

Темур Любовь
Владимировна

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, T=Директор, O=Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования "Дом детского
творчества "Юность" имени академика В.П.
Макеева", CN=Темур Любовь Владимировна
E=ddt_ostrov@mail.ru, G=Любовь Владимировна, SN=Темур,
CN=Темур Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.20 10:44:38+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«28» мая 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«28» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Русский язык»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Кузнецова Лариса Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально - гуманитарная направленность
Русский язык

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык» (базовый уровень)

Программа разработана: 2023 г.

Редакция программы: 2024 г.



Цель программы

формирование лингвистических компетенций средствами овладения основами русского языка базового уровня



Для детей 14-17 лет



1 год обучения



Занятия -
2 раза в неделю по 2 часа

144 часа

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы направлено на освоение базовых знаний обучающихся по русскому языку, совершенствование уровня правописной грамотности и общей речевой культуры, успешное выполнение конкурсных, олимпиадных заданий и тестов по русскому языку



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Использовать полученные теоретические знания в конкурсных работах и экзаменационных тестах по русскому языку
- Использовать основные нормы русского литературного языка

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основы теоретических знаний разделов русского языка
- Основы и нормы русского языка

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

(в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий <https://kalendar.apkpro.ru/>)
«С русским языком можно творить чудеса!»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Учебный план программы.....	5
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	7
2.1. Календарный учебный план	7
2.2. Методическое обеспечение программы	7
2.3. Формы аттестации и контроля	8
2.4. Зачетные требования	8
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	9
2.6. Список литературы	10
Приложения	11
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	16
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	18
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ	19
План воспитательной работы	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	21

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Программа разработана по запросу обучающихся и их родителей и способствует формированию четырех видов компетенций: лингвистической, языковой, правописной, коммуникативной для успешного обучения на всех ступенях образования.

Содержание программы направлено на освоение базовых знаний по русскому языку, совершенствование уровня правописной грамотности и общей речевой культуры, успешное выполнение обучающимися конкурсных, олимпиадных заданий и тестов.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа является базовым уровнем и содержит материал по изучению основ русского языка и обучению решать тестовые олимпиадные и экзаменационные задачи по русскому языку.

Педагогическая целесообразность

Освоение содержания программы обеспечивается созданием образовательной среды, направленной на активизацию процессов осмысленного обучения подростков русскому языку.

Использование на занятиях игровых технологий, проблемных ситуаций, нестандартных заданий с элементами занимательности направлено на оживление учебного процесса, обеспечение активного воспроизведения обучающимися ранее полученных знаний в новых условиях. Использование приемов поиска ошибок, расшифровки смысла языковых единиц, употребленных заведомо неправильно для создания юмористического эффекта или в целях привлечения внимания к речевым ошибкам, сочинение лингвистических загадок помогают снятию барьера напряженности и вынужденной необходимости обучающихся в освоении русского языка, пробуждают положительные эмоции, интерес к изучению русского языка.

Реализации программы способствует системное применение технологии тестирования (тест со свободно структурируемым ответом, тест-альтернатива, тест с одним правильным ответом из нескольких возможных, тест-ловушка, тест с непредсказуемым количеством правильных ответов). Использование методических приемов и форм: мини-контрольные работы, лингвистические тренинги, репетиционные пробные тестирования помогают определению уровня освоения текущего материала разделов программы.

Включение в содержание программы материалов по ознакомлению обучающихся со спецификацией экзаменационных, конкурсных, олимпиадных работ по русскому языку, видам сложности, системой оценки помогает формированию уверенности обучающихся в возможности выполнения ими тестовых заданий

1.2. Цели и задачи программы

Цели: формирование лингвистических компетенций средствами овладения основами русского языка базового уровня.

Задачи:

Образовательные:

Систематизировать, скорректировать теоретические знания разделов русского языка.

Обучить навыку владения основными нормами русского литературного языка.

Освоить умение свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Развивающие:

Совершенствовать речевую культуру.

Формировать интерес к изучению образцов русской словесности и литературы.

Воспитательные:

Формировать коммуникативные навыки.

Воспитывать потребность сохранить чистоту русского языка, как явления национальной культуры.

Адресат программы/целевая аудитория

Программа разработана для обучающихся 14-17 лет.

Возрастные особенности

В подростковый период развивается абстрактное и логическое мышление, создаются предпосылки для формирования мировоззрения, появляется осознание эстетической, художественной ценности литературного произведения, у подростка проявляется интерес к сложному внутреннему миру героя, увеличивается стремление понять сущность моральных свойств личности.

Подростковый возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием способностей и качеств личности. У подростков 14 - 17 лет появляется психологическое новообразование: умение составлять жизненные планы, искать средства для их реализации.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень освоения программы: базовый.

Язык освоения программы: русский.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

Сформированы коммуникативные навыки.

Воспитана потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные:

Усовершенствована речевая культура.

Сформирован интерес к изучению образцов русской словесности и литературы.

Предметные:

Систематизированы, скорректированы теоретические знания разделов русского языка.

Обучены навыку овладения основными нормами русского литературного языка,

Овладели умением свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме

1.4. Учебный план программы

п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест
2	Информационная обработка текста	6	2	4	Тест
3	Орфоэпия	8	4	4	Тест
4	Лексика	8	4	4	Тест
5	Морфология	22	8	14	Тест
6	Синтаксис и пунктуация	28	12	16	Тест
7	Словообразование. Орфография	32	16	16	Тест
8	Текст	8	2	6	Упражнение
9	Грамматические ошибки	10	4	6	Тест
10	Языковые компетенции	6	2	4	Тест
11	Композиция сочинения	6	2	4	Сочинение
12	Изложение	6	2	4	Изложение
13	Итоговое занятие	2	1	1	Тест
	Всего	144	60	84	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие:

Теория: Знакомство. Цели, содержание программы, учебные пособия.

Практика: выполнение упражнений по входной диагностики. **Форма контроля:** тест.

Раздел 2. Информационная обработка текста.

Теория: Лексика. Морфология. Морфемика и словообразование. Синтаксис. Стилистика.

Практика: выполнение тестовых заданий, текстовые упражнения. **Форма контроля:** тест.

Раздел 3. Орфоэпия.

Теория: Правила ударения в существительных. Правила ударения в прилагательных. Правила ударения в глаголах. Правила ударения в причастиях. Правила ударения в деепричастиях. Правила ударения в наречиях. Анализ орфоэпического словаря от ФИПИ.

Практика: выполнение тестовых заданий **Форма контроля:** орфоэпический диктант.

Раздел 4. Лексика.

Теория: Понятие «пароним». Виды паронимов. Словарь паронимов от ФИПИ. Типы речевых ошибок.

Практика: выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** тест

Раздел 5. Морфология.

Теория: Формы существительных. Степени сравнения прилагательных. Склонение всех разрядов числительных по падежам, местоимений по падежам. Формы глаголов. Формы образования причастий, деепричастий. Несогласованное приложение. Нарушение построения предложения с несогласованным приложением, с причастным оборотом. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом. Связь между подлежащим и сказуемым. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложения с косвенной речью. Ошибки в построении предложения с однородными членами. Построение сложного предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Формы существительного с предлогом. Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без. Глагольные формы. Нарушение видов временной соотнесенности глагольных форм.

Практика: выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** тест.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Теория: Запятая между однородными членами, сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении, при согласованном определении. Обособленные определения. Обособление приложений, обстоятельств. Запятая на стыке союзов, союза и деепричастного оборота. при однородных и неоднородных определениях. Обособление дополнений. Знаки препинания при обращениях. Частицы и междометия перед обращением. Запятая при вводных словах и словосочетаниях. Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Запятая при сложных союзах, в предложении с разными видами связи. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, в БСП, при прямой речи, при цитировании, при обобщающем слове. Пунктуационный анализ. Тире в простом предложении. Тире в неполном предложении.

Практика: выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** упражнение.

Раздел 7. Словообразование.

Теория: Правописание. Безударная чередующаяся гласная в корне. Проверяемые, непроверяемые гласные в корне. Словарные слова. Правописание приставок. Разделительный твердый знак (ъ) и мягкий знак (ь). Суффиксы глаголов, глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий, деепричастий прошедшего времени. Суффиксы прилагательных, существительных, наречий. Правописание окончаний глаголов, суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени. Сложности в определении гласной в страдательных причастиях. Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами). Список наречий меры и степени. Правописание союзов, частиц, числительных, сложных слов. Причастия и прилагательные. Признаки и различия.

Практика: выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** тест

Раздел 8. Текст.

Теория: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексика пассивного запаса. Ограниченная в употреблении лексика. Стилистически-нейтральная, книжная, разговорная лексика. Логико-смысловые отношения между предложениями и фрагментами текста. Лексические средства. Морфологические средства связи. Синтаксические средства.

Практика: выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** тест

Раздел 9. Грамматические ошибки.

Теория: Виды грамматических ошибок. Синтаксические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы.

Практика: выполнение текстовых заданий. **Форма контроля:** тест

Раздел 10. Языковые компетенции.

Теория: Средства выразительности. Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения). Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон). Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины). Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание).

Практика: выполнение тестовых заданий. **Форма контроля:** тест

Раздел 11. Композиция сочинения

Структура сочинения. Вступление. Основная часть. Заключение. Типовые конструкции комментирования проблемы. Введение цитат в текст сообщения. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Выстраивание алгоритма по написанию сочинения.

Практика: Коллективное написание сочинения. Задание на умение выявлять проблему из текста. Задание на умение комментировать проблему. **Форма контроля:** сочинение.

Раздел 12. Изложение

Теория: Структура изложения. Вступление. Основная часть. Заключение.

Практика: упражнение. **Форма контроля:** изложение

Раздел 13. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов обучения по программе. Контрольный тест.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	В течение года, по разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	В период 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии: технология развивающего обучения; технология группового обучения; личностно-ориентированная технология; технология коллективной творческой деятельности.

Методы обучения: словесный; практический; наглядный; репродуктивный; объяснительно-иллюстративный.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тест	Сентябрь
Текущий	Тест/ сочинение/ изложение	В течение года
Аттестация	Тест/	Май

Входной – проводится для определения уровня знаний учащихся. Использование диагностического инструментария при входном контроле направлено на выявление у обучающихся конкретных пробелов знаний в разделах русского языка.

Текущий контроль – проводится для определения уровня освоения разделов программы.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится для определения уровня освоения программы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Русский язык		
1. Грамотность текста 2. Синтаксис 3. Пунктуация 4. Лексика 5. Морфология	Высокий уровень (3 балла)	Отлично владеет теоретическими знаниями разделов русского языка; отлично применяет правила русского языка в языковом материале; отлично владеет основными нормами русского литературного языка.
	Средний уровень (2 балла)	Владеет теоретическими знаниями разделов русского языка; применяет правила русского языка в языковом материале; владеет основными нормами русского литературного языка.
	Низкий уровень (1 балл)	Недостаточно владеет теоретическими знаниями разделов русского языка; применяет правила русского языка в языковом материале с ошибками; владеет основными нормами русского литературного языка с ошибками.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень овладения теоретическими знаниями.	Высокий уровень (3 балла)	Отлично овладел знаниями теории русского языка, навыками выполнения экзаменационных работ.
	Средний уровень (2 балла)	Овладел знаниями теории русского языка, навыками выполнения экзаменационных работ с небольшими замечаниями.
	Низкий уровень (1 балл)	Знаниями теории русского языка овладел с ошибками; при выполнении экзаменационных работ нуждается в помощи педагога.
метапредметные результаты		
1. Уровень речевой культуры 3. Уровень развития образного мышления.	Высокий уровень	Демонстрирует высокий уровень речевой культуры; высокий уровень образного мышления.
	Достаточный уровень	Демонстрирует достаточный уровень речевой культуры и образного мышления.
личностные результаты		

1.Уровень познавательной мотивации. 2.Уровень концентрации внимания, трудолюбия и настойчивости в достижении поставленных целей. 3.Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению русского языка, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания; успешно взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет интерес к изучению русского языка; проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания; взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Низкий уровень (1 балл)	Проявляет недостаточный интерес к изучению русского языка; недостаточно настойчив и трудолюбив; уровень коммуникативных навыков недостаточный.
творческие достижения		
Участие в конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует к конкурсной деятельности, имеет достижения.
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, участник конкурсов.
	Низкий уровень (1 балл)	Недостаточно активен в обучении и конкурсной деятельности

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования: учебный кабинет, доска магнитная/ меловая, ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Русский язык».

2.6. Список литературы

для педагога

1. Васильевых, И. П., Гостева, Ю. Н. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1 / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – Москва: Экзамен, 2020. – 880 с. – Текст: непосредственный.
2. Груздева, Е.Н. ЕГЭ. Русский язык. Практикум. Орфография / Е.Н. Груздева, Т.И. Козлова, Г.Н. Потапова. – Москва, 2018. – 206 с. – Текст: непосредственный.
3. Драбкина, С.В., Субботин, Д.И. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / С. В. Драбкина, Д. И. Субботин - Москва: Интеллект-Центр, 2020. - 192 с. – Текст: непосредственный.
4. Егораева, Г.Т. ЕГЭ 2022 Русский язык. Тренажер. Учимся писать сочинение / Г.Т. Егораева. – Москва: Экзамен, 2022. – 104 с. – Текст: непосредственный.
5. Егораева, Г.Т., Серебрякова, О.А. ЕГЭ. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл / Г.Т. Егораева, О.А. Серебрякова. – Москва: Экзамен, 2017. – 349 с. – Текст: непосредственный.
6. Козлова, Т.И. ЕГЭ. Русский язык. Практикум. Культура речи / Т.И. Козлова. – Москва: Экзамен, 2012. – 78 с. – Текст: непосредственный.
7. Открытый банк заданий ЕГЭ [Электронный ресурс] // Текст: электронный. – URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> (дата обращения: 30.07.2023).
8. Потапова, Г.Н. ЕГЭ. Русский язык. Практикум. Пунктуация» [Электронный ресурс] // Текст: электронный. – URL: <https://multiurok.ru/files/potapova-g-n-iege-praktikum-po-russkomu-iazyku-pod.html> (дата обращения: 01.08.2023).
9. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. – Москва: Эксмо, 2022. – Текст: непосредственный.

для обучающихся и родителей

1. Грибанская, Е.Э. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Синтаксис и пунктуация: 10-11 классы / Е.Э. Грибанская. – Москва: Эксмо. – 2009. – 255 с.
2. Новейшая хрестоматия по литературе: 9 класс / Москва: Эксмо. – 2021. – 928 с.
3. Полная хрестоматия по литературе. 10 класс / И.А.Сивохина. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС. – 2002. – 543 с.
4. Симакова, Е. С. Русский язык: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / Е.С. Симакова. – Москва: АСТ, 2016. – 510 с.
5. Цыбулько, И.П. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Практикум и диагностика / И.П. Цыбулько, И.П. Васильевых, В.Н. Александров. – Москва: Просвещение, 2017. – 320 с. – Текст: непосредственный.

интернет-ресурсы

1. Образовательный проект о произведениях русской литературы «Полка» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://polka.academy/>.
2. Русская виртуальная библиотека [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvb.ru/>.
3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам Решу ЕГЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-ege.sdangia.ru/>.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык» имеет социально - гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева». Адрес : пр. Макеева, 39.

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие					
1.		Вводное	2	Знакомство с группой. Ознакомление с программой, цели, задачи. Структура КИМа. Требования и критерии оценивания	Тест
Раздел 2. Информационная обработка текста					
2.		Учебно-практическое	2	Лексика. Морфология. Морфемика и словообразование.	
3.		Учебно-практическое	2	Морфемика и словообразование.	
4.		Учебно-практическое	2	Синтаксис. Стилистика.	Тест
Раздел 3. Орфоэпия					
5.		Учебно-практическое	2	Правила постановки ударений в частях речи	
6.		Учебно-практическое	2	Правила постановки ударений в частях речи	
7.		Учебно-практическое	2	Анализ орфоэпического словаря от ФИПИ	
8.		Практическое	2	Орфоэпические нормы	Тест
Раздел 4. Лексика					
9.		Учебно-практическое	2	Слова с точки зрения количества значений (паронимы, омонимы, фразеологизмы)	
10.		Учебно-практическое	2	Происхождение слов, употребление, стилистическая окраска.	
11.		Учебно-практическое	2	Виды лексических ошибок.	
12.		Практическое	2	Понятие о норме литературного языка.	Тест
Раздел 5. Морфология					
13.		Учебно-практическое	2	Морфологические нормы: образование форм слова	
14.		Учебно-практическое	2	Формы существительных. Род существительных.	
15.		Учебно-практическое	2	Степени сравнения прилагательных	
16.		Учебно-практическое	2	Склонение местоимений	
17.		Учебно-практическое	2	Формы глаголов	
18.		Учебно-практическое	2	Формы образования причастий	
19.		Учебно-практическое	2	Ошибки в построении предложений	
20.		Учебно-практическое	2	Несогласованное приложение	
21.		Учебно-практическое	2	Связь между подлежащим и сказуемым	
22.		Учебно-практическое	2	Предложения с косвенной речью	
23.		Практическое	2	Морфологические нормы	Тест

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация					
24.		Учебно-практическое	2	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетаниях.	
25.		Учебно-практическое	2	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым	
26.		Учебно-практическое	2	Односоставное предложение. Виды односоставных предложений.	
27.		Учебно-практическое	2	Слова, грамматически не связанные с членами предложения: вводные слова. Разряды вводных слов. Омонимия вводных слов и членов предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения: обращение	
28.		Учебно-практическое	2	Однородные члены предложения	
29.		Учебно-практическое	2	Сложное предложение.	
30.		Учебно-практическое	2	Предложения с причастным оборотом. Предложения с деепричастным оборотом.	
31.		Учебно-практическое	2	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
32.		Учебно-практическое	2	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных в СПП.	
33.		Учебно-практическое	2	Сложные предложения с разными видами связи между частями	
34.			2	Отсутствие запятой в сложных предложениях	
35.		Учебно-практическое	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
36.		Учебно-практическое	2	Знаки препинания при прямой речи	
37.		Практическое	2	Пунктуационный анализ.	Тест
Раздел 7. Словообразование. Орфография					
38.		Учебно-практическое	2	Основа слова. Способы словообразования. Словообразовательный разбор	
39.		Учебно-практическое	2	Непроизносимые гласные и согласные в корне слова	
40.		Учебно-практическое	2	Чередование гласных в корне слова	
41.		Учебно-практическое	2	Правописание приставок в частях речи (кроме ПРЕ и ПРИ)	
42.		Учебно-практическое	2	Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	
43.		Учебно-практическое	2	Правописание Ы/И после приставок. Правописание иноязычных приставок.	
44.		Учебно-практическое	2	Правописание суффиксов в частях речи	
45.		Учебно-практическое	2	Правописание Н и НН в частях речи	
46.		Учебно-практическое	2	Правописание личных окончаний глаголов	
47.		Учебно-практическое	2	Правописание суффиксов причастий	
48.		Учебно-практическое	2	Правописание НЕ и НИ	
49.		Учебно-практическое	2	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	
50.		Учебно-практическое	2	Правописание предлогов	
51.		Учебно-практическое	2	Правописание союзов	
52.		Учебно-практическое	2	Правописание частиц	

53.		Учебно-практическое	2	Правописание наречий	Тест
Раздел 8. Текст					
54.		Учебно-практическое	2	Функциональные стили русского языка	
55.		Учебно-практическое	2	Типы речи	
56.		Учебно-практическое	2	Выразительно-изобразительные средства языка и их роль в речи	
57.		Учебно-практическое	2	Характеристика текста. Тема произведения, мотив, символы и образы в литературных произведениях.	Упражнение
Раздел 9. Грамматические ошибки					
58.		Учебно-практическое	2	Словообразовательные. Обобщение	
59.		Учебно-практическое	2	Морфологические ошибки. Обобщение	
60.		Учебно-практическое	2	Синтаксические ошибки. Обобщение.	
61.		Учебно-практическое	2	Грамматические ошибки	
62.		Практическое	2	Анализ ошибок	Тест
Раздел 10. Языковые компетенции					
63.		Учебно-практическое	2	Синтаксические средства выразительности	
64.		Учебно-практическое	2	Лексические средства выразительности	
65.		Учебно-практическое	2	Фонетические средства выразительности	Тест
Раздел 11. Композиция сочинения					
66.		Учебно-практическое	2	Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения	
67.		Учебно-практическое	2	Основные средства связи между предложениями в тексте. Выстраивание алгоритма по написанию сочинения.	
68.		Практическое	2	Создание сочинения по алгоритму	Сочинение
Раздел 12. Композиция изложения					
69.		Учебно-практическое	2	Композиция изложения. Виды и формы вступления. Виды заключения	
70.		Учебно-практическое	2	Основные средства связи между предложениями в тексте. Выстраивание алгоритма по написанию изложения.	
71.		Учебно-практическое	2	Создание изложения по алгоритму	Изложение
Раздел 13. Итоговое занятие.					
72.		Учебно-практическое	2	Повторение изученного материала. Подведение итогов обучения.	Тест
Итого: 144 часов					

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ЛЕТНЕГО МОДУЛЯ.

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева» Адрес : пр. Макеева, 39.

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Вводное	2	Раздел 1. Знакомство с группой. Ознакомление с программой, цели, задачи. Требования и критерии оценивания.	
Раздел 2. Композиция сочинения					
2.		Учебно-практическое	2	Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения Основные средства связи между предложениями в тексте. Выстраивание алгоритма по написанию сочинения.	
Раздел 3. Орфоэпия и лексика					
3.		Учебно-практическое	2	Правила постановки ударений в частях речи. Слова с точки зрения количества. значений (паронимы, омонимы, фразеологизмы) Виды лексических ошибок	Тест
Раздел 4. Морфология					
4.		Учебно-практическое	2	Морфологические нормы: образование форм слова Правописание корней в частях речи Правописание приставок в частях речи Правописание суффиксов в частях речи (кроме Н и НН) Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Упражнение
5.		Учебно-практическое	2	Правописание НЕ и НИ Слитное, дефисное, раздельное написание слов Правописание Н и НН в частях речи	Упражнение
Раздел 5. Проблема, комментарий в сочинении					
6.		Учебно-практическое	2	Типы проблем, Способы формулирования проблемы Комментарий к проблеме. Позиция автора	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация					
7.		Учебно-практическое	2	Словосочетание Простое предложение. Сложное предложение. Типы предложений Знаки препинания в простом предложении Знаки препинания в сложном предложении	Упражнение
Раздел 7. Итоговое занятие.					
8		Итоговое	2	Подведение итогов обучения.	Тест
Итого: 16 часов					

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Категория обучающихся: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Обучение русскому языку позволит развить мышление, память, внимание обучающихся.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире.

Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия. Невербальная речь: мимика, жесты, доминирует в процессе обучения детей с нарушениями слуха.

Цель: создание условий для формирования лингвистических способностей детей с ОВЗ через включение их в деятельность по освоению русского языка.

Задачи:

Определить владение уровнем грамматических норм русского языка.

Способствовать формированию комфортной обстановки в группах средствами использования игр и упражнений.

Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе занятий.

Учебный план программы

п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест
2	Информационная обработка текста	6	2	4	Тест
3	Орфоэпия	8	4	4	Тест
4	Лексика	8	4	4	Тест
5	Морфология	22	8	14	Тест
6	Синтаксис и пунктуация	28	12	16	Тест
7	Словообразование. Орфография	32	16	16	Тест
8	Текст	8	2	6	Упражнение
9	Грамматические ошибки	10	4	6	Тест
10	Языковые компетенции	6	2	4	Тест
11	Композиция сочинения	6	2	4	Сочинение
12	Изложение	6	2	4	Изложение
13	Итоговое занятие	2	1	1	Тест
	Всего	144	60	84	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие:

Теория: Знакомство. Цели, содержание программы, учебные пособия.

Практика: выполнение упражнений по входной диагностике.

Форма контроля: тест.

Раздел 2. Информационная обработка текста.

Теория: Лексика. Морфология. Синтаксис. Стилистика.

Практика: выполнение тестовых заданий, текстовые упражнения.

Форма контроля: тест.

Раздел 3. Орфоэпия.

Теория: Правила ударения в существительных, прилагательных, глаголах, причастиях

деепричастиях, наречиях. Анализ орфоэпического словаря от ФИПИ.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: орфоэпический диктант.

Раздел 4. Лексика.

Теория: Понятие «пароним». Виды паронимов. Словарь паронимов от ФИПИ. Типы речевых ошибок.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: тест

Раздел 5. Морфология.

Теория: Формы существительных. Формы глаголов. Формы образования причастий, деепричастий. Связь между подлежащим и сказуемым. Построение сложного предложения, ошибки в построении. Глагольные формы. Управление глаголов.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: тест.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Теория: Запятая между однородными членами, в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении, при согласованном определении. Обособленные определения. Обособление обстоятельств, дополнений. Знаки препинания при обращениях. Запятая при вводных словах и словосочетаниях. Пунктуационный анализ.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: упражнение.

Раздел 7. Словообразование.

Теория: Правописание. Словарные слова. Настоящее и будущее время.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: тест

Раздел 8. Текст.

Теория: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические средства. Морфологические средства связи. Синтаксические средства.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: тест

Раздел 9. Грамматические ошибки.

Теория: Виды грамматических ошибок. Синтаксические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы.

Практика: выполнение текстовых заданий

Форма контроля: тест

Раздел 10. Языковые компетенции.

Теория: Средства выразительности. Синтаксические средства. Лексические средства выразительности. Фонетические средства.

Практика: выполнение тестовых заданий.

Форма контроля: тест

Раздел 11. Композиция сочинения

Структура сочинения. Композиция сочинения. Виды заключения. Выстраивание алгоритма по написанию сочинения.

Практика: Коллективное написание сочинения. Задание на умение выявлять проблему из текста. Задание на умение комментировать проблему.

Форма контроля: сочинение.

Раздел 12. Изложение

Теория: Структура изложения. Вступление. Основная часть. Заключение.

Практика: упражнение.

Форма контроля: изложение

Раздел 13. Итоговое занятие.

Практика: подведение итогов обучения по программе. Контрольный тест.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению русского языка посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению основ русского языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые),

о
р
г
а

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал [Мособртв](#), «Яндекс.Учебник» и [Учи.ру](#), [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий: Яндекс, Майл.ру, [onlinetestpad.com](#) (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) [learningapps.org](#) (шаблон для разработки упражнений и игр); [Wordwall](#) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов); [Взнания](#) <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс-формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

к
о

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п ф е	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
р1						
е2						
н3						
п4						
и5						
и6						
7						
и8						
в	ушестввается на площадках: Webinar.ru , VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com).					
Всего часов						

х
с

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Композиция сочинения	2	1	1	
3	Орфоэпия и лексика	2	1	1	
4	Морфология	2	1	1	
5	Проблема, комментарий сочинения	2	1	1	
6	Синтаксис и пунктуация	4	2	2	
8	Итоговое занятие	2	-	2	Тест
	Всего часов	16	7	9	

Содержание плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Знакомство. Цели, содержание программы, учебные пособия.

Практика: выполнение упражнений по входной диагностике.

Раздел №2. Композиция сочинения

Теория: Структура сочинения. Вступление. Основная часть. Заключение. Типовые конструкции к для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сообщения. Композиция сочинения. Виды и формы вступления. Виды заключения.

Практика: упражнение

Раздел №3. Орфоэпия и лексика

Теория: Алгоритм выполнения задания Правила ударения в существительных. Правила ударения в прилагательных. Правила ударения в глаголах. Правила ударения в причастиях. Правила ударения в деепричастиях.

Практика: выполнение тестовых заданий

Раздел №4. Морфология

Теория: Формы существительных. Степени сравнения прилагательных. Склонение числительных. Формы глаголов, формы образования причастий/ деепричастий.

Практика: выполнение тестовых заданий типа

Раздел №5. Проблема комментарий сочинения

Теория: Понятия «проблема», «тема», «идея» в литературном тексте. Как правильно понять исходный текст. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы. Ошибки при формулировании проблемы. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.

Практика: упражнение.

Раздел №6. Синтаксис и пунктуация

Теория: Правописание запятых в ПП, СП, ССП, СПП, БСП.

Практика: выполнение тестовых заданий

Раздел №7. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов обучения. **Форма контроля:** анализ сочинения, решение тестовых заданий

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать: основной теоретический материал разделов русского языка;

Уметь: применять правила русского языка в языковом материал.

**План воспитательной работы
составлен в соответствии с:**

Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Русский язык»

Целевыми установками Учреждения

Цель:

Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения;
II	Работа с родителями	-укрепление семейных ценностей;
III	Воспитательная среда	-приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям;
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование сознательного профессионального самоопределения;
V	Профилактическая работа	-формирование навыка адаптации к условиям современной жизни. - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе.

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Литературный вечер «Моя любимая книга» Выставка «Космос в литературе»	Октябрь Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Социальный проект «День матери»	Сентябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	Праздник «Масленица» Международный день родного языка Акция «День победы»	Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение	Викторина «Атлас новых профессий»	Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Январь В течение года

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ**Фонетика. Орфография****Тест 1**

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- | | |
|---------|---------|
| 1) моё | 3) поле |
| 2) конь | 4) ёжик |

2. Укажите ряд слов, в котором на месте пропусков пишется одна и та же гласная:

- 1) в..дяной, с..поги, к..ричевый
- 2) отп..чаток, м..чтатель, д..ван
- 3) ед..ница, соб..рать, надп..сать
- 4) р..стение, з..ря, р..сток

3. В каком слове есть непроизносимая согласная?

- 1) ненас(?)ный
- 2) ровес(?)ник
- 3) напрас(?)но
- 4) опас(?)но

4. Укажите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна и та же буква:

- 1) ра..граничить, ра..говор, бе..ропотный
- 2) ра..ставание, и..ход, ра..дать
- 3) в..валить, в..ходить, бе..корыстный
- 4) ни..ходить, ни..вергать, ра..писка

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) ш..пот, ж..лудь, ож..г (руки)
- 2) сгущ..нка, реч..нка, печ..нка
- 3) крыж..вник, ш..рох, девч..нка
- 4) ещ.., нач..с, ч..порный

6. В каком ряду на месте пропусков во всех словах пишется НН?

- 1) карти..ая, ути..ая, моще..ая дорога
- 2) песча..ая, гости..ая, кожа..ая
- 3) клюкве..ый, особе..ый, жаре..ый в масле картофель
- 4) стекля..ый, деревя..ый, жаре..ый картофель

7. В каком ряду НЕ со словом пишется слитно?

- 1) (не)навидящий взгляд
- 2) (не)глядя
- 3) (не)хорошо, а плохо
- 4) ничем (не)обоснованная просьба

8. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- 1) вежл..вый, ситц..вый, заносч..вый
- 2) бесед..вать, совет..вать, приказ..вать
- 3) покач..вать, расцвеч..вать, выл..вать
- 4) скруч..вать, молодц..ватый, Сереж..н

9. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква?

- 1) он пил..т, он дыш..т, он пиш..т
- 2) он се..т, он кле..т, он мел..т
- 3) он таш..т, он ненавид..т, он крут..т
- 4) он плач..т, он увяда..т, он держ..т

10. Укажите ряд, в котором допущена ошибка в характеристике звука:

- 1) [п'] — согласный, глухой, мягкий, имеет парный звонкий
- 2) [ж] — согласный, звонкий, шипящий, имеет парный мягкий
- 3) [в'] — согласный, звонкий, мягкий, имеет парный глухой
- 4) [г] — согласный, твердый, звонкий, имеет парный глухой

Тест 2

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

*Рассказа(1)ая Петром Ильичом история была явно им вы-
дума(2)а: у него и в помине не было назва(3)ого брата, о кото-
ром он так восхище(4)о и взволнова(5)о упоминал.*

- | | |
|------------|------------------|
| 1) 1, 2 | 3) 2, 3 |
| 2) 3, 4, 5 | 4) 1, 2, 3, 4, 5 |

2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) эксп..римент, ф..нанизм, потр..сение
- 2) г..рмония, б..стион, на ск..ку
- 3) возд..яние, погл..щённый, др..хлеть
- 4) зар..сли, вопл..тить в жизнь, утв..рь

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) по..сыпать, на..резать, пре..писать
- 2) фин..нспектор, об..скивать, пред..душий
- 3) ра..тревожить, во..клицать, и..ведать
- 4) пр..ступный, пр..мкнуть (к движению), пр..мерзкая си-
туация

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..оритет, пр..открыть, пр..равнять
- 2) ни..ложить, чере..полосица, в..махивать
- 3) о..бросить, пре..рассудок, по..ложный
- 4) пред..юльский, спорт..гра, с..змала

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) во..стание, ни..провергать, бе..брежный
- 2) меж..здательский, дез..нфекция, пред..душий

