

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Успешный школьник»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Попова Надежда Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность
Социальная адаптация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Успешный школьник»
(базовый уровень)

Программа разработана: 2021 г.
Редакция программы: 2023 г.



Цель программы

Формирование универсальных учебных навыков обучающихся средствами освоения техники письма.



Для детей 10-11 лет



1 год обучения



Занятия – 3 раза в неделю по 2 часа 216 ч.
2 раза в неделю по 2 часа 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на формирование графических навыков, освоение гигиенических правил письма. Содержание программы предусматривает создание условий для повышения уровня самооценки обучающихся и обеспечения успешной адаптации на последующих этапах обучения.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Владеть приёмами и навыками грамотного письма.
- Использовать основы грамматически правильной речи.
- Владеть основами математических действий.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основы грамотного письма.
- Гигиенические правила при письме.
- Правила грамматически правильной речи.
- Базовые основы математических действий.

КОНКУРСНАЯ СРЕДА (в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий <https://kalendar.apkpro.ru/>):

- Онлайн олимпиады
- Эрудит-онлайн

Оглавление

Раздел 1. Комплекс характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	3
1.3. Планируемые результаты	4
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарно-учебный план на 2023-24 учебный год	10
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.3. Формы контроля и аттестации	10
2.4. Зачетные требования	10
Список используемой литературы	12
Приложение	14
Нормативно-правовые документы	14
Календарно-учебный график	15
Оценочные материалы	23
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ	24
Дистанционный модуль	30
Летний модуль	31
План воспитательной работы	32
Методические материалы	34

Раздел 1. «Комплекс характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный школьник» базового уровня, имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева». (Приложение 1).

Актуальность программы

В настоящее время особую значимость приобретает наличие у младших школьников графических умений, навыков грамотного письма, как базовое средство развития и совершенствования речи, как основной источник получения знаний на последующих этапах обучения.

Данная программа разработана по запросу родителей, учителей школы и направлена на формирование технических навыков, совершенствование координации движений руки и освоению гигиенических правил письма.

Освоение содержания программы способствует развитию мышления, познавательной активности, повышению самооценки для обеспечения успешной адаптации обучающихся на следующих ступенях образования.

Отличительные особенности программы. Новизна.

Программа является базовой и включает два учебных плана на 144 и 216 часа, разработанные для комплектования групп по уровню имеющихся навыков, выявленных в процессе прохождения входной диагностики.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Педагогическая целесообразность

Методика формирования графических и орфографических навыков основана на использовании игровых технологий для сохранения устойчивого интереса обучающихся к занятиям в течение всего образовательного периода.

Использование в учебной деятельности содержательного материала занимательного характера помогает созданию положительного эмоционального фона и способствует успешному овладению обучающимися универсальными учебными навыками.

Педагогический контроль в формате экзаменариума, тестирования, заданий - тренажеров, способствует развитию внимания, памяти, формированию уверенности при выполнении контрольных работ по различным дисциплинам и служит адаптационной площадкой для успешного обучения на следующих ступенях образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование универсальных учебных навыков обучающихся средствами освоения техники письма.

Задачи программы:

Образовательные

- Обучить приёмам и навыкам письма.
- Формировать речь и словарный запас.
- Научить базовым основам математических действий.

Развивающие:

- Развивать память, внимание, мышление, воображение.
- Развивать познавательный интерес.
- Формировать универсальные учебные навыки.

Воспитательные:

- Формировать навыки культуры поведения.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Воспитывать дисциплинированность, ответственность.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся возраста 10-11 лет.

Возрастные особенности

В младшем школьном возрасте происходит совершенствование познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, формирование высших психических функций: речи, письма, чтения, счета, что позволяет ребенку производить сложные мыслительные операции.

При слабой сформированности графической деятельности, младшие школьники испытывают трудности в обучении, что вызывает необходимость уделять специальное внимание освоению сложного навыка письма, формированию крупной и мелкой моторики.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 360 часов

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: базовый.

Язык освоения программы: русский.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа; 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

- Сформирует навыки культуры поведения.
- Сформирует коммуникативные навыки.
- Воспитает дисциплинированность, ответственность.

Метапредметные:

- Разовьет память, внимание, мышление, воображение.
- Разовьет познавательный интерес.
- Сформирует универсальные учебные навыки.

Предметные:

- Обучится базовым приемам и навыкам письма.
- Обучится применению базовых основ математических действий.
- Разовьет речь и словарный запас.

Учебный план 144 часа

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Раздел 2. Русский язык	46	9	37	Практическое задание
	1. Состав слова	8	2	6	
	2. Морфология	8	2	6	
	3. Синтаксис	10	2	8	
	4. Орфография и пунктуация	10	2	8	
	5. Развитие речи	10	1	9	
3	Раздел 3. Математика	48	8	40	Практическое задание
	1. Числа и величины	4	2	2	
	2. Арифметические действия	14	2	12	
	3. Работа с текстовыми задачами	20	2	18	
	4. Геометрические величины	10	2	8	
4	Раздел 4. Окружающий мир	46	10	36	Практическое задание
	1. Человек и природа	20	4	16	
	2. Человек и общество	20	4	16	
	3. Правило безопасной жизни	6	2	4	
4	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	144	28	116	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с правилами объединения. Техника безопасности. Правила поведения в объединении.

Практика: Входная диагностика. Игры на сплочение. Форма контроля: тестирование.

Раздел 2. Русский язык.

Тема 1. Состав слова.

Теория: слово и его значение. Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок. Имя существительное, значение и употребление. Деление слов на слоги. Слово, словосочетание и предложение. Однородные члены предложения.

Практика: упражнения на нахождение в словах: окончание, корень, приставку, суффикс; слова, соответствующие предложенной схеме состава слова; родственные (однокоренные) слова и формы слова; изменяемые и неизменяемые слова. Задания – тренажеры. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием.

Тема 2. Морфология.

Теория: имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Имя прилагательное, значение и употребление. Местоимение, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Время глагола. Предлоги, союзы.

Практика: соотношение слов к группам основных частей речи; грамматические признаки слов; правильность проведения морфологического разбора; подбор к именам существительным имена прилагательные. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием.

Тема 3. Синтаксис.

Теория: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. Понятия темы текста и основной мысли текста.

Практика: работа с текстом: предложения с однородными членами; главные члены предложения; составление смысловых вопросов; связь между словами в предложении/словосочетании; предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске: повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательные/невосклицательные предложения; различие предложений, словосочетаний, слово; разбор простого предложения; простые и сложные предложения. Безударные гласные; звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова.

Тема 4. Орфография и пунктуация.

Теория: нахождение орфограмм в словах и применения алгоритма их проверки; интонирование и различия предложений.

Практика: правила правописания; написание слов по орфографическому словарю; безошибочное списывание текста; написание текста под диктовку; сравнение собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; примеры с определённой орфограммой. Форма контроля: практическое задание.

Тема 5. Развитие речи.

Теория: представления о стилях и видах текста; образные слова и выражения в тексте.

Практика: анализ прочитанного текста, основная мысль текста; план текста; вопросы по содержанию текста; текст и его название; составление небольшого связного текста на заданную тему; сочинение письма, поздравительной открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составление предложений по заданной характеристике.

Раздел 3. Математика

Тема 1. Числа и величины

Теория: многозначные числа; разряды и классы многозначных чисел.

Практика: упражнения - тренажеры на умение определять числа и цифры; использование десятичной системы счисления.

Тема 2. Арифметические действия.

Теория: арифметические действия на сложение и вычитание.

Практика: арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Экзаменариум.

Тема 3. Работа с текстовыми задачами

Теория: текстовые задачи различных видов, краткая запись условия задачи, ключевые слова в тексте; математическую модель текстовых задач, сочинение эстетически красивых текстов задач по известному выражению, представляющему решение задачи.

Практика: решать задачи в несколько действий; записывать и сравнивать величины.

Тема 4. Геометрические величины.

Теория: геометрические фигуры, периметр, площадь, правила использования линейки и угольника.

Практика: упражнения на вычисление периметра и площади треугольника и квадрата, черчение геометрических фигур: отрезок, квадрат, прямоугольник с помощью линейки и угольника.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 4. Окружающий мир.

Тема 1. Человек и природа.

Теория: человек и окружающая среда, бережное отношение к природе.

Практика: соотношение природных объектов и явления с их описаниями или характерными свойствами; объекты и явления живой и неживой природы; описание объектов и явлений живой и неживой природы, выделение признаков; ценность природы и ответственность за её сохранение.

Тема 2. Человек и общество.

Теория: общество, взаимосвязь интересов в обществе, взаимозависимость людей; понятия конфликт, компромисс, право, совесть, мораль.

Практика: прошлое, настоящее и будущее время; различия между реальными историческими фактами и вымышленной информацией; государственная символика Российской Федерации и региона, находить на карте РФ, столицу, свой регион и его главный город; богатство внутреннего мира человека; взаимоотношения человека в различных социальных группах.

Тема 3. Правила безопасной жизни.

Теория: понятие о здоровом образе жизни, о режиме дня; факторы, влияющие на здоровье человека.

Практика: здоровый образ жизни; взаимоотношение человека с природой; простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 5. Итоговое занятие

Итоговое занятие: тестирование. Форма контроля: тестирование

Планируемые результаты программы

Обучающиеся будут знать:

Базовые основы навыком письма.

Базовые основы изобразительных технологий.

Правила грамматически правильной речи.

Базовые основы математических действий.

Обучающиеся будут уметь:

Владеть основами навыков письма.

Владеть навыками изобразительных технологий.

Применять правила грамматически правильной речи.

Владеть базовыми основами математических действий.

Учебный план 216 часов

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Раздел 2. Русский язык	72	14	58	Практическое задание
	1. Фонетика и графика	4	1	3	
	2. Состав слова	10	2	8	
	3. Морфология	10	2	8	
	4. Синтаксис	12	2	10	
	5. Орфография и пунктуация	16	4	12	
	6. Лексика	10	2	8	
	7. Развитие речи	10	1	9	
3	Раздел 3. Математика	74	12	62	Практическое задание
	1. Числа и величины	8	2	6	
	2. Арифметические действия	14	2	12	
	3. Работа с текстовыми задачами	20	2	18	
	4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12	2	10	
	5. Геометрические величины	10	2	8	
	6. Работа с информацией	10	2	8	
4	Раздел 4. Окружающий мир	66	10	56	Практическое задание
	1. Человек и природа	34	4	30	
	2. Человек и общество	24	4	20	
	3. Правило безопасной жизни	8	2	6	
	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	216	37	179	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с правилами объединения. Техника безопасности. Правила поведения в объединении.

Практика: Входная диагностика. Игры на сплочение. Форма контроля: тестирование

Раздел 2. Русский язык.

Тема 1. Фонетика и графика

Теория: звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Практика: упражнения на различия звуков и букв; характеризовать звуки (ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые/мягкие); согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; научатся проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слов. Тестирование.

Тема 2. Состав слова.

Теория: слово и его значение. Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок. Имя существительное, значение и употребление. Деление слов на слоги. Слово, словосочетание и предложение. Однородные члены предложения.

Практика: упражнения на нахождение в словах: окончание, корень, приставку, суффикс; слова, соответствующие предложенной схеме состава слова; родственные (однокоренные) слова и формы слова; изменяемые и неизменяемые слова. Задания – тренажеры. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием.

Тема 3. Морфология.

Теория: имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Имя прилагательное, значение и употребление. Местоимение, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Время глагола. Предлоги, союзы.

Практика: соотношение слов к группам основных частей речи; грамматические признаки слов; правильность проведения морфологического разбора; подбор к именам существительным имена прилагательные. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием.

Тема 4. Синтаксис.

Теория: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. Понятия темы текста и основной мысли текста.

Практика: работа с текстом: предложения с однородными членами; главные члены предложения; составление смысловых вопросов; связь между словами в предложении/словосочетании; предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске: повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательные/невосклицательные предложения; различие предложений, словосочетаний, слово; разбор простого предложения; простые и сложные предложения. Безударные гласные; звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова

Тема 5. Орфография и пунктуация.

Теория: нахождение орфограмм в словах и применения алгоритма их проверки; интонирование и различия предложений.

Практика: правила правописания; написание слов по орфографическому словарю; безошибочное списывание текст; написание текста под диктовку; сравнение собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; примеры с определённой орфограммой.

Тема 6. Лексика

Теория: синонимы и антонимы.

Практика: слова-синонимы; значение слова по тексту; антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различие в тексте слов в прямом и переносном значении; слова, значение которых требует уточнения.

Тема 7. Развитие речи.

Теория: представления о стилях и видах текста; образные слова и выражения в тексте.

Практика: анализ прочитанного текста, основная мысль текста; план текста; вопросы по содержанию текста; текст и его название; составление небольшого связного текста на заданную тему; сочинение письма, поздравительной открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составление предложений по заданной характеристике.

Форма контроля: практическое задание.

Раздел 3. Математика

Тема 1. Числа и величины

Теория: многозначные числа; разряды и классы многозначных чисел.

Практика: упражнения - тренажеры на умение определять числа и цифры; использование десятичной системы счисления.

Тема 2. Арифметические действия.

Теория: арифметические действия на сложение и вычитание.

Практика: арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Экзаменариум.

Тема 3. Работа с текстовыми задачами

Теория: текстовые задачи различных видов, краткая запись условия задачи, ключевые слова в тексте; математическую модель текстовых задач, сочинение эстетически красивых текстов задач по известному выражению, представляющему решение задачи.

Практика: решать задачи в несколько действий; записывать и сравнивать величины.

Тема 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Теория: геометрические фигуры, предметы по представлению, ориентация в пространстве, понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо».

Практика: упражнения, задания- тренажеры на определение взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; игры с геометрическими фигурами. Тестирование.

Тема 5. Геометрические величины.

Теория: геометрические фигуры, периметр, площадь, правила использование линейки и угольника.

Практика: упражнения на вычисление периметра и площади треугольника и квадрата, черчение геометрических фигур: отрезок, квадрат, прямоугольник с помощью линейки и угольника.

Тема 6. Работа с информацией

Теория: графики, диаграммы, таблицы.

Практика: задания по работе с таблицами, схемами, диаграммами. анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Форма контроля: практическое задание.

Раздел 4. Окружающий мир.

Тема 1. Человек и природа.

Теория: человек и окружающая среда, бережное отношение к природе.

Практика: соотношение природных объектов и явления с их описаниями или характерными свойствами; объекты и явления живой и неживой природы; описание объектов и явлений живой и неживой природы, выделение признаков; ценность природы и ответственность за её сохранение.

Тема 2. Человек и общество.

Теория: общество, взаимосвязь интересов в обществе, взаимозависимость людей; понятия конфликт, компромисс, право, совесть, мораль.

Практика: прошлое, настоящее и будущее время; различия между реальными историческими фактами и вымышленной информацией; государственная символика Российской Федерации и региона, находить на карте РФ, столицу, свой регион и его главный город; богатство внутреннего мира человека; взаимоотношения человека в различных социальных группах.

Форма контроля: практическое задание.

Тема 3. Правила безопасной жизни.

Теория: понятие о здоровом образе жизни, о режиме дня; факторы, влияющие на здоровье человека.

Практика: здоровый образ жизни; взаимоотношение человека с природой; простыми навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде. Форма контроля: практическое задание.

Раздел 5. Итоговое занятие

Итоговое занятие: тестирование. Форма контроля: тестирование

Ожидаемые результаты программы

Обучающиеся будут знать:

Базовые основы навыком письма.

Базовые основы изобразительных технологий.

Правила грамматически правильной речи.

Базовые основы математических действий.

Обучающиеся будут уметь:

Владеть основами навыков письма.

Владеть навыками изобразительных технологий.

Применять правила грамматически правильной речи.

Владеть базовыми основами математических действий.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план на 2023-24 учебный год

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (216 часов, 144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (24 часа)
Текущий контроль	В течении всего года, по разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- **Технология игровой деятельности.**
- **Технология дифференцированного обучения.**
- Технология развивающего обучения.
- Технология коллективной творческой деятельности.
- **Методы обучения:**
- Словесный – беседа, рассказ.
- Практический – выполнение учащимися заданий педагога.
- Наглядный – работа по образцу.
- Репродуктивный – воспроизведение учащимися уже усвоенных способов деятельности.
- Объяснительно-иллюстративный – подача информации в форме беседы, сопровождающейся демонстрацией готовых работ.

2.3 . Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Практическое задание	Сентябрь
Текущий	Практическое задание	В течение года
Аттестация	Практическое задание	Май

1.Входной контроль осуществляется при наборе обучающихся на начальном этапе реализации программы для выявления уровня имеющихся умений. (Приложение № 3)

2.Текущий контроль проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся с фиксацией результатов в диагностическую карту. (Приложение № 3)

4.Аттестация (итоговый контроль) проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачётные требования

Входная диагностика уровня умений и способностей ребёнка (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Гигиенические правила	Графические навыки	Математические представления

Оценочный материал:

Достаточный – владеет навыками при письме, выполняет графические элементы, выполняет задания с математическими действиями.

Недостаточный – не владеет навыками при письме, не владеет навыками выполнения графических элементов, навыками выполнения задания с математическими действиями.

Зачётные требования текущего и итогового контроля (высокий, средний, низкий)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Развитие речи	Математические представления	Гигиенические правила

Оценочный материал:

Высокий – отлично владеет гигиеническими правилами при письме, отлично выполняет графические элементы, отлично выполняет задания с математическими действиями.

Средний – владеет гигиеническими правилами при письме, графические элементы, задания с математическими действиями выполняет с незначительными ошибками.

Низкий – не достаточно соблюдает гигиенические правила при письме, выполняет графические элементы и задания с математическими действиями с ошибками.

2.5 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- Учебный кабинет.
- Учебные столы, стулья.
- Магнитная доска.

Перечень дидактических материалов и пособий:

- Предметные и сюжетные картинки.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Успешный школьник».

2.6. Список используемой литературы

Список литературы для педагога

1. Волков, Б.С. Психология младшего школьника. М.: педагогическое общество России, 2002. – 128с.
2. Всё о технике: Каллиграфия. Незаменимый справочник для художников / пер. с испанского Е.В. Левшуна / М.: – АРТ-РОДНИК, 2009
3. Гуревич, К.М. Адаптированная методика «Школьный тест умственного развития». – М., 1975. – 89с.
4. Демидова, М.Ю. Учебное пособие Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир/ под ред. Г.С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2016
5. Дубровина, А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя/Дубровина, И.В. Андреева А.Д. – М., 2002. – 237с.
6. Илюхина, В.А. Письмо с «секретом»: Из опыта работы по формиров. каллиграф. навыков письма учащихся – М.: Новая школа, 1994. – 48 с. – ISBN 5-7301-0020-5
7. Кузнецова, М.И. Учебное пособие. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык./ под ред. Г.С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2016
8. Левшина, И.С. Как воспринимается произведение искусства. – М.: УРСС, 2003. – 204с.
9. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2007. – 128с.
10. Моро, М.И., Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях/Моро, М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2016. – 143с
11. Немов, Р.С. Для студентов высших пед. заведений «Психология», книга 3 «Психодиагностика». – М.: ВЛАДОС, 2002. – 176с.
12. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: ГНОМ и Д, 2010. – 184с.
13. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2016.
14. Реан, А.А. Психология детства: практикум – М.: Олма-пресс, 2004. – 224с.
15. Рыдзе, О.А. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалёвой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика./Рыдзе, О.А., Краснянская, К.А.. – М.: Просвещение, 2016. – 507с.
16. Сазанов, Е.Ю. Город мастеров. – М.: Педагогика, 1984. – 229с.
17. Семчанка, П.А. Мелодии каллиграфа/ Семчанка, П.А. – Минск: Полымя, 1993. – 207 с
18. Смирнова, Е.О. Лучшие развивающие игры. – М.: Эксмо, 2010. – 240с.
19. Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2008. – 96с.

Список литературы для детей и родителей

1. Батырева, С.Г. ВПР. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс. Суперсборник... АСТ: Всероссийские проверочные работы/ Батырева, С.Г., Хиленко, Т.П., Мошнина Р.Ш. – 323с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель, 2009. – 332с.
3. Монахова, А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004. – 160с.
4. Песняева, Н.А. Секреты ВПР. Русский язык. 4 класс. Тренажер – Бином. Лаборатория знаний: Система Эльконина – Давыдова - 157с.
5. Прохорова, С.Ю. ВПР Окружающий мир. 4 класс. Типовые проверочные работы. ФГОС. Планета: Итоговые проверочные работы – 142с.
6. Савенков, А.И. Развитие логического мышления, 2008. – 264с.
7. Яценко, И.В., Вольфсон, Г.И. ВПР. Математика. 4 класс: типовые варианты: 20 вариантов Национальное образование: Всероссийские проверочные работы/Яценко, И.В., Вольфсон, Г.И. – 86с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.adalin.mospsy.ru>
2. <http://avkrasn.ru/article-1662.html>
3. <https://infourok.ru>
4. <https://nsportal.ru>
5. <https://rosuchebnik.ru>
6. <http://school24.krimeedu.com/ru/site/sovershenstvovanienaviko.htm>
7. <http://www.ruskid.ru>
8. <http://www.voppsy.ru/issues/1995/956/956043.htm>

\

Приложения
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Успешный школьник»
Базовый уровень

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный школьник» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график программы

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)				
1	Учебно-практическое	2	Знакомство с правилами объединения. Техника безопасности. Правила поведения в объединении	Практическое задание
Раздел 2. Русский язык (46 часов)				
2	Учебно-практическое	2	Звуки и буквы: гласные, согласные	
3	Учебно-практическое	2	Деление слов на слоги	
4	Учебно-практическое	2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
5	Учебно-практическое	2	Слово и его значение	
6	Учебно-практическое	2	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	
7	Учебно-практическое	2	Значение суффиксов и приставок	
8	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
9	Учебно-практическое	2	Имя существительное, значение и употребление	
10	Учебно-практическое	2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	
11	Учебно-практическое	2	Изменение существительных по родам, числам и падежам. Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения	
12	Учебно-практическое	2	Имя прилагательное, значение и употребление	
13	Учебно-практическое	2	Местоимение, значение и употребление	
14	Учебно-практическое	2	Глагол, значение и употребление. Время глагола	
15	Учебно-практическое	2	Предлоги, союзы	
16	Учебно-практическое	2	Слово, словосочетание и предложение	
17	Учебно-практическое	2	Однородные члены предложения	
18	Контрольное	2	Тестирование	Практическое задание
19	Учебно-практическое	2	Безударные гласные; звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова	
20	Учебно-практическое	2	Диктант с грамматическим заданием	
21	Учебно-практическое	2	Лексика. Синонимы и антонимы	
22	Учебно-практическое	2	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными	

			членами	
23	Учебно-практическое	2	Диктант с грамматическим заданием	
24	Учебно-практическое	2	Понятия темы текста и основной мысли текста	
25	Учебно-практическое	2	Работа с текстом	
26	Учебно-практическое	2	План текста	
Раздел 3. Математика (48 часов)				
27	Учебно-практическое	2	Разряды и классы	
28	Учебно-практическое	2	Свойства многозначных чисел	
29	Учебно-практическое	2	Запись чисел по правилу	
30	Учебно-практическое	2	Сравнение величин	
31	Учебно-практическое	2	Нахождение неизвестного компонента	
32	Учебно-практическое	2	Порядок выполнения действий в выражениях	
33	Учебно-практическое	2	Действия с числами 1 и 0	
34	Учебно-практическое	2	Компоненты арифметических действий, их нахождение	
35	Контрольное	2	Тестирование	Практическое задание
36	Учебно-практическое	2	Задачи в одно действие	
37	Учебно-практическое	2	Задачи в два действия	
38	Учебно-практическое	2	Задачи с вопросами	
39	Учебно-практическое	2	Задачи с пояснениями	
40	Учебно-практическое	2	Решение задачи с помощью схемы, рисунка, другой модели	
41	Контрольное	2	Тренировочные работы	Практическое задание
42	Учебно-практическое	2	Распознавание геометрических фигур	
43	Учебно-практическое	2	Работа с чертёжными инструментами	
44	Учебно-практическое	2	Использование свойств фигур для решения задач	
45	Учебное	2	Периметр	
46	Учебно-практическое	2	Площадь	
47	Контрольное	2	Экзаменариум на геометрические понятия	Практическое задание
48	Учебно-практическое	2	Работа с таблицами	
49	Учебно-практическое	2	Работа с графиками	
50	Учебно-практическое	2	Работа с диаграммами	
51	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
52	Контрольное	2	Экзаменариум по работе с графическими данными	Практическое задание
Раздел 4. Окружающий мир (46 часов)				

53	Учебно-практическое	2	Что мы знаем о природе	
54	Учебно-практическое	2	Свойства воды в природе	
55	Учебно-практическое	2	Наша планета и разнообразие условий жизни на ней	
56	Учебно-практическое	2	Природа нашей страны	
57	Учебно-практическое	2	Царства живой природы	
58	Учебно-практическое	2	Виды растений и животных	
59	Контрольное	2	Тестирование	Практическое задание
60	Учебно-практическое	2	Строение цветка	
61	Учебно-практическое	2	Мхи и папоротники	
62	Контрольное	2	Промежуточный контроль	Практическое задание
63	Учебно-практическое	2	Группы животных	
64	Учебно-практическое	2	Территория обитания животных	
65	Учебно-практическое	2	Питание животных	
66	Контрольное	2	Тестирование	Практическое задание
67	Учебно-практическое	2	Внешнее строение тела человека	
68	Учебно-практическое	2	Внутренние органы и системы человека	
69	Учебно-практическое	2	Наша Родина – Россия	
70	Учебно-практическое	2	Улица, на которой ты живёшь	
71	Учебно-практическое	2	Правила дорожного движения	
Раздел 5. Итоговое занятие (2 часа)				
72	Итоговое	2	Игровая программа	Практическое задание

Календарный учебный график летнего модуля программы

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Учебно-практическое	2	Знакомство с правилами объединения. Техника безопасности. Правила поведения в объединении	Практическое задание
Раздел 2. Русский язык				
3	Учебно-практическое	2	Части речи, главные и второстепенные члены предложения	Практическое задание
4	Учебно-практическое	2	Работа с текстом	Практическое задание
5	Учебно-практическое	2	Диктант с грамматическим заданием	Практическое задание
Раздел 3. Математика				
7	Учебно-практическое	2	Работа с чертежными инструментами. Геометрические фигуры	Практическое задание
9	Учебно-практическое	2	Арифметические действия	Практическое задание
Раздел 4. Игровые практики				
11	Учебно-практическое	2	«Калейдоскоп имён», «Весёлые задания» «Поиграем?»	Практическое задание
Раздел 5. Итоговое занятие				
12	Итоговое	2	Игровая программа	Практическое задание
		16		

Календарный учебный график программы

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Учебно-практическое	2	Знакомство с правилами объединения. Техника безопасности. Правила поведения в объединении	Практическое задание
Раздел 2. Русский язык (72 часа)				
2	Учебно-практическое	2	Звуки и буквы: гласные, согласные	
3	Учебно-практическое	2	Деление слов на слоги	
4	Учебно-практическое	2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
5	Учебно-практическое	2	Слово и его значение	
6	Учебно-практическое	2	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	
7	Учебно-практическое	2	Значение суффиксов и приставок	
8	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
9	Учебно-практическое	2	Имя существительное, значение и употребление	
10	Учебно-практическое	2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	
11	Учебно-практическое	2	Изменение существительных по родам, числам и падежам. Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения	
12	Учебно-практическое	2	Имя прилагательное, значение и употребление	
13	Учебно-практическое	2	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам	
14	Учебно-практическое	2	Местоимение, значение и употребление	
15	Учебно-практическое	2	Глагол, значение и употребление. Время глагола	
16	Учебно-практическое	2	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	
17	Учебно-практическое	2	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени	
18	Учебно-практическое	2	Неопределённая форма глаголов	
19	Учебно-практическое	2	Предлоги, союзы	
20	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
21	Контрольное	2	Текущий контроль	Практическое задание
22	Учебно-практическое	2	Слово, словосочетание и предложение	

23	Учебно-практическое	2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	
24	Учебно-практическое	2	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	
25	Учебно-практическое	2	Простое распространённое и нераспространённое предложения	
26	Учебно-практическое	2	Однородные члены предложения	
27	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
28	Контрольное	2	Текущий контроль	Практическое задание
29	Учебно-практическое	2	Безударные гласные; звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова	
30	Учебно-практическое	2	Диктант с грамматическим заданием	
31	Учебно-практическое	2	Лексика. Синонимы и антонимы	
32	Учебно-практическое	2	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами	
33	Учебно-практическое	2	Диктант с грамматическим заданием	
34	Учебно-практическое	2	Понятия темы текста и основной мысли текста	
35	Учебно-практическое	2	Работа с текстом	
36	Учебно-практическое	2	План текста	
37	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
38	Контрольное	2	Пробная работа ВПР	Практическое задание
Раздел 3. Математика (74 часа)				
39	Учебно-практическое	2	Разряды и классы	
40	Учебно-практическое	2	Свойства многозначных чисел	
41	Учебно-практическое	2	Работа с многозначными числами	
42	Учебно-практическое	2	Запись чисел по правилу	
43	Учебно-практическое	2	Классификация математических объектов	
44	Учебно-практическое	2	Сравнение величин	
45	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
46	Учебно-практическое	2	Арифметические действия. Зависимость между компонентами сложения и умножения, вычитания и деления	
47	Учебно-практическое	2	Нахождение неизвестного компонента	
48	Учебно-практическое	2	Порядок выполнения действий в выражениях	

49	Учебно-практическое	2	Деление с остатком	
50	Учебно-практическое	2	Действия с числами 1 и 0	
51	Учебно-практическое	2	Компоненты арифметических действий, их нахождение	
52	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
53	Контрольное	2	Текущий контроль	Практическое задание
54	Учебно-практическое	2	Задачи в одно действие	
55	Учебно-практическое	2	Задачи в два действия	
56	Учебно-практическое	2	Задачи с вопросами	
57	Учебно-практическое	2	Задачи с пояснениями	
58	Учебно-практическое	2	Решение задачи с помощью схемы, рисунка, другой модели	
59	Учебно-практическое	2	Доли и последовательности	
60	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
61	Контрольное	2	Текущий контроль	Практическое задание
62	Учебно-практическое	2	Распознавание геометрических фигур	
63	Учебно-практическое	2	Работа с чертёжными инструментами	
64	Учебно-практическое	2	Изображение геометрических фигур	
65	Учебно-практическое	2	Использование свойств фигур для решения задач	
66	Учебно-практическое	2	Тренировочные задания	
67	Учебное	2	Периметр	
68	Учебно-практическое	2	Площадь	
69	Учебно-практическое	2	Применение представлений о периметре, площади для решения задач	
70	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
71	Контрольное	2	Текущий контроль	Практическое задание
72	Учебно-практическое	2	Работа с таблицами	
73	Учебно-практическое	2	Работа с графиками	
74	Учебно-практическое	2	Работа с диаграммами	
75	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
76	Контрольное	2	Пробная работа ВПР	Практическое задание
Раздел 4. Окружающий мир (66 часов)				
77	Учебно-практическое	2	Что мы знаем о природе	
78	Учебно-практическое	2	Свойства воды в природе	
79	Учебно-практическое	2	Наша планета и разнообразие условий жизни на ней	
80	Учебно-практическое	2	Природа нашей страны	

81	Учебно-практическое	2	Царства живой природы	
82	Учебно-практическое	2	Виды растений и животных	
83	Учебно-практическое	2	Цепи питания	
84	Контрольное	2	Текущий контроль	Практическое задание
85	Учебно-практическое	2	Строение цветка	
86	Учебно-практическое	2	Мхи и папоротники	
87	Учебно-практическое	2	Листья растений	
88	Учебно-практическое	2	Как размножаются грибы?	
89	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
90	Контрольное	2	Текущий контроль	Практическое задание
91	Учебно-практическое	2	Такие разные животные	
92	Учебно-практическое	2	Группы животных	
93	Учебно-практическое	2	Территория обитания животных	
94	Учебно-практическое	2	Питание животных	
95	Учебно-практическое	2	Охрана животных	
96	Контрольное	2	Промежуточный контроль	Практическое задание
97	Учебно-практическое	2	Внешнее строение тела человека	
98	Учебно-практическое	2	Внутренние органы и системы человека	
99	Учебно-практическое	2	Тренировочные работы	
100	Контрольное	2	Текущий контроль	Практическое задание
101	Учебно-практическое	2	Наша Родина – Россия	
102	Учебно-практическое	2	Народы нашей страны	
103	Учебно-практическое	2	Россия в XVII - XIX веках. Россия в XX веке	
104	Учебно-практическое	2	Современная Россия и её место в мировом сообществе	
105	Учебно-практическое	2	Улица, на которой ты живёшь	
106	Учебно-практическое	2	Правила дорожного движения	
107	Контрольное	2	Пробная работа ВПР	Практическое задание
Раздел 5. Итоговое				
108	Итоговое	2	Игровая программа	Практическое задание

Календарный учебный график летнего модуля программы

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формы контроля
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Учебно-практическое	2	Знакомство с правилами объединения. Техника безопасности. Правила поведения в объединении	Практическое задание
Раздел 2. Русский язык				
2	Учебно-практическое	2	Части слова: корень, суффикс, окончание	Практическое задание
3	Учебно-практическое	2	Части речи, главные и второстепенные члены предложения	Практическое задание
4	Учебно-практическое	2	Работа с текстом	Практическое задание
5	Учебно-практическое	2	Диктант с грамматическим заданием	Практическое задание
Раздел 3. Математика				
6	Учебно-практическое	2	Работа с многозначными числами	Практическое задание
7	Учебно-практическое	2	Работа с чертежными инструментами. Геометрические фигуры	Практическое задание
8	Учебно-практическое	2	Работа с таблицами	Практическое задание
9	Учебно-практическое	2	Арифметические действия	Практическое задание
10	Учебно-практическое	2	Решение задач с вопросами/пояснениями	Практическое задание
Раздел 4. Игровые практики				
11	Учебно-практическое	2	Игры для знакомства и сплочение группы «Снежный ком», «Калейдоскоп имён», «Весёлые задания» «Поиграем?»	Практическое задание
Раздел 5. Итоговое занятие				
12	Итоговое	2	Игровая программа	Практическое задание
		24		

Оценочные материалы
Карта диагностики итогового контроля
Базовый уровень

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Русский язык				Математика				Окружающий мир			Средний балл
		Фонетика, графика и Состав слова	Морфология	Орфография и пунктуация	Развитие речи	Арифметические действия	Работа с текстовыми задачами	Геометрические фигуры и величины	Работа с информацией	Человек и природа	Человек и общество	Правило безопасной жизни	

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

		Предметные результаты		Метапредметные результаты		Личностные результаты		Итоговый балл
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Теоретические навыки	Практические навыки	Математические представления	Развитие речи	Навык культуры поведения	Коммуникативные навыки	

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ
с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Раздел 2. Русский язык	46	9	37	Практическое задание
	1.Состав слова	8	2	6	
	2.Морфология	8	2	6	
	3.Синтаксис	10	2	8	
	4.Орфография и пунктуация	10	2	8	
	5.Развитие речи	10	1	9	
3	Раздел 3. Математика	48	8	40	Практическое задание
	1.Числа и величины	4	2	2	
	2.Арифметические действия	14	2	12	
	3.Работа с текстовыми задачами	20	2	18	
	4.Геометрические величины	10	2	8	
4	Раздел 4. Окружающий мир	46	10	36	Практическое задание
	1.Человек и природа	20	4	16	
	2.Человек и общество	20	4	16	
	3. Правило безопасной жизни	6	2	4	
4	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	144	28	116	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с правилами объединения. Техника безопасности. Правила поведения в объединении.

Практика: Входная диагностика. Игры на сплочение. Форма контроля: тестирование

Раздел 2. Русский язык.

Тема 1. Состав слова.

Теория: слово и его значение. Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок. Имя существительное, значение и употребление. Деление слов на слоги. Слово, словосочетание и предложение. Однородные члены предложения.

Практика: упражнения на нахождение в словах: окончание, корень, приставку, суффикс; слова, соответствующие предложенной схеме состава слова; родственные (однокоренные) слова и формы слова; изменяемые и неизменяемые слова. Задания – тренажеры. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием.

Тема 2. Морфология.

Теория: имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Имя прилагательное, значение и употребление. Местоимение, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Время глагола. Предлоги, союзы.

Практика: соотношение слов к группам основных частей речи; грамматические признаки слов; правильность проведения морфологического разбора; подбор к именам существительным имена прилагательные. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием.

Тема 3. Синтаксис.

Теория: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. Понятия темы текста и основной мысли текста.

Практика: работа с текстом: предложения с однородными членами; главные члены предложения; составление смысловых вопросов; связь между словами в предложении/словосочетании; предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске: повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательные/ невосклицательные предложения; различие предложений, словосочетаний, слово; разбор простого предложения; простые и сложные предложения. Безударные гласные; звонкие и глухие согласные; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова

Тема 4. Орфография и пунктуация.

Теория: нахождение орфограмм в словах и применения алгоритма их проверки; интонирование и различия предложений.

Практика: правила правописания; написание слов по орфографическому словарю; безошибочное списывание текста; написание текста под диктовку; сравнение собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; примеры с определённой орфограммой.

Тема 5. Развитие речи.

Теория: представления о стилях и видах текста; образные слова и выражения в тексте.

Практика: анализ прочитанного текста, основная мысль текста; план текста; вопросы по содержанию текста; текст и его название; составление небольшого связного текста на заданную тему; сочинение письма, поздравительной открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составление предложений по заданной характеристике. Форма контроля: практическое задание

Раздел 3. Математика

Тема 1. Числа и величины

Теория: многозначные числа; разряды и классы многозначных чисел.

Практика: упражнения - тренажеры на умение определять числа и цифры; использование десятичной системы счисления.

Тема 2. Арифметические действия.

Теория: арифметические действия на сложение и вычитание.

Практика: арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Экзаменариум.

Тема 3. Работа с текстовыми задачами

Теория: текстовые задачи различных видов, краткая запись условия задачи, ключевые слова в тексте; математическую модель текстовых задач, сочинение эстетически красивых текстов задач по известному выражению, представляющему решение задачи.

Практика: решать задачи в несколько действий; записывать и сравнивать величины.

Тема 4. Геометрические величины.

Теория: геометрические фигуры, периметр, площадь, правила использования линейки и угольника.

Практика: упражнения на вычисление периметра и площади треугольника и квадрата, черчение геометрических фигур: отрезок, квадрат, прямоугольник с помощью линейки и угольника. Форма контроля: практическое задание

Раздел 4. Окружающий мир.

Тема 1. Человек и природа.

Теория: человек и окружающая среда, бережное отношение к природе.

Практика: соотношение природных объектов и явления с их описаниями или характерными свойствами; объекты и явления живой и неживой природы; описание объектов и явлений живой и неживой природы, выделение признаков; ценность природы и ответственность за её сохранение.

Тема 2. Человек и общество.

Теория: общество, взаимосвязь интересов в обществе, взаимозависимость людей; понятия конфликт, компромисс, право, совесть, мораль.

Практика: прошлое, настоящее и будущее время; различия между реальными историческими фактами и вымышленной информацией; государственная символика Российской Федерации и региона, находить на карте РФ, столицу, свой регион и его главный город; богатство внутреннего мира человека; взаимоотношения человека в различных социальных группах.

Тема 3. Правила безопасной жизни.

Теория: понятие о здоровом образе жизни, о режиме дня; факторы, влияющие на здоровье человека.

Практика: здоровый образ жизни; взаимоотношение человека с природой; простыми навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде. Форма контроля: практическое задание

Раздел 5. Итоговое занятие

Итоговое занятие: тестирование. Форма контроля: тестирование

Учебный план 216 часов

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Раздел 2. Русский язык	72	14	58	Практическое задание
	1. Фонетика и графика	4	1	3	
	2. Состав слова	10	2	8	
	3. Морфология	10	2	8	
	4. Синтаксис	12	2	10	
	5. Орфография и пунктуация	16	4	12	
	6. Лексика	10	2	8	
	7. Развитие речи	10	1	9	
3	Раздел 3. Математика	74	12	62	Практическое задание
	1. Числа и величины	8	2	6	
	2. Арифметические действия	14	2	12	
	3. Работа с текстовыми задачами	20	2	18	
	4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12	2	10	
	5. Геометрические величины	10	2	8	
	6. Работа с информацией	10	2	8	
4	Раздел 4. Окружающий мир	66	10	56	Практическое задание
	1. Человек и природа	34	4	30	
	2. Человек и общество	24	4	20	
	3. Правило безопасной жизни	8	2	6	
	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	Тестирование
	Итого:	216	37	179	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с правилами объединения. Техника безопасности. Правила поведения в объединении.

Практика: Входная диагностика. Игры на сплочение. Форма контроля: тестирование

Раздел 2. Русский язык.

Тема 1. Фонетика и графика

Теория: звуки и буквы: гласные, согласные. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Практика: упражнения на различия звуков и букв; характеризовать звуки (ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые/мягкие); согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; научатся проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слов. Тестирование.

Тема 2. Состав слова.

Теория: слово и его значение. Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание). Значение суффиксов и приставок. Имя существительное, значение и употребление. Деление слов на слоги. Слово, словосочетание и предложение. Однородные члены предложения.

Практика: упражнения на нахождение в словах: окончание, корень, приставку, суффикс; слова, соответствующие предложенной схеме состава слова; родственные (однокоренные) слова и формы слова; изменяемые и неизменяемые слова. Задания – тренажеры. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием.

Тема 3. Морфология.

Теория: имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Имя прилагательное, значение и употребление. Местоимение, значение и употребление. Глагол, значение и употребление. Время глагола. Предлоги, союзы.

Практика: соотношение слов к группам основных частей речи; грамматические признаки слов; правильность проведения морфологического разбора; подбор к именам существительным имена прилагательные. Работа с текстом. Диктант с грамматическим заданием.

Тема 4. Синтаксис.

Теория: знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами. Понятия темы текста и основной мысли текста.

Практика: работа с текстом: предложения с однородными членами; главные члены предложения; составление смысловых вопросов; связь между словами в предложении/словосочетании; предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске: повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательные/ невосклицательные предложения; различие предложений, словосочетаний, слово; разбор простого предложения; простые и сложные предложения. Безударные гласные; звонкие и глухие согласные; непронизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова

Тема 5. Орфография и пунктуация.

Теория: нахождение орфограмм в словах и применения алгоритма их проверки; интонирование и различия предложений.

Практика: правила правописания; написание слов по орфографическому словарю; безошибочное списывание текста; написание текста под диктовку; сравнение

собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок; примеры с определённой орфограммой.

Тема 6. Лексика

Теория: синонимы и антонимы.

Практика: слова-синонимы; значение слова по тексту; антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различие в тексте слов в прямом и переносном значении; слова, значение которых требует уточнения.

Тема 7. Развитие речи.

Теория: представления о стилях и видах текста; образные слова и выражения в тексте.

Практика: анализ прочитанного текста, основная мысль текста; план текста; вопросы по содержанию текста; текст и его название; составление небольшого связного текста на заданную тему; сочинение письма, поздравительной открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составление предложений по заданной характеристике. Форма контроля: практическое задание

Раздел 3. Математика

Тема 1. Числа и величины

Теория: многозначные числа; разряды и классы многозначных чисел.

Практика: упражнения - тренажеры на умение определять числа и цифры; использование десятичной системы счисления.

Тема 2. Арифметические действия.

Теория: арифметические действия на сложение и вычитание.

Практика: арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Экзаменариум.

Тема 3. Работа с текстовыми задачами

Теория: текстовые задачи различных видов, краткая запись условия задачи, ключевые слова в тексте; математическую модель текстовых задач, сочинение эстетически красивых текстов задач по известному выражению, представляющему решение задачи.

Практика: решать задачи в несколько действий; записывать и сравнивать величины.

Тема 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Теория: геометрические фигуры, предметы по представлению, ориентация в пространстве, понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо».

Практика: упражнения, задания- тренажеры на определение взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; игры с геометрическими фигурами. Тестирование.

Тема 5. Геометрические величины.

Теория: геометрические фигуры, периметр, площадь, правила использования линейки и угольника.

Практика: упражнения на вычисление периметра и площади треугольника и квадрата, черчение геометрических фигур: отрезок, квадрат, прямоугольник с помощью линейки и угольника.

Тема 6. Работа с информацией

Теория: графики, диаграммы, таблицы.

Практика: задания по работе с таблицами, схемами, диаграммами. анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Форма контроля: практическое задание

Раздел 4. Окружающий мир.

Тема 1. Человек и природа.

Теория: человек и окружающая среда, бережное отношение к природе.

Практика: соотношение природных объектов и явления с их описаниями или характерными свойствами; объекты и явления живой и неживой природы; описание объектов и явлений живой и неживой природы, выделение признаков; ценность природы и ответственность за её сохранение.

Тема 2. Человек и общество.

Теория: общество, взаимосвязь интересов в обществе, взаимозависимость людей; понятия конфликт, компромисс, право, совесть, мораль.

Практика: прошлое, настоящее и будущее время; различия между реальными историческими фактами и вымышленной информацией; государственная символика Российской Федерации и региона, находить на карте РФ, столицу, свой регион и его главный город; богатство внутреннего мира человека; взаимоотношения человека в различных социальных группах.

Тема 3. Правила безопасной жизни.

Теория: понятие о здоровом образе жизни, о режиме дня; факторы, влияющие на здоровье человека.

Практика: здоровый образ жизни; взаимоотношение человека с природой; простыми навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде. Форма контроля: практическое задание

Раздел 5. Итоговое занятие

Итоговое занятие: тестирование. Форма контроля: тестирование

Ожидаемые результаты программы

Обучающиеся будут знать:

Базовые основы навыком письма.

Базовые основы изобразительных технологий.

Правила грамматически правильной речи.

Базовые основы математических действий.

Обучающиеся будут уметь:

Владеть основами навыков письма.

Владеть навыками изобразительных технологий.

Применять правила грамматически правильной речи.

Владеть базовыми основами математических действий.

Дистанционный модуль

Цель: поддержание интереса обучающегося к освоению техники письма посредством дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к чистописанию;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- развивать творческую активность, доделывать работу до конца;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал Мособртв, «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», НАУЧИМ.РФ (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

Дистанционный учебный план

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Всего часов						

Летний модуль учебный план
Учебный план

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	Диагностика
2	Русский язык	8	Практическое задание
3	Математика	10	Практическое задание
4	Игровые практики	2	Практическое задание
5	Итоговое занятие	2	Тестирование
		24	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по техники безопасности. Знакомство с правилами объединения. Правила поведения в объединении.

Практика: Игры на знакомство и сплочение группы. Входная диагностика.

Раздел 2. Письмо перьями

Теория: Понятие «штриховка», «линия», «овал», «полуовал» правилами штриховки. Гигиенические правила письма при выполнении заданий.

Практика: Упражнения для движения кисти. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов, списывание с готового материала.

Раздел 3. Творческая мастерская

Теория: знакомство с правилами художественных приемов, работа по темам.

Практика: упражнения на развитие фантазии и воображения.

Раздел 4. Игровые практики

Теория: Знакомство с эмоциями. Ознакомление с правилами игр.

Практика: Игры на развитие эмоционального интеллекта.

Раздел 6. Итоговое занятие

Итоговое занятие: выставка работ

Планируемые результаты:

В результате освоения модуля:

Обучающиеся будут знать:

Ознакомительные основы приёмов и навыков письма.

Ознакомительные основы изобразительных технологий.

Правила выполнения игровых практик.

Обучающиеся будут уметь:

Применять ознакомительные основы навыков письма.

Применять ознакомительные основы изобразительных технологий.

Применять основы игровых практик.

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

Особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успешный школьник».

Целевыми установками учреждения.

Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями.

Цель: Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей.

Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

	Направленность воспитательной работы	Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям школы
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе.

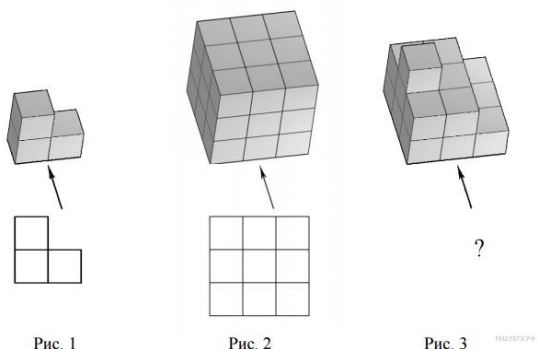
План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Игровая программа на сплочение группы Творческий проект «День защиты Земли» «Человек в космосе» Выставка поделок	Сентябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Творческий проект «День матери»	Сентябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	Творческий проект «День пожилых людей» День народного единства. Беседа Праздник «Масленица», «Пасха». Беседа о народных традициях «Моему папе» выставка поделок Акция «День победы»	Октябрь Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	«Мир профессий и твое место в нем». Беседа с элементами игры «Дорога в завтра» творческая работа «Глазами космонавта» Творческая работа «Клоун – это профессия или хобби?» Выставка поделок	Февраль Декабрь Апрель
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «На нас обращают внимание» правила поведения в обществе Беседа о правилах безопасности жизнедеятельности на каникулах Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течение года

Методические материалы

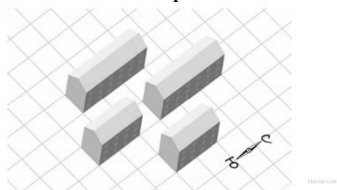
Сборник заданий «Пространственное мышление»

Из трёх кубиков сложили постройку. Если посмотреть на неё в направлении по стрелке, то будет видна фигура, состоящая из трёх квадратов (рис. 1). Из 27 таких же кубиков сложили куб (рис. 2). Затем с этого куба сняли несколько кубиков (рис. 3). Какая фигура будет видна, если смотреть на получившуюся постройку в направлении по стрелке?

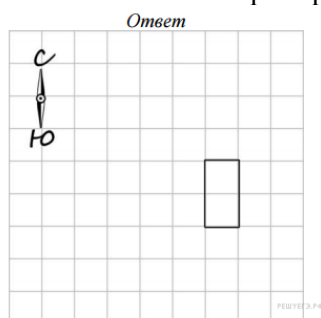


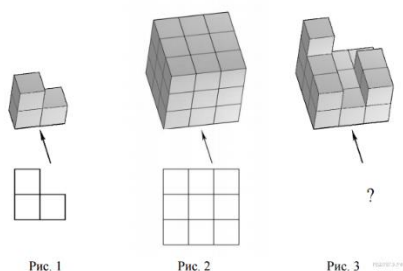
Изобрази эту фигуру на клетчатом поле. Один кубик следует изображать одной клеткой.

На макете нового микрорайона дома размещены на клетчатом поле, причём стены домов расположены по границам клеток (см. рисунок).



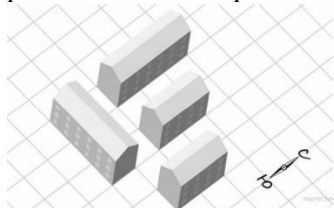
Изобрази, как выглядят эти дома на плане местности. Сохраняй расположение домов относительно сторон света. Каждый дом изображай прямоугольником, составленным из клеток. В качестве примера один из домов уже изображён.



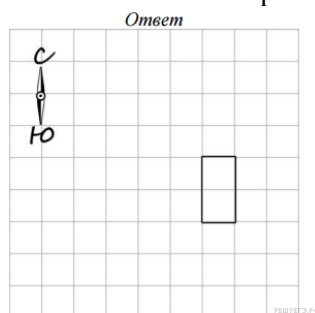


Изобрази эту фигуру на клетчатом поле. Один кубик следует изображать одной клеткой.

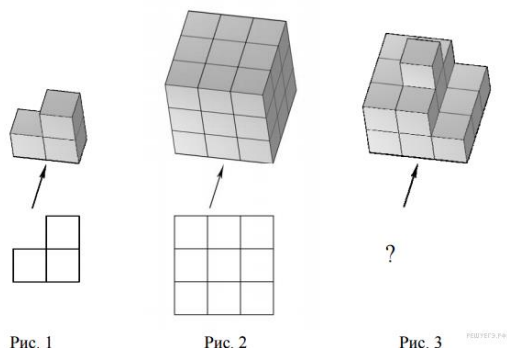
На макете нового микрорайона дома размещены на клетчатом поле, причём стены домов расположены по границам клеток (см. рисунок).



Изобрази, как выглядят эти дома на плане местности. Сохраняй расположение домов относительно сторон света. Каждый дом изображай прямоугольником, составленным из клеток. В качестве примера один из домов уже изображён.

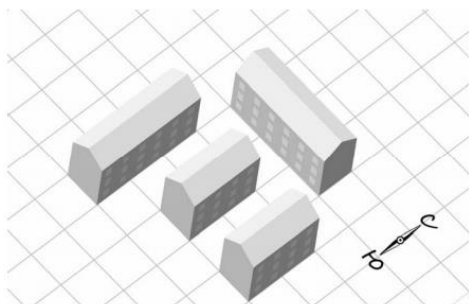


Из трёх кубиков сложили постройку. Если посмотреть на неё в направлении по стрелке, то будет видна фигура, состоящая из трёх квадратов (рис. 1). Из 27 таких же кубиков сложили куб (рис. 2). Затем с этого куба сняли несколько кубиков (рис. 3). Какая фигура будет видна, если смотреть на получившуюся постройку в направлении по стрелке?

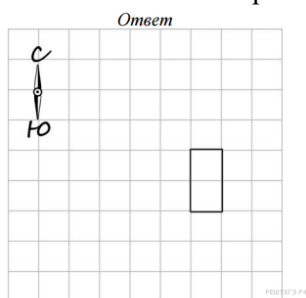


Изобрази эту фигуру на клетчатом поле. Один кубик следует изображать одной клеткой.

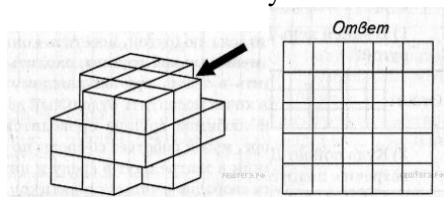
На макете нового микрорайона дома размещены на клетчатом поле, причём стены домов расположены по границам клеток (см. рисунок).



Изобрази, как выглядят эти дома на плане местности. Сохраняй расположение домов относительно сторон света. Каждый дом изображай прямоугольником, составленным из клеток. В качестве примера один из домов уже изображён.

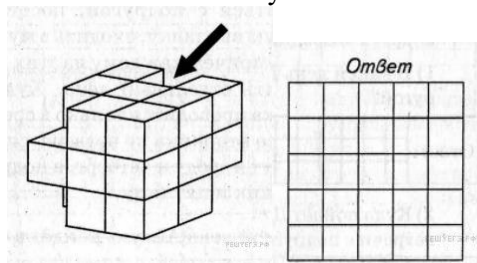


Из большого куба Катя вырезала 4 маленьких, кубика так, как показано на данном ниже рисунке. Затем она окрасила одну из сторон получившейся фигуры краской и сделала её отпечаток на листе бумаги.



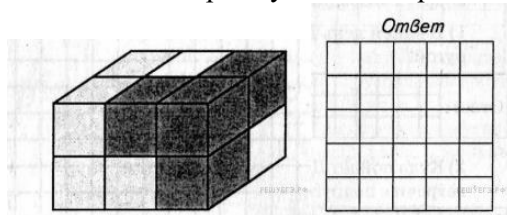
Изобрази отпечаток, который получился у Кати, если она окрашивала ту сторону, на которую указывает стрелка. Один кубик следует изображать одной клеткой.

Из большого куба Женя вырезал 4 маленьких кубика так, как показано на данном ниже рисунке. Затем он окрасил ОДНУ из сторон получившейся фигуры краской и сделал её отпечаток на листе бумаги.

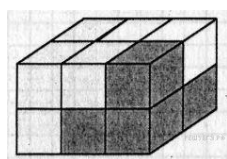


Изобрази отпечаток, который получился у Жени, если он окрашивал ту сторону, на которую указывает стрелка. Один кубик следует изображать одной клеткой. Одно из полей можно использовать как черновик.

Брусок, изображённый на данном ниже рисунке, собран из трёх деталей. Каждая деталь состоит из четырёх кубиков и окрашена в свой цвет. Нарисуй изображение белой детали.



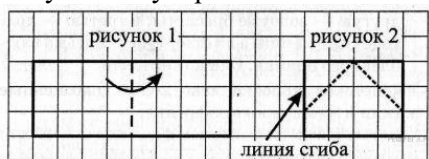
Брусок, изображённый на данном ниже рисунке, собран из трёх деталей. Каждая деталь состоит из четырёх кубиков и окрашена в свой цвет. Нарисуй изображение белой детали.



Миша сложил пополам прямоугольный лист бумаги размером 4х6 клеток вдоль отмеченной пунктиром линии, смотри рисунок 1. При этом получился прямоугольник 4х3 клетки, от которого Миша отрезал ножницами два угла вдоль линий, отмеченных пунктиром на рисунке 2. После этого Миша развернул обратно оставшуюся часть листа. Изобрази фигуру, которая получилась у Миши.



Ира сложила пополам прямоугольный лист бумаги размером 3х8 клеток вдоль отмеченной пунктиром линии, смотри рисунок 1. При этом получился прямоугольник 3х4 клетки, от которого Ира отрезала ножницами два угла вдоль линий, отмеченных пунктиром на рисунке 2. После этого Ира развернула обратно оставшуюся часть листа. Изобрази фигуру, которая получилась у Иры.



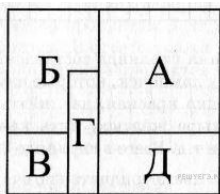
Лёша сложил пополам прямоугольный лист бумаги размером 4х6 клеток вдоль отмеченной пунктиром линии, смотри рисунок 1. При это получился прямоугольник 4х3 клетки, от которого Лёша отрезал ножницами два угла вдоль линий, отмеченных пунктиром на рисунке 2. После этого Лёша развернул обратно оставшуюся часть листа. Изобрази фигуру, которая получилась у Лёши.



Таня сложила пополам квадратный лист бумаги размером 4х4 клетки вдоль отмеченной пунктиром линии, смотри рисунок 1. При этом получился прямоугольник 2х4 клетки от которого Таня отрезала ножницами два угла вдоль линий, отмеченных пунктиром на рисунке 2. После этого Таня развернула обратно оставшуюся часть листа. Изобрази фигуру, которая получилась у Тани.



На прямоугольный лист бумаги Сеня наклеил один за другим пять одинаковых квадратов и затем подписал видимые части квадратов буквами А, Б, В, Г и Д. В итоге у него получилась аппликация, изображённая на данном ниже рисунке. Определи последовательность, в которой Сеня наклеивал квадраты. В ответе укажи буквы, написанные на квадратах, в том порядке, в котором наклеивались соответствующие им квадраты.



Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошел к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).

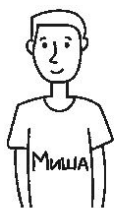


Рис. 1

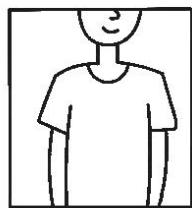
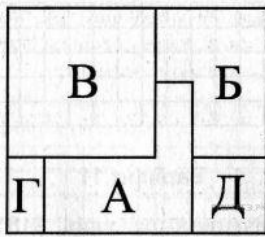
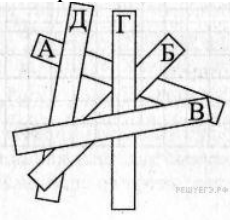


Рис. 2

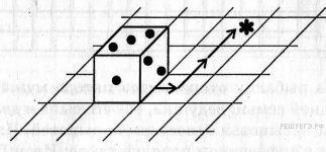
На прямоугольный лист бумаги Оля наклеила один за другим пять одинаковых квадратов и затем подписала видимые части квадратов буквами А, Б, В, Г и Д. В итоге у неё получилась аппликация, изображённая на данном ниже рисунке. Определи последовательность, в которой Оля наклеивала квадраты, если известно, что квадрат, на котором написана буква Б, был наклеен раньше, чем квадрат, на котором написана буква Г. В ответе укажи буквы, написанные на квадратах, в том порядке, в котором наклеивались соответствующие им квадраты.



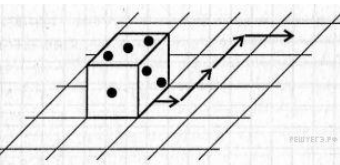
Марина вырезала из бумаги пять одинаковых прямоугольных полосок, подписала их буквами А, Б, В, Г и Д, а затем наклеила на лист бумаги. В итоге у неё получилась аппликация, изображённая на данном ниже рисунке. Определи последовательность, в которой Марина наклеивала эти полоски. В ответе укажи буквы, написанные на полосках, в том порядке, в котором наклеивались соответствующие им полоски.



Игральный кубик лежит на листе бумаги в клетку так, как показано на рисунке. (У игрального кубика сумма числа точек на противоположных гранях равна 7. Это означает, например, что напротив грани с 3-мя точками находится грань с 4-мя точками.) Кубик перекатывают через рёбра в направлениях, указанных стрелочками. Сколько точек окажется снизу, когда кубик попадёт на клетку, отмеченную звёздочкой?



Игральный кубик лежит на листе бумаги в клетку так, как показано на рисунке. (У игрального кубика сумма числа точек на противоположных гранях равна 7. Это означает, например, что напротив грани с 3-мя точками находится грань с 4-мя точками.) Кубик прокатали по маршруту, указанному стрелочками, записывая каждый раз, сколько точек оказывается сверху. Чему равна сумма всех четырёх чисел, полученных при этом?



Ваня написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

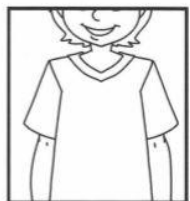


Рис. 2

Катя написала на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем она подошла к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение её имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

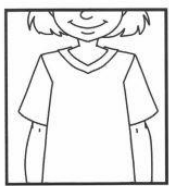


Рис. 2

Люда написала на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем она подошла к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение её имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

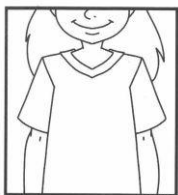


Рис. 2

Перед эвакуатором едет машина (см. рис. 2). Чтобы видеть дорогу позади себя, водитель этой машины пользуется зеркалом заднего вида. Нарисуй, какую надпись он видит в зеркале заднего вида (рис. 1).

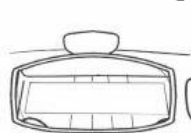


Рис. 1



Рис. 2

Перед машиной полиции (см. рис. 2) едет другая машина. Чтобы видеть дорогу позади себя, водитель этой машины смотрит в зеркало заднего вида. Нарисуй, какую надпись он видит в зеркале заднего вида (рис. 1).



Рис. 1



Рис. 2

На столбе висел знак (см. рис. 1). Верхний болт, державший знак, отвалился, и знак перевернулся. Нарисуй, как будет выглядеть знак (рис. 2).



Рис. 1



Рис. 2

На столбе висел знак (см. рис. 1). Верхний болт, державший знак, отвалился, и знак перевернулся. Нарисуй, как будет выглядеть знак (рис. 2).



Рис. 1

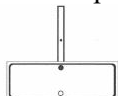
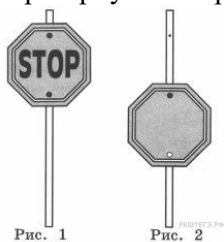


Рис. 2

На столбе висел знак (см. рис. 1). Верхний болт, державший знак, отвалился, и знак перевернулся. Нарисуй, как будет выглядеть знак (рис. 2).



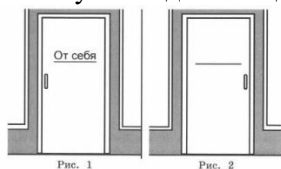
Гараж стоит на берегу озера (см. рисунок). Нарисуй, как будет выглядеть отражение вывески в воде.



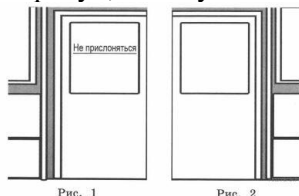
Поликлиника стоит на берегу озера (см. рисунок). Нарисуй, как будет выглядеть отражение вывески в воде.



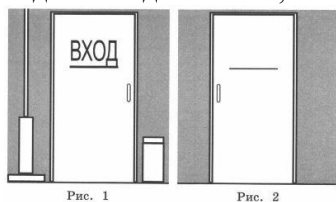
Петя видит стеклянную дверь магазина, на которой написано «От себя» (см. рис. 1). Нарисуй, как эту же надпись видит Вася, который стоит в магазине за дверью (рис. 2).



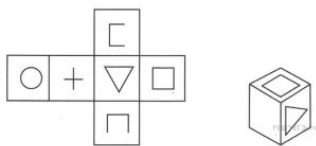
Вася, стоя в вагоне метро, видит надпись «Не прислоняться» на двери вагона (см. рис. 1). Нарисуй, как эту надпись видит Маша, которая стоит на платформе перед этой дверью (рис. 2).



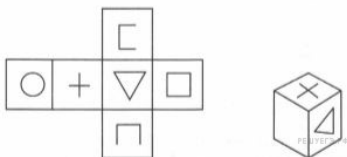
Миша видит стеклянную дверь, на которой написано «ВХОД» (см. рис. 1). Нарисуй, как эту же надпись видит Алёша, который стоит с другой стороны двери (рис. 2).



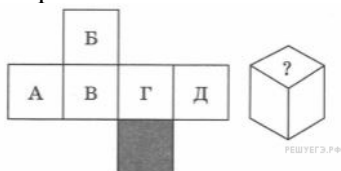
Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратов. В каждом квадрате нарисовали какой-то значок. Затем из этой фигуры сложили кубик. Нарисуй в пустом квадрате подходящий значок.



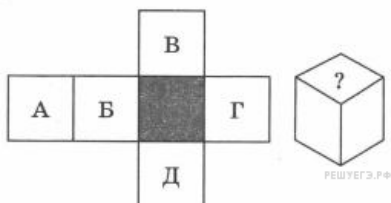
Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратов. В каждом квадрате нарисовали какой-то значок. Затем из этой фигуры сложили кубик. Нарисуй в пустом квадрате подходящий значок.



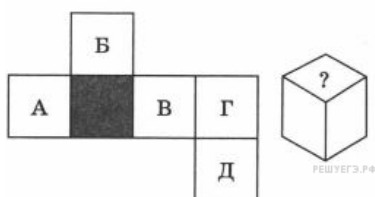
Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратиков. Затем из этой фигуры сложили кубик и поставили его на запрещенный квадратик. Какая буква будет написана вместо знака вопроса?



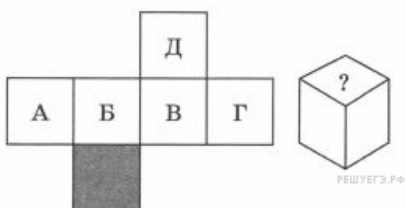
Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратиков. Затем из этой фигуры сложили кубик и поставили его на закрашенный квадратик. Какая буква будет написана вместо знака вопроса?



Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратиков. Затем из этой фигуры сложили кубик и поставили его на закрашенный квадратик. Какая буква будет написана вместо знака вопроса?



Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратиков. Затем из этой фигуры сложили кубик и поставили его на закрашенный квадратик. Какая буква будет написана вместо знака вопроса?



Из картона вырезали фигуру, составленную из квадратиков. Затем из этой фигуры сложили кубик и поставили его на закрашенный квадратик. Какая буква будет написана вместо знака вопроса?

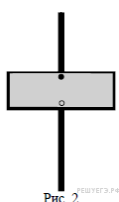
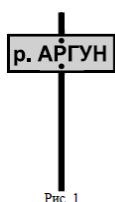


Поверни слово по образцу:

самолёт → ɹəɹɔɹɹɔɹɔ

дверь →

На столбе висела табличка (рис. 1). Верхний винт, державший табличку, выпал, и табличка перевернулась. Нарисуй, как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью (рис. 2).



Для родителей

**Перечень материалов и инструментов, необходимых для реализации программы
базовый уровень**

Тетрадь в клетку 24л 2 шт.

Тетрадь в линейку 24л

Ручка синяя

Ручка цветная (кроме красной)

Карандаш простой

Ластик

Линейка

Бумага А4 200 листов

Рабочие тетради