать мысли?	Дебаты
27		Учебно-практическое	2	Нейропластичность: гибкий мозг	
28			2	Своя игра: «Нейролабиринт»	Викторина
29		Учебно-практическое	2	Раздел 3. Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя Невидимые враги: микромир	
30		Практическое	2	Чистые руки - щит героя	
31		Практическое	2	Зубные рыцари	
32		Учебно-практическое	2	Питание: топливо для суперсил	
33		Учебно-практическое	2	Микробиом кишечника: Суперсила изнутри	
34		Практическое	2	Вода: источник жизни	Квест
35		Учебно-практическое	2	Сон: волшебное восстановление	
36		Практическое	2	«Биоритмы: Похищение Полдня»	Детективный квест
37		Учебно-практическое	2	Движение: энергия нейронов	
38		Практическое	2	Закаливание: стальные нервы	
39		Практическое	2	Осанка: Стальной каркас супергероя	

40		Учебно-практическое	2	Зрение: Суперзоркость и как ее сохранить	
41		Учебно-практическое	2	Экология дома	
42		Практическое	2	Антистресс: щит супергероя	
43		Учебно-практическое	2	Раздел 4. ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой! Кровотечения: стоп-кран!	
44		Практическое	2	Ожоги: холодный расчет	
45		Практическое	2	Вывихи и растяжения: отличить и помочь	
46		Учебное	2	Переломы: шина за 60 секунд	
47		Учебно-практическое	2	Ушиб головы: тревожные звоночки	
48		Учебно-практическое	2	Солнечный удар: перегрев в считанные минуты	
49		Практическое	2	Обморок: невидимая угроза	
50		Учебно-практическое	2	Судороги: как пережить бурю в теле	
51		Учебно-практическое	2	Удар током: невидимая опасность	
52		Практическое	2	Укусы: насекомые и звери	
53		Учебно-практическое	2	Что делать, если кто-то подавился?	
54		Учебно-практическое	2	Иностранное тело в носу или ухе: не ковырять!	
55		Учебно-практическое	2	Как обработать небольшую ранку? Носовое кровотечение- что делать?	
56		Учебно-практическое	2	Отравления: невидимый враг	
57		Практическое	2	Сердечный приступ: тревога!	
58		Практическое	2	Аллергия: экстренная помощь	
59		Учебное	2	Травмы глаз: бережное спасение	
60		Учебное	2	Обморожение: скрытый холод	
61		Практическое	2	Психологическая помощь	
62		Практическое	2	Стрессовая ситуация: что сказать диспетчеру 112?	
63					

64		Учебно-практическое	2	«Сумка супергероя: комплектуем аптечку»	Мастер-класс; квест:
65		Практическое	2	Раздел 5. Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа Ядовитые растения: лесные обманщики	
66		Практическое	2	Грибы: съедобные двойники	
67		Практическое	2	Клещи: подкожные диверсанты	
68		Практическое	2	Змеи: тихие соседи	
69		Учебно-практическое	2	Дикие животные в городе: Соседи, а не враги	
70		Практическое	2	Вода: правила выживания	
71		Практическое	2	Гроза: небесная угроза	
72		Практическое	2	Лесной пожар: невидимая ловушка	
73		Практическое	2	Городские ловушки	
74		Практическое	2	Кибербезопасность: цифровое здоровье	
75		Практическое	2	ЧС природные и техногенные	
76		Практическое	2	Погода: Шпаргалка следопыта	
77		Практическое	2	Ориентирование: Тропа без навигатора	
78		Практическое	2	«Тропа выживания: Один день в лесу»	Квест на местности
79		Практическое	2	Раздел 6. Нейро-Мастерская Проектов	
80		Учебно-практическое	2	Создание настольной игры.	
81		Практическое	2	Создание настольной игры по медицине. Проект: « <i>Медик шарит</i> »	
82		Практическое	2	Защита проекта.	
83		Практическое	2	Какие профессии бывают?	
84		Практическое	2	Проект: «Ярмарка профессий».	
85		Практическое	2	Практическая работа: «Врач будущего»	
86		Практическое	2	Дебаты-митинг: «Совет Органов: Кто главный?»	
87		Практическое	2	«Медицинский детектив»	Конкурс
88		Учебно-практическое	2	Проект «Анатомический скетчинг: Рисуем как да Винчи»	Выставка
89		Практическое	2	«Диагност: По следам симптомов»	Квест
90		Учебно-практическое	2	Проект: «Открываем свою клинику будущего»	

91		Практическое	2	Миссия: Бионический имплант	Квест
92		Учебно-практическое	2	Робот vs Доктор: Кто лучше?	Дебаты
93		Практическое	2	Собери нейрон из конструктора	Квест
94		Учебно-практическое	2	Эмоциональный интеллект: Расшифруй язык тела	
95		Учебно-практическое	2	Память и мнемотехники: Секреты суперзапоминания	
96		Практическое	2	Раздел 7. Все обо всем	
97		Практическое	2	«Побег из Лаборатории Доктора Вируса»	Квест
98		Практическое	2	«Дело о загадочном недуге»	Квест-расследование
99		Практическое	2	Олимпиада супергероев здоровья	
100		Практическое	2	«Что важнее?»	Дебаты
101		Учебно-практическое	2	«Верю – Не верю»: Медицинские мифы	Квиз
102		Учебно-практическое	2	Этические дилеммы медицины	Дебаты
103		Учебно-практическое	2	Крокодил: Медицинская версия	
104		Практическое	2	Медицинский брейн-ринг: Турнир эрудитов	Турнир
105		Практическое	2	Спаси планету Здоровья!	Квест
106		Практическое	2	Арт-хакатон: Дизайн медицинского гаджета будущего	Выставка
107		Практическое	2	Эстафета «Спаси пациента»	
108		Практическое	2	Проект: Арт-квест: «Построй Человека 2.0»	Защита проектов
109		Итоговое	2	Итоговое занятие “Наши Победы!»	Тестирование
		Итого	216		

Оценочные материалы

Карта диагностики текущего контроля

№2	ФИО	Темы разделов						
		Вводный. Тайны нашего тела	Нейробиология и Суперспособности Мозга	Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя	ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой!	Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа	Нейро- Мастерская Проектов	Итоговое
1								
2								
3								
4								
5								

Оценочный материал: 3 балла – отлично усвоил теоретические понятия химии; отлично применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента; принимает участие в конкурсах. 2 балла – хорошо усвоил теоретические понятия химии; применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента с небольшими ошибками. 1 балл – теоретические понятия с ошибками; практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента применяет с помощью педагога.

Карта оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

[illegible]

Адаптированный план для детей с ОВЗ

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ по слуху. Дети с ОВЗ себя неуверенно чувствуют социуме, обучение в объединении способствует их социализации и получение естественнонаучных знаний для своего развития, помогает им лучше понять свои особенности. Занятия естественнонаучной направленностью способствует формированию и становлению личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии.

Цель программы:

Формирование у детей начальных знаний о медицине через игровую, исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать элементарные знания о строении и функциях организма человека, основах гигиены, питания, ЗОЖ;

Научить распознавать основные виды травм и оказывать посильную первую помощь;

Освоить правила безопасного поведения.

Развивающие:

Развивать аналитическое и логическое мышление, исследовательские навыки; проектное мышление; творческие способности;

Развивать навыки публичных выступлений и визуализации информации;

Развивать умение аргументировать и доказывать своё высказывание, рассуждать.

Воспитательные:

Воспитать у детей бережное отношение к окружающей среде.

Формирование необходимости соблюдения техники безопасности при проведении лабораторных работ и опытов.

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Теори я	Практ ика	Общее кол-во часов	Теори я	Практ ика	Формы аттестации и контроля
1	Вводное занятие “Стартуем!”	2	1	1	2	1	1	Тестирование
2	Тайны нашего тела	16	8	8	22	11	11	Опрос
3	Нейробиология и Суперспособности Мозга	22	11	11	34	17	17	Практическая работа
4	Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя	18	9	9	28	14	14	Практическая работа
5	ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой!	28	14	14	42	21	21	Практическая работа
6	Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа	18	9	9	28	14	14	Практическая работа
7	Мастерская Проектов	22	11	11	34	17	17	Практическая работа
8	Все обо всем	16	8	8	26	13	13	Защита проектов
9	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	Тестирование
	Итого	144	72	72	216	108	108	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводный.

Общее кол-во часов: 2

Теория: Экскурсия по лаборатории, техника безопасности. Правила поведения в объединении. Особенности занятий. Знакомство с образовательной программой

Практика: игры на знакомство.

Раздел №2. Тайны нашего тела.

Общее кол-во часов: 16

Теория: Изучаем базовое строение организма: системы органов (сердце, легкие, мозг), функции скелета (опора, защита), работу мышц, процесс дыхания (кислородный обмен), пищеварение (расщепление пищи), кровообращение (транспорт питательных веществ), роль мозга (управление телом), ДНК как генетический код, иммунитет (борьба с инфекциями), биоритмы (циклы сна и активности).

Практика: Создание 3D-органов из пластилина. Игра "Рентген-детектив" (угадывание костей по силуэтам). Замер объема легких воздушными шарами. Пантомима "Путешествие бутерброда" (имитация пищеварения). Модель крови из цветных шариков (эритроциты, лейкоциты). Игра "Нейро-реле" (цепочка сигналов). Выделение ДНК из клубники. Игра "Вирусы vs Антитела" (липучки на одежде). Построение графика суточной активности.

Раздел №3. Нейробиология и Суперспособности Мозга

Общее кол-во часов: 22

Теория: Принципы работы нейронов и передачи импульсов, функции органов чувств, механизмы памяти (виды, техники запоминания), внимание (концентрация/рассеянность), химия эмоций (дофамин, серотонин), значение сна (фазы, сновидения), научные основы гипноза и внушения, интуиция как распознавание паттернов, особенности мозга гениев, нейропластичность (адаптация мозга).

Практика: Опыт со статическим электричеством ("электризация волос"). Игра "Дегустатор-детектив" (угадывание продуктов с завязанными глазами). Построение "дворца памяти" для терминов. Тест на слепое пятно. Рисование эмоций светящимися красками. Ведение дневника снов. Игра "Воображаемый лимон" (вызов слюноотделения). Ребусы на медицинские темы. Упражнение "Зеркальное письмо".

Раздел №4. Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя

Общее кол-во часов: 18

Теория: Микробы (вирусы, бактерии), правила гигиены рук, профилактика кариеса, основы питания (БЖУ, витамины), роль воды в организме, важность режима сна, влияние спорта на мозг, принципы закаливания, экология дома (токсины), борьба со стрессом (дыхательные техники).

Практика: Посев бактерий с рук в чашки Петри. Опыт с УФ-лампой и светящимся кремом ("чистые руки"). Окрашивание зубного налета индикаторными таблетками. Игра "Собери витаминный салат" (карточки продуктов). Опыт с электролитами (зажигание лампочки соевым раствором). Изготовление "сонных масок". Танцевальный баттл "Зумба-мозг". Игра "Ледяные сокровища" (извлечение предметов из ледяной воды). Создание экологичного мыла. Дыхательная гимнастика с шарами.

Раздел №5. ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой!

Общее кол-во часов: 28

Теория: Алгоритмы действий при ЧП (безопасность, вызов 112), виды кровотечений и способы остановки, классификация ожогов, признаки переломов/обмороков, первая помощь при укусах/отравлениях, симптомы сердечного приступа/аллергии, травмы глаз, обморожение, психологическая поддержка, комплектация аптечки.

Практика: Ролевая игра "Вызов 112" (диалог с диспетчером). Наложение жгута на тренажере с "кровью"-хамелеоном. Обработка "ожога" на силиконовой коже. Фиксация "перелома" журналами/шарфами. Поза восстановления при обмороке (на манекене). Удаление "клеща" из силикона пинцетом. Игра "Найди яд" (маркировка опасных веществ). Инъекция тренировочным EpiPen. Промывание глаза на манекене. Сбор походной аптечки.

Раздел №6. Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа

Общее кол-во часов: 18

Теория: Опасные растения/грибы региона, профилактика укусов клещей/змей, правила поведения у воды/в грозу, причины лесных пожаров, городские риски (транспорт, незнакомцы), кибербезопасность (вред синего света), действия при ЧС (ураган, наводнение).

Практика: Создание гербария "Стоп-растения". Игра "Грибной детектив" (съедобное/ядовитое). Отработка осмотра одежды на "клещей" (липучки). Игра "Змеиная тропа" (преодоление полосы с "змеями"). Бросок спаскруга в мишень. Расчёт расстояния до молнии (счет "секунды-километры"). Игра "Эвакуация из горящего леса" (дым-машина). Квест "Безопасный маршрут" по карте района. Измерение излучения гаджетов люксметром. Сбор "тревожного чемоданчика"

Раздел №7. Мастерская Проектов

Общее кол-во часов: 22

Теория: Изучение принципов проектной деятельности и основ ораторского мастерства. Закрепление знаний о строении и функциях организма. Повторение основ медицинских профессий и современных технологий в здравоохранении.

Практика: Создание образовательных проектов и настольных игр медицинской тематики. Публичная защита и презентация своих работ. Освоение навыков исследования и представления информации. Участие в ролевых дебатах и профессиональных пробах.

Раздел №7. Все обо всем

Общее кол-во часов: 16

Теория: Закрепление и обобщение знаний по анатомии, физиологии и работе систем организма. Повторение основ нейробиологии, гигиены, здорового образа жизни, первой помощи и безопасности. Формирование понимания взаимосвязи симптомов и внутренних процессов, принципов диагностики и важности биоритмов.

Практика: Разработка группового проекта в формате настольной игры. Применение знаний через решение головоломок, проведение экспериментов и ролевые игры. Отработка навыков первой помощи, анализа ситуаций, ориентирования на местности и диагностики окружающей среды. Развитие логики, командной работы и творческого мышления через создание и защиту проектов.

Раздел №8. Итоговое занятие

Общее кол-во часов: 2

Теория: Подведение итогов учебного года. Обсуждение "ярких", памятных моментов.

Практика: Беседа в кругу с элементами игры. Проведение итогового тестирования.

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению научных дисциплин посредством дистанционных образовательных технологий

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению наук;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- развивать навыки работы с научной литературой;
- развивать навыки использования онлайн площадок и коммуникативных сетей.

Режим занятия:

Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Продолжительность занятия 3 часа с перерывами 10 минут;

45 минут - работа в онлайн режиме;

Остальное время – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [МТС-линк](#), VK, Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), телеканал [Мособртв](#), [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall, <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн выставка).

Дистанционный учебный план

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия (видеоурок)	Платформа проведения (zoom/ вконтакте/др)	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн-материалы (видео, аудио, инструкции, сборники работ)
1						
2						
Всего						

Летний модуль

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторина
2	Нейробиология и Суперспособности Мозга	2	1	1	Проведение эксперимента
3	Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя	2	1	1	Проведение эксперимента
4	ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой!	2	1	1	Проведение эксперимента
5	Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа	2	1	1	Проведение эксперимента
6	Нейро-Мастерская Проектов	4	2	2	Проведение эксперимента
7	Итоговое занятие	2	-	2	Проведение эксперимента
	Всего часов	16	7	9	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводный. Тайны нашего тела**Общее кол-во часов: 2****Теория:** Экскурсия по лаборатории, техника безопасности. Правила поведения в объединении. Особенности занятий.**Практика:** игры на знакомство.**Раздел №2. Нейробиология и Суперспособности Мозга****Общее кол-во часов: 2****Теория:** Знакомство с нейробиологией.**Практика:** Опыты и практические задания.**Раздел №3. Гигиена и ЗОЖ - Секреты Супергероя.****Общее кол-во часов: 2****Теория:** Опыты Микробы, правила гигиены рук, профилактика кариеса, основы питания, роль воды в организме, важность режима сна, влияние спорта на мозг.**Практика:** Практические работы**Раздел №4. ЧП! Первая Помощь - Ты Супергерой!.****Общее кол-во часов: 2****Теория:** Основы оказания первой медицинской помощи.**Практика:** Практические задания по отработке полученных знаний**Раздел №5. Полевая Лаборатория: Безопасность и Природа.****Общее кол-во часов: 2****Теория:** Техника безопасности нахождения на природе**Практика:** Экскурсия.**Раздел №6. Нейро-Мастерская Проектов****Общее кол-во часов: 4**

Практика: Прохождение игр и крестов по изученным темам

Раздел №7. Итоговое занятие

Общее кол-во часов: 2

Практика: Защита проекта

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Обучающиеся познакомятся с основами анатомии и физиологии систем организма;
- Обучающиеся будут знать правила гигиены, питания, ЗОЖ;
- Обучающиеся познакомятся с алгоритмами оказания первой помощи при травмах, с техниками наложения повязок и правил безопасности;
- Обучающиеся научатся применять полученные знания на практике.

Метапредметные результаты:

- У обучающихся будет развиваться любознательность, наблюдательность и исследовательские навыки
- У обучающихся будет сформирован интерес к учебно-познавательной и экспериментальной деятельности
- У обучающихся будет развиваться связная речь, умение рассуждать, аргументировать

Личностные результаты:

- У обучающихся будет формироваться устойчивая мотивация к ЗОЖ;
- У обучающихся будет формироваться ответственное отношение к своему здоровью и безопасности;
- У обучающихся будет формироваться познавательная активность и интерес к медико-биологическим наукам.

План воспитательной работы

Педагога дополнительного образования Ермолаевой Ирины Леонидовны на 2025-2026 учебный год.

План воспитательной работы объединения «Школа Гиппократ» на 2025-2026 учебный год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Родительское собрание.	День любителей книг	День города	Чаепитие с родителями	День именинника	Фестиваль любимых книг	Международный женский день		Акция ко Дню Победы
Вводный инструктаж.	Инструктаж по ЧС: Секрет личной безопасности	Тематическое чаепитие	Техника безопасности поведения при массовых мероприятиях	Повторный инструктаж	Масленица	Соревнования по разгадыванию ребусов	Охрана здоровья «День здоровья»	Памятка: лесной пожар – это опасно!
Инструктаж по профилактике вирусной инфекции в ОУ Инструктаж по правилам дорожного движения.	Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми	Осторожно, тонкий лед!	ПДД Инструктаж по технике безопасности Инструктаж о правилах поведения при гололеде	Беседа о правилах поведения во время каникул	Инструктаж: Что мы знаем о клеще? Меры защиты себя.	Памятка поведения на водоемах	День космонавтики. Книжки про космос	Инструктаж о правилах поведения в условиях лета
Практические занятия по эвакуации.	Акция «Пожарам нет!»	Электробезопасность	Флешмоб ко Дню туризма «Фотография «Моя туристическая семья»»	Осторожно, сосульки. Осторожно, гололед.	Инструктаж о правилах поведения при гололеде	Всероссийский урок счастья	ПДД Инструктаж по технике безопасности	Родительское собрание

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа(ы) приняты на методическом совете, распределение учебной нагрузки на комплектовании на 2022-2023 учебный год в соответствии с календарно-учебным графиком программы _____ методист _____ дата _____
(подпись) _____ (ФИО)

Педагог дополнительного образования / _____ /
Заведующий структурным подразделением _____ / _____ / Дата _____

Методические материалы по программе

Тема: Проект: Арт-квест «Построй Человека 2.0»

Возраст: 8-12 лет

Планируемые результаты:

Личностные (ЛР):

- Формирование мотивации к творческому труду и работе на результат.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в проектной деятельности.

Метапредметные (МПР):

- **Регулятивные УУД:** Умение планировать и последовательно реализовывать этапы проекта, вносить коррективы в действие после его завершения.
- **Познавательные УУД:** Развитие умения осознанно строить речевое высказывание, структурировать знания, анализировать и синтезировать информацию.
- **Коммуникативные УУД:** Формирование умения работать в группе, договариваться, учитывать разные мнения, аргументировать свою точку зрения.

Предметные (ПР):

- **Знать:** Основные системы органов человека, их функции и взаимосвязь.
- **Понимать:** Принципы работы организма как единой системы.
- **Уметь:** Применять полученные знания для создания творческого проекта, объяснять свои решения с научной точки зрения.

Образовательные ресурсы и оборудование

Для учителя: Интерактивная доска/плакаты с изображением систем органов, раздаточный материал (карточки с названиями органов и их функций), пример готового проекта, материалы для рефлексии (лестница успеха, смайлики).

Для учащихся: Бумага А3/А2, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, пластилин, клей, ножницы, рабочие тетради для заметок.

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный этап	<i>Приветствует учащихся. Формирует позитивный настрой. Озвучивает тему и форму занятия (арт-квест).</i>	<i>Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.</i>
Постановка цели и задач	<i>Формулирует проблему:</i> «Мы много узнали о теле человека. А есть ли в нём слабые места? Давайте создадим “Человека 2.0” – улучшенную версию!» <i>Объясняет задачи:</i> создать модель и защитить проект.	<i>Воспринимают проблемную ситуацию.</i> <i>Формулируют вместе с учителем цели:</i> <i>придумать, нарисовать/слепить, объяснить.</i>
Актуализация знаний	Проводит блиц-викторину «Вспомни орган» (учитель называет функцию – ученики орган). Организует работу с карточками «Орган-Функция».	<i>Отвечают на вопросы. Работают в группах с карточками, восстанавливая знания о системах органов.</i>
Первичное усвоение новых знаний (проектирование)	<i>Делит класс на группы (3-4 чел.).</i> <i>Раздает ресурсы.</i> <i>Объясняет задание:</i> выбрать 1-2 системы для апгрейда, придумать улучшение, нарисовать/создать модель и подготовить защиту. Выполняет роль консультанта.	Работают в группах. Распределяют роли (художник, конструктор, спикер). Обсуждают идеи, рисуют эскиз, готовят краткое выступление-обоснование.

Творческое применение знаний (создание)	<i>Ходит по группам, задает наводящие вопросы</i> «Почему вы решили это улучшить?» «Как это будет работать?» <i>оказывает необходимую помощь.</i>	Создают проект «Человека 2.0»: рисуют плакат, лепят модель из пластилина, создают коллаж или собирают конструкцию.
Защита проектов	Организует презентацию. Напоминает структуру выступления 1. Название. 2. Что улучшили. 3. Как работает. 4. Почему это важно. Задаёт уточняющие вопросы другим группам.	Представители каждой группы по очереди представляют свой проект. Остальные учащиеся задают вопросы и выступают в роли строгого, но справедливого «совета ученых».
Рефлексия	Организует обсуждение «Чьи улучшения показались вам самыми полезными и почему?». Проводит рефлексию	<i>Делятся впечатлениями, аргументируют свой выбор. Оценивают свой вклад в работу группы и общий результат.</i>

Карточки

Карточка 1

НАЗВАНИЕ: Мозг

ПОЯСНЕНИЕ: Главный командный центр. Управляет всеми мыслями, движениями, чувствами и работой других органов. Как процессор в компьютере.

Карточка 2

НАЗВАНИЕ: Сердце

ПОЯСНЕНИЕ: Мощный насос, который без остановки гонит кровь по сосудам ко всем органам, доставляя им кислород и питательные вещества.

Карточка 3

НАЗВАНИЕ: Лёгкие

ПОЯСНЕНИЕ: Воздушные фильтры и фабрика по обмену газов. Забирают из воздуха кислород, который нужен клеткам, и удаляют отработанный углекислый газ.

Карточка 4

НАЗВАНИЕ: Печень

ПОЯСНЕНИЕ: Главная химическая лаборатория тела. Обезвреживает яды и токсины, хранит запас витаминов и вырабатывает желчь для переваривания жиров.

Карточка 5

НАЗВАНИЕ: Желудок

ПОЯСНЕНИЕ: Мышечный мешок-смеситель. Вырабатывает желудочный сок, который растворяет пищу, превращая её в густую кашу для дальнейшего переваривания.

Карточка 6

НАЗВАНИЕ: Кишечник

ПОЯСНЕНИЕ: Длинная извилистая труба, где происходит окончательное переваривание пищи

и всасывание всех полезных веществ и воды в кровь.

Карточка 7

НАЗВАНИЕ: Почки

ПОЯСНЕНИЕ: Умный фильтр-очиститель. Прогоняют через себя кровь, удаляя из неё лишнюю воду и вредные продукты жизнедеятельности, образуя мочу.

Карточка 8

НАЗВАНИЕ: Кожа

ПОЯСНЕНИЕ: Универсальный защитный костюм. Оберегает тело от микробов, ударов, ультрафиолета и помогает поддерживать постоянную температуру.

Карточка 9

НАЗВАНИЕ: Скелет

ПОЯСНЕНИЕ: Прочный и подвижный каркас, опора для всего тела. Защищает внутренние органы (например, череп защищает мозг, а рёбра — сердце и лёгкие).

Карточка 10

НАЗВАНИЕ: Мышцы

ПОЯСНЕНИЕ: Двигатели тела. Сокращаются и расслабляются по команде мозга, позволяя нам бегать, дышать, говорить и улыбаться.

Карточка 11

НАЗВАНИЕ: Иммунная система

ПОЯСНЕНИЕ: Невидимая армия защитников (лейкоциты). Постоянно патрулирует тело, находит и обезвреживает вирусы, бактерии и другие угрозы.

Карточка 12

НАЗВАНИЕ: Глаза

ПОЯСНЕНИЕ: Окна в мир. Улавливают свет и преобразуют его в нервные сигналы, чтобы мозг мог построить зрительный образ окружающего.