

Темур Любовь
Владимировна

а

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс,
T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ" ИМЕНИ
АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА""", CN=ЛС=01193260211,
ИИН=741507682734, E=ddt_ostrov@mail.ru, G=Любовь
Владимировна, SN=Темур, CN=Темур Любовь
Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.06.17 09:49:30+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ "Юность» им. В.П.Макеева))

Принята на заседании
Методического совета
«17» июня 2026 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор
_____/Темур Л.В./
«17» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Ботаника и зоология. Основы биологии»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Лесина Светлана Адамовна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Миасс



Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Ботаника и зоология. Основы биологии» (ознакомительный)

Программа разработана: 2020 г.
Редакция программы: 2023 г., 2026г.



Цель программы

Формирование начальных знаний по биологии через научно-практическую деятельность



Для детей 7-12 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа 1 год- ознакомительный уровень 144 ч.



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа создана для детей, которые делают первые шаги в мире биологии.

Содержание знакомит юных исследователей с основами ботаники и зоологии — от строения растений до повадок животных, от лесных тропинок до тайн живого организма. На занятиях используются разнообразные методы: короткие познавательные лекции, увлекательные игры, простые лабораторные работы и, самое главное, настоящие наблюдения в природе во время экскурсий. Такой подход развивает интерес к научным знаниям, аналитическое мышление, творческие способности и самостоятельность. Ребята учатся замечать детали, задавать вопросы и находить на них ответы, бережно относиться к природе и получать радость от собственных открытий. Программа закладывает прочный фундамент для дальнейшего изучения биологии и помогает детям почувствовать себя настоящими натуралистами.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Работать с литературой, анализировать информацию;
- провести научно-биологический эксперимент;
- Наглядно и грамотно оформлять полученные знания;
- Выступать на научно-практических конференциях

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- основы теории биологии;
- основы биологического краеведения;
- основы и этапы проведения научно-исследовательского биологического эксперимента;
- правила безопасного поведения в природе

КОНКУРСНАЯ СРЕДА в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий <https://kalendar.apkpro.ru/>;

Муниципальный конкурс «Погружение в науку», «Путь в науку» «Юные интеллектуалы»

Региональный конкурс «Биологический конкурс ЧЕЛГУ»

Всероссийский конкурс «Экология глазами детей», «Эколята».

Международный конкурс «Экология глазами детей», «Берегите планету»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1.Пояснительная записка	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность.....	4
1.2.Цель и задачи программы	4
Адресат программы (целевая аудитория).....	5
Возрастные особенности	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3.Планируемые результаты	5
1.4.Учебный план	6
Содержание учебного плана.....	8
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	9
2.1. Календарный учебный план	9
2.2. Методическое обеспечение программы	9
2.3. Формы контроля и аттестации	9
2.4. Зачетные требования	10
2.5.Условия реализации общеразвивающей программы	10
Список литературы	12
Приложения	13
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	19
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	20
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....	24
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ.....	25
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	28

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Ботаника и зоология. Основы биологии» ознакомительного уровня, является естественнонаучной направленности, составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Программа ориентирована на формирование научного мировоззрения и познавательных интересов у обучающихся младшего и среднего школьного возраста, нацеленных на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними. Программа способствует формированию практических и исследовательских навыков обучающихся в области биологии, природопользования и охраны природы.

Программой предусмотрена организация условий для применения обучающимися своих знаний, умений и навыков в практиках научного исследования.

Отличительная особенность программы. Новизна.

Данная программа разработана с учетом требований Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Программа направлена на знакомство с природными явлениями и объектами, изучение биологических дисциплин (ботаника, зоология) с помощью практических методов погружения в среду: лабораторных исследований, наблюдений в природе (экскурсий, экспедиций, походов) и анализе полученного материала.

Программа основана на внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент: изучение специфики природы Южного Урала, изучение экологических проблем горнозаводской зоны.

Содержание программы построено на материале доступном для понимания обучающимися 7-12 лет.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по зрению. В программу включены дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает изучение основ различных биологических дисциплин – ботаника, зоология. Погружение в практическую деятельность позволяет формировать целостное мышление обучающихся об окружающем мире и научит выражать свои мысли логично и четко.

Программой предусмотрена организация исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, основанной на использовании проектной технологий, опыте и полученных знаний обучающихся. Для повышения мотивации изучения естественнонаучных дисциплин используются приемы: «Научные прогулки», «лабораторный эксперимент», «наблюдение».

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование начальных знаний по биологии через научно-практическую деятельность

Задачи:

Образовательные:

- формировать начальные знания по ботанике, зоологии
- научить работать с лабораторным оборудованием
- научить основам и этапам проведения научно-исследовательского эксперимента
- научить работать с научно-популярной информацией
- познакомить с основами краеведения Южного Урала
- научить правилам поведения в природе

Развивающие:

- формировать аналитическое мышление
- научить грамотно излагать свои мысли
- способствовать развитию коммуникативных навыков

Воспитательные:

- воспитывать экологическое сознание обучающихся
- проявлять терпение и доводить начатую работу до конца
- формировать интерес к занятиям естественнонаучной направленности

Адресат программы (целевая аудитория)

Данная образовательная программа рассчитана на возраст обучающихся от 7 до 12 лет. Группы формируются по 10 человек.

Возрастные особенности

Программа создана в соответствии с возрастными особенностями детей. В данной возрастной группе у детей происходит интенсивное физическое и психофизиологическое развитие, развит авторитет педагога (взрослого). Ребенок хорошо запоминает, особенно все эмоциональное. Ребенку в этом возрасте интересно все, что происходит вокруг него (природа) и программа позволяет перевести этот интерес в профессиональное изучение. На этот возраст приходится третий период умственного развития детей. Хорошая память у детей позволяет им легко запоминать материал по биологии, который им пригодится для научной и проектной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 144 часа

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированы начальные знания по ботанике и зоологии
- умеют работать с лабораторным оборудованием
- знают основные этапы проведения научно-исследовательского эксперимента
- умеют работать с научно-популярной информацией
- сформированы начальные знания по краеведению Южного Урала
- знают правилам поведения в природе

Метапредметные результаты:

- сформировано аналитическое мышление
- умеют грамотно излагать свои мысли
- развиты коммуникативные навыки у обучающихся

Личностные результаты:

- сформировано экологическое сознание обучающихся
- сформирован навык доводить начатую работу до конца
- сформирован интерес к занятиям естественнонаучной направленности

1.4.Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1. Вводное занятие. Растения. Грибы.					
1	Вводное занятие. Биология. Методы в науке. Метод проектов.	4	2	2	Квест
2	Живая и неживая природа вокруг нас. Мир городов. Микроскоп	4	2	2	
3	Царство природы - Бактерии. Бактериальная клетка. Разнообразие.	4	2	2	
4	Царство природы - Растения. Разнообразие. Строение клетки растений.	4	2	2	
5	Жизненные формы растений. Дерево. Куст. Трава	4	2	2	
6	Деревья нашего края. Гербарий.	4	2	2	
7	Строение растений. Корень. Побег. Лист. Цветок. Плоды	4	2	2	
8	Царство Грибы. Клетка грибов. Разнообразие.	4	2	2	
9	Лишайники	4	2	2	Викторина
Раздел 2. Животные. Беспозвоночные животные.					
10	Царство природы – Животные. Строение животной клетки. Лепим клетку.	4	2	2	
11	Царство Животные, зоология. Разнообразие. Одноклеточные: инфузория, амёба	4	2	2	
12	Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные Гидры, кораллы, медузы	4	2	2	
13	Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви	4	2	2	
14	Тип Моллюски Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие (осьминоги)	4	2	2	
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	4	2	2	

16	Класс Паукообразные (пауки, скорпионы, клещи)	4	2	2	
17	Класс Насекомые. Неполное превращение (клопы, кузнечики)	4	2	2	
18	Развитие с полным превращением (стрекозы, бабочки, жуки)	4	2	2	
19	Социальные насекомые. Отряд Перепончатокрылые (пчелы, шмели, осы, муравьи и термиты)	4	2	2	Лабораторная работа
Раздел 3. Позвоночные животные. Холоднокровные.					
20	Тип Позвоночные (Хордовые) классификация. Разнообразие.	4	2	2	
21	Класс Рыбы хрящевые (отряд скаты)	4	2	2	
22	Класс Рыбы хрящевые (отряд акулы)	4	2	2	
23	Класс Рыбы костистые (отряд кистеперые карпообразные, шукообразные рыбы)	4	2	2	
24	Класс Земноводные (лягушки, жабы, квакши, тритоны, саламандры, червяги)	4	2	2	
25	Класс Пресмыкающиеся (динозавры)	4	2	2	
26	Класс Пресмыкающиеся (черепахи)	4	2	2	
27	Класс Пресмыкающиеся. Крокодилы, аллигаторы, ящерицы.	4	2	2	Квест
Раздел 4. Позвоночные животные. Теплокровные.					
28	Класс Птицы. Ненастоящие птицы (пингвины)	4	2	2	
29	Настоящие птицы. Безкилевые птицы. Страусы	4	2	2	
30	Класс Птицы. Настоящие птицы. Совы, ястребы, соловьи.	4	2	2	
31	Класс Млекопитающие. Древние яйцекладущие млекопитающие.	4	2	2	
32	Класс Млекопитающие. Кошки	4	2	2	
33	Класс Млекопитающие. Медведи	4	2	2	
34	Класс млекопитающие. Парнокопытные (коровы, жирафы) и Китопарнокопытные (киты)	4	2	2	
35	Класс млекопитающие. Приматы и человек	4	2	2	
36	Итоговое занятие.	4	2	2	Семинар
	Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие. Растения. Грибы.

Теория: Вводное занятие. Биология. Живая и неживая природа вокруг нас. Мир городов Бактерии. Бактериальная клетка. Разнообразие бактерий. Растения. Разнообразие растений. Строение растений. Строение клетки растений. Царство Грибы. Лишайники.

Практика: Метод наблюдения. Экскурсии: Деревья нашего края. Грибы. Лишайники. Создаем гербарий растений, листьев с деревьев и кустарников. Разнообразие плодов. Семена. Работа с микроскопом. Практическая работа строение растений. Проект Лишайники вокруг нас. Создаем модель клетки из пластилина. Лабораторная работа: строение растительной клетки; грибной клетки; грибы в нашей жизни.

Раздел № 2. Животные. Беспозвоночные животные.

Теория: Царство Животные (зоология). Беспозвоночные животные. Одноклеточные: инфузория, амеба, эвглена зеленая. Тип Кишечнополостные: гидры, кораллы, медузы. Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Циклы жизни. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Класс ракообразные Класс паукообразные отряд пауки скорпионы клещи Тип членистоногие. Класс Насекомые. Неполное превращение. Отряд Клопы, Кузнечики. Класс Насекомые. Развитие с полным превращением. Отряд Стрекозы, Бабочки, Жуки. Социальные насекомые. Отряд Перепончатокрылые: пчелы, шмели, осы, муравьи и термиты.

Практика: Метод наблюдения. Экскурсии: Удивительные насекомые. Практическая работа препарирование насекомого. Работа с микроскопом. Создаем модель клетки животных из пластилина.

Раздел № 3. Позвоночные животные. Холоднокровные.

Теория: Тип Позвоночные (Хордовые). Классификация. Разнообразие, древние рыбы. Класс Рыбы хрящевые (скаты, акулы). Рыбы костистые. Класс Земноводные: лягушки, жабы, квакши, тритоны, саламандры, червяги. Класс Пресмыкающиеся (динозавры, черепахи, крокодилы, аллигаторы, ящерицы). Анатомия, физиология и экология животных.

Практика: Метод наблюдения. Экскурсии. Практическая работа препарирование рыбы. Работа с микроскопом.

Раздел № 4. Позвоночные животные. Теплокровные.

Теория: Класс Птицы. Ненастоящие птицы (пингвины). Настоящие птицы. Бескилевые птицы. Страусы. Килевые птицы. Разнообразие птиц. Совы, ястребы, соловьи. Класс Млекопитающие. Древние яйцекладущие млекопитающие. Утконос. Ехидна. Сумчатые в Австралии. Кошки. Медведи. Парнокопытные (коровы, жирафы) и Китопарнокопытные (киты). Приматы и человек.

Практика: Метод проектов, кейсов. Метод наблюдения. Экскурсии. Практическая работа строение пера птицы. Строение шерсти, волоса. Работа с микроскопом. Общий открытый семинар.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- Технология развивающего обучения;
- Технология проектной деятельности;
- Технология решения задач;
- Технология дифференцированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения:

- Словесный метод;
- Наглядный метод;
- Практический метод;
- Игровой метод;
- Метод экскурсий;
- Метод эксперимента по заданной методике, с последующим наблюдением;
- Индивидуальный проектный метод;
- Групповой проектный метод предполагает групповое выполнение поставленных научно-исследовательских задач;
- Метод проблемного обучения.

Формы организации занятий:

- Индивидуальная
- Групповая
- Фронтальная

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Текущий	Квест, лабораторная работа, викторина	В течение года
Аттестация	Семинар	Апрель-Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Зачетные требования текущего контроля:

ФИ	Теоретические знания	Практические, научно-исследовательские навыки	Участие в конкурсах

Оценочный материал:

3 балла – отлично усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; отлично применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента; принимает участие в конкурсах.

2 балла – хорошо усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента с небольшими ошибками.

1 балл – теоретические понятия и основы естественных наук усвоил с ошибками; практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента применяет с помощью педагога.

Зачетные требования аттестации

Зачетные требования итогового контроля:

ФИ	Теоретические знания	Практические, научно-исследовательские навыки	Участие в конкурсах	Достижения

Оценочный материал:

3 балла – отлично усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; отлично применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента; принимает участие в конкурсах, имеет достижения.

2 балла – хорошо усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента с небольшими ошибками, принимает участие в конкурсах.

1 балл – теоретические понятия и основы естественных наук усвоил с ошибками; практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента применяет с помощью педагога.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- оборудованная биологическая лаборатория;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- принтер;
- микроскопы;
- макет скелета человека, макет органов человека.

Перечень методических и дидактических материалов:

- Методическое пособие «Биология и методика его преподавания»
- Конспект занятия и презентация по теме урока
- Календарный учебный график
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную программу «Ботаника и зоология. Основы биологии».

Список литературы

для педагога:

1. Акимушкин, И.Н. Невидимые нити природы / И.Н Акимушкин. - М.: Мысль, 1985. – 230 с.
2. Акимушкин, И.Н. Мир животных (млекопитающие или звери) / И.Н Акимушкин. - М.: Мысль, 1988. – 310 с.
3. Акимушкин, И.Н. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные) / И.Н Акимушкин. - М.: Мысль, 1992. – 266 с.
4. Айла, Ф. Современная генетика: в 3 т. / Ф. Айла, Дж Кайгер. – М.: Мир, 1987– 380 с.
5. Алексеев, В.П. Очерки экологии человека / В.П. Алексеев. — М.: МНЭПУ, 1998– 320 с.
6. Воронцов, Н.Н. Эволюция органического мира: учебное пособие для 10-11 классов средней школы. 2-е изд. / Н.Н. Воронцов, Н.Л. Сухорукова. - М.: Просвещение, 1990 – 410 с.
7. Данилова-Данильян, В.И. Проблемы экологии России / В.И. Данилова-Данильян, В.М. Котлякова. — М., 1993– 254 с.
8. Жизнь растений: в 5 томах / под ред. А.А. Федоров. - М.: Просвещение, 1982 – 478 с.
9. Жизнь животных: в 6 томах / под ред. академика А.А. Зенкевича. - М.: Просвещение, 1971 – 490 с.
10. Овчаров, К.Е. Тайны зеленых / К.Е. Овчаров. — М.: Наука, 1973– 140 с.
11. Ремезова, Г.Л. Войди в зеленый мир / Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова. — М.: Просвещение, 1996– 226 с.
12. Уинфри, А.Т. Время по биологическим часам / А.Т. Уинфри. - М. Мир, 1990 – 410 с.
13. Фоули, Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека) / Р. Фоули - М.: Мир, 1990– 350 с.
14. Хлатин, С.А. Я иду по лесу / С.А. Хлатин. — М.: Лесная промышленность, 1973– 170 с.
15. Чайковский, Ю.В. Эволюция / Ю.В. Чайковский. - М.: Центр системных исследований. 2003– 210 с.
16. Щербиновский, Н.С. Насекомые — враги и защитники растений / Н.С. Щербиновский. — М.: Детгиз, 1961– 340 с.
17. Тимофеев, Б.А. Мир леса / Б.А. Тимофеев, Г. Эйнар. - М: «Махаон», 2007 - 125 с.
18. Эттенбород, Р. Жизнь на земле / Р. Эттенбород. - М. Мир, 1984 – 130 с.
19. Эттенбород, Р. Живая планета/ Р. Эттенбород . - М. Мир, 1988– 210 с.

для обучающихся и родителей:

1. Азбука природы: учебное пособие/ под ред. Н.В. Ярошенко. - М.: «Ридерз Дайджест», 2010 – 336 с.
2. Биология: учебное пособие/ под ред. проф. С.В.Ярыгина. - М.: Медицина, 2001– 310 с.
3. Мамонтов, С.Г. Основы биологии курс для самообразования / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров – М: Просвещение, 1992– 270 с.
4. Мысль, Разум.Интеллект: учебное пособие / под ред. Н.В. Ярошенко. - М.: «Ридерз Дайджест», 2003 – 320 с.
5. Фельдман, Д. Удивительный вопрос / Д. Фельдман. - М.: «Ридерз Дайджест», 2009 – 318 с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия – животные[Электронный ресурс]: Интерсофт, сор. 2023. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв. цв., <https://ru.wikipedia.org>
2. Youtube – фильмы о животных[Электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/watch>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом МоиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897). [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://standart>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);

- Федеральным Законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 №189-ФЗ (с изм. и доп.);

- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (с изм. и доп.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.12.2024 г. N 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы РФ «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. и доп.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);

- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).
3. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06».
4. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).
5. Методических рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Ознакомительный уровень. 1 год обучения

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Ср оки	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Форм а контр оля
1.		Учебно-практическое	2	Вводное занятие.	Квест
2.		Учебно-практическое	2	Биология. Методы в науке. Метод проектов, кейсов	
3.		Практическое	2	Живая и неживая природа вокруг нас. Мир городов.	
4.		Учебно-практическое	2	Микроскоп	
5.		Учебно-практическое	2	Царства природы - Бактерии. Бактериальная клетка. Разнообразие.	
6.		Учебно-практическое	2	Лепим клетку.	
7.		Учебно-практическое	2	Царства природы - растения. Разнообразие.	
8.		Учебно-практическое	2	Строение клетки растений.	
9.		Учебно-практическое	2	Жизненные формы растений.	
10.		Учебно-практическое	2	Дерево. Куст. Трава	
11.		Учебно-практическое	2	Деревья нашего края.	
12.		Учебно-практическое	2	Деревья нашего края. Гербарий.	
13.		Учебно-практическое	2	Строение растений.	
14.		Учебно-практическое	2	Корень. Побег. Лист. Цветок. Плоды. Гербарий.	
15.		Учебно-практическое	2	Царство грибы.	
16.		Учебно-практическое	2	Клетка грибов. Разнообразие.	
17.		Учебно-практическое	2	Лишайники.	Квест
18.		Учебно-практическое	2	Разнообразие лишайников.	
19.		Учебно-практическое	2	Царства природы – животные. Строение животной клетки.	
20.		Учебно-практическое	2	Лепим клетку.	

21.		Учебно-практическое	2	Царство животные зоология. Разнообразие.	
22.		Учебно-практическое	2	Одноклеточные: инфузория, амеба.	
23.		Учебно-практическое	2	Беспозвоночные животные.	
24.		Учебно-практическое	2	Тип Кишечнополостные.	
25.		Учебно-практическое	2	Гидры, кораллы, медузы.	
26.		Учебно-практическое	2	Плоские, круглые черви.	
27.		Учебно-практическое	2	Кольчатые черви.	
28.		Учебно-практическое	2	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие, Класс Двустворчатые.	
29.		Учебно-практическое	2	Класс Головоногие (осьминоги).	
30.		Учебно-практическое	2	Тип Членистоногие.	
31.		Учебно-практическое	2	Класс Ракообразные.	
32.		Учебно-практическое	2	Класс Паукообразные, отряд Пауки.	
33.		Учебно-практическое	2	Скорпионы, клещи.	
34.		Учебно-практическое	2	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Неполное превращение.	
35.		Учебно-практическое	2	Отряд Клещи, Кузнечики.	
36.		Практическое	2	Класс Насекомые. Развитие с полным превращением.	
37.		Учебно-практическое	2	Бабочки, жуки.	
38.		Учебно-практическое	2	Социальные насекомые.	
39.		Учебно-практическое	2	Отряд Перепончатокрылые: пчелы, шмели, осы, муравьи и термиты	Лабо рат. Работ а
40.		Учебно-практическое	2	Тип Позвоночные, классификация.	
41.		Учебно-практическое	2	Разнообразие позвоночных, древние рыбы.	
42.		Учебно-практическое	2	Класс Рыбы хрящевые.	
43.		Учебно-практическое	2	Отряд Скаты.	
44.		Учебно-практическое	2	Рыбы хрящевые (акулы).	

45.		Учебно-практическое	2	Разнообразие акул.	
46.		Учебно-практическое	2	Класс Рыбы костистые.	
47.		Учебно-практическое	2	Кистеперые, карпообразные, шукообразные рыбы.	
48.		Учебно-практическое	2	Класс Земноводные. Лягушки, жабы, квакши .	
49.		Учебно-практическое	2	Тритоны, саламандры, червяги.	
50.		Учебно-практическое	2	Класс Пресмыкающиеся, динозавры.	
51.		Учебно-практическое	2	Разнообразие динозавров.	
52.		Учебно-практическое	2	Класс Пресмыкающиеся. Черепахи.	
53.		Учебно-практическое	2	Класс Пресмыкающиеся. Крокодилы,	Самост. работа
54.		Учебно-практическое	2	Аллигаторы, ящерицы.	
55.		Учебно-практическое	2	Класс Птицы. Ненастоящие птицы.	
56.		Учебно-практическое	2	Пингвины.	
57.		Учебно-практическое	2	Настоящие птицы. Бескилевые птицы. Страусы.	
58.		Учебно-практическое	2	Казуары. Эму.	
59.		Учебно-практическое	2	Совы, ястребы, соловьи.	
60.		Учебно-практическое	2	Класс млекопитающие. Древние яйцекладущие млекопитающие.	
61.		Учебно-практическое	2	Сумчатые в Австралии	
62.		Учебно-практическое	2	Класс млекопитающие. Кошки.	
63.		Учебно-практическое	2	Экология кошачьих.	
64.		Учебно-практическое	2	Класс млекопитающие. Медведи	
65.		Учебно-практическое	2	Медведи. Разнообразие.	
66.		Учебно-практическое	2	Парнокопытные (коровы, жирафы и т.д.).	
67.		Учебно-практическое	2	Китопарнокопытные (киты).	
68.		Учебно-практическое	2	Класс млекопитающие. Приматы.	

69.		Учебно-практическое	2	Мокроносовые приматы. Разнообразие.	
70.		Учебно-практическое	2	Сухоносовые приматы. Разнообразие.	
71.		Учебно-практическое	2	Человек.	
72.		Учебно-практическое	2	Итоговое занятие.	Семинар
Летний модуль					
1.		Учебно-практическое	2	Вводное занятие	
2.		Учебно-практическое	2	Растительные сообщества Урала	
3.		Учебно-практическое	2	Ориентирование на местности	
4.		Учебно-практическое	2	Разнообразные леса	
5.		Учебно-практическое	2	Разнообразные леса	
6.		Учебно-практическое	2	Прибрежноводные сообщества	
7.		Учебно-практическое	2	Степные сообщества	
8.		Учебно-практическое	2	Итоговое занятие	Квест

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Зачетные требования текущего контроля

ФИ	Теоретические знания	Практические, научно-исследовательские навыки	Участие в конкурсах

Оценочный материал:

3 балла – отлично усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; отлично применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента; принимает участие в конкурсах.

2 балла – хорошо усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента с небольшими ошибками.

1 балл – теоретические понятия и основы естественных наук усвоил с ошибками; практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента применяет с помощью педагога.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы.

Зачетные требования итогового контроля

ФИ	Теоретические знания	Практические, научно-исследовательские навыки	Участие в конкурсах	Достижения

Оценочный материал:

3 балла – отлично усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; отлично применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента; принимает участие в конкурсах, имеет достижения.

2 балла – хорошо усвоил теоретические понятия и основы естественных наук; применяет практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента с небольшими ошибками, принимает участие в конкурсах.

1 балл – теоретические понятия и основы естественных наук усвоил с ошибками; практические, научно-исследовательские навыки в организации и проведении эксперимента применяет с помощью педагога.

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ по зрению.

Дети с ОВЗ себя неуверенно чувствуют себя в социуме, обучение в объединении «Основы биологии» способствует их социализации и получение биологические знания для своего развития, помогает им лучше понять свои особенности.

Занятия естественнонаучной направленностью способствует формированию и становлению личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии

Цель программы: формирование начальных знаний по биологии через научно-практическую деятельность

Задачи:

Образовательные:

- формировать начальные знания по ботанике, зоологии
- научить работать с лабораторным оборудованием
- научить основам и этапам проведения научно-исследовательского эксперимента
- научить работать с научно-популярной информацией
- познакомить с основами краеведения Южного Урала
- научить правилам поведения в природе

Развивающие:

- формировать аналитическое мышление
- научить грамотно излагать свои мысли
- способствовать развитию коммуникативных навыков

Воспитательные:

- формировать экологическое сознание обучающихся
- проявлять терпение и доводить начатую работу до конца
- формировать интерес к занятиям естественнонаучной направленности

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- сформированы начальные знания по ботанике, зоологии
- обучены работать с лабораторным оборудованием
- обучены основам и этапам проведения научно-исследовательского эксперимента
- обучены работать с научно-популярной информацией
- сформированы начальные знания по краеведению Южного Урала
- обучены правилам поведения в природе

Метапредметные результаты:

- сформировано аналитическое мышление
- обучены грамотно излагать свои мысли
- сформированы коммуникативные навыки у обучающихся

Личностные результаты:

- сформировано экологическое сознание обучающихся
- сформирован навык доводить начатую работу до конца
- сформирован интерес к занятиям естественнонаучной направленности

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1. Вводное занятие. Растения. Грибы.					
1	Вводное занятие. Биология. Методы в науке. Метод проектов.	4	2	2	Квест
2	Живая и неживая природа вокруг нас. Мир городов. Микроскоп	4	2	2	
3	Царство природы - Бактерии. Бактериальная клетка. Разнообразие.	4	2	2	
4	Царство природы - Растения. Разнообразие. Строение клетки растений.	4	2	2	
5	Жизненные формы растений. Дерево. Куст. Трава	4	2	2	
6	Деревья нашего края. Гербарий.	4	2	2	
7	Строение растений. Корень. Побег. Лист. Цветок. Плоды	4	2	2	
8	Царство Грибы. Клетка грибов. Разнообразие.	4	2	2	
9	Лишайники	4	2	2	Викторина
Раздел 2. Животные. Беспозвоночные животные.					
10	Царство природы – Животные. Строение животной клетки. Лепим клетку.	4	2	2	
11	Царство Животные, зоология. Разнообразие. Одноклеточные: инфузория, амеба	4	2	2	
12	Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные Гидры, кораллы, медузы	4	2	2	
13	Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви	4	2	2	
14	Тип Моллюски Класс Брюхоногие. Класс Двустворчатые. Класс Головоногие (осьминоги)	4	2	2	
15	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	4	2	2	
16	Класс Паукообразные (пауки, скорпионы, клещи)	4	2	2	
17	Класс Насекомые. Неполное превращение (клопы, кузнечики)	4	2	2	
18	Развитие с полным превращением (стрекозы, бабочки, жуки)	4	2	2	

19	Социальные насекомые. Отряд Перепончатокрылые (пчелы, шмели, осы, муравьи и термиты)	4	2	2	Лабораторная работа
Раздел 3. Позвоночные животные. Холоднокровные.					
20	Тип Позвоночные (Хордовые) классификация. Разнообразие.	4	2	2	
21	Класс Рыбы хрящевые (отряд скаты)	4	2	2	
22	Класс Рыбы хрящевые (отряд акулы)	4	2	2	
23	Класс Рыбы костистые (отряд кистеперые карпообразные, шукообразные рыбы)	4	2	2	
24	Класс Земноводные (лягушки, жабы, квакши, тритоны, саламандры, червяги)	4	2	2	
25	Класс Пресмыкающиеся (динозавры)	4	2	2	
26	Класс Пресмыкающиеся (черепахи)	4	2	2	
27	Класс Пресмыкающиеся. Крокодилы, аллигаторы, ящерицы.	4	2	2	Квест
Раздел 4. Позвоночные животные. Теплокровные.					
28	Класс Птицы. Ненастоящие птицы (пингвины)	4	2	2	
29	Настоящие птицы. Безкилевые птицы. Страусы	4	2	2	
30	Класс Птицы. Настоящие птицы. Совы, ястребы, соловьи.	4	2	2	
31	Класс Млекопитающие. Древние яйцекладущие млекопитающие.	4	2	2	
32	Класс Млекопитающие. Кошки	4	2	2	
33	Класс Млекопитающие. Медведи	4	2	2	
34	Класс млекопитающие. Парнокопытные (коровы, жирафы) и Китопарнокопытные (киты)	4	2	2	
35	Класс млекопитающие. Приматы и человек	4	2	2	
36	Итоговое занятие.	4	2	2	Семинар
	Всего часов	144	72	72	

Содержание учебного плана

Раздел № 1. Вводное занятие. Растения. Грибы.

Теория: Вводное занятие. Биология. Живая и неживая природа вокруг нас. Мир городов Бактерии. Бактериальная клетка. Разнообразие бактерий. Растения. Разнообразие растений. Строение растений. Строение клетки растений. Царство Грибы. Лишайники.

Практика: Метод наблюдения. Экскурсии: Деревья нашего края. Грибы. Лишайники. Создаем гербарий растений, листьев с деревьев и кустарников. Разнообразие плодов. Семена. Работа с микроскопом. Практическая работа строение растений. Проект Лишайники вокруг нас. Создаем модель клетки из пластилина. Лабораторная работа: строение растительной клетки; грибной клетки; грибы в нашей жизни.

Раздел № 2. Животные. Беспозвоночные животные.

Теория: Царство Животные (зоология). Беспозвоночные животные. Одноклеточные: инфузория, амеба, эвглена зеленая. Тип Кишечнополостные: гидры, кораллы, медузы. Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Циклы жизни. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Класс ракообразные Класс паукообразные отряд пауки скорпионы клещи Тип членистоногие. Класс Насекомые. Неполное превращение. Отряд Клещи, Кузнечики. Класс Насекомые. Развитие с полным превращением. Отряд Стрекозы, Бабочки, Жуки. Социальные насекомые. Отряд Перепончатокрылые: пчелы, шмели, осы, муравьи и термиты.

Практика: Метод наблюдения. Экскурсии: Удивительные насекомые. Практическая работа препарирование насекомого. Работа с микроскопом. Создаем модель клетки животных из пластилина.

Раздел № 3. Позвоночные животные. Холоднокровные.

Теория: Тип Позвоночные (Хордовые). Классификация. Разнообразие, древние рыбы. Класс Рыбы хрящевые (скаты, акулы). Рыбы костистые. Класс Земноводные: лягушки, жабы, квакши, тритоны, саламандры, червяги. Класс Пресмыкающиеся (динозавры, черепахи, крокодилы, аллигаторы, ящерицы). Анатомия, физиология и экология животных.

Практика: Метод наблюдения. Экскурсии. Практическая работа препарирование рыбы. Работа с микроскопом.

Раздел № 4. Позвоночные животные. Теплокровные.

Теория: Класс Птицы. Ненастоящие птицы (пингвины). Настоящие птицы. Бескилевые птицы. Страусы. Килевые птицы. Разнообразие птиц. Совы, ястребы, соловьи. Класс Млекопитающие. Древние яйцекладущие млекопитающие. Утконос. Ехидна. Сумчатые в Австралии. Кошки. Медведи. Парнокопытные (коровы, жирафы) и Китопарнокопытные (киты). Приматы и человек.

Практика: Метод проектов, кейсов. Метод наблюдения. Экскурсии. Практическая работа строение пера птицы. Строение шерсти, волоса. Работа с микроскопом. Общий открытый семинар.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению научных дисциплин посредством дистанционных образовательных технологий

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению наук;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- развивать навыки работы с научной литературой;
- развивать навыки использования онлайн площадок и коммуникативных сетей.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 2 часа с перерывами 10 минут;

45 минут - работа в онлайн режиме;

45 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые),
о
р
г
а

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал Мособртв, НАУЧИМ.РФ (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

МТС Линк, Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс-формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн выставка).

Дистанционный учебный план

Н/п/п е р е н п и и	Тема	Количество часов	Форма занятия (видеоурок)	Платформа проведения (zoom/ вконтакте/др)	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн-материалы (видео, аудио, инструкции, сборники работ)
1						
2						
Всего						

семинаров осуществляется на площадке. Учебники, УЧУ и Яндекс диск используются для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Растительные сообщества Урала Ориентирование на местности	4	2	2	
3	Разнообразные леса	4	2	2	
4	Прибрежноводные сообщества	2	1	1	
5	Степные сообщества	2	1	1	
6	Итоговое занятие	2	-	2	Квест
	Всего часов	16	7	9	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Ознакомление с программой.

Практика: техника безопасности.

Раздел №2. Растительные сообщества Урала.

Теория: Растительные сообщества Урала. Ориентирование на местности.

Практика: Экскурсия. Описание и наблюдение разных сообществ: болот, лесов, лугов и т.д..

Раздел №3. Разнообразные леса

Теория: Разнообразные леса.

Практика: Экскурсия. Модель строения леса.

Раздел №4. Прибрежноводные сообщества

Теория: Прибрежноводные сообщества

Практика: Экскурсия. Прибрежноводные сообщества

Раздел №5. Степные сообщества

Теория: Степные сообщества

Практика: Экскурсия. Степные сообщества

Раздел №6 Итоговое занятие. Семинар сообщества Урала.

Планируемые результаты

Знать:

- основы науки ботаника; экология
- практические методы наблюдения в природе

Уметь:

- наблюдать и описывать живые объекты в природе
- провести эксперимент
- анализировать увиденное

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Ботаника и зоология. Основы биологии»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз «Давайте знакомимся» Праздник «Посвящение в юные биологи» Фотовыставка «Международный женский день»	Сентябрь Октябрь Март
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Социальный проект «День матери» Походы выходного дня	Сентябрь Октябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. 18 ноября- День города Миасса 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России День защитника отечества	Ноябрь Март Февраль Май

		День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта) Акция «День победы»	
IV	Профессиональн ое самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий» Международный день защиты животных.	Февраль Декабрь
V	Профилактическ ая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Квест «Редкие виды животных и растений»

Предварительно 10 минут объясняем тему: «Проблемы современного мира», «Редкие виды из КК Челябинской области»

Правила: обучающиеся делятся на 4 команды. У каждой команды свое задание. Всего 4 пункта – 4 разных задания.

План игрового квеста

Пункт	задание	Дидактические материалы
1	Собрать пазлы с редкими видами. Узнать свой вид на плакате и определить название	Пазлы Плакаты с редкими видами
2	Найти по заданию в КК информацию про заданный вид Заполнить анкету вида	Красная книга Челябинской области Текст с заданием
4	Решить биологический ребус	Картинки с ребусами
5	Придумать ребус на любой вид из КК Челябинской области	Красная книга Челябинской области
Итог:	Доложить о выполнении всех пунктов руководителю	
Подведение итогов:	Оцениваем скорость выполнения задач: 5 б. сделали быстрее всех (сделано все) 4 б. пришли 2 (сделано все) 3 б. пришли 3 (сделано все) 2 б. пришли 4 (сделано все) Команда получает дополнительные баллы на презентации выполненного задания: качество выполнения задач: 1-5 баллов оригинальность составленных ребусов: 1-5 баллов	
Награждение	Команды победителей	