

Темур Любовь
Владимировна

Подписи: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА «ЮНОСТЬ» ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА", CN=«013230021,
ИНН4741907682734, E=ddl_oslov@mail.ru, G=Любовь Владимировна, SN=Темур, CN=Темур
Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоопределение: место подписания
Дата: 2024.06.07 12:57:14+0500
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева))

Принята на заседании
Методического совета
«28» мая 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«28» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Время английского»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:
Копышева Елена Наильевна,
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность
Английский язык

Дополнительная общеобразовательная программа «Время английского» (базовый уровень)

Программа разработана:

2020 г.

Редакция программы:

2024 г.



Цель программы

Развитие и совершенствование языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся базового уровня средствами освоения английского языка.



Для детей 11-12 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа

1 год - базовый уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на использовании коммуникативного подхода в освоении английского языка. Проведение каждого учебного занятия на английском языке в течение всего образовательного периода создает образовательное поле для получения высокой результативности языковых навыков у обучающихся. Использование аутентичных аудио, видео, литературного и музыкального материала обеспечивает интерес обучающихся к изучению английского языка.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- Понимать основное содержание кратких, несложных текстов на слух;
- Заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста;
- Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основные грамматические правила для данного этапа обучения;
- Правила чтения и написания новых слов;
- Основные сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке.

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс: «Travel in Miass»

Всероссийский конкурс: «Время знаний. Английский язык», дистанционный конкурс «Junior Jack»

Международный конкурс «British Bulldog»

Содержание

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	4
Адресат программы целевая аудитория	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты.....	5
1. 4. Учебный план.....	6
Содержание учебного плана	7
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2. Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы контроля и аттестации.....	9
2.4. Зачетные требования	10
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
Материально-техническое обеспечение	12
2.6. Список литературы для педагога.....	13
Приложения	15
Нормативно-правовые документы	15
Календарный учебный график.....	16
Оценочные материалы	19
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.....	20
Содержание адаптированного учебного плана.....	21
Дистанционный модуль	23
Летний модуль	25
Учебный план.....	25
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	28

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время английского» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного общества, быстротечностью развивающегося мира, требованием наличия языковых познаний в разных областях и освоении новых технологий. Реализация программы предполагает совершенствование и углубление у обучающихся языковых умений и навыков ознакомительного уровня.

Отличительная особенность программы. Новизна

Изучение иностранного языка в средней школе помогает успешно подготовиться к сдаче экзаменов, улучшить базовые знания, помогает определиться с выбором профессии, а также улучшает коммуникацию и расширяет круг общения. Групповые занятия помогают избавиться от языкового барьера.

Рабочая программа предназначена для детей среднего школьного возраста и разработана на основе ФГОС по английскому языку, УМК «Go Getter 2» автор: Jennifer Heath, издательство: Pearson, 2017. Данная программа учитывает все возрастные особенности ребенка. Может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) с ЗПР. В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули

Педагогическая целесообразность

Данная программа создает благоприятные условия для обучения иностранному языку. В ходе каждого урока используются разные педагогические методы, что позволяет обучающимся воспринимать новый материал с большей мотивацией и интересом. Снятие языкового барьера происходит за счет использования аутентичных видео и аудио материалов, картинок, специального реквизита.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие и совершенствование языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся базового уровня средствами освоения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- изучить правила фонетики, лексику и грамматику английского языка;
- улучшить навыки использования диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширить представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, воображение учащихся;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать навыки межличностного общения в группе.

Адресат программы целевая аудитория

Базовый уровень программы разработан для обучающихся 11-12 лет. На данную программу зачисляются обучающиеся, имеющие ознакомительный уровень знаний, умений и навыков английского языка, который определяется диагностикой входного контроля.

Возрастные особенности

В возрасте от 11 лет ребенок начинает познавать мир, не только воспринимая, но и анализируя его. Теперь изучение английского для школьника – это уже не игра, а серьезный предмет. Именно в это время особенно хорошо могут быть усвоены правила грамматики и составления текстов. Также повышается скорость чтения и беглость речи, особенно если основы языка уже заложены в детстве. В средней школе хорошо проявляет себя метод погружения, коммуникативные методики и переход от игрового подхода к более серьезному, аналитическому. Подростки 11-12 лет с удовольствием занимаются проектной деятельностью, участвуют в различных постановках, которые легко реализовать даже в группах из 8-12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Особое требование: нет

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 144 часа

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

Язык освоения программы: английский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- разовьет знания основ грамматики английского языка;
- разовьет понимание на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- разовьет навыки для использования диалогической и монологической речи на английском языке.

Метапредметные результаты:

- разовьет умение составлять грамматически правильные предложения;
- разовьет умение планировать свою речь на иностранном языке;
- разовьет умение смыслового чтения;
- расширит кругозор.

Личностные результаты:

- разовьет коммуникативные умения и навыки;
- сформирует толерантное отношение к окружающим;
- разовьет познавательные интересы и учебные мотивы;

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1.4. Учебный план

п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы эстакации/контроля
		Теория	Практика		
1.	Introduction	4	4	8	Опрос
2.	Get started!	4	6	10	
3.	Classmates	5	6	11	
4.	School subjects and school items	4	5	9	
5.	Fun with food	4	5	9	
6.	Containers	4	6	10	
7.	Technology for all	4	6	10	
8.	Feelings	5	5	10	Проект
9.	Big world	4	5	9	
10	Comparative and superlative adjectives	4	6	10	
11	Around town	4	7	11	
12	Prepositions of time and place	4	6	10	
13	Just the job	4	5	9	
14	Going places	5	6	11	
15	Having fun	2	1	3	
16	Events. A happy life	2	2	4	Квиз
	Итого:	63	81	144	

Содержание учебного плана

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «Introduction»

Теория: Question words

Практика: страны и национальности, месяцы, года

Раздел №2 «Get started»

Теория: be, have got, can

Практика: глаголы: быть, иметь, уметь что-либо делать

Раздел №3 «Classmates»

Теория: Present Simple, adverbs of frequency

Практика: Письмо: «Мой любимый день»

Раздел №4 «School subjects and school items»

Теория: Present Simple

Практика: лексика по теме: «школа»

Раздел №5 «Fun with food»

Теория: countable and uncountable nouns

Практика: исчисляемые и неисчисляемые существительные

Раздел №6 «Containers»

Теория: how much, how many, a lot of.

Практика: Письмо: «Мой завтрак»

Раздел №7 «Technology for all»

Теория: Present Continuous

Практика: Настоящее продолженное время

Раздел №8 «Feelings»

Теория: Present Continuous questions and short answers

Практика: прилагательные с предлогами

Раздел №9 «Big world»

Теория: Comparative adjectives

Практика: Сравнительная степень прилагательных

Раздел №10 «Comparative and superlative adjectives»

Теория: Superlative adjectives

Практика: сравнительная и превосходная степень прилагательных

Раздел №11 «Around town»

Теория: Past Simple “to be”

Практика: прошедшее простое время

Раздел №12 «Prepositions of time and place»

Теория: Prepositions

Практика: Предлоги места и времени

Раздел №13 «Just the job»

Теория: Past Simple, regular verbs and irregular verbs

Практика: правильные и неправильные глаголы

Раздел №14 «Going places»

Теория: Past Simple, negative and questions

Практика: прошедшее простое

Раздел №15 «Having fun»

Теория: be going to

Практика: выражение: собираться что-то делать

Раздел №16 «Events. A happy life»

Теория: Events, ordinal numbers

Практика: открытка – приглашение. Квиз

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Промежуточный контроль</i>	Декабрь
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

На базовом уровне освоения программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, флеш-карты, аудиозаписи, презентации, учебные фильмы, видео обучающего и развлекательного характера, онлайн игры, песни). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально, в парах или в небольшой группе: составление диалогов, соревнования, сюжетно-ролевые, настольные игры, кроссворды, загадки, ребусы - все они способствуют расширению лексического запаса учащихся. Также используются традиционные английские игры: например, The telephone, The Hangman, Find someone who..., Bingo и так далее.

Используемые педагогические принципы:

- ✓ принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации и последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения);
- ✓ принцип активности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей.

Методы обучения:

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- ✓ коммуникативно-ориентированный;
- ✓ словесный метод;
- ✓ интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- ✓ наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, видеозаписи);
- ✓ метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- ✓ проблемно-поисковый;

Формы организации занятий:

- ✓ Вводная часть:
 - приветствие, организационный момент;
 - мотивационное видео, песня, игра
- ✓ Основная часть:
 - лексический материал по теме занятия;
 - грамматический материал по теме занятия;
 - работа с текстом и аудирование;
 - лексические и грамматические упражнения;
- ✓ Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде ролевых игр и речевых ситуаций;
- домашнее задание.

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Входной</i>	Опрос	Сентябрь
<i>Промежуточный</i>	Проект	Декабрь
<i>Аттестация</i>	Квиз	Май

Входной контроль – проводится перед началом обучения по программе с целью выявления имеющихся у обучающихся начальных знаний, умений и навыков английского языка.

Промежуточный контроль - проводится в течение учебного года с целью выявления уровня освоения обучающимися содержания каждого раздела и каждой темы программы. (Приложение № 3)

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Тестирование для выявления уровня знаний учащихся.

Входная диагностика

Выявление уровня умений и способностей ребенка

(высокий, средний, низкий)

ФИ обучающегося	Знание звуков	Знание букв английского алфавита	Знание простейших грамматических форм	Понимание английского речи на слух	Умение писать английские буквы	Умение читать	Средний балл

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Фонетика		
1. Знание транскрипционных звуков 2. Умение правильно произносить звуки 3. Владение речевым аппаратом	Высокий уровень (3 балла)	Точное произношение
	Средний уровень (2 балла)	Произношение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное произношение
Грамматика		
1. Знание грамматических конструкций по теме 2. Умение использовать грамматические конструкции в речи 3. Знание правил порядка слов в предложении. 4. Знание построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений
Лексика		
1. Знание слов по теме и их перевод. 2. Умения правильно написать пройденные слова по теме 3. Использование лексики в речи	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений
Страноведческие понятия		
1. Знание названий основных географических объектов Соединенного Королевства и Соединенных Штатов Америки 2. Знание названий стран и национальностей 3. Знание основных исторических и культурных объектов изучаемых стран	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ по дополнительной общеобразовательной программе «Время английского»

Показатель	Оценка усвоения	Зачетные требования текущего контроля
------------	-----------------	---------------------------------------

	программы	и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения фонетики английского языка. 2. Уровень приобретенных навыков чтения и письма. 3. Уровень освоения начальных навыков диалогической и монологической речи	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1. Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения. 2. Уровень понимания речи учителя и одноклассников. 3. Уровень сформированности навыка осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями, хорошо развита память и воображение
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере: частичное понимание речи учителя и одноклассников
	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности
личностные результаты		
1. Уровень мотивации к изучению английского языка. 2. Уровень концентрации внимания и трудолюбия на занятиях 3. Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению английского языка, читает книги в оригинале, слушает англоязычные песни, смотрит англоязычные видео ролики и фильмы/ мультфильмы, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Изредка проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию внимания, уважительное отношение к педагогам, друг к другу в коллективе.
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.
творческие достижения		
Участие в мероприятиях, международных экзаменах и конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует в конкурсной деятельности и подготовке и сдачи международных экзаменов
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, но не участвует в других языковых проектах
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении и участии в проектах

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- парты, стулья, маркерная доска, телевизор, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение:

1. Английский язык онлайн бесплатно: <https://iqenglish.ru/>
2. Elementary Communication games: <https://nsportal.ru>
3. Игры на английском: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
4. Games for learning English: <https://www.eslgamesplus.com/>
5. Maple Leaf Learning – Resource library. <https://mapleleaflearning.com>
6. Word games – English language: <https://agendaweb.org/vocabulary/>
7. Английский язык онлайн: <https://www.native-english.ru/>
8. Elementary School English Games: <https://www.altwiki.net/elementary-games>
9. 10 Vocabulary Games for Elementary Classrooms: <https://blog.teacherspayteachers.com/>
10. English ESL game Powerpoint presentations: <https://en.islcollective.com/>

Перечень методических и дидактических материалов:

- ✓ плакаты «Английский алфавит», «Звуки английского языка», «Гласные и согласные буквы», «Сочетания букв», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Геометрические фигуры», «Еда», «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Предлоги места», «Предлоги движения», «Город», «Москва», «Англоговорящие страны», «The UK», «The USA», «Australia and New Zealand», «Canada»;
- ✓ флэш-карты по лексическим темам;
- ✓ набор сюжетных картинок и серии сюжетных картин для составления рассказов разной степени сложности;
- ✓ комплекты карточек с графическим изображением звуков и с буквами;
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ игрушки, животные-игрушки, муляжи фруктов (для закрепления лексики);
- ✓ набор сюжетных картинок и серии сюжетных картин для составления рассказов разной степени сложности;
- ✓ комплекты карточек с графическим изображением звуков и с буквами;
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ игрушки, животные-игрушки, муляжи фруктов (для закрепления лексики);
- ✓ познавательные фильмы и мультфильмы на английском языке;
- ✓ реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски;
- ✓ дидактический материал по грамматике;
- ✓ настольно-печатные дидактические игры, бинго, лото и домино по лексическим темам;
- ✓ словари;
- ✓ грамматические упражнения и тесты;
- ✓ онлайн игры-приложения для планшета или телефона по лексическим темам.

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования, реализующий программу.

2.6. Список литературы для педагога

1. Bailey, J. English Explorer 4: Workbook (+ CD-ROM) / J. Bailey, H. Stephenson. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 112 с.
2. Evans, V. Round-Up Starter: English Grammar Book / V. Evans. – М.: Longman, 2003. – 112 с.
3. Faltis, C. J. Teaching English Language Learners in Elementary Schools Communities: A Joinfostering Approach (4th Edition) / C. J. Faltis. – М.: Pearson, 2005. – 272 с.
4. Helgesen, M. Workplace English Travel File: Student's Book (Workplace English) / M. Helgesen, K. Adams. – М.: Longman, 1996. – 112 с.
5. Herrell, A. Fifty Strategies for Teaching English Language Learners / A. Herrel, Michael L. Jordan. – М.: Pearson, 2007. – 335 с.
6. Huddleston, R. The Cambridge Grammar of the English Language / R. Huddleston, G. K. Pullum. – М.: Cambridge University Press, 2002. – 1860 с.
7. McCarthy, M. English Vocabulary in Use: Upper-intermediate: With Answers (+ CD-ROM) / M. McCarthy, F. O'Dell. – М.: Cambridge University Press, 2012. – 280 с.
8. Phillips, T. Skills in English Writing Level 1 (course book) / T. Phillips. – М.: Longman, 2003. – 138 с.
9. Pratten, J. Banking English / J. Pratten. – М.: ДельтаПабблишинг, 1998. – 112 с.
10. Quirk, R. A Comprehensive Grammar of the English Language / R. Quirk, S. Greenbaum, G. Leech [и др.]. – М.: Longman, 1985. – 1780 с.
11. Redman, S. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate and Intermediate (+ CD-ROM) / S. Redman. – М.: Cambridge University Press, 2011. – 364 с.
12. Stephenson, H. English Explorer 2: Explore, Learn, Develop (+ CD-ROM) / H. Stephenson, J. Bailey. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 128 с.
13. Stephenson, H. English Explorer International 2 Workbook (+ CD-ROM) / H. Stephenson, J. Bailey. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 112 с.
14. Stephenson, H. English Explorer International 3 Workbook (+ CD-ROM) / H. Stephenson, J. Bailey. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 112 с.
15. Stephenson, H. English Explorer 4 (+ CD-ROM) / H. Stephenson. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 128 с.
16. Swan, M. The New Cambridge English Course. Practice 2 / M. Swan, C. Walter. – М.: Cambridge University Press, 2005. – 128 с.
17. Swovelin, B. V. English Language and Composition / B. V. Swovelin. – М.: CliffsAP, 2006. – 384 с.

для обучающихся и родителей:

1. Барашкова, Е. А. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can, must / Е. А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010. – 48 с.
2. Голицинский, Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю. Б. Голицинский. – СПб.: КАРО, 2010. – 416 с.
3. Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка. Теория. Практика : учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014. – 305 с.
4. Игнатова, Т. Н. Английский язык. Интенсивные курс / Т. Н. Игнатова. – М.: Высш. шк., 2002. – 255 с.
5. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника / О. Д. Ушакова. – СПб.: Литера, 2010. – 96 с.
6. Willis, D. Basic grammar self-study edition with answers / D. Willis, J. Wright. – М.: HarperCollis publishers, 2004. – 240 с.
7. Burton, S.H. Mastering English Language (Palgrave Master) / S.H. Burton, J.A. Humphries. – М.: Cambridge University Press, 1992. – 224 с.

8. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Crystal. – М.: Cambridge University Press, 2003. – 504 с.
9. Parrott, M. Grammar for English Language Teachers / M. Parrott. – М.: Cambridge University Press, 2010. – 480 с.
10. Moon, J. Children Learning English: A Guidebook for English Language Teachers / J. Moon. – М.: Macmillan Education, 2005. – 192 с.

Интернет - ресурсы

1. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://englishforkids.ru>
2. Английский для меня и моей семьи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://english4.me>
3. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>
4. Английский язык онлайн бесплатно [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://iqenglish.ru/>
5. Игры на английском [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 №273 ФЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zakon-ob-obrazovanii.ru
7. Elementary Communication games. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>
8. ELTTeachersCorner. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.teachers-corner.co.uk
9. Games for learning English. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.eslgamesplus.com/>
10. Word games – English language. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://agendaweb.org/vocabulary/>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время английского» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

–Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

–Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

–Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

–Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

–Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

–Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

–Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")

–Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);

–Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

–Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график

Группа №1 (1 год обучения)

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное	2	Introduction	Опрос
2	Учебное	2	Countries and nationalities	
3	Учебно- практическое	2	Inside a house. Prepositions of place	
4	Учебно- практическое	2	Clothes. adjectives	
5	Учебно- практическое	2	Grammar: to be, have got, can	
6	Учебно-практическое	2	Grammar: there is, there are	
7	Учебное	2	Possessive adjectives	
8	Учебно-практическое	2	Reading: Elena's room	
9	Учебно- практическое	2	School subjects and school items	
10	Учебно-практическое	2	Collocations with do and play	
11	Учебно- практическое	2	Grammar: Present simple	
12	Учебно- практическое	2	Adverbs of frequency	
13	Учебно- практическое	2	Boarding school – What's it really like?	
14	Учебно- практическое	2	My favourite day	
15	Учебно- практическое	2	Writing: "My favourite weekday"	
16	Учебно- практическое	2	Get culture! Schools in the UK	
17	Учебно- практическое	2	Food and drink	
18	Учебно- практическое	2	Vocabulary: Containers	
19	Учебно-практическое	2	Countable and uncountable nouns	
20	Учебно- практическое	2	"Ordering food", some / any; how much / how many, a lot of	
21	Учебно- практическое	2	Reading "The pancake"	
22	Учебно-практическое	2	Listening "Breakfasts in different countries"	
23	Учебно- практическое	2	Writing "My breakfast"	
24	Учебно- практическое	2	Technology. Using technology.	
25	Учебно-практическое	2	Feelings. Adjectives with prepositions.	
26	Учебно- практическое	2	Present Continuous affirmative and negative	
27	Учебно-практическое	2	Present Continuous questions and short answers	
28	Учебно-практическое	2	Communication "Talking on the phone"	
29	Учебно-практическое	2	Listening "My top technology items"	

30	Учебно- практическое	2	Writing “Technology items”	
31	Учебно- практическое	2	Get culture! Space.	
32	Учебно- практическое	2	Geographical features	
33	Учебно- практическое	2	Adjectives	
34	Учебно- практическое	2	Communication “Opinions”	
35	Учебно- практическое	2	Reading “World records”	
36	Учебно- практическое	2	Listening “Animal friendships”	
37	Учебно- практическое	2	Writing “My best friend”	Проект
38	Учебно-практическое	2	Places in town. Prepositions of place.	
39	Учебно- практическое	2	Vocabulary: Adjectives.	
40	Учебное	2	Past Simple <i>to be</i> affirmative and negative.	
41	Учебное - практическое	2	Past Simple <i>to be</i> questions and short answers.	
42	Учебно- практическое	2	Communication “Directions”	
43	Учебно- практическое	2	Reading “Hollywood – then and now”	
44	Учебно- практическое	2	Listening “A town in the past”	
45	Практическое	2	Writing “My town”	
46	Учебно- практическое	2	Get culture! A journey around the UK.	
47	Учебно- практическое	2	Jobs.	
48	Учебно- практическое	2	Jobs at home.	
49	Учебное	2	Past Simple affirmative – regular verbs	
50	Учебно- практическое	2	Past simple affirmative – irregular verbs.	
51	Учебно-практическое	2	Communication “Asking for and giving permission”	
52	Учебно- практическое	2	Reading “Pocket money”	
53	Учебно-практическое	2	Writing “A great day that I had”	
54	Учебно- практическое	2	Transport nouns. Transport verbs.	
55	Учебно-практическое	2	Travel equipment. Things to do on holiday.	
56	Учебно- практическое	2	Past Simple negative	
57	Учебно-практическое	2	Past Simple questions and short answers	
58	Учебно- практическое	2	Communication “Buying a ticket”	
59	Учебно-практическое	2	Reading “Antarctic Adventure”	
60	Учебно- практическое	2	Listening “Things you always take with you on holiday”	
61	Учебно- практическое	2	Writing “A postcard to a friend”	
62	Учебно-практическое	2	Get culture! Transport.	
63	Учебно-практическое	2	Events. Ordinal numbers.	

64	Учебно- практическое	2	Types of music.	
65	Учебно-практическое	2	be going to	
66	Учебно-практическое	2	Revision of questions	
67	Учебно- практическое	2	Communication “Making arrangements”	
68	Учебно-практическое	2	Reading “Sleepovers with a difference”	
69	Учебно- практическое	2	Listening “Celebrating birthdays”	
70	Учебно-практическое	2	Writing “An invitation to a birthday party”	
71	Учебно- практическое	2	Language revision.	
72	Итоговое	2	Skills revision	Квиз
	Летний модуль			
1	Учебно- практическое	2	Festivals all over the world	
2	Учебно-практическое	2	Summer activities	
3	Учебно-практическое	2	School	
4	Учебно- практическое	2	My family and pets	
5	Учебно-практическое	2	My favourite food	
6	Учебно-практическое	2	My body	
7	Учебно- практическое	2	Wild animals	
8	Учебно – практическое	2	Summer camp	Проект

Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля

№п/п	Ф.И. обучающегося	Английский язык						
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Чтение	Письмо	Фонетика	Средний балл

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

Итоговый балл	Достижения	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	
	Участие в конкурсах, международных экзаменах и проектах	Средний балл Уровень коммуникативной культуры Уровень концентрации внимания и трудолюбия на занятиях Уровень мотивации к изучению иностранного языка	Средний балл Уровень сформированности навыка осуществлять сам. деятельность по образцу Уровень понимания речи учителя и одноклассников Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления	Средний балл Уровень освоения начальных навыков диалог. и монолог. речи Уровень приобретенных навыков чтения и письма Уровень освоения фонетики	
				ФИ обучающегося	
				№	

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Категория обучающихся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению. Основная цель изучения иностранных языков - развивающая, «не знания, а развитие». На занятиях английского языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Цель: создание условий для формирования языковых способностей детей с ОВЗ через погружение их в языковую среду.

Задачи:

1. Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.
2. Систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике.
3. Формировать умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Планируемые результаты:

предметные:

- ✓ знание и соблюдение техники безопасности на занятиях;
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ Знать и понимать значение лексических изученных единиц;

метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;

личностные:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела	Общее количес тво часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Introduction	2	1	1	Опрос
2.	Get started	6	2	4	
3.	Classmates	12	2	10	
4.	Fun with food	10	2	8	
5.	Technology for food	12	2	10	
6.	Feelings	12	2	10	Кроссворд
7.	Big world	12	4	8	
8.	Comparative and superlative adjectives	12	4	8	
9.	Around town	18	8	10	
10.	Prepositions of time and place	18	8	10	
11.	Just the job	12	2	10	
12.	Going places	12	2	10	
13.	Having fun	2	1	1	
14.	Events. A happy life	4	2	2	Квиз
	Итого:	144	42	102	

Содержание адаптированного учебного плана

Раздел № 1 «Introduction»

Теория: Question words

Практика: страны и национальности, месяцы, года

Раздел №2 «Get started»

Теория: be, have got, can

Практика: глаголы: быть, иметь, уметь что-либо делать

Раздел №3 «Classmates»

Теория: Present Simple, adverbs of frequency

Практика: Письмо: «Мой любимый день»

Раздел №5 «Fun with food»

Теория: countable and uncountable nouns

Практика: исчисляемые и неисчисляемые существительные

Раздел №7 «Technology for all»

Теория: Present Continuous

Практика: Настоящее продолженное время

Раздел №8 «Feelings»

Теория: Present Continuous questions and short answers

Практика: прилагательные с предлогами

Раздел №9 «Big world»

Теория: Comparative adjectives

Практика: Сравнительная степень прилагательных

Раздел №10 «Comparative and superlative adjectives»

Теория: Superlative adjectives

Практика: сравнительная и превосходная степень прилагательных

Раздел №11 «Around town»

Теория: Past Simple “to be”

Практика: прошедшее простое время

Раздел №12 «Prepositions of time and place»

Теория: Prepositions

Практика: Предлоги места и времени

Раздел №13 «Just the job»

Теория: Past Simple, regular verbs and irregular verbs

Практика: правильные и неправильные глаголы

Раздел №14 «Going places»

Теория: Past Simple, negative and questions

Практика: прошедшее простое

Раздел №15 «Having fun»

Теория: be going to

Практика: выражение: собираться что-то делать

Раздел №16 «Events. A happy life»

Теория: Events, ordinal numbers

Практика: открытка – приглашение. Квиз

Дистанционный модуль

Цель: развитие языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся базового уровня средствами освоения английского языка в онлайн формате.

Задачи:

- улучшить знания фонетики, лексики и грамматики английского языка;
- развить навыки общения с носителями иностранного языка на основе индивидуальных речевых возможностей;
- развить навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- расширить представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;
- развивать внимание, мышление, память, воображение учащихся;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира;
- развивать навыки использования он-лайн ресурсов и платформ.
- воспитывать толерантность к представителям других народов и стран;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать навыки межличностного общения в группе.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 90 минут с перерывами 10 минут;

20 минут - работа в онлайн режиме;

70 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Онлайн-платформа Zoom - проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах.

Yandex -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

Yandex -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок.

В офлайн режиме - посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, видео инструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Формы контроля

1. Тестирование;
2. Выполнение практического задания (Сферум)
3. Итоговая аттестация.

Результаты контроля знаний заносятся в таблицу и фиксируются по четырем основным видам речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.

ФИО	Объем знаний лексического материала	Объем знаний грамматического материала	Фонематические навыки	Владение страноведческими понятиями

Оценочный материал

Оценка усвоения программы определяется в баллах от 1 до 3.

3 балла — учащиеся свободно говорит, читает, пишет на английском языке, понимает речь, умеет вести диалог и монолог, проявляет самостоятельность и творческую активность.

2 балла- учащиеся говорит, читает, пишет на английском языке, делая ошибки, с трудом понимает речь, может вести диалог и монолог с помощью педагога.

1 балл - учащиеся с трудом говорит, читает, пишет на английском языке делая ошибки, с трудом понимает речь, не всегда умеет вести диалог и монолог, нуждается в помощи педагога.

Онлайн-ресурсы

1. ELT Teachers Corner: www.teachers-corner.co.uk
2. Английский язык онлайн бесплатно: <https://iqenglish.ru/>
3. Elementary Communication games: <https://nsportal.ru>
4. Игры на английском: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
5. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). <http://englishforkids.ru>
6. Games for learning English: <https://www.eslgamesplus.com/>
7. Maple Leaf Learning – Resource library. <https://mapleleaflearning.com>
8. Word games – English language: <https://agendaweb.org/vocabulary/>
9. Английский язык онлайн: <https://www.native-english.ru/>
10. Elementary School English Games: <https://www.altwiki.net/elementary-games>
11. Английский для меня и моей семьи: <http://english4.me>
12. Fun Games & Exercises For Beginners: <https://www.eslgamesworld.com/>
13. Изучение английского языка онлайн и бесплатно: <http://www.lovelylanguage.ru>
14. 10 Vocabulary Games for Elementary Classrooms: <https://blog.teacherspayteachers.com/>
15. English ESL game Powerpoint presentations: <https://en.islcollective.com/>.

Дистанционный учебный план

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия (квест, прослушивание, квиз, соревнование, практическое и т.д.)	Платформа проведения (zoom/ вконтакте/др)	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн- материалы (видео, аудио, инструкции, сборники работ)
1						
2						
Всего						

Летний модуль

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Festivals all over the world	2	1	1	
2.	Summer activities	2	1	1	
3.	Dangerous insects and animals	2	1	1	
4.	Summer jobs	2	1	1	
5.	Rules in the forest	2	1	1	
6.	Volunteer activities	2	1	1	
7.	Natural disasters	2	1	1	
8.	Summer camp	2	1	1	Проект
	Итого:	16	8	8	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Festivals all over the world».**Теория:** виды праздников и фестивалей во всем мире, грамматика: Present Continuous**Практика:** создание собственного фестиваля.**Раздел №2 «Summer activities».****Теория:** летние виды спорта, грамматика Love/hate+ ing**Практика:** Интервью у знаменитого спортсмена.**Раздел №3 «Dangerous insects and animals».****Теория:** лексика по теме «Насекомые и животные, опасные для человека»**Практика:** игра At the hospital**Раздел №4 «Summer jobs».****Теория:** лексика по теме «Работа летом»**Практика:** работа с текстом, аудирование, видео Summer jobs.**Раздел №5 «Rules in the forest».****Теория:** грамматика «Must/mustn't» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Природа».**Практика:** работа с текстом, аудирование, игра "Hunting"**Раздел №6 «Volunteer activities».****Теория:** грамматика «Will be able to» утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения; лексика по теме «Волонтерство».**Практика:** аудирование, текст, игра Help a stray animal.**Раздел №7 «Natural disasters»****Теория:** грамматика - повелительные предложения «Must/mustn't»; лексика: Катастрофы**Практика:** игра «Инструктор по безопасности».**Раздел №8 «Summer camp».****Теория:** лексика по теме «Лагерь, снаряжение, летние игры на воздухе».**Практика:** работа с текстом, видео «Best summer camps», игра «Лагерь-мечты».**Планируемые результаты**

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать: лексику и грамматику учебного модуля, правила поведения и безопасности в лесах, на озерах и базах отдыха.**Уметь:** использовать в речи понятия и реалии, связанные с досугом в летний период.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Время английского»

❖ Целевыми установками Учреждения

❖ Социокультурными условиями региона

❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей

❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

**I Объединение
обучающихся**

-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения

**II Работа с
родителями**

-выстраивание взаимодействия с родителями;
-укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей

**III Воспитательная
среда**

-воспитание основ гражданской идентичности;
-приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям

**IV Профессиональное
самоопределение
обучающихся**

-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятиям дополнительным образованием;

-формирование потребности в познавательной деятельности;

- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни

**V Профилактическая
работа**

-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума;

- воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз "English World" День осени Праздник «Зимний карнавал» Международный женский день	Сентябрь Октябрь Декабрь Март
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Социальный проект «День матери»	Сентябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	Mother's Day. День Святого Патрика День космонавтики День шоколада	Ноябрь Март Апрель Май

IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «What I want to do» Письмо в будущее	Февраль Март
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Время английского»

Lesson “Museums all over the world”

Цель занятия: познакомить учащихся с профессией гида

Задачи занятия:

Обучающие: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, научиться понимать на слух, читать и говорить о достопримечательностях;

Развивающие: развивать навыки чтения, говорения и письма, воображение, память и логическое мышление;

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

Good morning! I am glad to see you today. How are you?

2. Введение в иноязычную атмосферу.

- Where are you from?
- What country do we live in?
- Where were you born?

(*песня про Миасс)

Фонетическая зарядка.

Let's read and translate the motto of our class! "Some cities are, of course, more beautiful and better but the best town is my native one". (G. Emelyanov)

II. Основная часть.

I have recently got a letter from my English pen-friend and he wants to know more about our city. (открываем и читаем письмо) Today we have a very difficult, but interesting task! Let's tell him about our sights! But at first let's read some new English words.

1. Актуализация знаний лексического материала.

lake	meat dumplings
island	museum
merchant	factory
sight	reserve
native town	

(read, translate, give examples, find pictures)

2. Развитие речевой догадки.

- What sights do you know?

3. Развитие навыков говорения.

- What association do you have with the word "Miass"?

4. Физкультминутка

Time to take a break.

5. Развитие навыков чтения и говорения (работа с карточками).

1. Cut down facts about sights of Miass, medley them, read and arrange.
2. Recall there is/there are
3. Прятать предмет, говорить eg.: There is a book next to (an object).

6. Make a booklet about sights of Miass. (divide into pairs)

Заключительная часть.

Choose a smile for your own according to your work at the lesson and put it on our magic broom. (Акцентирование внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.)

Предоставляется выбор:

- *I did all my best! Excellent!*
- *Rather good!*
- *I should learn English better!*

Подведение итогов.

T: Now I would like to finish our class. You have done a good job. I want to say good bye. Stand up please. Smile is the same on all languages. Let's smile. Clap your hands to each other. Thank you very much.