

Темур Любовь
Владимировна

Муниципальное автономное учреждение дополнительное образование
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«28» мая 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«28» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по английскому языку
«Английский просто»
Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Копышева Елена Наильевна,
педагог дополнительного образования



Социально-гуманитарная направленность Английский язык

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский просто» (углубленный уровень)

Программа разработана: 2020 г.

Редакция программы: 2024 г.



Цель программы

Развитие и совершенствование языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся базового уровня средствами освоения английского языка.



Для детей 13-14 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа 1 год - углубленный уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на использовании коммуникативного подхода в освоении английского языка. Проведение каждого учебного занятия на английском языке в течение всего образовательного периода создает образовательное поле для получения высокой результативности языковых навыков у обучающихся. Использование аутентичных аудио, видео, литературного и музыкального материала обеспечивает интерес обучающихся к изучению английского языка.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Вести диалоги различного характера;
- Читать с целью понимания основного содержания;
- Прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основные грамматические правила для данного этапа обучения;
- Новые лексические единицы, для построения монологических и диалогических высказываний;
- Основные сведения о социо-культурном портрете стран, говорящих на английском языке.

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс: «Travel in Miass»

Региональный конкурс: ООШ

Всероссийский конкурс: «Время знаний. Английский язык», дистанционный конкурс «Junior Jack»

Международный конкурс «British Bulldog»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность.....	4
1.2. Цель и задачи программы	4
Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.3. Планируемые результаты	5
2.1. Календарный учебный план.....	8
2.2. Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы контроля и аттестации	8
2.4. Зачетные требования	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
Материально-техническое обеспечение	11
2.6. Список литературы для педагога:	13
Приложения	15
Нормативно-правовые документы.....	15
Календарный учебный график	16
Оценочные материалы	19
Дистанционный модуль.....	20
Летний модуль.....	22
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	25

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык Speak up» углубленного уровня имеет социально гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного общества, быстротечностью развивающегося мира, требованием наличия языковых познаний в разных областях и освоении новых технологий. Реализация программы предполагает совершенствование и углубление у обучающихся языковых умений и навыков базового уровня.

Отличительная особенность программы. Новизна

В основе данной программы лежит коммуникативный подход в изучении иностранного языка, что позволяет обучающимся не только осваивать грамматические, фонетические и лексические компетенции, но и использовать их в режиме реального времени при общении.

Программа создана с использованием сетевой формы реализации и проектной деятельности, учитывает все возрастные особенности ребенка. Может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) с ЗПР. В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули.

Педагогическая целесообразность

Программа базируется на использовании коммуникативного подхода в освоении английского языка. Проведение каждого учебного занятия полностью на английском языке в течение всего образовательного периода, включая организационные и воспитательные моменты образовательного процесса создают образовательное поле для получения высокой результативности языковых навыков у обучающихся.

Моделирование языковых ситуаций при помощи специфического реквизита, обеспечивает снятие у обучающихся языкового барьера, закрепление базовых основ английского языка в творческой деятельности.

Использование аутентичных аудио, видео, литературного и музыкального материала обеспечивает интерес обучающихся к изучению английского языка.

Данная программа является углубленным уровнем и предполагает наличие базового уровня знаний, умений и навыков в освоении английского языка обучающихся.

Содержание программы основано на использовании модифицированных структурных элементов учебных программ нового поколения: «New English File Intermediate» - автора Christina Latham-Koenig with Brian Brennan, в комплект которого входят Student's book, Workbook, Teacher's book, Testbook, 3 CD диска; «Intermediate Grammar, Vocabulary and Communication Games»- автора Д. Хэдфилд, тестовые задания Cambridge ESOL — English for Speakers of Other Languages.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие и совершенствование языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся базового уровня до углубленного средствами освоения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- углубить познания базового уровня в фонетике, лексике и грамматике английского языка;
- улучшить навыки использования диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширить представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, воображение учащихся;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать навыки межличностного общения в группе.

Адресат программы целевая аудитория

Углубленный уровень программы разработан для обучающихся 13-14 лет. На данную программу зачисляются обучающиеся, имеющие базовый уровень знаний, умений и навыков английского языка, который определяется диагностикой входного контроля.

Возрастные особенности

В старших классах школы развитие познавательных процессов, обучающихся достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие средств познания несколько опережает собственно личностное развитие детей.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение, вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей. Поэтому продолжать совершенствовать и углублять навыки и умения английского языка в данном возрасте просто необходимо.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий, сочетание форм.

Особое требование: Для зачисления на программу требуется базовый уровень английского языка.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 144 часа

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: углубленный

Язык освоения программы: английский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- углубит базовые знания грамматики английского языка;

- усовершенствует понимание на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- разовьет навыки для использования диалогической и монологической речи на английском языке.

Метапредметные результаты:

- усовершенствует умение составлять грамматически правильные предложения;
- разовьет умение планировать свою речь на иностранном языке;
- разовьет умение смыслового чтения;
- расширит кругозор.

Личностные результаты:

- разовьет коммуникативные умения и навыки;
- сформирует толерантное отношение к окружающим;
- углубит познавательные интересы и учебные мотивы;

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2	Раздел 2. Food: fuel or pleasure?	6	2	4	
3	If really want to win, cheat	8	4	4	
4	We are family	6	2	4	
5	Раздел 3. Ka-ching!	8	4	4	
6	Changing your life	6	2	4	
7	Race to the Sun	6	2	4	
8	Раздел 4. Modern manners	6	2	4	
9	Judging by appearance	8	4	4	
10	If at first you don't succeed...	6	2	4	
11	Раздел 5. Back to school	6	2	4	
12	An ideal world	8	4	4	
13	Still friends?	6	2	4	Диктант
14	Раздел 6. Slow down, you move too fast	8	4	4	Тест
15	Same planet, different worlds	6	2	4	
16	Job swap	6	2	4	
17	Раздел 7. Love in the supermarket	8	4	4	
18	See the film...get on a plane	6	2	4	
19	I need a hero	6	2	4	
20	Раздел 8. Can we make our own luck?	6	2	4	
21	Murder mysteries	8	4	4	
22	Switch it off	6	2	4	
23	Раздел 9. Итоговое занятие	2	1	1	Проект
	Всего часов	144	58	86	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: знакомство, игры на сплочение.

Практика: вокабуляр по теме: Introduction, ролевая игра: Guess who

Раздел №2.

Теория: вокабуляр: Food and restaurants, Sport, Family, personality

грамматика: Present simple and continuous, action and non-action verbs, past tenses: simple, continuous, perfect, future forms: going to, present continuous, perfect.

Практика: игра: At the restaurant, ролевая игра: The Olympic Games, проект: Family tree

Раздел №. 3

Теория: вокабуляр: money, phrasal verbs, strong adjectives, transport and travel.

Грамматика: present perfect and past simple, present perfect continuous, comparatives and superlatives

Практика: песня: Ka-ching, пересказ текста, сравнение картинок с использованием прилагательных сравнительной и превосходной степени.

Раздел 4.

Теория: вокабуляр: mobile phones, describing people, ed/-ing adjectives.

Грамматика: must/have to/should (obligation), must/may/might/can't (deduction), can/could/be able to (ability and possibility).

Практика: использование модальных глаголов в диалогах и речевых ситуациях.

Раздел №5.

Теория: вокабуляр: education, houses, friendship.

Грамматика: first conditional and future time clauses+ when, until, etc., second conditional, usually and used to.

Практика: игра: Back to school, проект: My dream house, ролевая игра: What's your best friend like?

Раздел №6.

Теория: вокабуляр: noun formation, verbs and adjectives+ prepositions, work.

Грамматика: quantifiers, articles: a/an, the, no article, gerund and infinitives.

Практика: проект: Our world, викторина: Guess the job.

Раздел №7.

Теория: вокабуляр: shopping, cinema, what people do.

Грамматика: reported speech: statements, questions, and commands, passive: be+ past participle, relative clauses: defining and non-defining.

Практика: игра: At the shop, викторина: Win a ticket, рассказ: My hero.

Раздел №8.

Теория: вокабуляр: making adjectives and adverbs, compound nouns, television, phrasal verbs.

Грамматика: third conditional, question tags, indirect questions, phrasal verbs.

Практика: игра: Are you lucky? текст: Detective stories, проект: Life without TV.

Раздел №9. Итоговое занятие.

Теория: vocabulary revision

Практика: ролевая игра: Test your memory.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы на 1 год</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Промежуточный контроль</i>	Декабрь
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля – 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

На углубленном уровне освоения программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, флеш-карты, аудиозаписи, презентации, учебные фильмы, видео обучающего и развлекательного характера, онлайн игры, песни). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально, в парах или в небольшой группе: составление диалогов, соревнования, сюжетно-ролевые, настольные игры, кроссворды, загадки, ребусы - все они способствуют расширению лексического запаса учащихся. Также используются традиционные английские игры: например, The telephone, The Hangman, Find someone who..., Bingo и так далее.

Используемые педагогические технологии:

- ✓ принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения);
- ✓ принцип активности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей.

Методы обучения:

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- ✓ коммуникативно-ориентированный;
- ✓ словесный метод;
- ✓ интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- ✓ наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, видеозаписи);
- ✓ метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- ✓ проблемно-поисковый;

Формы организации занятий:

- ✓ Вводная часть:
 - приветствие, организационный момент;
 - мотивационное видео, песня, игра
- ✓ Основная часть:
 - лексический материал по теме занятия;
 - грамматический материал по теме занятия;
 - работа с текстом и аудирование;
 - лексические и грамматические упражнения;
- ✓ Заключительная часть:
 - закрепление пройденного материала в виде ролевых игр и речевых ситуаций;
 - домашнее задание.

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Входной</i>	Входная диагностика	Сентябрь

Промежуточный	Тест или диктант	Декабрь
Аттестация	Проектная деятельность	Май

Входной контроль – проводится в форме диагностики для изучения отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижений в этой области, личностных качеств ребенка. Входная диагностика проводится на начальном этапе формирования коллектива или для определения обучающегося на необходимый уровень сложности программы (ознакомительный, базовый или углубленный).

Промежуточный контроль - проводится в середине учебного года для определения уровня освоения обучающимся пройденного материала с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Входная диагностика

Выявление уровня умений и способностей ребенка

(высокий, средний, низкий)

ФИ обучающегося	Знание транскрипционных знаков	Знание базовых грамматических форм	Понимание английской речи на слух	Умение писать английские тексты	Умение бегло читать	Умение выражать свои мысли на заданную тему на английском языке	Средний балл

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Фонетика		
1. Знание транскрипционных звуков 2. Умение правильно произносить звуки 3. Владение речевым аппаратом	Высокий уровень (3 балла)	Точное произношение
	Средний уровень (2 балла)	Произношение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное произношение
Грамматика		
1. Знание грамматических конструкций по теме 2. Умение использовать грамматические конструкции в речи 3. Знание правил порядка слов в предложении. 4. Знание построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений
Лексика		
1. Знание слов по теме и их перевод. 2. Умения правильно написать пройденные	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений

слова по теме 3. Использование лексики в речи	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений
Страноведческие понятия		
1. Знание названий основных географических объектов Соединенного Королевства и Соединенных Штатов Америки 2. Знание названий стран и национальностей 3. Знание основных исторических и культурных объектов изучаемых стран	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной общеобразовательной программе
«Английский просто»

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения фонетики английского языка. 2. Уровень приобретенных навыков чтения и письма. 3. Уровень освоения углубленных навыков диалогической и монологической речи	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1. Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения. 2. Уровень понимания речи учителя и одноклассников на слух. 3. Уровень сформированности навыка осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями, хорошо развита память и воображение
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере: частичное понимание речи учителя и одноклассников
	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности
личностные результаты		
1. Уровень мотивации к изучению английского языка. 2. Уровень концентрации внимания и трудолюбия на занятиях	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению английского языка, читает книги в оригинале, слушает англоязычные песни, смотрит англоязычные видео ролики и фильмы/мультфильмы, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на

3.Уровень коммуникативной культуры		занятиях, взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Изредка проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию внимания, уважительное отношение к педагогам, друг к другу в коллективе.
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.
творческие достижения		
Участие в мероприятиях, международных экзаменах и конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует в конкурсной деятельности и подготовке и сдачи международных экзаменов
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, но не участвует в других языковых проектах
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении и участии в проектах

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- кабинет
- парты,
- стулья,
- маркерная доска,
- телевизор,
- ноутбук

Информационное обеспечение:

1. ELTTeachersCorner: www.teachers-corner.co.uk
2. Английский язык онлайн бесплатно: <https://iqenglish.ru/>
3. Elementary Communication games: <https://nsportal.ru>
4. Игры на английском: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
5. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). <http://englishforkids.ru>
6. Games for learning English: <https://www.eslgamesplus.com/>
7. Maple Leaf Learning – Resource library. <https://mapleleaflearning.com>
8. Word games – English language: <https://agendaweb.org/vocabulary/>
9. Английский язык онлайн: <https://www.native-english.ru/>
10. Elementary School English Games: <https://www.altwiki.net/elementary-games>
11. Английский для меня и моей семьи: <http://english4.me>
12. Fun Games & Exercises ForBeginners: <https://www.eslgamesworld.com/>
13. Изучение английского языка онлайн и бесплатно: <http://www.lovelylanguage.ru>
14. 10 Vocabulary Games for Elementary Classrooms: <https://blog.teacherspayteachers.com/>
15. English ESL game Powerpoint presentations: <https://en.islcollective.com/>

Перечень методических и дидактических материалов:

✓ плакаты «Английский алфавит», «Звуки английского языка», «Гласные и согласные буквы», «Сочетания букв», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Геометрические фигуры», «Еда», «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Предлоги места», «Предлоги движения», «Город», «Москва», «Англоговорящие страны», «The UK», «The USA», «Australia and New Zealand», «Canada»;

✓ флэш-карты по лексическим темам;

✓ набор сюжетных картинок и серии сюжетных картин для составления рассказов разной степени сложности;

✓ комплекты карточек с графическим изображением звуков и с буквами;

✓ индивидуальный раздаточный материал;

✓ игрушки, животные-игрушки, муляжи фруктов (для закрепления лексики);

✓ набор сюжетных картинок и серии сюжетных картин для составления рассказов разной степени сложности;

✓ комплекты карточек с графическим изображением звуков и с буквами;

✓ индивидуальный раздаточный материал;

✓ игрушки, животные-игрушки, муляжи фруктов (для закрепления лексики);

✓ познавательные фильмы и мультфильмы на английском языке;

✓ реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски;

✓ дидактический материал по грамматике;

✓ настольно-печатные дидактические игры, бинго, лото и домино по лексическим темам;

✓ словари;

✓ грамматические упражнения и тесты;

✓ онлайн игры-приложения для планшета или телефона по лексическим темам.

✓

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования, реализующий программу

2.6. Список литературы для педагога:

1. Bailey, J. English Explorer 4: Workbook (+ CD-ROM) / J. Bailey, H. Stephenson. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 112 с.
2. Evans, V. Round-Up Starter: English Grammar Book / V. Evans. – М.: Longman, 2003. – 112 с.
3. Faltis, C. J. Teaching English Language Learners in Elementary Schools Communities: A Joinfostering Approach (4th Edition) / C. J. Faltis. – М.: Pearson, 2005. – 272 с.
4. Helgesen, M. Workplace English Travel File: Student's Book (Workplace English) / M. Helgesen, K. Adams. – М.: Longman, 1996. – 112 с.
5. Herrell, A. Fifty Strategies for Teaching English Language Learners / A. Herrel, Michael L. Jordan. – М.: Pearson, 2007. – 335 с.
6. Huddleston, R. The Cambridge Grammar of the English Language / R. Huddleston, G. K. Pullum. – М.: Cambridge University Press, 2002. – 1860 с.
7. McCarthy, M. English Vocabulary in Use: Upper-intermediate: With Answers (+ CD-ROM) / M. McCarthy, F. O'Dell. – М.: Cambridge University Press, 2012. – 280 с.
8. Phillips, T. Skills in English Writing Level 1 (course book) / T. Phillips. – М.: Longman , 2003. – 138 с.
9. Pratten, J. Banking English / J. Pratten. – М.: ДельтаПабблишинг, 1998. – 112 с.
10. Quirk, R. A Comprehensive Grammar of the English Language / R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech [и др.]. – М.: Longman, 1985. – 1780 с.
11. Redman, S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate (+ CD-ROM) / S. Redman. – М.: Cambridge University Press, 2011. – 364 с.
12. Stephenson, H. English Explorer 2: Explore, Learn, Develop (+ CD-ROM) / H. Stephenson, J. Bailey. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 128 с.
13. Stephenson, H. English Explorer International 2 Workbook (+ CD-ROM) / H. Stephenson, J. Bailey. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 112 с.
14. Stephenson, H. English Explorer International 3 Workbook (+ CD-ROM) / H. Stephenson, J. Bailey. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 112 с.
15. Stephenson, H. English Explorer 4 (+ CD-ROM) / H. Stephenson. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 128 с.
16. Swan, M. The New Cambridge English Course. Practice 2 / M. Swan, C. Walter. – М.: Cambridge University Press, 2005. – 128 с.
17. Swovelin, B. V. English Language and Composition / B. V. Swovelin. – М.: CliffsAP, 2006. – 384 с.

для обучающихся и родителей:

1. Барашкова, Е. А. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must / Е. А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2010. - 48 с.
2. Голицинский, Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю. Б. Голицинский. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с.
3. Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка. Теория. Практика : учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014. – 305 с.
4. Игнатова, Т. Н. Английский язык. Интенсивные курс / Т. Н. Игнатова. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.
5. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника / О. Д. Ушакова. - СПб.: Литера, 2010. - 96 с.
6. Willis, D. Basic grammar self-study edition with answers / D. Willis, J. Wright. – М.: HarperCollis publishers, 2004. - 240 с.
7. Burton, S.H. Mastering English Language (Palgrave Master) / S.H. Burton, J.A. Humphries. – М.: Cambridge University Press, 1992. – 224 с.
8. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Crystal. – М.: Cambridge University Press, 2003. – 504 с.

9. Parrott, M. Grammar for English Language Teachers / M. Parrott. – М.: Cambridge University Press, 2010. – 480 с.
10. Moon, J. Children Learning English: A Guidebook for English Language Teachers / J. Moon. – М.: Macmillan Education, 2005. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://englishforkids.ru>
2. Английский для меня и моей семьи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://english4.me>
3. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>
4. Английский язык онлайн бесплатно [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://iqenglish.ru/>
5. Игры на английском [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 №273 ФЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zakon-ob-obrazovanii.ru
7. Elementary Communication games. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>
8. ELTTeachersCorner. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.teachers-corner.co.uk
9. Games for learning English. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.eslgamesplus.com/>
10. Word games – English language. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://agendaweb.org/vocabulary/>

Приложения
*к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Английский просто»*
углубленный уровень
Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский просто» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график
Углубленный уровень. 1 год обучения
Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	2	Знакомство, игры на сплочение + Introduction	Входная диагностика
2		Учебное	2	Food and restaurants	
3		Учебно- практическое	2	Present simple and continuous, action and non-action verbs	
4		Учебно- практическое	2	Sport	
5		Учебно- практическое	2	Past tenses: simple, continuous, perfect	
6		Учебное	2	Family	
7		Учебно- практическое	2	Personality	
8		Учебное	2	Future forms: going to, present continuous, perfect.	
9		Учебно- практическое	2	Money	
10		Учебное	2	present perfect and past simple	
11		Учебно- практическое	2	phrasal verbs	
12		Учебно- практическое	2	present perfect continuous	
13		Учебно- практическое	2	strong adjectives	
14		Учебно- практическое	2	transport and travel	
15		Учебно- практическое	2	comparatives and superlatives	
16		Учебно- практическое	2	mobile phones	
17		Учебно- практическое	2	must/have to/should (obligation)	
18		Учебно- практическое	2	describing people	
19		Учебное	2	must/may/might/can't (deduction),	
20		Учебно- практическое	2	ed/-ing adjectives.	
21		Учебно- практическое	2	can/could/be able to (ability and possibility)	
22		Учебно-практическое	2	education	
23		Учебно- практическое	2	first conditional and future time clauses+ when, until, etc.	
24		Учебно- практическое	2	houses	
25		Учебно-практическое	2	second conditional	
26		Учебно- практическое	2	friendship	
27		Учебно-практическое	2	usually and used to	

28		Учебно-практическое	2	noun formation	
29		Учебное	2	verbs and adjectives+ prepositions	
30		Учебно- практическое	2	work	
31		Учебно- практическое	2	quantifiers	
32		Учебно- практическое	2	articles: a/an, the, no article,	
33		Учебно- практическое	2	gerund	
34		Учебно- практическое	2	infinitives	
35		Учебно- практическое	2	Our world	Диктант
36		Учебно- практическое	2	Guess the job	Тест
37		Учебно- практическое	2	shopping	
38		Учебно-практическое	2	cinema	
39		Учебно- практическое	2	what people do	
40		Учебно- практическое	2	reported speech	
41		Учебное	2	statements	
42		Учебно- практическое	2	questions	
43		Учебно- практическое	2	commands	
44		Учебно- практическое	2	passive: be+ past participle	
45		Практическое	2	relative clauses: defining	
46		Учебное	2	relative clauses: non- defining	
47		Учебно- практическое	2	At the shop	
48		Учебно- практическое	2	Win a ticket	
49		Учебно- практическое	2	My hero	
50		Учебно- практическое	2	making adjectives	
51		Учебное	2	making adverbs	
52		Учебно- практическое	2	compound nouns	
53		Учебно-практическое	2	television	
54		Учебно- практическое	2	More phrasal verbs	
55		Учебно-практическое	2	third conditional	
56		Учебно- практическое	2	1 st , 2 nd and 3d conditionals	
57		Учебно-практическое	2	Conditional situations	
58		Учебно- практическое	2	Question tags positive	
59		Учебно-практическое	2	Question tags negative	
60		Учебно- практическое	2	Indirect questions	
61		Учебно- практическое	2	Types of questions	
62		Учебно-практическое	2	General questions + tenses revision	
63		Учебно-практическое	2	Special questions	

64		Учебно- практическое	2	Question words Wh-	
65		Учебно-практическое	2	Are you lucky?	
66		Учебно-практическое	2	Detective stories	
67		Учебно- практическое	2	Text reading issues	
68		Учебно-практическое	2	Life without TV	
69		Учебно- практическое	2	Preparation for the final lesson	
70		Учебно-практическое	2	Vocabulary revision	
71		Учебно- практическое	2	Grammar revision	
72		Итоговое	2	Vocabulary revision+ Test your memory	Проект
		Летний модуль			
1		Учебно- практическое	2	Festivals all over the world	
2		Учебно-практическое	2	Summer activities	
3		Учебно-практическое	2	Dangerous insects and animals	
4		Учебно- практическое	2	Summer jobs	
5		Учебно-практическое	2	Rules in the forest	
6		Учебно-практическое	2	Volunteer activities	
7		Учебно- практическое	2	Natural disasters	
8		Учебно – практическое	2	Summer camp	Проект

Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля

№п/п	Ф.И. обучающегося	Английский язык					
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Чтение	Письмо	Фонетика

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

		Предметные результаты				Метапредметные результаты				Личностные результаты				Достижения		Итоговый балл											
№	ФИ обучающегося	Средний балл				Средний балл				Средний балл				Участие в конкурсах, международных экзаменах и проектах													
		Уровень освоения углубленных навыков диалог. и монолог. речи				Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления				Уровень понимания речи учителя и одноклассников на слух				Уровень сформированности навыка осуществлять сам. деятельность по образцу				Уровень мотивации к изучению иностранного языка				Уровень концентрации внимания и трудолюбия на занятиях				Уровень коммуникативной культуры	
1																											

Дистанционный модуль

Цель: поддержание интереса обучающегося к хореографическому искусству, его физической и двигательной активности посредством дистанционных образовательных технологий.

Задачи:

- улучшить знания фонетики, лексики и грамматики английского языка;
- развить навыки общения с носителями иностранного языка на основе индивидуальных речевых возможностей;
- развить навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширить представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;
- развивать внимание, мышление, память, воображение учащихся;
- воспитывать толерантность к представителям других народов и стран;
- развивать навыки межличностного общения в группе.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 90 минут с перерывами 10 минут;

20 минут - работа в онлайн режиме;

70 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

1. Онлайн-платформа Zoom - проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах.
2. Yandex -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).
3. Yandex -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок.
4. В офлайн режиме - посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, видео инструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Формы контроля

1. Тестирование;
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Telegram, ВКонтакте)
3. Итоговая аттестация.

Результаты контроля знаний заносятся в таблицу и фиксируются по четырем основным видам речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.

ФИО	Объем знаний лексического материала	Объем знаний грамматического материала	Фонематические навыки	Владение страноведческими понятиями

Онлайн-ресурсы

1. ELT Teachers Corner: www.teachers-corner.co.uk
2. Английский язык онлайн бесплатно: <https://iqenglish.ru/>
3. Elementary Communication games: <https://nsportal.ru>
4. Игры на английском: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
5. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). <http://englishforkids.ru>
6. Games for learning English: <https://www.eslgamesplus.com/>
7. Maple Leaf Learning – Resource library. <https://mapleleaflearning.com>
8. Word games – English language: <https://agendaweb.org/vocabulary/>

9. Английский язык онлайн: <https://www.native-english.ru/>
10. Elementary School English Games: <https://www.altwiki.net/elementary-games>
11. Английский для меня и моей семьи: <http://english4.me>
12. Fun Games & Exercises For Beginners: <https://www.eslgamesworld.com/>
13. Изучение английского языка онлайн и бесплатно: <http://www.lovelylanguage.ru>
14. 10 Vocabulary Games for Elementary Classrooms: <https://blog.teacherspayteachers.com/>
15. English ESL game Powerpoint presentations: <https://en.islcollective.com/>.

Дистанционный учебный план

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия (квест, прослушивание, квиз, соревнование, практическое и т.д.)	Платформа проведения (zoom/ вконтакте/др)	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн-материалы (видео, аудио, инструкции, сборники работ)
1						
2						
Всего						

Летний модуль

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Festivals all over the world	2	1	1	
2.	Summer activities	2	1	1	
3.	Dangerous insects and animals	2	1	1	
4.	Summer jobs	2	1	1	
5.	Rules in the forest	2	1	1	
6.	Volunteer activities	2	1	1	
7.	Natural disasters	2	1	1	
8.	Summer camp	2	1	1	Проект
	Итого:	16	8	8	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Festivals».

Теория: виды праздников и фестивалей во всем мире, грамматика: Present Continuous

Практика: создание собственного фестиваля.

Раздел №2 «Summer activities».

Теория: летние виды спорта, грамматика Love/hate+ ing

Практика: Интервью у знаменитого спортсмена.

Раздел №3 «Dangerous insects and animals».

Теория: лексика по теме «Насекомые и животные, опасные для человека»

Практика: игра At the hospital

Раздел №4 «Summer jobs».

Теория: лексика по теме «Работа летом»

Практика: работа с текстом, аудирование, видео Summer jobs.

Раздел №5 «Rules in the forest».

Теория: грамматика «Must/mustn't» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Природа».

Практика: работа с текстом, аудирование, игра "Hunting"

Раздел №6 «Volunteer activities».

Теория: грамматика «Will be able to» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Волонтерство».

Практика: аудирование, текст, игра Help a stray animal.

Раздел №7 «Natural disasters»

Теория: грамматика - повелительные предложения «Must/mustn't»; лексика: Катастрофы

Практика: игра «Инструктор по безопасности».

Раздел №8 «Summer camp».

Теория: лексика по теме «Лагерь, снаряжение, летние игры на воздухе».

Практика: работа с текстом, видео «Best summer camps», игра «Лагерь-мечты».

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать: лексику и грамматику учебного модуля, правила поведения и безопасности в лесах, на озерах и базах отдыха.

Уметь: использовать в речи понятия и реалии, связанные с досугом в летний период

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Английский просто»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз "English World" День осени Праздник «Зимний карнавал» Международный женский день	Сентябрь Октябрь Декабрь Март
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Социальный проект «День матери» Международный женский день	Сентябрь Октябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	Mother's Day. День Святого Патрика День космонавтики День шоколада	Ноябрь Март Апрель Май

IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «What I want to do» Письмо в будущее	Февраль Март
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Английский просто»

“Food”

Цель занятия: познакомить учащихся с профессией геймификатор здоровых (пищевых) привычек

Задачи:

Обучающие: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, научиться понимать на слух, читать и говорить о еде, продуктах питания;

Развивающие: развивать навыки чтения, говорения и письма, воображение, память и логическое мышление;

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

Good morning! I am glad to see you today. How are you?

2. Введение в иноязычную атмосферу.

T. Look at the blackboard. Here is the crossword. Do it, please. Guess the riddles and fill in the words. (Write it down on the board)

1. Cats like this food very much. (fish)
2. It's yellow and sour. We can drink tea with it. (lemon)
3. It's yellow and very sweet. (honey)
4. It's a sausage in a roll. (hot-dog)

What's the key-word in the crossword? (FOOD)

Right you are. So today we are going to talk about healthy food. (open the topic) We will revise the words, act out the dialogues, read a text and do a lot of other interesting things.

Фонетическая зарядка.

Here are also a lot of **poems about food**. Look at the screen. You can see a poem there. **Complete it**, please.

Some of us like (apples).
Some drink (juice) at night.
Some of us eat many (sweets).
Some don't think it's right.

- What's good for our health?
- What's bad?

- Who wants to read the whole poem?

T. Well done. What's your favourite food, by the way?

Ex: My favourite food is ...

II. Основная часть.

Актуализация знаний лексического материала.

Brainstorm and write as many food words as you know. (mind map)

Some food and drinks are **healthy**, some are **not**. You can see some pictures at the blackboard. Let's divide them into two groups: **healthy** and **unhealthy**. The 1-st group will **find healthy food** and the 2-d group will find **unhealthy food** (the pupils come up to the blackboard and fix the pictures into two groups)

1. Развитие речевой догадки.

Tick the food you have tried and if you like or 😊like 😞 it.

2. Развитие навыков говорения.

Tell us about what you have tried.

I have tried...

I have eaten...

I have never tried/eaten...

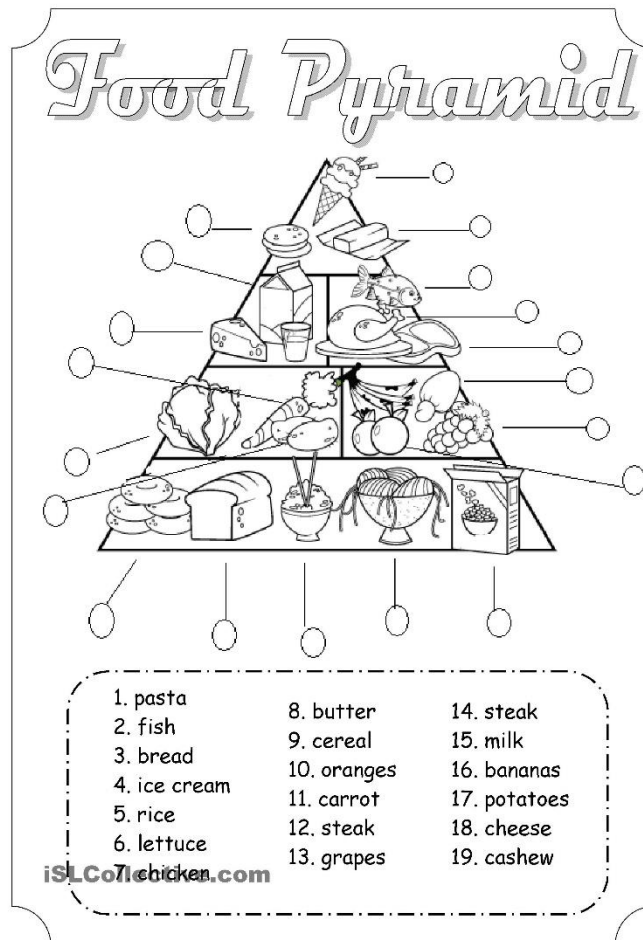
I would like to try...

3. Физкультминутка

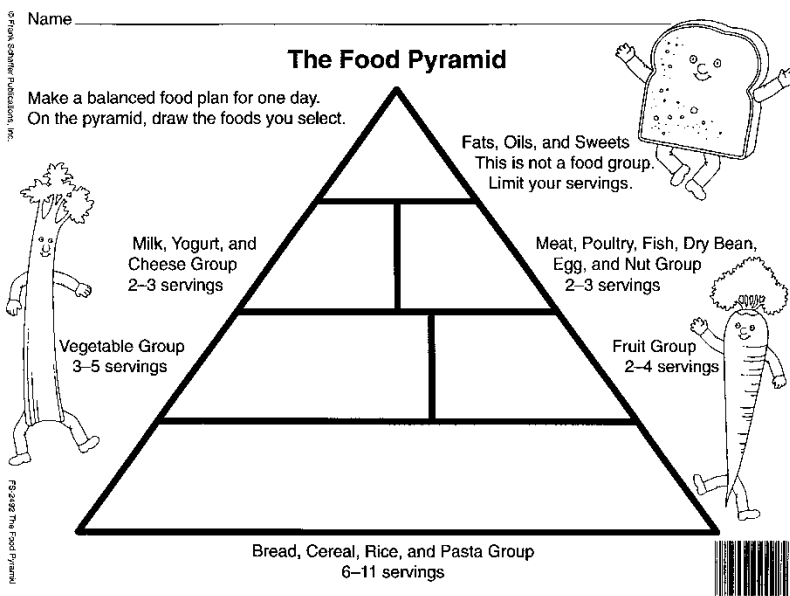
Time to take a break.

4. Развитие навыков письма (работа с карточками).

1. Find out the products on the picture.



2. Complete your food pyramid.



3. Game “The spy”

Заключительная часть.

Choose a smile for your own according to your work at the lesson and put it on our magic broom. (Акцентирование внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.)

Предоставляется выбор:

- *I did all my best! Excellent!*
- *Rather good!*
- *I should learn English better!*

Подведение итогов занятия.

T: Now I would like to finish our lesson. You have done a good job. I want to say good bye. Stand up please. Smile is the same on all languages. Let's smile. Clap your hands to each other. Thank you very much.