

Темур Любовь
Владимировн
а

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс,
Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ""ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ""
ЮНОСТЬ"" ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА""",
СНИЛС=01193260211, ИНН=741507682734,
E=ddt_ostrov@mail.ru, G=Любовь Владимировна,
SN=Темур, CN=Темур Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.06.17 15:01:01+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П.
Макеева» (МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«17» июня 2026 г.
Протокол № 7

Утверждена:
Директор
_____/Темур Л.В./
«17» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Детский английский 8-9»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе
144 часа

Автор-составитель:
Морозова Анастасия Сергеевна
педагог дополнительного
образования

г. Миасс

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1 Пояснительная записка	3
Актуальность программы.....	3
Отличительная особенность программы. Новизна	3
Педагогическая целесообразность.....	3
1.2. Цель и задачи программы	3
Адресат программы (целевая аудитория)	4
Возрастные особенности	4
Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	4
1.4. Учебный план.....	5
Содержание учебного плана	5
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	6
2.1. Календарный учебный план.....	6
2.2. Методическое обеспечение программы.....	6
2.3. Формы аттестации и контроля	6
2.4. Зачетные требования.....	7
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	8
Материально-техническое обеспечение	8
Список литературы	9
Нормативно-правовые документы	10
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	16
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....	18
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ.....	19
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	21

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский английский 8-9» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева" (Приложение 1).

Актуальность программы

Изучение английского языка в младшем школьном возрасте обладает высоким потенциалом для общего интеллектуального развития ребёнка. Программа актуальна как для начинающих, так и для детей, желающих систематизировать полученные в школе или самостоятельно знания. Изучение фонетики и грамматики на данном этапе создаёт прочный фундамент для успешного освоения всех видов речевой деятельности (чтения, письма и говорения), облегчает переход к более сложным языковым конструкциям и снижает языковой барьер в будущем.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа учитывает возрастные особенности и интересы детей младшего школьного возраста. Использование игровых методов и интерактивных заданий делает процесс обучения увлекательным и способствует повышению мотивации. Это важно для поддержания интереса к изучению языка.

Педагогическая целесообразность

Программа построена по принципу «от простого к сложному» с соблюдением логической последовательности подачи материала. Педагогическая целесообразность обусловлена использованием коммуникативно-когнитивного подхода, где язык выступает не просто как набор правил, а как средство общения и познания. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы позволяет адаптировать обучение под разные уровни подготовки.

Программа включает адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание базы для дальнейшего изучения английского языка через формирование элементарных фонетических, лексических, грамматических навыков, а также первичных навыков чтения и письма.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основными фонетическими правилами английского языка;
- обучить базовым лексическим и грамматическим структурам английского языка;
- сформировать навыки чтения несложных текстов с правильным произношением;
- обучить пониманию на слух несложной аутентичной речи и инструкций педагога;
- формировать элементарные навыки устной речи (диалог-расспрос, монолог-рассказ о себе).

Развивающие:

- развивать языковые способности, память, внимание, логическое и образное мышление;
- формировать устойчивый познавательный интерес к изучению иностранного языка и культуры страны изучаемого языка.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к представителям иных культур;
- формировать коммуникативную культуру и навыки работы в коллективе;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность и самостоятельность.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 8 - 9 лет.
Количество обучающихся в группе по 10 человек.

Возрастные особенности

В группе могут заниматься обучающиеся младшего школьного возраста, которые имеют определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Срок реализации программы: 1 год обучения - 144 часа в год

Уровень освоения программы: базовый уровень

Язык освоения программы: английский язык

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.1. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- научатся читать несложные тексты вслух и про себя, понимая их основное содержание;
- научатся писать слова и короткие предложения с опорой на образец;
- будут знать алфавит, основные буквосочетания и правила чтения.

Метапредметные результаты:

- уметь работать с информацией (текст, аудио), сравнивать и сопоставлять языковые явления родного и иностранного языков;
- уметь принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять самоконтроль;
- уметь взаимодействовать с педагогом и сверстниками в процессе выполнения речевых упражнений.

Личностные результаты:

- формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие качеств самостоятельности, усидчивости и ответственности;
- формирование основ культуры поведения и коммуникативной толерантности.

1.2. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Первоначальное ознакомление.	2	0	2	Задания в игровой форме
2	В мире английских букв и звуков. Транскрипция. Слоги. Образование слов	60	30	30	Выполнение заданий
3	Части речи	48	24	24	Выполнение заданий
4	Времена в английском языке	32	16	16	Выполнение заданий
5	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
	Всего часов	144	70	74	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Первоначальное ознакомление.

Теория: Ознакомление с правилами поведения. Знакомство с правилами техники безопасности.

Практика: Знакомство с алфавитом в игровой форме.

Форма контроля: задания в игровой форме

Раздел №2. В мире английских букв и звуков

Теория: Буквы. Звуки. Отличие букв от звуков. Транскрипция. Слоги. Образование слов. .

Практика: Повторение и закрепление алфавита. Знакомство с понятием открытый слог. Знакомство с понятием закрытый слог. отработка произношений буквосочетаний. выполнение упражнений. Чтение и перевод предложений. Работа со словарем.

Форма контроля: выполнение заданий

Раздел №3. Части речи

Теория: Имя существительное. Единственное и множественное существительных. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Предложение, порядок слов. Глагол to be. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Конструкции there is/ there are.

Практика: Выполнение упражнений. Учимся считать. Составление предложений. чтение и перевод текстов.

Форма контроля: выполнение заданий

Раздел №4. Времена в английском языке

Теория: Изучение simple. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления времен. Создание утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием вспомогательных, модальных глаголов. Чтение и перевод текстов.

Форма контроля: выполнение заданий

Раздел №5. Итоговое занятие

Практика: Тестирование.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Конкурсная среда</i>	Муниципальный конкурс: «Travel in Miass»
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- ✓ Технология игровой деятельности
- ✓ Технология группового обучения

Методы обучения:

- ✓ Практический
- ✓ Наглядный
- ✓ Репродуктивный
- ✓ Объяснительно-иллюстративный
- ✓ Словесный

Формы организации занятий:

- ✓ Квизы
- ✓ Презентации
- ✓ Обучающие игры

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Выполнение упражнений	В течение года
<i>Аттестация</i>	Демо-день	Апрель-Май

Формы контроля: беседа, наблюдение, самостоятельные работы, практические задания, тестовые задания, конкурсы, хакатоны, защита проекта.

Текущий контроль - проводится в течение учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Чтение		
1. Знание алфавита 2. Знание основных правил чтения 3. Умение читать гласные в закрытом и открытом слогах 4. Умение читать слова, предложения, текст.	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Грамматика		
1. Знание основ построения предложений 2. Знание грамматических структур	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень приобретенных навыков чтения и письма 2. Уровень освоения начальных основ грамматики английского языка	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, обучен основным фонетическим правилам, обучен начальным основам грамматики, понимает английскую речь на начальном уровне
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками, понимание английской речи на начальном уровне со словарем
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение заданий, сложности в понимании английской речи
метапредметные результаты		
1. Уровень развития памяти, внимания, мышления; 2. Уровень сформированности интереса к изучению английского языка.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями: развита память, внимание, мышление, сформирован интерес к изучению английского языка.
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере.
	Низкий уровень (1 балл)	Не сформирован интерес к изучению английского языка, не развита память, мышление, внимание.
личностные результаты		
1. Уровень сформированности толерантного отношения к окружающим;	Высокий уровень (3 балла)	Толерантно относится к окружающим, активно взаимодействует в группе и с педагогами., развиты качества самостоятельности, усидчивости, ответственности

2. Уровень сформированности культуры поведения.	Средний уровень (2 балла)	Толерантно относится к окружающим, уважительно относится к педагогам и друг к другу.
	Низкий уровень (1 балл)	Слабо взаимодействует в коллективе.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

Учебный кабинет.
Учительский стол.
Учебные парты и стулья.
Компьютер для педагога.
Экран для презентации.
Классная доска.

Перечень методических и дидактических материалов:

Англо-русский, русско-английский словарь;
демонстрационный материал;
индивидуальный раздаточный материал;
папка «инструктажи по технике безопасности».

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «А В С kids», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Список литературы

для педагога:

1. Дзюина, Е.В. Англо-русский | русско-английский словарь / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2025. - 96 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова, 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

для обучающихся и родителей:

1. Дзюина, Е.В. Англо-русский | русско-английский словарь / Е. В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2025. - 96 с.
2. Мюллер, В. Английский для начальной школы: учебное пособие / В. Мюллер. – М.: АСТ, 2017. – 320 с.
3. Мюллер, В. Английский для умных детей: учебное пособие / В. Мюллер. - М.: АСТ, 2019. - 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Английский язык в помощь взрослым и учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://busyteacher.org/>
2. Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.english.language.ru>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детский английский 8-9» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.2, ст.15, ст.16, ст.17, ст.75, ст.79);
- Федеральным Законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 №189-ФЗ (с изм. и доп.);
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р) (с изм. и доп.);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.12.2024 г. N 883 «Об утверждении методик расчёта государственной программы РФ «Развитие образования» и федерального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (с изм. и доп.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).
3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).
4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06».
5. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 г. N АБ-254/06 «О направлении информации»).
6. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» (Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»).
7. Методических рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

<https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.p>

Календарный учебный график

№	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	сентябрь	Вводное	2	Правила ТБ. Знакомство	Вводное
2	сентябрь	Учебно-практическое	2	Изучение гласных букв английского алфавита	Практическое занятие
3	сентябрь	Учебно-практическое	2	Изучение согласных букв английского алфавита	Практическое занятие
4	сентябрь	Учебно-практическое	2	Слоги. Деление слов на слоги, правила слогообразования	Практическое занятие
5	сентябрь	Учебно-практическое	2	Звуки. Изучение звуков английского языка, различие букв и звуков	Практическое занятие
6	сентябрь	Учебно-практическое	2	Hi! — Приветствия: Hi, Hello, Good morning и т.д.	Практическое занятие
7	сентябрь	Учебно-практическое	2	What's your name? Знакомство: как спросить и назвать своё имя	Практическое занятие
8	сентябрь	Учебно-практическое	2	How are you? How old are you? Вопросы о самочувствии и возрасте	Практическое занятие
9	октябрь	Учебно-практическое	2	Where are you from? Вопрос о месте проживания	Практическое занятие
10	октябрь	Учебно-практическое	2	My body. Части тела (голова, руки, ноги и т.д.)	Практическое занятие
11	октябрь	Учебно-практическое	2	My food. Еда и продукты питания	Выполнение упражнений
12	октябрь	Учебно-практическое	2	Favourite fruit. Фрукты, любимые фрукты	Практическое занятие
13	октябрь	Учебно-практическое	2	My toys — Игрушки	Практическое занятие
14	октябрь	Учебно-практическое	2	Animals - Животные (дикие)	Практическое занятие
15	октябрь	Учебно-практическое	2	Pet s— Домашние животные	Выполнение упражнений
16	октябрь	Учебно-практическое	2	My family — Члены семьи (мама, папа, брат, сестра и т.д.)	Практическое занятие
17	ноябрь	Учебно-практическое	2	My sport — Виды спорта	Практическое занятие
18	ноябрь	Учебно-практическое	2	My hobby — Хобби и увлечения	Выполнение упражнений
19	ноябрь	Учебно-практическое	2	My friend — Друзья, описание друга	Практическое занятие
20	ноябрь	Учебно-практическое	2	My job — Профессии	Практическое занятие
21	ноябрь	Учебно-практическое	2	My colours — Цвета	Выполнение упражнений
22	ноябрь	Учебно-практическое	2	My house — Дом, типы жилищ	Практическое занятие
23	ноябрь	Учебно-практическое	2	My room — Комната, предметы в комнате	Выполнение упражнений

24	ноябрь	Учебно-практическое	2	My schoolbag — Школьные принадлежности	Практическое занятие
25	декабрь	Учебно-практическое	2	My clothes — Одежда и обувь	Практическое занятие
26	декабрь	Учебно-практическое	2	My time — Время (который час?)	Практическое занятие
27	декабрь	Учебно-практическое	2	My day — Распорядок дня	Выполнение упражнений
28	декабрь	Учебно-практическое	2	My week — Дни недели	Практическое занятие
29	декабрь	Учебно-практическое	2	Months — Месяцы года	Практическое занятие
30	декабрь	Учебно-практическое	2	My weather — Погода, погодные явления	Практическое занятие
31	декабрь	Учебно-практическое	2	Seasons — Времена года	Практическое занятие
32	декабрь	Учебно-практическое	2	Имя существительное — Что такое существительное, классификация	Практическое занятие
33	январь	Учебно-практическое	2	Имя прилагательное — Что такое прилагательное, описание предметов	Практическое занятие
34	январь	Учебно-практическое	2	Глагол — Что такое глагол, основные глаголы	Практическое занятие
35	январь	Учебно-практическое	2	Построение предложений. Порядок слов в английском предложении	Выполнение упражнений
36	январь	Учебно-практическое	2	Глагол to be. Утверждение. Отрицание.	Практическое занятие
37	январь	Учебно-практическое	2	Глагол to be. Вопрос.	Практическое занятие
38	январь	Учебно-практическое	2	Личные местоимения. Местоимения: I, you, he, she, it, we, they	Практическое занятие
39	январь	Учебно-практическое	2	Притяжательные местоимения. Местоимения: my, your, his, her, its, our, their	Практическое занятие
40	январь	Учебно-практическое	2	Повторение. Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений
41	февраль	Учебно-практическое	2	Have got. Конструкция "иметь" (для I, you, we, they)	Практическое занятие
42	февраль	Учебно-практическое	2	Has got. Конструкция "иметь" (для he, she, it)	Практическое занятие
43	февраль	Учебно-практическое	2	Построение вопросов. Как задавать общие и специальные вопросы	Практическое занятие
44	февраль	Учебно-практическое	2	Множественное число существительных. Как образовать множественное число (cat → cats, box → boxes)	Практическое занятие
45	февраль	Учебно-практическое	2	Повторение. Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений
46	февраль	Учебно-практическое	2	Модальный глагол can. Утверждение. Отрицание.	Практическое занятие
47	февраль	Учебно-практическое	2	Модальный глагол can. Вопрос.	Практическое занятие
48	февраль	Учебно-практическое	2	Артикли A/An. Неопределённый артикль (a cat, an apple)	Практическое занятие

49	март	Учебно-практическое	2	Артикль The. Определённый артикль (the sun, the book)	Практическое занятие
50	март	Учебно-практическое	2	Повторение. Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений
51	март	Учебно-практическое	2	Конструкция There is. "Есть, находится" (для единственного числа)	Практическое занятие
52	март	Учебно-практическое	2	Конструкция There are. "Есть, находятся" (для множественного числа)	Практическое занятие
53	март	Учебно-практическое	2	Предлоги. Предлоги места и времени (in, on, at, under, next to)	Практическое занятие
54	март	Учебно-практическое	2	Повторение. Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений
55	март	Учебно-практическое	2	Степени сравнения прилагательных. Сравнение: big → bigger → the biggest	Практическое занятие
56	март	Учебно-практическое	2	Present Simple. Утвердительные предложения.	Практическое занятие
57	апрель	Учебно-практическое	2	Present Simple. Отрицательные предложения.	Практическое занятие
58	апрель	Учебно-практическое	2	Present Simple. Вопросительные предложения.	Практическое занятие
59	апрель	Учебно-практическое	2	Повторение. Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений
60	апрель	Учебно-практическое	2	Present Continuous. Утвердительные предложения.	Практическое занятие
61	апрель	Учебно-практическое	2	Present Continuous. Отрицательные предложения.	Практическое занятие
62	апрель	Учебно-практическое	2	Present Continuous. Вопросительные предложения.	Практическое занятие
63	апрель	Учебно-практическое	2	Повторение. Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений
64	апрель	Учебно-практическое	2	Past Simple. Отрицательные предложения.	Практическое занятие
65	май	Учебно-практическое	2	Past Simple. Вопросительные предложения.	Практическое занятие
66	май	Учебно-практическое	2	Past Simple. Составление предложений.	Практическое занятие
67	май	Учебно-практическое	2	Повторение. Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений
68	май	Учебно-практическое	2	Чтение текста «About myself»	Практическое занятие
69	май	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов «My favorite book»	Практическое занятие
70	май	Учебно-практическое	2	Чтение, перевод текстов «My favorite season»	Практическое занятие
71	май	Учебно-практическое	2	Повторение. Закрепление пройденного материала	Выполнение упражнений
72	май	Итоговое	2	Итоговое занятие	Тестирование

Оценочные материалы

Карты диагностики текущего контроля

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Баллы (от 1 до 3)		
		Чтение	Грамматика	Средний балл
1				

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

[illegible]

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Данная программа реализуется для детей с сохранным интеллектом и отсутствием противопоказаний по работе с персональным компьютером, цифровым оборудованием в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости, обучающиеся по адаптированному учебному плану получают более детальный разбор теории и практические задания выполняют при помощи педагога, что не влияет на оценку при проведении итогового контроля.

Цель программы: сформировать у обучающихся с ОВЗ развитие общения на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне.

Задачи:

1. Создать условия для овладения элементарными лингвистическими представлениями и формирования словарного запаса, в соответствии с отобранными темами и сферами общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося с ОВЗ.
2. Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учащегося с ОВЗ к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
3. Сформировать у учащегося с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации, за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
4. Познакомить с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Развить внимание, мышление, память.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме;
2. освоение правил речевого и неречевого поведения;
3. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Метапредметные:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов.

Личностные:

1. формирование уважительного отношения к культуре других народов и истории;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося;
3. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Первоначальное ознакомление.	2	0	2	
2	В мире английских букв и звуков.	60	30	30	Тестирование
3	Части речи	48	24	24	Тестирование
4	Времена в английском языке	32	16	16	Тестирование
5	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
6	Всего часов	144	70	74	Тестирование

Содержание учебного плана

Раздел №1. Первоначальное ознакомление.

Теория: Ознакомление с правилами поведения.

Практика: Знакомство с алфавитом в игровой форме.

Раздел №2. В мире английских букв и звуков

Теория: Буквы. Звуки. Отличие букв от звуков. Транскрипция. Слоги. Образование слов. .

Практика: Повторение и закрепление алфавита. Знакомство с понятием открытый слог. Знакомство с понятием закрытый слог. отработка произношений буквосочетаний. выполнение упражнений. Чтение и перевод предложений. Работа со словарем.

Раздел №3. Части речи

Теория: Имя существительное. Единственное и множественное существительных. Имя прилагательное. Глагол. Числительное. Предложение, порядок слов. Глагол to be. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Конструкции there is/ there are.

Практика: Выполнение упражнений. Учимся считать. Составление предложений. чтение и перевод текстов.

Раздел №4. Времена в английском языке

Теория: Изучение simple. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы.

Практика: Выполнение упражнений для закрепления времен. Создание утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с использованием вспомогательных, модальных глаголов. Чтение и перевод текстов.

Раздел №5. Итоговое занятие

Практика: Тестирование.

Форма контроля: Тестирование

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: поддержание интереса обучающегося к изучению английского языка посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению английского языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- развивать аудирование, говорение, чтение, письмо;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут; 15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: Webinar.ru, МАХ, Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы:

Яндекс. Телемост. МАХ.

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия) learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Выполнение практического задания. Работа в чатах МАХ. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

Дистанционный учебный план

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия (квест, прослушивание, квиз, соревнование, практическое и т.д.)	Платформа проведения (zoom/вконтакте/др)	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайнматериалы (видео, аудио, инструкции, сборники работ)
1						
2						
Всего						

Летний модуль

Учебный план ознакомительного уровня

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Английские буквы	2		2	Игра
3	Bear Hunt	2		2	Игра
4	Food	4	2	2	Игра
5	My house	2	1	1	Игра
6	My body	2	1	1	Игра
7	Итоговое занятие	2		2	Игра
	Всего часов	16	5	11	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: знакомство детей с образовательным модулем, учебным пособием. Техника безопасности.

Практика: Игровой тренинг «Давай дружить». Повторение букв. Игра «переводчик».

Раздел №2. Английские буквы

Практика: сказка “Mr Tongue”, творческие поделки, прописи

Раздел №3. Bear Hunt

Практика: чтение рассказа, выполнение упражнений, подвижные игры.

Раздел №4. Food

Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики

Раздел №5. My house Теория: лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики, творческая поделка.

Раздел №6. My body

Теория:
лексика

Практика: аудирование, составление диалога, подвижные игры на отработку лексики, творческая поделка.

Раздел №7. Итоговое занятие

Практика: повторение изученных тем в форме игры.

План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «.....»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Праздник осени Рождество	Октябрь Декабрь
II	Воспитательная среда	День Матери День Благодарения День Космонавтики Акция «День победы»	Ноябрь Ноябрь Апрель Май
III	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Урок 1

**АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ.
ЗНАКОМСТВО
С АНГЛИЙСКИМИ БУКВАМИ
И ЗВУКАМИ**

В этом уроке мы познакомимся с английскими буквами и звуками и постараемся разобраться, насколько они отличаются от русских.

Английский алфавит состоит из 26 букв, из которых 5 — гласные, а 21 — согласные.

Гласные: A, I, O, E, U (иногда добавляется Y).

Согласные: B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z.

Алфавит желательно выучить наизусть, потому что он нам понадобится при изучении правил чтения. Но для начала рассмотрим значки транскрипции, которые помогут вам суметь правильно прочесть названия английских букв, а **в** дальнейшем и слов.



ВАЖНО ЗАПОМНИТЬ!

Значки транскрипции обычно помещены в квадратные скобки, чтобы не путать их с буквами.

***Гласные звуки в английском языке
и знаки фонетической транскрипции***

Английские гласные в целом произносятся более напряжённо, чем в русском, и отличаются по долготе. Если нам нужно произнести тот или иной звук долго, в транскрипции появляется значок [:]. Длительность гласного звука крайне важна, потому что от неё порой зависит значение слова!



ВАЖНО ЗАПОМНИТЬ!

Английские гласные отличаются длительностью произношения!

[ɪ] — это краткий звук, в целом похожий на русский звук [и]

[i:] — долгий звук [и]

[e] — краткий звук, похожий на русский [э] под ударением

[æ] — звук, не имеющий аналогов в русском языке; похож на [э], но при этом рот раскрывается, как при произнесении [а]; этот транскрипционный значок для лучшего запоминания называют «бабочкой» или «лягушкой»

[ʌ] — краткий звук, похожий на русский [а]

[ɑ:] — долгий, протяжный [а]

[ɒ] — краткий звук, похожий на русский [о], но произносимый более напряжённо

[ɔ:] — долгий [о]

[ʊ] — краткий [у]

[u:] — долгий [у]

[ɜ:] — звук, не имеющий аналога в русском языке, напоминает [ё] в слове «тёмный»

[ə] — звук, не имеющий аналога в русском языке, так называемый «нейтральный» звук; при помощи этого значка передаётся безударный звук, близкий по произношению к конечному звуку в русских словах «собака», «музыка»

Сложные гласные звуки (дифтонги) в английском языке

Сложные гласные звуки, состоящие из двух элементов, называются дифтонги. Оба элемен-

та таких звуков составляют единый звук. Однако при произнесении дифтонгов основное ударение падает на первый элемент. В русском языке таких звуков нет.

[ʊə] — уа

[eə] — эа

[ɪə] — иэ

[əʊ] — эу

[aʊ] — ау

[ɔɪ] — ой

[aɪ] — ай

[eɪ] — эй

Информационная карта программы



Дополнительная общеобразовательная программа

«Детский английский 8-9»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Длительность: 1 год / 144 часа

Интенсивность: 2 час/нед.

Цель программы: создание базы для дальнейшего изучения английского языка через формирование элементарных фонетических, лексических, грамматических навыков, а также первичных навыков чтения и письма.

Описание программы:

Программа дополнительного образования направлена на обучение английскому языку детей младшего возраста. В рамках программы ученики изучат английский алфавит, фонетические особенности языка, научатся читать и освоят основы грамматики. Занятия помогут школьникам развить навыки понимания языка на слух, устной и письменной речи. Программа составлена с учётом возрастных особенностей и интересов детей, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Курс способствует формированию базовых знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения английского языка

Практические навыки и умения:

- Различать буквы и звуки в английском языке.
- Лексический минимум.
- Части речи в английском языке: существительное, прилагательное, глагол, местоимения (личные и притяжательные).

Теоретические знания:

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с правильным ударением и интонацией.
- Правильно писать английские слова и короткие предложения с опорой на образец.
- Вести этикетный диалог (поздороваться, попрощаться, поблагодарить).

Конкурсная среда:

- Муниципальный конкурс: «Travel in Miass»
- Всероссийские конкурсы: «Время знаний. Английский язык», дистанционный конкурс «Junior Jack»
- Международный конкурс: «British Bulldog»

Программа разработана: 2026 г.