

Темур Любовь  
Владимировна

Подписан: Темур Любовь Владимировна  
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, Т=Директор, О=Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества "Юность" имени академика В.П. Макеева", CN=Темур Любовь Владимировна  
E=ddl\_oslov@mail.ru, G=Любовь Владимировна, SN=Темур, CN=Темур Любовь Владимировна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.06.07 12:56:33+0500  
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»  
(МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева)

Принята на заседании  
Методического совета  
«28» мая 2024 г.  
Протокол № 9

Утверждена:  
Директор МАУ ДО «ДТ  
«Юность» им. В.П. Макеева»  
\_\_\_\_\_/Темур Л.В./  
«28» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Веселый английский»**  
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 8-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:  
**Копышева Елена Наильевна**  
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность  
Английский язык

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Веселый английский»  
(базовый уровень)

Программа разработана: 2024 г.



**Цель программы**

Развитие и совершенствование языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся базового уровня средствами освоения английского языка.



Для детей 8 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 1 часу 1 год - базовый уровень 72ч.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ:** нет



**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**БУДЕТ УМЕТЬ:**

- Понимать простые предложения на слух;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях;
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где?) и отвечать на них.

**БУДЕТ ЗНАТЬ:**

- Правила чтения букв и буквосочетаний английского языка;
- Основной лексический материал, необходимый для построения простых фраз и предложений;
- Традиции и праздники изучаемого языка.

**КОНКУРСНАЯ СРЕДА:**

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»

Всероссийский дистанционный конкурс «Junior Jack»

Международный конкурс «British Bulldog»

## Содержание

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы» .....       | 4  |
| Пояснительная записка .....                                       | 4  |
| Актуальность программы .....                                      | 4  |
| Отличительная особенность программы. Новизна .....                | 4  |
| Педагогическая целесообразность программы.....                    | 4  |
| 1.2 Цель и задачи программы.....                                  | 4  |
| Адресат программы.....                                            | 4  |
| Возрастные особенности .....                                      | 5  |
| Особенности организации образовательного процесса.....            | 5  |
| 1.3 Планируемые результаты программы .....                        | 5  |
| 1.4 Учебный план .....                                            | 5  |
| Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ» ..... | 7  |
| 2.1. Календарный учебный план .....                               | 7  |
| Методическое обеспечение программы .....                          | 7  |
| 2.3. Формы контроля и аттестации .....                            | 8  |
| 2.4. Зачетные требования.....                                     | 8  |
| 2.5 Условия реализации общеразвивающей программы .....            | 10 |
| Список литературы.....                                            | 11 |
| Нормативно-правовые документы.....                                | 13 |
| Календарный учебный график .....                                  | 14 |
| Оценочные материалы .....                                         | 17 |
| АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....                  | 17 |
| Дистанционный модуль .....                                        | 21 |
| Летний модуль .....                                               | 23 |
| Планируемые результаты .....                                      | 24 |
| План учебно-воспитательной работы.....                            | 25 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ .....                         | 27 |

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение1).

### **Актуальность программы**

Программа направлена на формирование и развитие интереса детей к изучению английскому языку, созданию условий для развития и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни.

### **Отличительная особенность программы. Новизна**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Данная программа учитывает все возрастные особенности ребенка. Может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) с ЗПР. В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули

Рабочая программа предназначена для детей младшего школьного возраста и разработана на основе ФГОС по английскому языку, УМК «Family and friends 1» автор: Naomi Simmons, издательство: Oxford University Press, 2017

### **Педагогическая целесообразность программы**

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, благоприятный период к восприятию и воспроизведению речи, развитию гибкости речевого аппарата.

Занятия по освоению английского языка выстроены на основе игровой технологии.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

- формирование речевых навыков, обучающихся средствами изучения английского языка.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- развивать речевой аппарат детей;
- развивать навыки устной речи.

#### **Развивающие:**

- развивать языковую память;
- развивать внимание, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения и навыки общения.

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 8 до 9 лет и основывается на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Занятия проходят в группах по 15 человек два раза в неделю по 1 часу.

### Возрастные особенности

На восьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии младших школьников. После 7 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте активно развивается диалогическая речь, а также формируется новая форма речи - монолог.

### Особенности организации образовательного процесса

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий, сочетание форм.

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 72 часа

**Срок реализации программы:** 1 год

**Уровень освоения программы:** базовый

**Язык освоения программы:** английский

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

### 1.3 Планируемые результаты программы

*Предметные результаты:*

- развиты знания основ грамматики английского языка;
- развиты навыки понимания на слух звуков английского языка;
- развиты навыки устной речи.

*Метапредметные результаты:*

- развита языковая память;
- развиты внимание, мышление, воображение

*Личностные:*

- сформировано уважительное отношение к окружающим;
- развиты умения и навыки общения.

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

### 1.4 Учебный план

| № п/п | Раздел                  | Теория | Практика | Всего часов | Формы контроля |
|-------|-------------------------|--------|----------|-------------|----------------|
| 1     | Вводное занятие         | 2      | 2        | 4           | Опрос          |
| 2     | Привет! Знакомство      | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 3     | Школьные принадлежности | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 4     | Игрушки                 | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 5     | Мое тело                | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 6     | Профессии               | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 7     | На детской площадке     | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 8     | Моя семья               | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 9     | Моя одежда              | 2      | 2        | 4           | Викторина      |
| 10    | Мой дом                 | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 11    | Мой завтрак             | 2      | 4        | 6           | Тест           |
| 12    | Мои друзья              | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 13    | В зоопарке              | 2      | 2        | 2           | Тест           |
| 14    | Еда и напитки           | 2      | 2        | 4           | Тест           |
| 15    | Моя комната             | 2      | 2        | 4           | Тест           |

|             |                  |    |    |    |       |
|-------------|------------------|----|----|----|-------|
| 16          | Что я умею       | 2  | 2  | 4  | Тест  |
| 17          | На пляже         | 2  | 2  | 4  | Тест  |
| 18          | Итоговое занятие |    | 2  | 2  | Квест |
| Всего часов |                  | 34 | 38 | 72 |       |

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. «Вводное занятие»

**Теория:** знакомство с группой обучающихся. Правила поведения в объединении. Знакомство с сюжетной линией и главными героями.

**Практика:** игра на знакомство.

#### Раздел 2. «Привет! Знакомство»

**Теория:** фразы для знакомства

**Практика:** мини-диалоги

#### Раздел №3 «Школьные принадлежности »

**Теория:** What is this?

**Практика:** What is this? – It is a pencil

#### Раздел №4 «Игрушки»

**Теория:** my, your. Is this your teddy?

**Практика:** What is your favourite ...?

#### Раздел №5 «Мое тело»

**Теория:** множественное число существительных, this is.../these are

**Практика:** описание свойств животных

#### Раздел №6 «Профессии »

**Теория:** She is/ He is a teacher

**Практика:** письмо «Моя семья»

#### Раздел №7 «На детской площадке »

**Теория:** Where is...? Предлоги места

**Практика:** in, on, under

#### Раздел №8 «Моя семья »

**Теория:** Притяжательный падеж существительных

**Практика:** письмо «Что есть у моей семьи»

#### Раздел №9 «Моя одежда»

**Теория:** This is her / his T-shirt. Are these...?

**Практика:** письмо «Моя любимая одежда»

#### Раздел №10 «Мой дом»

**Теория:** Is she...?/ Where are they...?

**Практика:** Письмо «Мой дом»

#### Раздел №11 «Мой завтрак»

**Теория:** I have got... / I haven't got

**Практика:** письмо «Моя любимая еда на завтрак»

#### Раздел №12 «Мои друзья»

**Теория:** He has got / She hasn't got

**Практика:** Письмо «Мой лучший друг»

#### Раздел №13 «В зоопарке»

**Теория:** I like... / I don't like

**Практика:** Письмо «Мое любимое животное»

#### Раздел №14 «Еда и напитки»

**Теория:** What do you like? I like...

**Практика:** Письмо «Моя любимая еда»

#### Раздел №15 «Моя комната»

**Теория:** There is ... / there are

**Практика:** Письмо «Моя комната»  
**Раздел №16 «Что я умею»**  
**Теория:** He can.../he can't...  
**Практика:** Письмо «Что я умею делать»  
**Раздел №17 «На пляже»**  
**Теория:** Let's + verb  
**Практика:** Письмо «Пойдем на пляж!»  
**Раздел №18. Итоговое занятие**  
 Подведение итогов. Квест для детей.

## Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1. Календарный учебный план

| Этап образовательного процесса                   | 1 год обучения                              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <i>Начало учебного года</i>                      | 1 сентября                                  |
| <i>Окончание учебного года</i>                   | 31 мая                                      |
| <i>Продолжительность освоения программы</i>      | 36 недель (72 часа в год)                   |
| <i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i> | 4 недели (8 часов)                          |
| <i>Текущий контроль</i>                          | В течении всего года, по разделам программы |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                  | -                                           |
| <i>Аттестация по итогам освоения программы</i>   | В период с 15 апреля - 15 мая               |

### Методическое обеспечение программы

#### **Используемые педагогические технологии:**

1. Технология группового обучения:
  - одновременная работа со всей группой,
  - работа в парах.
2. Технология развивающего обучения;
3. Технология игровой деятельности,
4. Технология личностно-ориентированного обучения;
5. Здоровьесберегающие технологии:
  - учет особенностей возрастного развития детей данной возрастной группы,
  - создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии.

#### **Методы обучения:**

- 1 Метод педагогического стимулирования
  - работа в парах
  - работа в группах
- 2 Игровой метод;
- 3 Метод рефлексии и релаксации (помогает снять усталость и напряжение, а также эффективно подвести итоги занятия)

#### **Формы организации занятий:**

1. Объяснение;
2. Слушание и повторение;
3. Групповая, парная и фронтальная работа;
4. Ролевые игры и сюжетные ситуации;

5. Физкультминутки;  
Использование песен;

### 2.3. Формы контроля и аттестации

| Виды контроля        | Формы проведения             | Сроки          |
|----------------------|------------------------------|----------------|
| <i>Текущий</i>       | Выполнения упражнений, тесты | В течение года |
| <i>Промежуточный</i> | викторина                    | Декабрь        |
| <i>Аттестация</i>    | квест                        | Май            |

**Текущий контроль** - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

**Промежуточный контроль** - проводится по завершении первого полугодия для определения уровня освоения программы в форме открытого занятия с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Ведение диагностических карт позволяет отслеживать динамику освоения Программы каждым обучающимся и позволяет сравнивать его достижения по отношению к другим учащимся и к самому себе.

**Аттестация (итоговый контроль)** – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

### 2.4. Зачетные требования

#### ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| Критерии                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка усвоения программы | Зачетные требования                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Фонетика</b>                                                                                                                                                                                                                              |                           |                                         |
| 1. Знание транскрипционных звуков<br>2. Умение правильно произносить звуки<br>3. Владение речевым аппаратом                                                                                                                                  | Высокий уровень (3 балла) | Точное произношение                     |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Средний уровень (2 балла) | Произношение с незначительными ошибками |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Низкий уровень (1 балл)   | Неточное произношение                   |
| <b>Грамматика</b>                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                         |
| 1. Знание грамматических конструкций по теме<br>2. Умение использовать грамматические конструкции в речи<br>3. Знание правил порядка слов в предложении.<br>4. Знание построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. | Высокий уровень (3 балла) | Точное выполнение упражнений            |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Средний уровень (2 балла) | Выполнение с незначительными ошибками   |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Низкий уровень (1 балл)   | Неточное выполнение упражнений          |

| <b>Лексика</b>                                                          |                           |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Знание слов по теме и их перевод.<br>2. Использование лексики в речи | Высокий уровень (3 балла) | Точное выполнение упражнений          |
|                                                                         | Средний уровень (2 балла) | Выполнение с незначительными ошибками |
|                                                                         | Низкий уровень (1 балл)   | Неточное выполнение упражнений        |

**ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ**  
по дополнительной общеобразовательной программе  
«Веселый английский»

| <b>Показатель</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Оценка усвоения программы</b> | <b>Зачетные требования текущего контроля и аттестации</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>предметные результаты</i></b>                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Уровень освоения фонетики английского языка.<br>2. Уровень приобретенных навыков чтения и письма.<br>3. Уровень освоения начальных навыков диалогической и монологической речи                                         | Высокий уровень (3 балла)        | Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень (2 балла)        | Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                           | Низкий уровень (1 балл)          | Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений                                                                                                                                                                                                                              |
| <b><i>метапредметные результаты</i></b>                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения.<br>2. Уровень понимания речи учителя и одноклассников.<br>3. Уровень сформированности навыка осуществлять самостоятельную деятельность по образцу. | Высокий уровень (3 балла)        | Овладел всеми практическими знаниями и умениями, хорошо развита память и воображение                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень (2 балла)        | Выполнение практической части не всегда в полной мере: частичное понимание речи учителя и одноклассников                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                           | Низкий уровень (1 балл)          | Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b><i>личностные результаты</i></b>                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Уровень мотивации к изучению английского языка.<br>2. Уровень концентрации внимания и трудолюбия на занятиях<br>3. Уровень коммуникативной культуры                                                                    | Высокий уровень (3 балла)        | Постоянно проявляет интерес к изучению английского языка, читает книги в оригинале, слушает англоязычные песни, смотрит англоязычные видео ролики и фильмы/ мультфильмы, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в коллективе и с педагогами. |
|                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень (2 балла)        | Иногда проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию                                                                                                                                                                                 |

|  |                            |                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | внимания, уважительное отношение к педагогам, друг к другу в коллективе.                                                                                              |
|  | Низкий уровень<br>(1 балл) | Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе. |

## 2.5 Условия реализации общеразвивающей программы

### Материально-техническое обеспечение

#### Перечень оборудования:

- Учебный кабинет;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы;
- Стулья;
- Классная доска;
- Телевизор

#### Информационное обеспечение:

1. Английский язык онлайн бесплатно: <https://iqenglish.ru/>
2. Elementary Communication games: <https://nsportal.ru>
3. Игры на английском: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
4. Games for learning English: <https://www.eslgamesplus.com/>
5. Maple Leaf Learning – Resource library. <https://mapleleaflearning.com>
6. Word games – English language: <https://agendaweb.org/vocabulary/>
7. Английский язык онлайн: <https://www.native-english.ru/>
8. Elementary School English Games: <https://www.altwiki.net/elementary-games>
9. 10 Vocabulary Games for Elementary Classrooms: <https://blog.teacherspayteachers.com/>
10. English ESL game Powerpoint presentations: <https://en.islcollective.com/>

#### Перечень методических и дидактических материалов:

- Методическое пособие «Family and friends 1» (учебники, рабочие тетради). Автор: Naomi Simmons, издательство: Oxford University Press, 2017.
- Презентация на тему «Знакомство с английским языком»
- Календарный учебный график (Приложение № 2)
- Карта входной диагностики
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»

#### Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Веселый английский».

## Список литературы

для педагога:

1. Белькая, И.Л. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Л. Белькая. – М.: Современная школа, 2009. – 128 с.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English Teacher's Book / М. З. Биболетова. – М.: Просвещение, 1994 – 120 с.
3. Верещагина, И.Н. English III / И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 160 с.
4. Клеменьева, Т.Б. Happy English / Т. Б. Клеменьева. – М.: Дрофа, 1999 – 512 с.
5. Козина, С.В. Праздники на английском языке / С. В. Козина. – М.: Творческий центр, 2008. – 64 с.
6. Комарова, Ю.А. Английский язык / Ю. А. Комарова. – М.: Русское слово, 2013. – 120 с.
7. Коньшева, А.В. English for kids / А. В. Коньшева. – М.: Каро, 2008 – 160 с.
8. Негневицкая, Е.Н. English / Е. Н. Негневицкая. – М.: Просвещение, 1998 – 245 с.
9. Никитенко, З.Н. English Pupil's Book / З. Н. Никитенко. – М.: Просвещение, 2007. – 180 с.
10. Попова, Е.В. Справочник для учителей начальная школа / Е. В. Попова. – М.: Дрофа, 1997 – 187 с.
11. Шишкова, И.А. Английский для маленьких / И. А. Шишкова. – М.: Росмэн, 2007 – 112 с.
12. Simmons, Naomi. Family and friends 1 Teacher's Book / Naomi Simmons. – М.: Oxford University Press, 2019 – 103 с.

### для обучающихся и родителей:

1. Биболетова, М. З. Enjoy English (1) Прописи / М. З. Биболетова. – М.: Просвещение, 1994 – 32 с.
2. Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка. Теория. Практика : учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014. – 305 с.
2. Игнатова, Т. Н. Английский язык. Интенсивные курсы / Т. Н. Игнатова. – М.: Высш. шк., 2002. – 255 с.
3. Кауфман, К. И. Happy English.ru. Учебник для 2 класса / К. И. Кауфман. – М.: Титул, 2012 – 128 с.
4. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника / О. Д. Ушакова. – СПб.: Литера, 2010. – 96 с.
5. Simmons, Naomi. Family and friends 1 Classbook/ Naomi Simmons. – М.: Oxford University Press, 2019 – 130 с.
6. Willis, D. Basic grammar self-study edition with answers / D. Willis, J. Wright. – М.: HarperCollins publishers, 2004. – 240 с.

### Интернет - ресурсы

1. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://englishforkids.ru>
2. Английский для меня и моей семьи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://english4.me>
3. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>
4. Английский язык онлайн бесплатно [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://iqenglish.ru/>
5. Игры на английском [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/>
6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 №273 ФЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.zakon-ob-obrazovanii.ru](http://www.zakon-ob-obrazovanii.ru)
7. Elementary Communication games. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>
8. ELTTeachersCorner. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.teachers-corner.co.uk](http://www.teachers-corner.co.uk)

9. Games for learning English. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<https://www.eslgamesplus.com/>
10. Word games – English language. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:  
<https://agendaweb.org/vocabulary/>

**Приложения**  
*к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Веселый английский»  
ознакомительный уровень*

*Приложение №1*

**Нормативно-правовые документы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет социально - гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

**Календарный учебный график**  
**Базовый уровень. 1 год обучения**  
**Место проведения: МАУ ДО «ДЦТ «Юность» им. В.П. Макеева»**

| №  | Форма занятия       | Кол-во часов | Тема занятия                                 | Форма контроля |
|----|---------------------|--------------|----------------------------------------------|----------------|
| 1  | Вводное занятие     | 1            | Introduction. Инструктаж по ПДД              |                |
| 2  | Учебно-практическое | 1            | Hello! Meet new friends. How are you today?  | Опрос          |
| 3  | Учебно-практическое | 1            | Numbers. Days of the week. Colours           |                |
| 4  | Учебно-практическое | 1            | School things                                |                |
| 5  | Учебно-практическое | 1            | What's this?                                 |                |
| 6  | Учебно-практическое | 1            | Open the book! Phonics: a, b, c, d           | тест           |
| 7  | Учебно-практическое | 1            | Skills time. This is my bag                  |                |
| 8  | Учебно-практическое | 1            | Toys                                         |                |
| 9  | Учебно-практическое | 1            | Is this your teddy?                          |                |
| 10 | Учебно-практическое | 1            | This is my blue bike. Phonics: e, f, g, h    |                |
| 11 | Учебно-практическое | 1            | My favourite toy. What's your favourite toy? | тест           |
| 12 | Учебно-практическое | 1            | My body                                      |                |
| 13 | Учебно-практическое | 1            | This is, these are                           |                |
| 14 | Учебно-практическое | 1            | Ten fingers on my hands. Phonics: i, j, k, l |                |
| 15 | Учебно-практическое | 1            | Let's make a paper lion!                     |                |
| 16 | Учебно-практическое | 1            | Fluency time 1                               |                |
| 17 | Учебно-практическое | 1            | Project: a puppet                            |                |
| 18 | Практическое        | 1            | Review 1                                     | тест           |
| 19 | Учебно-практическое | 1            | Jobs                                         |                |
| 20 | Учебно-практическое | 1            | He's a hero!                                 |                |
| 21 | Учебно-практическое | 1            | Two kind doctors. Phonics: m, n, o, p        |                |
| 22 | Учебно-практическое | 1            | Reading: an autobiography. Writing           |                |
| 23 | Учебно-практическое | 1            | Where is the ball?                           | тест           |
| 24 | Учебно-практическое | 1            | Prepositions of place                        |                |
| 25 | Учебно-практическое | 1            | At the park! Phonics: q, r, s, t, u          |                |

|    |                     |   |                                       |           |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|-----------|
| 26 | Учебно-практическое | 1 | Reading: a puzzle text                | тест      |
| 27 | Учебно-практическое | 1 | My family                             |           |
| 28 | Учебно-практическое | 1 | Possessive's nouns                    |           |
| 29 | Учебно-практическое | 1 | In my family. Phonics: v, w, x, y, z  |           |
| 30 | Учебно-практическое | 1 | Reading: a caption story              |           |
| 31 | Учебно-практическое | 1 | Fluency time 2: playing outside       |           |
| 32 | Учебно-практическое | 1 | Project: a park poster                | тест      |
| 33 | Практическое        | 1 | Review 2                              |           |
| 34 | Учебно-практическое | 1 | My clothes                            |           |
| 35 | Учебно-практическое | 1 | Are these his trousers?               |           |
| 36 | Учебно-практическое | 1 | I put on my hat! The alphabet         | викторина |
| 37 | Учебно-практическое | 1 | Reading: in the clothes shop          |           |
| 38 | Учебно-практическое | 1 | My house                              |           |
| 39 | Учебно-практическое | 1 | Where is grandma?                     |           |
| 40 | Учебно-практическое | 1 | Come into my house. Phonics: sh       |           |
| 41 | Учебно-практическое | 1 | Reading: a description                |           |
| 42 | Учебно-практическое | 1 | My lunch box                          | тест      |
| 43 | Учебно-практическое | 1 | I have got                            |           |
| 44 | Учебно-практическое | 1 | Lunchtime. Phonics: ch                |           |
| 45 | Учебно-практическое | 1 | Reading: information texts            |           |
| 46 | Учебно-практическое | 1 | Fluency time 3: getting dressed       |           |
| 47 | Практическое        | 1 | Review 3                              | тест      |
| 48 | Учебно-практическое | 1 | My friends                            |           |
| 49 | Учебно-практическое | 1 | He has got                            |           |
| 50 | Учебно-практическое | 1 | Shapes. Phonics: th                   |           |
| 51 | Учебно-практическое | 1 | Reading: a letter                     |           |
| 52 | Учебно-практическое | 1 | The zoo. I like, I don't like         |           |
| 53 | Учебно-практическое | 1 | Let's go to the zoo!                  |           |
| 54 | Учебно-практическое | 1 | Reading: a poem                       | тест      |
| 55 | Учебно-практическое | 1 | Food. Do you like yogurt?             |           |
| 56 | Учебно-практическое | 1 | Drinks. phonics                       |           |
| 57 | Учебно-практическое | 1 | Reading: the family and friend's cafe |           |

|    |                       |   |                                     |        |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------|--------|
| 58 | Учебно-практическое   | 1 | Fluency time 4: at the dinner table |        |
| 59 | Практическое          | 1 | Review 4                            | тест   |
| 60 | Учебно-практическое   | 1 | My bedroom. There is, there are     |        |
| 61 | Учебно-практическое   | 1 | Numbers 11-20. Phonics              |        |
| 62 | Учебно-практическое   | 1 | Star letter                         |        |
| 63 | Учебно-практическое   | 1 | A boy can run                       |        |
| 64 | Учебно-практическое   | 1 | I can do anything!                  |        |
| 65 | Учебно-практическое   | 1 | Reading: beautiful animals          | тест   |
| 66 | Учебно-практическое   | 1 | Let's go to the beach               |        |
| 67 | Учебно-практическое   | 1 | It is a wonderful day!              |        |
| 68 | Учебно-практическое   | 1 | Reading: a postcard                 |        |
| 69 | Учебно-практическое   | 1 | Fluency time 5: finding things      |        |
| 70 | Практическое          | 1 | Review 5                            | тест   |
| 71 | Учебно-практическое   | 1 | Culture: At my school               |        |
| 72 | Итоговое занятие      | 1 | Quest                               | квест  |
|    | Летний модуль         |   |                                     |        |
| 1  | Учебно- практическое  | 1 | ABC book                            |        |
| 2  | Учебно-практическое   | 1 | Summer activities                   |        |
| 3  | Учебно-практическое   | 1 | School                              |        |
| 4  | Учебно- практическое  | 1 | My family and pets                  |        |
| 5  | Учебно-практическое   | 1 | My favourite food                   |        |
| 6  | Учебно-практическое   | 1 | My body                             |        |
| 7  | Учебно- практическое  | 1 | Wild animals                        |        |
| 8  | Учебно – практическое | 1 | Summer camp                         | Проект |

**Оценочные материалы**  
**Карты диагностики текущего контроля**

| №п/п | Ф.И. обучающегося | (баллы от 1 до 3)  |                     |             |          |        | Средний балл |
|------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------|----------|--------|--------------|
|      |                   | Диалогическая речь | Монологическая речь | Аудирование | Фонетика | чтение |              |
|      |                   |                    |                     |             |          |        |              |

**Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)**

| Предметные результаты |                 |         |         |         |              | Метапредметные результаты |         |         |              | Личностные результаты |         |         |              | Достижения                                              | Итоговый балл |
|-----------------------|-----------------|---------|---------|---------|--------------|---------------------------|---------|---------|--------------|-----------------------|---------|---------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| №                     | ФИ обучающегося | Уровень | Уровень | Уровень | Средний балл | Уровень                   | Уровень | Уровень | Средний балл | Уровень               | Уровень | Уровень | Средний балл | Участие в конкурсах, международных экзаменах и проектах |               |
|                       |                 | Уровень | Уровень | Уровень | Средний балл | Уровень                   | Уровень | Уровень | Средний балл | Уровень               | Уровень | Уровень | Средний балл |                                                         |               |

**АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Категория обучающихся** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению. Основная цель изучения иностранных языков - развивающая, «не знания, а развитие». На занятиях английского языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

**Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ.**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике. Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Цель:** создание условий для формирования языковых способностей детей с ОВЗ через погружение их в языковую среду.

**Задачи:**

1. Сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем.
2. Познакомить учащихся с основами английской грамматики.
3. Формировать умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

- ✓ знание и соблюдение техники безопасности на занятиях;
- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, питомцах;
- ✓ Знать и понимать значение лексических изученных единиц;

**метапредметные:**

- ✓ развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ развитие эмоциональной сферы;

**личностные:**

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

**АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № | Раздел | Теория | Практик | Всего | Формы контроля |
|---|--------|--------|---------|-------|----------------|
|---|--------|--------|---------|-------|----------------|

| п/п         |                         |    | а  | часов |           |
|-------------|-------------------------|----|----|-------|-----------|
| 1           | Вводное занятие         | 2  | 2  | 4     | Опрос     |
| 2           | Привет! Знакомство      | 2  | 2  | 4     |           |
| 3           | Школьные принадлежности | 2  | 2  | 4     |           |
| 4           | Игрушки                 | 2  | 2  | 4     |           |
| 5           | Мое тело                | 2  | 2  | 4     |           |
| 6           | Профессии               | 2  | 2  | 4     |           |
| 7           | На детской площадке     | 2  | 2  | 4     |           |
| 8           | Моя семья               | 2  | 2  | 4     |           |
| 9           | Моя одежда              | 2  | 2  | 4     | Викторина |
| 10          | Мой дом                 | 2  | 2  | 4     |           |
| 11          | Мой завтрак             | 2  | 4  | 6     |           |
| 12          | Мои друзья              | 2  | 2  | 4     |           |
| 13          | В зоопарке              | 2  | 2  | 2     |           |
| 14          | Еда и напитки           | 2  | 2  | 4     |           |
| 15          | Моя комната             | 2  | 2  | 4     |           |
| 16          | Что я умею              | 2  | 2  | 4     |           |
| 17          | На пляже                | 2  | 2  | 4     |           |
| 18          | Итоговое занятие        |    | 2  | 2     | Квест     |
| Всего часов |                         | 34 | 38 | 72    |           |

### Содержание адаптированного учебного плана

#### Раздел 1. «Вводное занятие»

**Теория:** знакомство с группой обучающихся. Правила поведения в объединении. Знакомство с сюжетной линией и главными героями.

**Практика:** игра на знакомство.

#### Раздел 2. «Привет! Знакомство»

**Теория:** фразы для знакомства

**Практика:** мини-диалоги

#### Раздел №3 «Школьные принадлежности »

**Теория:** What is this?

**Практика:** What is this? – It is a pencil

#### Раздел №4«Игрушки»

**Теория:** my, your. Is this your teddy?

**Практика:** What is your favourite ...?

#### Раздел №5 «Мое тело»

**Теория:** множественное число существительных, this is.../these are

**Практика:** описание свойств животных

#### Раздел №6«Профессии »

**Теория:** She is/ He is a teacher

**Практика:** письмо «Моя семья»

#### Раздел №7 «На детской площадке »

**Теория:** Where is...? Предлоги места

**Практика:** in, on, under

#### Раздел №8 «Моя семья »

**Теория:** Притяжательный падеж существительных

**Практика:** письмо «Что есть у моей семьи»

**Раздел №9 «Моя одежда»**

**Теория:** This is her / his T-shirt. Are these...?

**Практика:** письмо «Моя любимая одежда»

**Раздел №10 «Мой дом»**

**Теория:** Is she...? / Where are they...?

**Практика:** Письмо «Мой дом»

**Раздел №11 «Мой завтрак»**

**Теория:** I have got... / I haven't got

**Практика:** письмо «Моя любимая еда на завтрак»

**Раздел №12 «Мои друзья»**

**Теория:** He has got / She hasn't got

**Практика:** Письмо «Мой лучший друг»

**Раздел №13 «В зоопарке»**

**Теория:** I like... / I don't like

**Практика:** Письмо «Мое любимое животное»

**Раздел №14 «Еда и напитки»**

**Теория:** What do you like? I like...

**Практика:** Письмо «Моя любимая еда»

**Раздел №15 «Моя комната»**

**Теория:** There is ... / there are

**Практика:** Письмо «Моя комната»

**Раздел №16 «Что я умею»**

**Теория:** He can.../he can't...

**Практика:** Письмо «Что я умею делать»

**Раздел №17 «На пляже»**

**Теория:** Let's + verb

**Практика:** Письмо «Пойдем на пляж!»

**Раздел №18. Итоговое занятие**

Подведение итогов. Квест для детей.

### Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

**Цель:** Создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и развитие навыков самостоятельной работы.

#### Задачи:

- создание образовательного пространства объединения
- формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности
- развитие критического мышления, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.
- создание Интернет-пространства объединения для размещения информации для обучающихся и их родителей

#### Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

#### Форма организации занятий:

Онлайн-платформа Zoom, Youtube, Yandex - проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах.

Yandex -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок.

В офлайн режиме - посредством мессенджера Сферум обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, персонально разработанные задания.

#### Онлайн-ресурсы

1. Инструкция по использованию платформы Zoom для детей и родителей <https://zoom-s.ru/kak-polzovatsya-na-pk-nastrojka-zoom/>
2. Инструкция по регистрации на сервисах Google <https://support.google.com/accounts/answer/27441?hl=ru>
3. <https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/157>
4. <https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/494>
5. <https://uchi.ru/profile/students/study/5/topic/1048>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=6Qd1xAikoQc>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=W2eJJSIy13Q>

#### Формы контроля

1. Тестирование
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Whatsapp)
3. Работа в чатах Whatsapp

### ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| <b>п/п</b>         | <b>Тема занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Платформа проведения</b> | <b>Форма контроля</b> | <b>Ссылки</b> |
|--------------------|---------------------|---------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|
| <b>1</b>           |                     |                     |                      |                             |                       |               |
| <b>2</b>           |                     |                     |                      |                             |                       |               |
| <b>3</b>           |                     |                     |                      |                             |                       |               |
| <b>4</b>           |                     |                     |                      |                             |                       |               |
| <b>5</b>           |                     |                     |                      |                             |                       |               |
| <b>6</b>           |                     |                     |                      |                             |                       |               |
| <b>7</b>           |                     |                     |                      |                             |                       |               |
| <b>8</b>           |                     |                     |                      |                             |                       |               |
| <b>Всего часов</b> |                     |                     |                      |                             |                       |               |

**Летний модуль**  
**Учебный план**

| № п/п | Наименование раздела | Общее количество часов | В том числе |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|----------------------|------------------------|-------------|----------|---------------------------|
|       |                      |                        | Теория      | Практика |                           |
| 1.    | ABC book             | 2                      | 1           | 1        |                           |
| 2.    | Summer activities    | 2                      | 1           | 1        |                           |
| 3.    | Wild animals         | 2                      | 1           | 1        |                           |
| 4.    | Summer camp          | 2                      | 1           | 1        | Проект                    |
|       | Итого:               | 8                      | 4           | 4        |                           |

**Содержание учебного плана**

**Раздел № 1 ABC book**

**Теория:** правила поведения, техника безопасности.

**Практика:** знакомство детей с образовательной программой, учебным пособием, игровой тренинг «Давай познакомимся», проведение опроса. Разговор об английском алфавите

**Раздел №2 «Summer activities»**

**Теория:** лексика по теме «цифры 1-20»; лексика по теме «цвета», повторение английских букв и звуков, фраз приветствия/прощания, глаголы действия.

**Практика:** составление мини-диалогов, песня «Let's count, стихотворение «Hello, hello...», action verbs.

**Раздел №3 «School»**

**Теория:** лексика по теме «школьные принадлежности», счет 0-20, вежливые фразы.

**Практика:** повторение лексики по темам: «numbers», «colors»; выполнение упражнений; работа с песней.

**Раздел №4 «My family and pets»**

**Теория:** личные и притяжательные местоимения: лексика по темам «моя семья» и «мои питомцы», английские диграфы, прилагательные, описывающие внешность: old, young, beautiful, ugly, big, small, clean, dirty, long, short.

**Практика:** повторение лексики, прослушивание текстов, отработка песен и стихотворений, составление мини-диалогов по темам.

**Раздел №5 «My favourite food»**

**Теория:** лексика по теме «еда», грамматическое правило some/any, исчисляемое/неисчисляемое, изучение английских диграфов.

**Практика:** прослушивание текстов, чтение текстов, составление диалога.

**Раздел №6 «My body»**

**Теория:** лексика по теме «части тела», построение вопросительных и отрицательных предложений have got, изучение прилагательных.

**Практика:** повторение прилагательных, прослушивание текстов, чтение текстов, выполнение поделки.

**Раздел №7 «Wild animals»**

**Теория:** лексика по теме «части тела», лексика по теме «дикие животные», модальный глагол can/can't и must/mustn't;

**Практика:** составление монолога, игра, выполнение упражнений, аудирование.

**Раздел № 8 «Summer camp»**

**Теория:** основная лексика;

**Практика:** проект.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

**Знать:**

- небольшие произведения детского фольклора (стихи);
- более 100 лексических единиц.
- историю образования Великобритании и США

**Уметь:**

- вести элементарный диалог и монолог;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- вести счет до 1000;
- писать письмо другу;
- сообщить основную информацию про себя и свою семью;
- сообщать о местоположении людей, животных, предметов;
- вести диалог в кафе.

### План учебно-воспитательной работы

**План воспитательной работы составлен в соответствии с:**

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Веселый Английский»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

**Цель:**

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

**Направленность  
воспитательной работы**

**Целевое назначение**

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I   | <b>Объединение обучающихся</b>                      | -сплочение и создание дружественной атмосферы объединения                                                                                                                                                                                      |
| II  | <b>Работа с родителями</b>                          | -выстраивание взаимодействия с родителями;<br>-укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей                                                                                                                                    |
| III | <b>Воспитательная среда</b>                         | -воспитание основ гражданской идентичности;<br>-приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям                                                                                                                           |
| IV  | <b>Профессиональное самоопределение обучающихся</b> | -формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием;<br>-формирование потребности в познавательной деятельности;<br>- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни |
| V   | <b>Профилактическая работа</b>                      | -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума;<br>- воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни.                            |

|     | Направленность воспитательной работы | Название и форма мероприятия                                                                                                   | Срок реализации                 |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I   | <b>Объединение обучающихся</b>       | Квиз “English World”<br>День осени<br>Праздник «Зимний карнавал»                                                               | Сентябрь<br>Октябрь<br>Декабрь  |
| II  | <b>Работа с родителями</b>           | Родительское собрание «Организация образовательного процесса»<br>Социальный проект «День матери»<br>Международный женский день | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь   |
| III | <b>Воспитательная среда</b>          | Mother’s Day.<br>День Святого Патрика<br>День космонавтики<br>День шоколада                                                    | Ноябрь<br>Март<br>Апрель<br>Май |
| IV  | <b>Профессиональное</b>              | Викторина «What I want to do»                                                                                                  | Февраль                         |

|          |                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          | <b>самоопределение обучающихся</b> | Письмо в будущее                                                                                                                                                                                      | Март                                |
| <b>V</b> | <b>Профилактическая работа</b>     | Тематическая беседа: Хорошая атмосфера в коллективе<br>Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми<br>Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.) | Ноябрь<br>Декабрь<br>В течении года |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Презентация – знакомство со страной изучаемого языка

The screenshot shows a presentation software window. On the left is a vertical sidebar with a list of slide thumbnails numbered 1 through 6. Slide 1 is highlighted and shows the word 'English' and a Mickey Mouse character. The main area of the window displays a large, stylized 'English' text and a 3D Mickey Mouse character sitting on the floor, gesturing with his hands. At the bottom right of the main area, there is a Windows activation watermark that reads 'Активация Windows' and 'Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел'.

5



6



7



8

English words and phrases for identification.

9



10



Сегодня на улицах можно увидеть вывески, на которых написаны английские слова.









Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел

28

ФАЙЛ   ГЛАВНАЯ   ВСТАВКА   ДИЗАЙН   ПЕРЕХОДЫ   АНИМАЦИЯ   ПОКАЗ СЛАЙДОВ   РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ   ВИД

Вставить   Вырезать   Копировать   Формат по образцу   Буфер обмена   Создать слайд   Макет   Сбросить   Раздел   Слайды

Шрифт   Абзац   Рисование   Редактирование

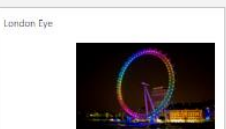
12 

13 

14 

15 

16 

17 

16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Alaska Canada USA United Kingdom Ireland Gibraltar Malta Bangladesh India Pakistan Sri Lanka Singapore Malaysia Philippines Papua New Guinea Kiribati Fiji New Zealand Australia

Hawaii Bermuda Jamaica Puerto Rico Barbados Grenada Trinidad and Tobago Guyana Gambia Sierra Leone Liberia Ghana Nigeria Cameroon Zambia Namibia Botswana South Africa Lesotho Malawi Zimbabwe Swaziland Mauritius Kenya Tanzania Seychelles

Pitcairn Falkland Islands

Countries where English is used as first and official language  
 Countries where English is used as a Lingua Franca or official language

Активация Windows  
 Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел