

Темур Любовь
Владимировн
а

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, Т=Директор,
o=Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования "Дом детского
творчества "Юность" имени академика В.П.
Макеева", CN=Темур, SN=Темур, CN=Темур Любовь Владимировна,
E=ddt_ostrov@mail.ru, G=Любовь Владимировна,
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2026.06.17 15:33:51+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«17» июня 2026 г.
Протокол № 7

Утверждаю:
Директор
_____/Темур Л.В./
«17» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Кибершкола Старт»

базовый уровень

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе
72 часа

Авторы-составители:

Хлызова Снежана Александровна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории,
Тюрякина Анастасия Сергеевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Миасс

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительная особенность программы. Новизна	3
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	4
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Возрастные особенности	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план	7
Содержание учебного плана	8
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Календарный учебный план	10
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.3. Формы аттестации и контроля	11
2.4. Зачетные требования	12
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	12
Материально-техническое обеспечени	12
Список литературы	13
Приложения	15
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	15
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	22
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	24
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	28
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ	30
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	32
Методические материалы	33

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибершкола Старт» (далее – Программа) имеет техническую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева». (Приложение 4). Программа содержит адаптированный учебный план для детей с ОВЗ, дистанционный модуль и летний модуль.

Создание Программы обосновано острой потребностью современного российского общества в понимании, грамотном и рациональном использовании ресурсов сети Интернет и социальных медиа. Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, поэтому очень важно с самого юного возраста и начала путешествия в сети интернет знать принципы работы в нем, знать как обезопасить себя и распознать мошеннические действия. Программа расширяет образовательное пространство благодаря интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнерами являются МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» и учреждения общего образования Миасского городского округа.

Программа направлена на дополнение школьного образования в сфере современных информационных технологий, а также популяризацию профессий, связанных с информационными технологиями. Помочь школьникам начать делать первые шаги к познанию сети, дать общие представления о собственной безопасности в информационном обществе, сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности в жизни.

Актуальность программы

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Отличительная особенность программы. Новизна

Отличительной особенностью Программы является системный подход к изучению вопросов кибербезопасности и цифровой гигиены. Педагог использует традиционные настольные, развивающие игры, адаптируя их под изучаемые в рамках дисциплины темы: эффективный поиск, кибербезопасность, социальные сети, фэндом, кибербуллинг.

Особенностью практики в программе является изучение возможных способов манипуляции (на примере тщательно подобранных самых популярных приемов), в процессе которого ребёнок не сталкивается с непосредственными контент-рисками и прямым негативом в сети.

Блочный подход к программе обучения позволяет по ходу учебного процесса переставлять и модифицировать их под интересы и запросы учеников. Программа содержит адаптированный учебный план для детей с ОВЗ, дистанционный модуль и летний модуль.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- обучить основам исследовательской деятельности;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- обучить общим принципам технологий, применяемых в информационной безопасности;
- привить умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- обучить использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;
- развивать умение довести решение задачи от проекта до эффективной презентации;
- развить у обучающихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- воспитать трудолюбие и уважительное отношение к интеллектуальному труду;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;

- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована ученикам начальных классов общеобразовательной школы 8-10 лет без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группе 12 человек.

Возрастные особенности

Программа предполагает наличие у обучающихся базовых знаний в области информатики и склонность к алгоритмическому мышлению, а также заинтересованности в исследовательской деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- научатся понимать структуру интернет-пространства;
- научатся работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- научатся составлять эффективные презентации, а также защищать их;
- узнают типы источников информации и разновидности контента;
- сформируют целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников;
- научатся выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), идентифицировать их в социальных сетях;
- сформируют понимание и научатся применять правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные результаты:

- научатся определять и учитывать индивидуальные особенности людей;
- получают навыки и знания о том, как свободно ориентироваться в интернет-пространстве;
- научатся представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;

- научатся ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;
- приобретут навыки продуктивного взаимодействия в паре, в группе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Личностные результаты:

- повысят уровень критического, аналитического и логического мышления;
- разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- повысят уровень владения современным этикетом использования социальных сетей;
- разовьют способность уверенно презентовать результаты своих исследований, особенно если они отличаются от мнений большинства;
- научатся формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях.

1.4. Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческих	Практи- ческих	
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска в Интернете. Практикум по офисным программам.	10	2	8	Практическое задание
2	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях. Мошенничество в цифровой среде.	12	5	7	Защита презентации
3	Травля в Интернете. Понятие кибербуллинга. Что необходимо предпринимать в случае травли в социальных сетях. Киберпреступления.	6	3	3	Интерактивный квиз
4	Компьютерные вирусы и антивирусное ПО. Защита личных устройств.	8	3	5	Хакатон
5	Финансовая грамотность в цифровом пространстве. Электронные деньги. Проблема кражи персональных данных.	6	2	4	Чемпионат
6	Роль искусственного интеллекта в области кибербезопасности.	6	2	4	Практикум
7	Цифровой этикет, грамотное использование социальных сетей и мессенджеров.	12	5	7	Интерактивный квиз
8	Технологии современного блочного программирования.	4	2	2	Практикум
9	Создание итоговых проектов по пройденным темам из сферы кибербезопасности.	8	2	6	Защита проекта Интерактивный итоговый квиз
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного плана

1. Введение в предмет. Принципы эффективного поиска в Интернете. Практикум по офисным программам

Теория: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с предметом «Кибергигиена». Устройства компьютера, история создания ЭВМ.

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.

Практика: Клавиатурный тренажер. Исследование на практике правил работы поисковых систем, применение знаний о расширенном поиске. Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации. Начало работы в MS Word. Работа с таблицами в MsWord. Разбор общих правил в цифровом пространстве. Создание памятки «10 правил безопасности в Интернете». Контрольный срез.

2. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях. Мошенничество в цифровой среде.

Теория: Понятие персональные данные и их защита в цифровой среде. Что такое «доксинг»? Как предотвратить раскрытие чужой информации в Интернете.

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем. Мошенничество в Интернете.

Практика: Практикум «Твои персональные данные». Тест на определение информации, идентифицирующей личность человека. Создание эффективной презентации в PowerPoint.

Интернет всё помнит: «Цифровой след человека». Викторина по кибербезопасности «КиберЩит». Проверка полученных знаний по пройденным темам. Квиз «Поймай киберпреступника».

3. Травля в Интернете. Понятие кибербуллинга. Что необходимо предпринимать в случае травли в социальных сетях. Киберпреступления.

Теория: Травля в цифровой среде. Как выглядит травля в Интернете и что необходимо предпринять, если столкнулся с кибербуллингом. Что такое «буллинг и кибербуллинг». Двухфакторная аутентификация.

Практика: Квест-игра «Не дай себя в обиду». Практикум по созданию надежных паролей и их хранение. Проверка надежности созданных паролей.

4. Компьютерные вирусы и антивирусное ПО. Защита личных устройств.

Теория: Понятие компьютерные вирусы. Виды антивирусных программ. Защита личных устройств.

Практика: Всероссийская олимпиада на ресурсе Учи.ру «Безопасный Интернет». Подготовка к новогоднему хакатону. Итоговый квиз за первое полугодие.

5. Финансовая грамотность в цифровом пространстве. Электронные деньги. Проблема кражи персональных данных.

Теория: Электронные деньги. Проблема кражи персональных данных. Способы защиты от кражи электронных денег.

Практика: Цифровой ликбез. Неделя высоких технологий: чемпионат по скоростному поиску информации в Интернете в рамках Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства.

6. Роль искусственного интеллекта в области кибербезопасности.

Теория: Понятие «Искусственный интеллект и нейросеть». Роль ИИ в области кибербезопасности.

Практика: Урок Цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект». Генерация безопасного контента с помощью ИИ.

7. Цифровой этикет, грамотное использование социальных сетей и мессенджеров.

Теория: Понятие цифрового этикета. Что такое «социальная инженерия»? Как противостоять психологическому воздействию мошенников. Грамотное использование электронных устройств и цифровых ресурсов. Безопасное общение в соцсетях и мессенджерах.

Практика: Игра на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей.

8. Технологии современного блочного программирования.

Теория: Введение в блочное программирование. Понятие блочного программирования.

Практика: Урок Цифры «Технологии современного программирования». Выполнение заданий на платформе блочного программирования по заданному алгоритму.

9. Создание итоговых проектов по пройденным темам из сферы кибербезопасности.

Теория: Подготовка к созданию и защите итоговых проектов.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся. Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Промежуточная аттестация</i>	Оценочное тестирование
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля - 15 мая
<i>Конкурсная среда муниципального уровня</i>	Хакатон «Письмо деду Морозу» (Декабрь)
<i>Конкурсная среда регионального и федерального уровня</i>	Чемпионат «Скоростной поиск в Интернете»; Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасный Интернет» (Декабрь)

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

Методы обучения:

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление;
- наставничество.

Формы организации занятий:

- интерактивная лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- учебная игра;
- защита проекта;
- дебаты;
- семинар.

2.3. Формы аттестации и контроля

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Входной	оценочный лист	сентябрь
Текущий	презентация групповых исследований	в течение учебного года
Итоговый	защита проекта	апрель-май

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области пользования компьютерной техникой и программным обеспечением, представлений о правилах безопасного взаимодействия с другими пользователями Интернета. Осуществляется по следующим параметрам:

- техника безопасности (навыки безопасного поведения, понимание инструкций по технике безопасности);
- мотивированность;
- зрелость (знание простейших понятий в области кибергигиены, умение выстраивать взаимодействие со сверстниками);
- умелость (элементарные навыки пользования ПК)
- владение терминологией (понимание сути и различий явлений в сети).

Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
Высокий уровень – 2 балла	Минимальный уровень: 0–3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам программы.

Проводится в форме:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);
- фото и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает другим ученикам» и т. п.);
- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, внимательности, креативности.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме интерактивного соревновательного тестирования и защиты проекта.

2.4. Зачетные требования

Направление «Кибершкола Старт», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

«___» _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Мотивированность	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Владение терминологией	0-2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

Две оборудованных аудитории, в каждой из которых находятся:

- Стол компьютерный для обучающихся (размер – достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) – 12-16 шт.
- Стол компьютерный для преподавателя – 1 шт.
- Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки – 13-17 шт.
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- Стационарные персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура USB, мышь USB) с доступом в интернет – 13-17 шт.
- Акустическая система – 1 шт.

- Проектор с проекционным экраном – 1 шт.
- Пульт для дистанционного переключения слайдов – 1 шт.
- Программное обеспечение:
- Пакет «MicrosoftOffice».
- Любой доступный браузер.

Расходные материалы:

- Бумага А4.
- Маркеры для магнитно-маркерной доски.
- Фломастеры
- Губка для магнитно-маркерной доски.

Перечень методических и дидактических материалов:

- Учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу технической направленности «Кибершкола Старт», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессио-нального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специа-листов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Список литературы

для педагога:

1. Белоус, А. И. Основы кибербезопасности. Стандарты, концепции, методы и средства обеспечения / А. И. Белоус, В. А. Солодуха. — Москва : Техносфера, 2023 .
2. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — Москва : Юрайт, 2022.
3. Лемайкина, С. В. Основы кибербезопасности : учебное пособие / С. В. Лемайкина, А. Г. Карпика, В. Б. Гунько [и др.]. — Ростов-на-Дону : ФГКОУ ВО РЮИ МВД России, 2023.

Для обучающихся и родителей:

1. Платформа по кибербезопасности для детей «Киберпротект»(Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://cyber->

care.ru/?utm_source=cyberprotect_website&utm_medium=affiliate&utm_campaign=cyber_care&utm_content=slider_mainpage_link%20&roistat_visit=231075

2. Лекции по кибербезопасности для родителей от Ростелеком (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://www.company.rt.ru/social/cyberknowledge/cyber-lessons/>
3. Лига Безопасного Интернета (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://ligainternet.ru/>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибершкола Старт» имеет техническую направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Федеральным Законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 №189-ФЗ (с изм. и доп.);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (с изм. и доп.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.12.2024 г. N 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы РФ «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. и доп.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).
- «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).
- Методических рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
- <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№ занятия	сроки	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Интерактивная лекция Практическая работа	2	Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство с предметом «Кибергигиена». Устройство компьютера, история создания ЭВМ.	Наблюдение, ответы на вопросы Оценочный лист
2	сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Знакомство с поисковыми системами. Клавиатурный тренажер.	Практическое задание
3	сентябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем. Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации. Начало работы с MsWord.	Наблюдение, ответы на вопросы
4	сентябрь	Практическое занятие	2	Работа с таблицами в MsWord. Разбор общих правил в цифровом пространстве. Создание памятки «10 правил безопасности в Интернете»	Практическое задание
5	сентябрь	Самостоятельная работа	2	Урок Цифры. Цифровой диктант. Контрольный срез.	Практические задание

6	октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Персональные данные человека в Интернете. Понятие личных данных и их защита в цифровой среде. Практикум «Твои персональные данные»	Практическое задание
7	октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Аккуратнее с личными данными: Доксинг. Для чего раскрывают чужую информацию в Интернете и как предотвратить это. Какие последствия доксинга могут быть. Тест на определение информации, идентифицирующей личность человека.	Практическое задание
8	октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Создание эффективной презентации в PowerPoint. Интернет всё помнит: «Цифровой след человека». Какая информация остается в сети Интернет навсегда.	Практическое задание
9	октябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Викторина по кибербезопасности «КиберЩит». Проверка полученных знаний по пройденным темам.	Наблюдение, ответы на вопросы, практическое задание
10	ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Мошенничество в Интернете. Современные схемы мошенничества. Ключевая тема: Фишинг. Как обезопасить себя и свои данные от мошенников. Квиз «Поймай киберпреступника»	Наблюдение, ответы на вопросы, практическое задание
11	ноябрь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Проблема современного Интернет-пространства: Фейки. Зачем распространяют ложный контент. Как проверить информацию на достоверность. Практикум: «Правда/ложь»	Наблюдение, ответы на вопросы, практическое задание
12	ноябрь	Практическая работа	2	Травля в цифровой среде и название ей: Кибербуллинг. Как выглядит травля в Интернете и что необходимо предпринять, если столкнулся с кибербуллингом.	Наблюдение, ответы на вопросы

				Квест-игра «Не дай себя в обиду»	
13	ноябрь	Самостоятельная работа	2	Защита личного профиля в социальных сетях. Двухфакторная аутентификация – как это работает. Практикум по созданию надежных паролей и их хранение. Проверка надежности созданных паролей.	Наблюдение, ответы на вопросы
14	декабрь	Интерактивная практика, самостоятельная работа	2	Урок Цифры от «Лаборатории Касперского». Исследование кибератак. Виды киберпреступлений. Правонарушения в сфере компьютерной информации.	Сертификат с баллами, ответы на вопросы
15	декабрь	Интерактивная практика	2	Компьютерные вирусы. Виды антивирусных программ. Защита личных устройств.	Сертификат с баллами
16	декабрь	Практическая работа	2	Всероссийская олимпиада на ресурсе «Учи.ру» Безопасный Интернет. Подготовка к новогоднему хакатону.	Практическое задание
17	декабрь	Практическая работа	2	Проведение новогоднего хакатона на тему безопасного поведения в Интернете.	Практическое задание
18	декабрь	Практическая работа	2	Итоговый квиз за первое полугодие. Оценка полученных знаний.	Интерактивный квиз
19	январь	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Финансовая грамотность в сети. Электронные деньги. Безопасные покупки в Интернете и игровых ресурсах. Цифровой ликбез на данную тему.	Наблюдение, ответы на вопросы
20	январь	Интерактивная лекция	2	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Способы защиты от них.	Наблюдение, ответы на вопросы
21	январь	Практическая работа	2	Неделя высоких технологий: чемпионат по скоростному поиску информации в Интернете в рамках	Практическое задание

				Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства.	
22	февраль	Интерактивная практика	2	Понятие «Искусственный интеллект и нейросеть». Роль ИИ в области кибербезопасности. Урок Цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект».	Практическое задание
23	февраль	Интерактивная практика	2	Практика работы с платформами искусственного интеллекта. Генерация безопасного контента с помощью ИИ.	Практическое задание
24	февраль	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Цифровой баланс между онлайн и офлайн миром. Составление своего графика дня с использованием нейросети. Цифровой ликбез.	Практическое задание
25	март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Информационный шум. Как мозг устает от лишней информации. Грамотное использование электронных устройств и цифровых ресурсов.	Наблюдение, ответы на вопросы
26	март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Что значит «Социальная инженерия». Как противостоять психологическому воздействию мошенников.	Наблюдение, ответы на вопросы
27	март	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Безопасное общение в соцсетях и мессенджерах. Урок Цифры «Секреты операционных систем»	Практическое задание
28	март	Практическое занятие	2	Игра на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей.	Наблюдение, ответы на вопросы
29	март	Интерактивная лекция	2	Правила цифрового этикета.	Наблюдение, ответы на вопросы

30	апрель	Практическое занятие	2	Урок Цифры «Технологии современного программирования». Введение в блочное программирование.	Практическое задание
31	апрель	Интерактивная лекция	2	Практикум по блочному программированию. Выполнение заданий по алгоритму.	Наблюдение, ответы на вопросы
32	апрель	Практическое занятие	2	Время в сети. Сколько времени стоит проводить в Интернете и как избежать цифровой зависимости. Лига безопасного Интернета.	Наблюдение, ответы на вопросы
33	апрель	Практическое занятие	2	Начало подготовки к созданию итоговых проектов по пройденным темам из сферы кибербезопасности.	Самостоятельная работа
34	май	Практическое занятие	2	Разработка итоговых проектов обучающимися на выбранные темы.	Самостоятельная работа
35	май	Контрольное занятие Защита проектов	2	Защита итоговых проектов на выбранные темы перед аудиторией.	Защита проектов Оценочный лист
36	май	Учебная игра	2	Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся.	Интерактивный тест-соревнование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Бланк входного контроля

Направление «Кибершкола Старт», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

«___» _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Мотивированность	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Владение терминологией	0–2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

Бланк текущего и итогового контроля

Направление «Кибершкола Старт», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

«____» _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		Баллы	Сумма по разделу	Предыдущий балл
1	Техника безопасности	1-3		
2	Мотивированность	1-3		
3	Зрелость	1-3		
4	Умелость	1-3		
5	Владение терминологией	1-3		
	Итого	5–15		

Успешно пройденное обучение: 10–15 баллов.

Вывод: _____

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Данная программа реализуется для детей с сохранным интеллектом и отсутствием противопоказаний по работе с персональным компьютером, цифровым оборудованием в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи: *Образовательные:*

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- обучить основам исследовательской деятельности;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- обучить общим принципам технологий, применяемых в информационной безопасности;
- привить умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- обучить использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;
- развивать умение довести решение задачи от проекта до эффективной презентации;
- развить у обучающихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- воспитать трудолюбие и уважительное отношение к интеллектуальному труду;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся понимать структуру интернет-пространства;
- научатся работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- научатся составлять эффективные презентации, а также защищать их;
- узнают типы источников информации и разновидности контента;
- сформируют целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников;
- научатся выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), идентифицировать их в социальных сетях;
- сформируют понимание и научатся применять правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные:

- научатся определять и учитывать индивидуальные особенности людей;
- получают навыки и знания о том, как свободно ориентироваться в интернет-пространстве;
- научатся представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научатся ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;
- приобретут навыки продуктивного взаимодействия в паре, в группе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Личностные:

- повысят уровень критического, аналитического и логического мышления;
- разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- повысят уровень владения современным этикетом использования социальных сетей;
- разовьют способность уверенно презентовать результаты своих исследований, особенно если они отличаются от мнений большинства;
- научатся формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях.

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска в Интернете. Практикум по офисным программам.	15	6	9	Контрольный срез
2	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в	18	8	10	Защита презентации

	социальных сетях. Мошенничество в цифровой среде.				
2	Травля в Интернете. Понятие кибербуллинга. Что необходимо предпринимать в случае травли в социальных сетях. Киберпреступления.	13	5	8	Интерактивный квиз
4	Финансовая грамотность в цифровом пространстве. Электронные деньги. Проблема кражи персональных данных.	16	7	9	Чемпионат
5	Цифровой этикет, грамотное использование социальных сетей и мессенджеров.	8	5	3	Интерактивный квиз
6	Создание итоговых проектов по пройденным темам из сферы кибербезопасности.	2	0	2	Защита проекта Интерактивный итоговый квиз
	Всего часов	72	31	41	

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в предмет. Принципы эффективного поиска в Интернете. Практикум по офисным программам

Теория: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с предметом «Кибергигиена». Устройства компьютера, история создания ЭВМ.

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.

Практика: Клавиатурный тренажер. Исследование на практике правил работы поисковых систем, применение знаний о расширенном поиске. Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации. Начало работы в MS Word. Работа с таблицами в MsWord. Разбор общих правил в цифровом пространстве. Создание памятки «10 правил безопасности в Интернете». Контрольный срез.

2. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях. Мошенничество в цифровой среде.

Теория: Понятие персональные данные и их защита в цифровой среде. Что такое «доксинг»? Как предотвратить раскрытие чужой информации в Интернете.

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем. Мошенничество в Интернете.

Практика: Практикум «Твои персональные данные». Тест на определение информации, идентифицирующей личность человека. Создание эффективной презентации в PowerPoint. Интернет всё помнит: «Цифровой след человека». Викторина по кибербезопасности «КиберЩит». Проверка полученных знаний по пройденным темам. Квиз «Поймай киберпреступника».

3. Травля в Интернете. Понятие кибербуллинга. Что необходимо предпринимать в случае травли в социальных сетях. Киберпреступления.

Теория: Травля в цифровой среде. Как выглядит травля в Интернете и что необходимо предпринять, если столкнулся с кибербуллингом. Что такое «буллинг и кибербуллинг». Двухфакторная аутентификация.

Практика: Квест-игра «Не дай себя в обиду». Практикум по созданию надежных паролей и их хранение. Проверка надежности созданных паролей.

4. Финансовая грамотность в цифровом пространстве. Электронные деньги. Проблема кражи персональных данных.

Теория: Электронные деньги. Проблема кражи персональных данных. Способы защиты от кражи электронных денег.

Практика: Цифровой ликбез. Неделя высоких технологий: чемпионат по скоростному поиску информации в Интернете в рамках Всероссийской недели высоких технологий и технопредпринимательства.

5. Цифровой этикет, грамотное использование социальных сетей и мессенджеров.

Теория: Понятие цифрового этикета. Что такое «социальная инженерия»? Как противостоять психологическому воздействию мошенников. Грамотное использование электронных устройств и цифровых ресурсов. Безопасное общение в соцсетях и мессенджерах.

Практика: Игра на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей.

6. Создание итоговых проектов по пройденным темам из сферы кибербезопасности.

Теория: Подготовка к созданию и защите итоговых проектов.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся. Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи: Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- обучить основам исследовательской деятельности;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- обучить общим принципам технологий, применяемых в информационной безопасности;
- привить умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- обучить использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;
- развивать умение довести решение задачи от проекта до эффективной презентации;
- развить у обучающихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- воспитать трудолюбие и уважительное отношение к интеллектуальному труду;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Режим занятия:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут.

20 минут - работа в онлайн режиме;

25 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

1. Онлайн-платформа Яндекс.Телемост - проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах и т.д.
2. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).
3. Яндекс -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок.
4. В офлайн режиме - посредством социальных сетей, мессенджеров обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы:

1. Инструкция по использованию платформы Zoom для детей и родителей
<https://futureskills.biz/faq/zoom>
2. <https://урокцифры.рф/> - Урок Цифры
3. <https://cyber-care.ru/lessonsschool> - курсы «Киберпротект» для школьников
4. <https://digital-likbez.datalesson.ru/> - Цифровой ликбез
5. <https://ligainternet.ru/> - Лига Безопасного Интернета
6. <https://xn----7sbikand4bbyfwe.xn--p1ai/> - Изучи Интернет – Управляй им

Формы контроля:

1. Ответы на вопросы в режиме конференции
2. Выполнение практического задания
3. Онлайн презентация итогового проекта.

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ**Учебный план**

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска в Интернете. Практикум по офисным программам.	2	1	1	Защита презентации
2	Травля в Интернете. Понятие кибербуллинга. Что необходимо предпринимать в случае травли в социальных сетях. Киберпреступления.	2	1	1	Практикум
3	Цифровой этикет, грамотное использование социальных сетей и мессенджеров.	2	1	1	Интерактивный квиз
4	Итоговое занятие	2	1	1	Защита презентации
	Всего часов	8	3	3	

Содержание учебного плана**1. Введение в предмет. Принципы эффективного поиска в Интернете. Практикум по офисным программам**

Теория: Знакомство с предметом «Кибергигиена». Устройства компьютера, история создания ЭВМ.

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.

Практика: Клавиатурный тренажер. Исследование на практике правил работы поисковых систем, применение знаний о расширенном поиске. Создание памятки «10 правил безопасности в Интернете».

2. Травля в Интернете. Понятие кибербуллинга. Что необходимо предпринимать в случае травли в социальных сетях. Киберпреступления.

Теория: Травля в цифровой среде. Как выглядит травля в Интернете и что необходимо предпринять, если столкнулся с кибербуллингом. Что такое «буллинг и кибербуллинг». Двухфакторная аутентификация.

Практика: Квест-игра «Не дай себя в обиду». Практикум по созданию надежных паролей и их хранение. Проверка надежности созданных паролей.

3. Цифровой этикет, грамотное использование социальных сетей и мессенджеров.

Теория: Понятие цифрового этикета. Что такое «социальная инженерия»? Как противостоять психологическому воздействию мошенников. Грамотное использование электронных устройств и цифровых ресурсов. Безопасное общение в соцсетях и мессенджерах.

Практика: Игра на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей.

4. Создание итоговых проектов по пройденным темам из сферы кибербезопасности.

Теория: Подготовка к созданию и защите итоговых проектов.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся. Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать:

- правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- правила надежной аутентификации в социальных сетях;
- основы работы в Microsoft Office;
- основы работы с онлайн-платформами.

Уметь:

- выступать перед любой аудиторией;
- находить нужную информацию;
- защитить свои данные в киберпространстве;
- пользоваться электронными ресурсами.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Кибершкола Старт»
- Целевыми установками Учреждения
- Социокультурными условиями региона
- Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
1	Объединение обучающихся	Хакатон «Письмо Деду Морозу»; Чемпионат «Скоростной поиск информации в Интернете»; День Интернета; День безопасности в Интернете. Викторина «КиберЩит»; «Чистая ссылка»	Ноябрь Декабрь Май
2	Работа с родителями	Социальный проект «День матери» Социальный проект «Год семьи»	Октябрь Апрель
3	Воспитательная среда	Акция «День победы»	Май
4	Профессиональное самоопределение обучающихся	«Атлас новых профессий» - профориентационные мероприятия для начальной школы.	Февраль
5	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях»	Ноябрь

Информационная карта программы



ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЮНОСТЬ»
ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности

«Кибершкола Старт»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Длительность: 1 год / 72 часа

Интенсивность: 2 часа/нед.

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Описание программы:

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

Практические навыки и умения:

- уметь находить нужную информацию;
- уметь пользоваться электронными ресурсами;
- уметь защитить свои персональные данные в киберпространстве.

Теоретические знания:

- знать правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- знать основы работы программ Microsoft Office;
- знать основы работы с онлайн-платформами.

Конкурсная среда:

- Муниципальный конкурс: хакатон «Письмо деду Морозу»;
- Региональный конкурс: чемпионат «Быстрый поиск информации в Интернете»
- Всероссийская олимпиада Учи.ру: «Безопасный Интернет»

Программа разработана: 2024 г. Программа модернизирована: 2026 г.