

Темур Любовь
Владимировна

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ" ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П. МАКЕЕВА",
CN=ИПС=01193260211, uИИ=741507662734, E=tbl_0510v@mail.ru, O=Любовь
Владимировна, SN=Темур, CN=Темур Любовь Владимировна
Описание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.06.07 12:58:18+05'00'
Font Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева))

Принята на заседании
Методического совета
«28» мая 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«28» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Изучаем английский»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Копышева Елена Наильевна
педагог дополнительного образования

г.Миасс



Социально-гуманитарная направленность
Английский язык

Дополнительная общеобразовательная программа «Изучаем английский» (базовый уровень)

Программа разработана:
Редакция программы:

2022 г.
2024 г.



Цель программы

Развитие и совершенствование языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся базового уровня средствами освоения английского языка.



Для детей 12-13 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа

1 год - базовый уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на использовании коммуникативного подхода в освоении английского языка. Проведение каждого учебного занятия на английском языке в течение всего образовательного периода создает образовательное поле для получения высокой результативности языковых навыков у обучающихся. Использование аутентичных аудио, видео, литературного и музыкального материала обеспечивает интерес обучающихся к изучению английского языка.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания;
- Заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста;
- Строить короткие монологические высказывания, вести простые диалоги.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основные грамматические правила для данного этапа обучения;
- Правила чтения и написания новых слов;
- Основные сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке.

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс: «Travel in Miass»

Всероссийский конкурс: «Время знаний. Английский язык», дистанционный конкурс «Junior Jack»

Международный конкурс «British Bulldog»

Содержание

1.1 Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность программы.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	4
Адресат программы.....	4
Возрастные особенности	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.3 Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план	5
Содержание учебного плана.....	6
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2 Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы контроля и аттестации	8
2.4. Зачетные требования.....	9
2.5 Условия реализации общеразвивающей программы	10
Материально-техническое обеспечение.....	10
Список литературы.....	12
Нормативно-правовые документы.....	14
Календарный учебный график	15
Оценочные материалы	18
Содержание адаптированного учебного плана.....	20
Дистанционный модуль	22
Летний модуль	23

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем английский» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Изучение английского языка продиктовано потребностями современного общества, быстротечностью развивающегося мира, требованием наличия языковых познаний в разных областях и освоении новых технологий. Реализация программы предполагает развитие базовых навыков, увеличение словарного запаса, улучшение навыков говорения и понимания речи.

Отличительная особенность программы. Новизна

Изучение иностранного языка в средней школе помогает успешно подготовиться к сдаче экзаменов, улучшить базовые знания, помогает определиться с выбором профессии, а также улучшает коммуникацию и расширяет круг общения. Групповые занятия помогают избавиться от языкового барьера. Данная программа учитывает все возрастные особенности ребенка. Может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) с ЗПР. В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули

Рабочая программа предназначена для детей среднего школьного возраста и разработана на основе ФГОС по английскому языку, УМК «Go Getter 3» автор: Jennifer Heath, издательство: Pearson, 2017.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа создает благоприятные условия для обучения иностранному языку. В ходе каждого урока используются разные педагогические методы, что позволяет обучающимся воспринимать новый материал с большей мотивацией и интересом. Снятие языкового барьера происходит за счет использования аутентичных видео и аудио материалов, картинок, специального реквизита.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие и совершенствование языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся базового уровня средствами освоения английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- углубить познания в фонетике, лексике и грамматике английского языка;
- улучшить навыки использования диалогической и монологической речи на английском языке;

- расширить представления о культуре, истории и традициях англоязычных стран;

Развивающие:

- развивать внимание, мышление, память, воображение учащихся;
- развить эмоциональную сферу обучающихся;
- развивать мотивацию к дальнейшему изучению культурных традиций, истории стран мира.

Воспитательные:

- воспитать толерантность к представителям других народов и стран;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать навыки межличностного общения в группе.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 12 лет до 13 лет и основывается на психофизиологическом развитии детей данного возраста.

Занятия проходят в группах по 15 человек два раза в неделю по 45 минут с 10- минутным перерывом. Срок реализации -1 год.

Возрастные особенности

С учётом того, что программа разработана для подростков 12-13 лет, планы занятий разрабатываются исходя из возрастных особенностей. Темы уроков, видеоролики на подходящие для подростков темы.

Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Данный УМК так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная, дистанционная, сочетание форм.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

Язык освоения программы: русский, английский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающие получают свидетельство об освоении программы.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- углубит знания основ грамматики английского языка;
- усовершенствует понимание на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах;
- разовьет навыки для использования диалогической и монологической речи на английском языке.

Метапредметные результаты:

- усовершенствует умение составлять грамматически правильные предложения;
- разовьет умение планировать свою речь на иностранном языке;
- разовьет умение смыслового чтения;
- расширит кругозор.

Личностные результаты:

- разовьет коммуникативные умения и навыки;
- сформирует толерантное отношение к окружающим;
- углубит познавательные интересы и учебные мотивы;

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1.4. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего	Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика		
1.	Introduction	4	4	8	Опрос
2.	I am going to...	4	6	10	Выполнение упражнений
3.	Life at home	5	6	11	Выполнение упражнений
4.	Family time	4	5	9	Выполнение упражнений
5.	Shopping	4	5	9	Выполнение упражнений

6.	Welcome to Paws Cat Cafe!	4	6	10	Выполнение упражнений
7.	Going on holiday	4	6	10	Выполнение упражнений
8.	A famous national park	5	5	10	Проект
9.	Useful things	4	5	9	Выполнение упражнений
10	Doctor Q's inventions	4	6	10	Выполнение упражнений
11	Health matters	4	7	11	Выполнение упражнений
12	British TV	4	6	10	Выполнение упражнений
13	Cooking and eating	4	5	9	Выполнение упражнений
14	I can talk about preferences	5	6	11	Выполнение упражнений
15	Where I live	2	1	3	Выполнение упражнений
16	A happy life	2	2	4	Квиз
	Итого:	63	81	144	

Содержание учебного плана

Раздел №1 «Introduction»

Теория: Present Simple, adverbs of frequency, question words

Практика: страны и национальности, месяцы, года, Настоящее простое время

Раздел №2 «I am going to...»

Теория: be going to; some, any

Практика: выражение «собираться что-либо делать», количественные числительные

Раздел №3 «Life at home»

Теория: Present Continuous, stative verbs

Практика: BBC видео «Необычные места для проживания»

Раздел №4 «Family time»

Теория: Present Simple and Present Continuous

Практика: лексика по теме: «семья, хобби»

Раздел №5 «Shopping»

Теория: comparative and superlative adjectives

Практика: степени сравнения прилагательных

Раздел №6 «Welcome to Paws Cat Cafe!»

Теория: too, not, enough.

Практика: выражение своего мнения по теме

Раздел №7 «Going on holiday»

Теория: Past Simple affirmative and negative

Практика: лексика по теме: «мои каникулы»

Раздел №8 «A famous national park»

Теория: Past Simple questions and short answers

Практика: лексика по теме: «электронное письмо»

Раздел №9 «Useful things»

Теория: Past Continuous

Практика: Прошедшее длительное время

Раздел №10 «Doctor Q's inventions»

Теория: Past Continuous and Past Simple, adverbs of manner

Практика: лексика: современные технологии

Раздел №11 «Health matters»

Теория: have to, should

Практика: лексика: здоровье, тело

Раздел №12 «British TV»

Теория: modal verbs

Практика: BBC фильм «Любимая передача»

Раздел №13 «Cooking and eating»

Теория: Present Perfect affirmative and negative

Практика: лексика по теме продукты питания

Раздел №14 «I can talk about preferences»

Теория: Present Perfect questions

Практика: рецепт

Раздел №15 «Where I live»

Теория: Present Continuous for future arrangements

Практика: фразеологические глаголы, описание местности

Раздел №16 «A happy life»

Теория: questions and question words

Практика: предсказания

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении учебного года
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля – 15 мая

2.2 Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

1. Технология группового обучения:

- одновременная работа со всей группой,
- работа в парах.

2. Технология развивающего обучения;

3. Технология игровой деятельности,

4. Технология личностно-ориентированного обучения;

5. Здоровьесберегающие технологии:

- учет особенностей возрастного развития детей данной возрастной группы,
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии.

Методы обучения:

1 Метод педагогического стимулирования

- работа в парах
- работа в группах

2 Игровой метод;

3 Метод рефлексии и релаксации (помогает снять усталость и напряжение, а также эффективно подвести итоги занятия)

Формы организации занятий:

1. Объяснение;
2. Слушание и повторение;
3. Групповая, парная и фронтальная работа;
4. Ролевые игры и сюжетные ситуации;
5. Физкультминутки;
6. Использование песен;

2.3. Формы контроля и аттестации

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Выполнение упражнений	В течение года
<i>Промежуточный</i>	Опрос	Декабрь
<i>Аттестация</i>	Проект	Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Промежуточный контроль - проводится по завершении первого полугодия для определения уровня освоения программы в форме открытого занятия с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Ведение диагностических карт позволяет отслеживать динамику освоения Программы каждым обучающимся и позволяет сравнивать его достижения по отношению к другим учащимся и к самому себе.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Диалогическая речь		
1. Знание устойчивых фраз	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
2. Знание лексики по теме	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
3. Понимание услышанных вопросов		
4. Умение отвечать на поставленные вопросы	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Аудирование		
1. Понимание речи педагога	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
2. Понимание речи одноклассников	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Фонетика		
1. Знание фонетических правил 2. Знание основ английской интонации	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ по дополнительной общеобразовательной программе «Изучаем английский»

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения начальных навыков диалогической речи	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1. Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями, достаточно развита языковая память, внимание и воображение.
2. Уровень понимания речи учителя и одноклассников.	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере, частичное понимание речи учителя и одноклассников.

3.Уровень сформированности навыка осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности
личностные результаты		
1.Уровень мотивации к изучению иностранного языка. 2.Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой. 3.Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению языка, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в классе и с педагогом.
	Средний уровень (2 балла)	Изредка проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию внимания, уважительное отношение к педагогу, друг к другу в классе.
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.

2.5 Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- учебный кабинет;
- стол учительский с тумбой;
- ученические столы
- стулья;
- классная доска;
- телевизор

Информационное обеспечение:

1. Английский язык онлайн бесплатно: <https://iqenglish.ru/>
2. Elementary Communication games: <https://nsportal.ru>
3. Игры на английском: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
4. Games for learning English: <https://www.eslgamesplus.com/>
5. Maple Leaf Learning – Resource library. <https://mapleleaflearning.com>
6. Word games – English language: <https://agendaweb.org/vocabulary/>
7. Английский язык онлайн: <https://www.native-english.ru/>
8. Elementary School English Games: <https://www.altwiki.net/elementary-games>
9. 10 Vocabulary Games for Elementary Classrooms:

<https://blog.teacherspayteachers.com/>

10. English ESL game Powerpoint presentations: <https://en.islcollective.com/>

Перечень методических и дидактических материалов:

- Методическое пособие «Go Getter 3» (учебники, рабочие тетради). Автор: Jennifer Heath, издательство: Pearson, 2017.
- Конспект занятия на тему «Cooking and eating»
- Календарный учебный график (Приложение № 2)
- Карта входной диагностики
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Изучаем английский».

Список литературы

для педагога:

1. Деревянко, Н. Н. Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский нового тысячелетия» для 5 классов общеобразовательных учреждений / Н. Н. Деревянко, С.В. Жаворонкова [и др.]; – Обнинск : Титул, 2014. – 196 с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова, 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология// Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]/ С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, [и др.]. – 2015.
4. Bailey, J. English Explorer 4: Workbook (+ CD-ROM) / J. Bailey, H. Stephenson. – М.: Heinle Cengage Learning, 2010. – 112 с.
5. Evans, V. Round-Up Starter: English Grammar Book / V. Evans. – М.: Longman, 2003. – 112 с.
6. Faltis, C. J. Teaching English Language Learners in Elementary Schools Communities: A Joinfostering Approach (4th Edition) / C. J. Faltis. – М.: Pearson, 2005. – 272 с.
7. Helgesen, M. Workplace English Travel File: Student's Book (Workplace English) / M. Helgesen, K. Adams. – М.: Longman, 1996. – 112 с.
8. Herrell, A. Fifty Strategies for Teaching English Language Learners / A. Herrell, Michael L. Jordan. – М.: Pearson, 2007. – 335 с.
9. Huddleston, R. The Cambridge Grammar of the English Language / R. Huddleston, G. K. Pullum. – М.: Cambridge University Press, 2002. – 1860 с.
10. McCarthy, M. English Vocabulary in Use: Upper-intermediate: With Answers (+ CD-ROM) / M. McCarthy, F. O'Dell. – М.: Cambridge University Press, 2012. – 280 с.
11. Zervas, S. Bright C. Go getter 3: Student's book / S. Zervas, C. Bright; - Pearson, 2017. – 112 с.
12. Zervas, S. Bright C. Go getter 3: Teacher's book / S. Zervas, C. Bright; - Pearson, 2017. - 184 с.
13. Zervas, S. Bright C. Go getter 3: Workbook / S. Zervas, C. Bright; - Pearson, 2017. - 96 с.

для обучающихся и родителей:

1. Барашкова, Е. А. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must / Е. А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2010. - 48 с.
2. Голицинский, Ю. Б. Spoken English: пособие по разговорной речи / Ю. Б. Голицинский. - СПб.: КАРО, 2010. - 416 с.
3. Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка. Теория. Практика : учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014. – 305 с.
4. Игнатова, Т. Н. Английский язык. Интенсивные курс / Т. Н. Игнатова. - М.: Высш. шк., 2002. - 255 с.
5. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника / О. Д. Ушакова. - СПб.: Литера, 2010. - 96 с.
6. Willis, D. Basic grammar self-study edition with answers / D. Willis, J. Wright. – М.: HarperCollis publishers, 2004. - 240 с.
7. Burton, S.H. Mastering English Language (Palgrave Master) / S.H. Burton, J.A. Humphries. – М.: Cambridge University Press, 1992. – 224 с.
8. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Crystal. – М.: Cambridge University Press, 2003. – 504 с.
9. Parrott, M. Grammar for English Language Teachers / M. Parrott. – М.: Cambridge University Press, 2010. – 480 с.

10. Moon, J. Children Learning English: A Guidebook for English Language Teachers / J. Moon. – М.: Macmillan Education, 2005. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://englishforkids.ru>
2. Английский для меня и моей семьи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://english4.me>
3. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>
4. Английский язык онлайн бесплатно [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://iqenglish.ru/>
5. Игры на английском [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 №273 ФЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zakon-ob-obrazovanii.ru
7. Elementary Communication games. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>
8. ELTTeachersCorner. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.teachers-corner.co.uk
9. Games for learning English. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.eslgamesplus.com/>
10. Word games – English language. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://agendaweb.org/vocabulary/>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем английский» имеет социально - гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

–Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)

–Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

–Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);

–Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

–Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

–Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

–Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

–Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")

–Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);

–Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;

–Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график
Базовый уровень. 1 год обучения
Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева» 8 Марта, 147

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное	2	Introduction	Опрос
2	Учебное	2	Vocabulary “jobs”	
3	Учебно- практическое	2	I am going to...	
4	Учебно- практическое	2	Meet Doctor Q and his friends	
5	Учебно- практическое	3	In the kitchen	
6	Учебно-практическое	2	Life at home	
7	Учебное	2	I am vacuuming. Present Continuous	Выполнение упражнений
8	Учебно-практическое	2	Doctor Q’s day off	
9	Учебно- практическое	2	Do you need any help?	
10	Учебно-практическое	2	Tell us about your family	
11	Учебно- практическое	2	Family Time	
12	Учебно- практическое	2	Language Revision	Выполнение упражнений
13	Учебно- практическое	2	Unusual places to live	
14	Учебно- практическое	2	Shopping	
15	Учебно- практическое	2	The green bag is the best	
16	Учебно- практическое	2	Too, not...enough, as...as	
17	Учебно- практическое	2	Can I try it on?	
18	Учебно- практическое	2	Welcome to Paws Cat Café!	
19	Учебно-практическое	2	Ordering arguments	Выполнение упражнений
20	Учебно- практическое	2	Comparative and superlative adjectives.	
21	Учебно- практическое	2	Teen shopping	
22	Учебно-практическое	2	Going on holiday	
23	Учебно- практическое	2	I didn’t know that	
24	Учебно- практическое	2	The film premiere	
25	Учебно-практическое	2	Can you bring me my phone?	Выполнение упражнений
26	Учебно- практическое	2	My Alaska holiday	
27	Учебно-практическое	2	Our class blog	

28	Учебно-практическое	2	A holiday email	
29	Учебно-практическое	2	A journey around the USA	
30	Учебно-практическое	2	A famous national park	
31	Учебно-практическое	2	Useful things	Выполнение упражнений
32	Учебно-практическое	2	Past Continuous	
33	Учебно-практическое	2	Doctor Q's inventions	
34	Учебно-практическое	2	I can express sympathy	
35	Учебно-практическое	2	The phone call	
36	Учебно-практическое	2	Short stories	
37	Учебно-практическое	2	A weekend to remember	Проект
38	Учебно-практическое	2	Vocabulary and grammar	
39	Учебно-практическое	2	Health matters	
40	Учебное	2	Have to	
41	Учебное - практическое	2	The camping trip	
42	Учебно-практическое	2	I can give health advice	
43	Учебно-практическое	2	Do you want to feel better?	
44	Учебно-практическое	2	Get ready to walk	
45	Практическое	2	Have to, should	Выполнение упражнений
46	Учебно-практическое	2	British TV	
47	Учебно-практическое	2	Our favourite TV programs	
48	Учебно-практическое	2	Cooking and eating	
49	Учебное	2	Present Perfect	
50	Учебно-практическое	2	The popcorn	
51	Учебно-практическое	2	I can talk about preferences	Выполнение упражнений
52	Учебно-практическое	2	Would you like...?	
53	Учебно-практическое	2	A great apple cake!	
54	Учебно-практическое	2	It is so tasty!	
55	Учебно-практическое	2	Would you like some tea?	
56	Учебно-практическое	2	Where I live	Выполнение упражнений
57	Учебно-практическое	2	Places to live	
58	Учебно-практическое	2	Future agreements	
59	Учебно-практическое	2	Present Continuous for future agreements	
60	Учебно-практическое	2	House Rules	
61	Учебно-практическое	2	Must, can	Выполнение упражнений
62	Учебно-практическое	2	Invitations	
63	Учебно-практическое	2	A good neighborhood	
64	Учебно-практическое	2	An invitation to my friend	

65	Учебно-практическое	2	In the house	
66	Учебно-практическое	2	Food to try in the UK	
67	Учебно- практическое	2	British takeaway food	
68	Учебно-практическое	2	A happy life	
69	Учебно- практическое	2	Life ambitions	
70	Учебно-практическое	2	Will for predictions	Выполнение упражнений
71	Учебно- практическое	2	Mrs Q's visit	
72	Итоговое	2	Transport in the future	Квиз
	Летний модуль			
1	Учебно- практическое	2	Festivals all over the world	
2	Учебно-практическое	2	Summer activities	
3	Учебно-практическое	2	School	
4	Учебно- практическое	2	My family and pets	
5	Учебно-практическое	2	My favourite food	
6	Учебно-практическое	2	My body	
7	Учебно- практическое	2	Wild animals	
8	Учебно – практическое	2	Summer camp	Проект

Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля

№п/п	Ф.И. обучающегося	(баллы от 1 до 3)					
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Фонетика	Чтение	Средний балл

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

<i>Предметные результаты</i>						<i>Метапредметные результаты</i>				<i>Личностные результаты</i>				<i>Достижения</i>	<i>Итоговый балл</i>
Ф	У	У	У	Средний балл	У	У	У	Средний балл	У	У	У	Средний балл	Уч		
И обучающегося	уровень освоения фонетики англ.яз 3..	уровень приобретенных навыков чтения и письма	уровень освоения начальных навыков диалог.		уровень развития языковой памяти, внимания, мышления	уровень понимания речи учителя и одноклассников	уровень сформированности навыка осуществления деятельности по образцу		уровень мотивации к изучению иностранного языка	уровень ознакомления с фольклором, детской литературой	уровень коммуникативной культуры		участие в мероприятиях и концертах, фестивалях и конкурсах		

АДАптиРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Категория обучающихся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению. Основная цель изучения иностранных языков - развивающая, «не знания, а развитие». На занятиях английского языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Цель: создание условий для формирования языковых способностей детей с ОВЗ через погружение их в языковую среду.

Задачи:

1. Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.
2. Систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике.
3. Формировать умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной; умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Планируемые результаты:

предметные:

- ✓ знание и соблюдение техники безопасности на занятиях;
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ Знать и понимать значение лексических изученных единиц;

метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;

личностные:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Introduction	2	1	1	Опрос
2	I am going to...	6	2	4	
3	Life at home	12	2	10	
4	Family Time	10	2	8	
5	Shopping	12	2	10	
6	Going on holiday	12	2	10	
7	A famous national park	12	4	8	Кроссворд
8	Useful things	12	4	8	
9	Health matters	18	8	10	
10	British TV	18	8	10	
11	Cooking and eating	12	2	10	
12	I can talk about preferences	12	2	10	
13	Where I live	2	1	1	
14	A happy life	4	2	2	Квиз
	Итого:	144	42	102	

Содержание адаптированного учебного плана

Раздел № 1 «Introduction»

Теория: Present Simple, adverbs of frequency, question words

Практика: страны и национальности, месяцы, года, Настоящее простое время

Раздел №2 «I am going to...»

Теория: be going to; some, any

Практика: выражение «собираться что-либо делать», количественные числительные

Раздел №3 «Life at home»

Теория: Present Continuous, stative verbs

Практика: BBC видео «Необычные места для проживания»

Раздел №4 «Family time»

Теория: comparative and superlative adjectives

Практика: степени сравнения прилагательных

Раздел №5 «Shopping»

Теория: Past Simple affirmative and negative

Практика: лексика по теме: «мои каникулы»

Раздел №6 «Going on holiday»

Теория: Past Simple questions and short answers

Практика: лексика по теме: «электронное письмо»

Раздел №7 «A famous national park»

Теория: Past Continuous

Практика: Прошедшее длительное время

Раздел №8 «Useful things»

Теория: have to, should

Практика: лексика: здоровье, тело

Раздел №9 «Health matters»

Теория: Present Perfect affirmative and negative

Практика: лексика по теме продукты питания

Раздел №10 «British TV»

Теория: modal verbs

Практика: BBC фильм «Любимая передача»

Раздел №11 «Cooking and eating»

Теория: Present Perfect questions

Практика: рецепт

Раздел №12 «I can talk about preferences»

Теория: Present Continuous for future arrangements

Практика: фразеологические глаголы, описание местности

Раздел №13 «Where I live»

Теория: Present Simple and Present Continuous

Практика: фразеологические глаголы, описание местности

Раздел №14 «A happy life»

Теория: questions and question words

Практика: предсказания

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: Создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и развитие навыков самостоятельной работы.

Задачи:

- создание образовательного пространства объединения
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности
- развитие критического мышления, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.
- создание Интернет-пространства объединения для размещения информации для обучающихся и их родителей

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 100 минут с перерывами 10 минут;

20 минут - работа в онлайн режиме;

80 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Онлайн-платформа Zoom, Youtube, Yandex - проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах.

Yandex -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок.

В офлайн режиме - посредством мессенджера Сферум обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, персонально разработанные задания.

Онлайн-ресурсы

1. Инструкция по использованию платформы Zoom для детей и родителей
<https://zoom-s.ru/kak-polzovatsya-na-pk-nastrojka-zoom/>
2. Инструкция по регистрации на сервисах Google
<https://support.google.com/accounts/answer/27441?hl=ru>
3. <https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/157>
4. <https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/494>
5. <https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/1048>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=6Qd1xAikoQc>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=W2eJJSIy13Q>

Формы контроля

1. Тестирование
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Whatsapp)
3. Работа в чатах Whatsapp

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
Всего часов						

Летний модуль Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Общее количес тво часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Festivals all over the world	2	1	1	Игра
2.	Summer activities	2	1	1	
3.	School	2	1	1	
4.	My family and pets	2	1	1	
5.	My favourite food	2	1	1	
6.	My body	2	1	1	
7.	Wild animals	2	1	1	
8.	Summer camp	2	1	1	Проект
	Итого:	16			

Содержание учебного плана

Раздел № 1 Festivals all over the world

Теория: правила поведения, техника безопасности.

Практика: знакомство детей с образовательной программой, учебным пособием, игровой тренинг «Давай познакомимся», проведение опроса. Разговор о фестивалях в разных частях мира

Раздел №2 «Summer activities»

Теория: лексика по теме «цифры 1-20»; лексика по теме «цвета», повторение английских букв и звуков, фраз приветствия/прощания, глаголы действия.

Практика: составление мини-диалогов, песня «Let's count, стихотворение «Hello, hello...», action verbs.

Раздел №3 «School»

Теория: лексика по теме «школьные принадлежности», счет 0-20, вежливые фразы.

Практика: повторение лексики по темам: «numbers», «colors»; выполнение упражнений; работа с песней.

Раздел №4 «My family and pets»

Теория: личные и притяжательные местоимения: лексика по темам «моя семья» и «мои питомцы», английские диграфы, прилагательные, описывающие внешность: old, young, beautiful, ugly, big, small, clean, dirty, long, short.

Практика: повторение лексики, прослушивание текстов, отработка песен и стихотворений, составление мини-диалогов по темам.

Раздел №5 «My favourite food»

Теория: лексика по теме «еда», грамматическое правило some/any, исчисляемое/неисчисляемое, изучение английских диграфов.

Практика: прослушивание текстов, чтение текстов, составление диалога.

Раздел №6 «My body»

Теория: лексика по теме «части тела», построение вопросительных и отрицательных предложений have got, изучение прилагательных.

Практика: повторение прилагательных, прослушивание текстов, чтение текстов, выполнение поделки.

Раздел №7 «Wild animals»

Теория: лексика по теме «части тела», лексика по теме «дикие животные», модальный глагол can/can't и must/mustn't;

Практика: составление монолога, игра, выполнение упражнений, аудирование.

Раздел № 8 «Summer camp»

Теория: основная лексика;

Практика: проект.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать:

- небольшие произведения детского фольклора (стихи);
- более 100 лексических единиц.
- историю образования Великобритании и США

Уметь:

- вести элементарный диалог и монолог;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- вести счет до 1000;
- писать письмо другу;
- сообщить основную информацию про себя и свою семью;
- сообщать о местоположении людей, животных, предметов;
- вести диалог в кафе.

План учебно-воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Изучаем английский»

❖ Целевыми установками Учреждения

❖ Социокультурными условиями региона

❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей

❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность
воспитательной работы**

Целевое назначение

**I Объединение
обучающихся**

-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения

II Работа с родителями

-выстраивание взаимодействия с родителями;
-укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей

**III Воспитательная
среда**

-воспитание основ гражданской идентичности;
-приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям

**IV Профессиональное
самоопределение
обучающихся**

-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием;

-формирование потребности в познавательной деятельности;

- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни

**V Профилактическая
работа**

-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума;

- воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз “English World” День осени Праздник «Зимний карнавал» Международный женский день	Сентябрь Октябрь Декабрь Март
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Социальный проект «День матери»	Сентябрь Октябрь
III	Воспитательная среда	Mother’s Day. День Святого Патрика День космонавтики День шоколада	Ноябрь Март Апрель Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «What I want to do» Письмо в будущее	Февраль Март

V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года
----------	--------------------------------	---	-------------------------------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

«Изучаем английский»

“Cooking and eating”

Цель занятия: познакомить учащихся с профессией геймификатор здоровых (пищевых) привычек

Задачи занятия:

Обучающие: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, научиться понимать на слух, читать и говорить о еде, продуктах питания;

Развивающие: развивать навыки чтения, говорения и письма, воображение, память и логическое мышление;

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

Good morning! I am glad to see you today. How are you?

2. Введение в иноязычную атмосферу.

T. Look at the blackboard. Here is the crossword. Do it, please. Guess the riddles and fill in the words.
(Write it down on the board)

1. Cats like this food very much. (fish)
2. It's yellow and sour. We can drink tea with it. (lemon)
3. It's yellow and very sweet. (honey)
4. It's a sausage in a roll. (hot-dog)

What's the key-word in the crossword? (FOOD)

Right you are. So today we are going to talk about healthy food. (open the topic) We will revise the words, act out the dialogues, read a text and do a lot of other interesting things.

Фонетическая зарядка.

Here are also a lot of **poems about food**. Look at the screen. You can see a poem there. **Complete it**, please.

Some of us like (apples).
Some drink (juice) at night.
Some of us eat many (sweets).
Some don't think it's right.

- What's good for our health?
- What's bad?

- Who wants to read the whole poem?

T. Well done. What's your favourite food, by the way?

Ex: My favourite food is ...

II. Основная часть.

Актуализация знаний лексического материала.

Brainstorm and write as many food words as you know. (mind map)

Some food and drinks are **healthy**, some are **not**. You can see some pictures at the blackboard. Let's divide them into two groups: **healthy** and **unhealthy**. The 1-st group will **find healthy food** and the 2-d group will find **unhealthy food** (the pupils come up to the blackboard and fix the pictures into two groups)

1. Развитие речевой догадки.

Tick the food you have tried and if you like or  like  it.

2. Развитие навыков говорения.

Tell us about what you have tried.

I have tried...

I have eaten...

I have never tried/eaten...

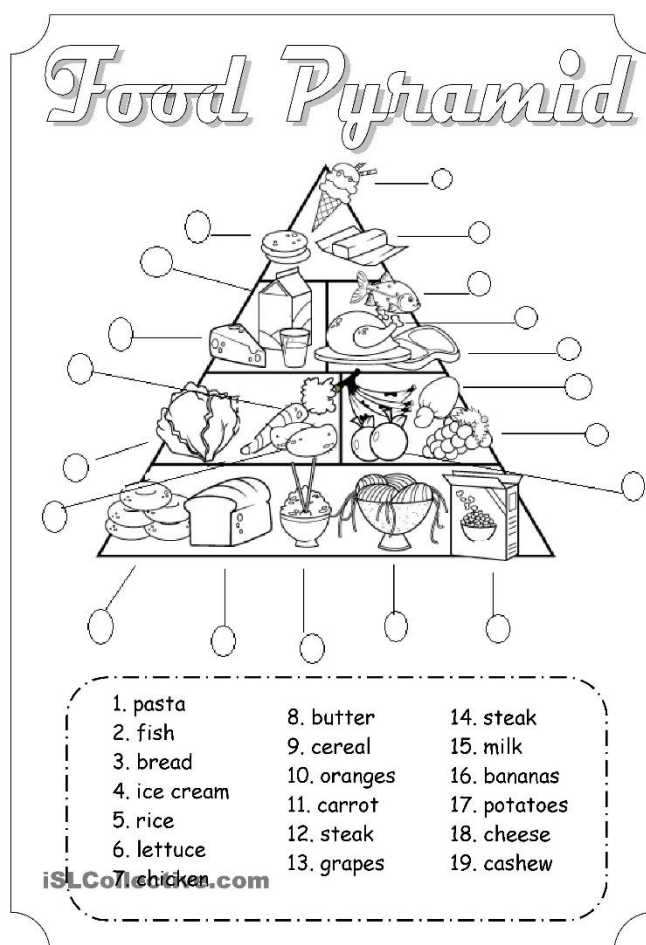
I would like to try...

3. Физкультминутка

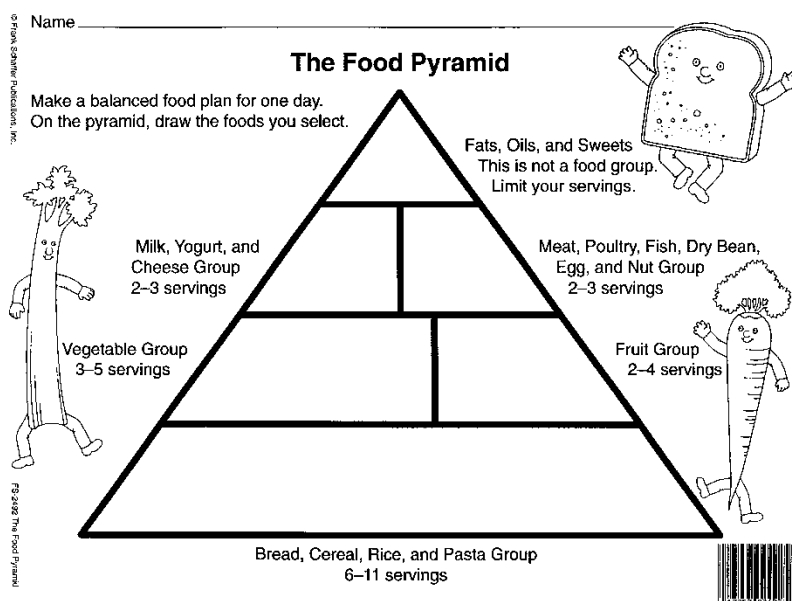
Time to take a break.

4. Развитие навыков письма (работа с карточками).

1. Find out the products on the picture.



2. Complete your food pyramid.



3. Game "The spy"

Заключительная часть.

Choose a smile for your own according to your work at the lesson and put it on our magic broom.

(Акцентирование внимания на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.)

Предоставляется выбор:

- *I did all my best! Excellent!*
- *Rather good!*
- *I should learn English better!*

Подведение итогов занятия.

T: Now I would like to finish our lesson. You have done a good job. I want to say good bye. Stand up please. Smile is the same on all languages. Let's smile. Clap your hands to each other. Thank you very much.