

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«28» мая 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«28» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Веселый английский+»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на платной основе

Автор-составитель:
Копышева Елена Наильевна
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность Английский язык

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый английский+» (ознакомительный уровень)

Программа разработана: 2020 г.

Редакция программы: 2024 г.



Цель программы

Формирование речевых навыков обучающихся средствами изучения английского языка



Для детей 7-8 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 1 часу

1 год - базовый уровень 72 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Понимать простые предложения на слух
- Строить простые диалоги, рассказывать о себе, своей семье, питомцах

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- как составлять грамматически правильные предложения;
- разовьет умение смыслового чтения;
- расширит кругозор.
- лексику для построения простых фраз и предложений

Содержание программы

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Календарный учебный план.....	10
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.4. Зачетные требования	12
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	14
Материально-техническое обеспечение	14
2.6. Список литературы для педагога:	15
Интернет - ресурсы	15
Приложения	17
Нормативно-правовые документы.....	17
Оценочные материалы	20
Методические материалы по программе	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	22

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский+» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение1).

Актуальность программы

Программа направлена на формирование и развитие интереса детей к изучению английскому языку, созданию условий для развития и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни.

Отличительная особенность программы. Новизна

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Педагогическая целесообразность

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, благоприятный период к восприятию и воспроизведению речи, развитию гибкости речевого аппарата.

Занятия по освоению английского языка выстроены на основе игровой технологии.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование речевых навыков обучающихся средствами изучения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать речевой аппарат детей;
- развивать навыки устной речи.

Развивающие:

- развивать языковую память;
- развивать внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения и навыки общения.

Адресат программы/целевая аудитория

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 8 лет и основывается на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Занятия проходят в группах по 10-15 человек два раза в неделю по 1 часу.

Возрастные особенности

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте активно развивается диалогическая речь, а также формируется новая форма речи - монолог.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий, сочетание форм.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 36 недель

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: английский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу

Программа реализуется на платной основе.

Планируемые результаты программы

Личностные:

- сформировано уважительное отношение к окружающим;
- развиты умения и навыки общения.

Метапредметные:

- развита языковую память;
- развиты внимание, мышление, воображение

Обучающие:

- развит речевой аппарат детей;
- развиты навыки устной речи.

Учебный план программы ознакомительного уровня для обучающихся 7-8 лет

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	2		2	
2	Я и моя семья	2	6	8	Аудирование
3	Школа	2	6	8	Упражнение
4	Друзья	2	6	8	Диалог
5	Праздники	2	6	8	Игра
6	Домашние животные	2	6	8	Беседа
7	Дикие животные	2	6	8	Опрос
8	Что я люблю	2	4	6	Беседа
9	Игры	2	4	6	Игра
10	Цвета и цифры	2	4	6	Аудирование
11	Фрукты и овощи	2	4	6	Опрос
12	Итоговое занятие		2	2	Квест
Всего часов				72	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с группой обучающихся. Правила поведения в объединении. Знакомство с сюжетной линией и главными героями.

Практика: игра на знакомство.

Раздел 2. Я и моя семья

Тема 2.1. I'm.....My name is...

Теория: Представление. I'm.....My name is...

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 2.2. Моя семья.

Теория: Изучение лексического материала

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 2.3. Meet my...

Теория: Представление Meet my...

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 2.4. His/ Her name is...

Теория: понятия ЕГО – ЕЁ. His/ Her name is...

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 2.5. Буквы и звуки.

Теория: Произношение букв английского алфавита.

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 2.6. My parents

Теория: Рассказ о родителях

Практика: Составление и проговаривание рассказа

Тема 2.7. My big family

Теория: Изучение остальных членов семьи

Практика: упражнения на аудирование

Тема 2.8. It's me

Теория: Рассказ о себе

Практика: Составление и проговаривание рассказа

Раздел 3. Школа

Тема 3.1. I am a pupil

Теория: Личные местоимения I, He, She, We, You

Практика: Test

Тема 3.2. I am a pupil

Теория: учим стих. I am a pupil

Практика: повторение отдельных фраз и целого стих.

Тема 3.3. I go to school number

Теория: Рассказ про школу

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 3.4. I go to school number

Теория: I (go) / She, He (goes)

Практика: Test

Тема 3.5. I have a teacher

Теория: Знакомство с глаголом Have, Has

Практика: Test

Тема 2.6. I have a teacher

Теория: Представление своего учителя

Практика: составление рассказа

Тема 2.7. I have many schoolfellow

Теория: Мои одноклассники

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 2.8. I have many schoolfellow

Теория: Мой класс

Практика: составление рассказа

Раздел 4. Друзья

Тема 4.1. I have many friends

Теория: Изучение лексического материала

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 4.2. I have many friends

Теория: Изучение мн. числа имен сущ.

Практика: устный диктант

Тема 4.3. My best friend

Теория: рассказ о лучшем друге

Практика: Составление и проговаривание рассказа

Тема 4.4. My best friend

Теория: Рассказ о лучшем друге

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 4.5. I with my friends

Теория: Изучение глаголов

Практика: упражнения на аудирование

Тема 4.6. I with my friends

Теория: Закрепление темы глаголы

Практика: устный диктант

Тема 4.7. Our friendship

Теория: Употребление глагола To have got

Практика: Составление предложений

Тема 4.8. Our friendship

Теория: Притяжательные местоимения my, his, her

Практика: упражнения на аудирование

Раздел 5. Праздники

Тема 5.1. Happy birthday!

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование

Тема 5.2. Happy birthday!

Теория: закрепление лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Тема 5.3. Mother's Day

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование

Тема 5.4. Mother's Day

Теория: закрепление лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Тема 5.5. Happy New Year!

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование

Тема 5.6. Happy New Year!

Теория: закрепление лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Тема 5.7. Merry Christmas!

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование

Тема 5.8. Merry Christmas!

Теория: закрепление лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Раздел 6. Домашние животные

Тема 6.1. My Pet

Теория: изучение лексических единиц

Практика: работа с иллюстрациями

Тема 6.2. My Pet

Теория: закрепление лексики по теме

Практика: упражнения с карточками

Тема 6.3. На ферме

Теория: изучение прилагательных

Практика: описание животного используя прилагательные

Тема 6.4. На ферме

Теория: закрепить лексику по пройденной теме

Практика: отгадывание загадок про животных

Тема 6.5. Предметный кроссворд

Теория: алгоритм решения кроссворда

Практика: разгадывание кроссворда по данной теме

Тема 6.6. Предметный кроссворд

Теория: самостоятельное составление кроссворда

Практика: разгадывание кроссворда по данной теме

Тема 6.7. Рассказ о любимом домашнем животном

Теория: описание животного по картинке

Практика: составление плана рассказа

Тема 6.8. Рассказ о любимом домашнем животном

Теория: описание животного по картинке

Практика: рассказы детей по готовому плану

Раздел 7. Дикie животные

Тема 7.1. Мир животных

Теория: изучение лексических единиц

Практика: работа с иллюстрациями

Тема 7.2. Названия животных

Теория: закрепление лексики по теме

Практика: упражнения с карточками

Тема 7.3. Действия выполняемые животными

Теория: изучение лексических единиц

Практика: имитация движения животных

Тема 7.4. Местоимение It

Теория: употребление местоимения

Практика: составление предложений с данным местоимением

Тема 7.5. Модальный глагол Can, Cannot

Теория: случаи употребления модального глагола

Практика: составление утвердительных и отрицательных предложений

Тема 7.6. В зоопарке

Теория: закрепить лексику по пройденной теме

Практика: отгадывание загадок про животных

Тема 7.7. Рассказ о любимом диком животном

Теория: описание животного по картинке

Практика: составление плана рассказа

Тема 7.8. Рассказ о любимом диком животном

Теория: описание животного по картинке

Практика: рассказы детей по готовому плану

Раздел 8. Что я люблю

Тема 8.1. I like...

Теория: Моя любимая еда

Практика: составление предложений

Тема 8.2. I like...

Теория: Моя любимая еда

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 8.3. I don't like...

Теория: образование отрицательных предложений

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 8.4. I don't like...

Теория: образование отрицательных предложений

Практика: составление отрицательных предложений

Тема 8.5. Мои любимые игрушки

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 8.6. Мои любимые игрушки

Теория:оборот there is/ there are

Практика: составление предложений

Раздел 9. Игры

Тема 9.1. Игра с мячом

Теория: тема «Моя семья»

Практика: закрепить лексику по пройденным темам

Тема 9.2. Игра «Загадочное животное»

Теория: тема «Дикие и домашние животные»

Практика: закрепить лексику по пройденным темам

Тема 9.3. Игра «Переводчик»

Теория: перевод слов с русского на английский язык

Практика: закрепить лексику по пройденным темам

Тема 9.4. Игра «Английские слова»

Теория: тема «Вежливые слова»

Практика: закрепить лексику по пройденной теме

Тема 9.5. Игра «Подскажи слово»

Теория: тема «Глаголы движения»

Практика: закрепить лексику по пройденной теме

Тема 9.6. Игра «Придумай рифму»

Теория: придумать рифму к английскому слову

Практика: закрепить лексику по пройденным темам

Раздел 10. Цвета и цифры

Тема 10.1. Счет до 5

Теория: Изучение цифр

Практика: Фонетические упражнения

Тема 10.2. Счет до 10

Теория: Изучение цифр

Практика: Упражнения на аудирование

Тема 10.3. Счет до 15

Теория: Изучение цифр

Практика: Фонетическая зарядка

Тема 10.4. Основные цвета

Теория: Знакомство с лексическим материалом

Практика: Работа с карточками

Тема 10.5. What colour are they?

Теория: Закрепление лексического материала

Практика: Работа с карточками

Тема 10.6. Rainbow

Теория: Закрепление лексического материала

Практика: Игра «Краски»

Раздел 11. Фрукты и овощи

Тема 11.1. Фрукты

Теория: Знакомство с лексическим материалом
 Практика: Упражнения на аудирование
 Тема 11.2. Фрукты
 Теория: Закрепление лексического материала
 Практика: Работа с карточками
 Тема 11.3. Овощи
 Теория: Знакомство с лексическим материалом
 Практика: Упражнения на аудирование
 Тема 11.4. Овощи
 Теория: Закрепление лексического материала
 Практика: Работа с карточками
 Тема 11.5. Фруктовый магазин
 Теория: закрепление и обобщение полученных знаний
 Практика: Игра «Поход в магазин»
 Тема 11.6. Овощной магазин
 Теория: закрепление и обобщение полученных знаний
 Практика: Конкурс «Овощи и фрукты»

Раздел 12. Итоговое занятие

Подведение итогов. Квест для детей.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (72 часа в год)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Промежуточная аттестация</i>	-
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля - 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

На базовом уровне освоения программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, флеш-карты, аудиозаписи, презентации, учебные фильмы, видео обучающего и развлекательного характера, онлайн игры, песни). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной ротации, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально, в парах или в небольшой группе: составление диалогов, соревнования, сюжетно-ролевые, настольные игры, кроссворды, загадки, ребусы - все они способствуют расширению лексического запаса учащихся. Также используются традиционные английские игры: например, The telephone, The Hangman, Find someone who..., Bingo и так далее.

Используемые педагогические принципы:

- ✓ принцип систематичности и последовательности (проявляется в организации последовательной подаче материала «от легкого к трудному» и обеспечивает доступность и наглядность обучения);
- ✓ принцип активности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей.

Методы обучения:

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- ✓ коммуникативно-ориентированный;
- ✓ словесный метод;
- ✓ интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- ✓ наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, видеозаписи);
- ✓ метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- ✓ проблемно-поисковый;

Формы организации занятий:

- ✓ Вводная часть:
 - приветствие, организационный момент;
 - мотивационное видео, песня, игра
- ✓ Основная часть:
 - лексический материал по теме занятия;
 - грамматический материал по теме занятия;
 - работа с текстом и аудирование;
 - лексические и грамматические упражнения;
- ✓ Заключительная часть:
 - закрепление пройденного материала в виде ролевых игр и речевых ситуаций.

2.3. Формы аттестации и контроля

2.4.

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Входной</i>	Входная диагностика	Сентябрь
<i>Промежуточный</i>	Тест	Декабрь
<i>Аттестация</i>	квест	Май

Входной контроль – проводится перед началом обучения по программе с целью выявления имеющихся у обучающихся начальных знаний, умений и навыков английского языка.

Текущий контроль - проводится в течение учебного года с целью выявления уровня освоения обучающимися содержания каждого раздела и каждой темы программы.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

Педагогический контроль

Виды педагогического контроля:

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах с целью оценки эффективности образовательного процесса на каждом занятии;
- промежуточный контроль проводится по окончании изучения очередной темы с целью выявления степени усвоения материала, после каждой изученной темы;
- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы с целью выявления полученных знаний и умений в течение года.

Критерии усвоения программы и оценка знаний и умений обучающихся

1. Диалогическая речь.

- Высокий уровень: ребенок задает два и более вопроса, дает четкие ответы, используя полную и краткую формы.
- Средний уровень: ребенок задает менее 2х вопросов, ответы нечеткие, содержащие лексические и грамматические ошибки.

- Низкий уровень: ребенок не может задать вопрос, ответы неправильные.
- 2. Монологическая речь.
 - Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит более 3х фраз.
 - Средний уровень: речь ребенка содержит 2-3 фразы и имеет лексические и грамматические ошибки.
 - Низкий уровень: ребенок не может ответить.
- 3. Аудирование.
 - Высокий уровень: ребенок правильно передает содержание услышанного
 - Средний уровень: ребенок передает содержание только с помощью учителя.
 - Низкий уровень: ребенок не понимает, о чем шла речь.
- 4. Фонетика.
 - Высокий уровень: ребенок произносит все звуки четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
 - Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при произношении ряда звуков.
 - Низкий уровень: ребенок отказывается произносить звуки, испытывает серьезные затруднения.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Фонетика		
1. Знание транскрипционных звуков 2. Умение правильно произносить звуки 3. Владение речевым аппаратом	Высокий уровень (3 балла)	Точное произношение
	Средний уровень (2 балла)	Произношение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное произношение
Грамматика		
1. Знание грамматических конструкций по теме 2. Умение использовать грамматические конструкции в речи 3. Знание правил порядка слов в предложении. 4. Знание построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений
Лексика		
1. Знание слов по теме и их перевод. 2. Использование лексики в речи	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений
Страноведческие понятия		
1. Знание названий	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение упражнений

основных географических объектов Соединенного Королевства и Соединенных Штатов Америки	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение упражнений

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ
по дополнительной общеобразовательной программе
«Английский язык»

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения фонетики английского языка. 2. Уровень приобретенных навыков чтения и письма. 3. Уровень освоения начальных навыков диалогической и монологической речи	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1. Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения. 2. Уровень понимания речи учителя и одноклассников. 3. Уровень сформированности навыка осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями, хорошо развита память и воображение
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере: частичное понимание речи учителя и одноклассников
	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности
личностные результаты		
1. Уровень мотивации к изучению английского языка. 2. Уровень концентрации внимания и трудолюбия на занятиях 3. Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению английского языка, читает книги в оригинале, слушает англоязычные песни, смотрит англоязычные видео ролики и фильмы/ мультфильмы, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Изредка проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию внимания, уважительное отношение к педагогам, друг к другу в коллективе.

	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.
творческие достижения		
Участие в мероприятиях, международных экзаменах и конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует в конкурсной деятельности и подготовке и сдачи международных экзаменов
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, но не участвует в других языковых проектах
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении и участии в проектах

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

-парты, стулья, маркерная доска, телевизор, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение:

1. Games for learning English: <https://www.eslgamesplus.com/>
 2. Maple Leaf Learning – Resource library. <https://mapleleaflearning.com>
 3. Word games – English language: <https://agendaweb.org/vocabulary/>
 4. Английский язык онлайн: <https://www.native-english.ru/>
 5. Elementary School English Games: <https://www.altwiki.net/elementary-games>
 6. Английский для меня и моей семьи: <http://english4.me>
 7. Fun Games & Exercises For Beginners: <https://www.eslgamesworld.com/>
 8. Изучение английского языка онлайн и бесплатно: <http://www.lovelylanguage.ru>
 9. Английский язык онлайн бесплатно: <https://iqenglish.ru/>
 10. Elementary Communication games: <https://nsportal.ru>
- Игры на английском: <https://www.teachingenglish.org.uk/>

Перечень методических и дидактических материалов:

Используемые педагогические технологии:

- ✓ плакаты «Английский алфавит», «Звуки английского языка», «Гласные и согласные буквы», «Сочетания букв», «Цвета», «Домашние животные», «Дикие животные», «Геометрические фигуры», «Еда», «Одежда», «Мебель», «Времена года», «Транспорт», «Профессии», «Предлоги места», «Предлоги движения», «Город», «Москва», «Англоговорящие страны», «The UK», «The USA», «Australia and New Zealand», «Canada»;
- ✓ флэш-карты по лексическим темам;
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ игрушки, животные-игрушки, муляжи фруктов (для закрепления лексики);
- ✓ набор сюжетных картинок и серии сюжетных картин для составления рассказов разной степени сложности;
- ✓ комплекты карточек с графическим изображением звуков и с буквами;
- ✓ индивидуальный раздаточный материал;
- ✓ игрушки, животные-игрушки, муляжи фруктов (для закрепления лексики);
- ✓ познавательные фильмы и мультфильмы на английском языке;
- ✓ реквизиты к ролевым играм, костюмы, маски;
- ✓ дидактический материал по грамматике;
- ✓ настольно-печатные дидактические игры, бинго, лото и домино по лексическим темам;

- ✓ словари;
- ✓ грамматические упражнения и тесты;
- ✓ онлайн игры-приложения для планшета или телефона по лексическим темам.

Кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования, реализующий программу.

2.6. Список литературы для педагога:

1. Белькая, И.Л. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах / И. Л. Белькая. – М.: Современная школа, 2009. – 128 с.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English Teacher's Book / М. З. Биболетова. – М.: Просвещение, 1994 – 120 с.
3. Верещагина, И.Н. English III / И. Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 160 с.
4. Клеменьтева, Т.Б. Happy English / Т. Б. Клеменьтева. – М.: Дрофа, 1999 – 512 с.
5. Козина, С.В. Праздники на английском языке / С. В. Козина. – М.: Творческий центр, 2008. – 64 с.
6. Комарова, Ю.А. Английский язык / Ю. А. Комарова. – М.: Русское слово, 2013. – 120 с.
7. Коньшева, А.В. English for kids / А. В. Коньшева. – М.: Каро, 2008 – 160 с.
8. Негневицкая, Е.Н. English / Е. Н. Негневицкая. – М.: Просвещение, 1998 – 245 с.
9. Никитенко, З.Н. English Pupil's Book / З. Н. Никитенко. – М.: Просвещение, 2007. – 180 с.
10. Попова, Е.В. Справочник для учителей начальная школа / Е. В. Попова. – М.: Дрофа, 1997 – 187 с.
11. Шишкова, И.А. Английский для маленьких / И. А. Шишкова. – М.: Росмэн, 2007 – 112 с.

для обучающихся и родителей:

1. Биболетова, М. З. Enjoy English (1) Прописи / М. З. Биболетова. – М.: Просвещение, 1994 – 32 с.
2. Зверховская, Е. В. Грамматика английского языка. Теория. Практика : учеб. пособие / Е. В. Зверховская, Е. Ф. Косиченко. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014. – 305 с.
3. Игнатова, Т. Н. Английский язык. Интенсивные курсы / Т. Н. Игнатова. – М.: Высш. шк., 2002. – 255 с.
4. Кауфман, К. И. Happy English.ru. Учебник для 2 класса / К. И. Кауфман. – М.: Титул, 2012 – 128 с.
5. Ушакова, О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника / О. Д. Ушакова. – СПб.: Литера, 2010. – 96 с.
6. Willis, D. Basic grammar self-study edition with answers / D. Willis, J. Wright. – М.: HarperCollis publishers, 2004. – 240 с.

Интернет - ресурсы

1. Английский для детей (стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://englishforkids.ru>
2. Английский для меня и моей семьи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://english4.me>
3. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.native-english.ru/>
4. Английский язык онлайн бесплатно [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://iqenglish.ru/>
5. Игры на английском [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/>

6. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12. 2012 №273 ФЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.zakon-ob-obrazovanii.ru
7. Elementary Communication games. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru>
8. ELTTeachersCorner. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.teachers-corner.co.uk
9. Games for learning English. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.eslgamesplus.com/>
10. Word games – English language. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://agendaweb.org/vocabulary/>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский+» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
 - Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
 - Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
 - Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Приложения
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Веселый английский+»

Приложение № 2

Календарный учебный график
Группа № 1 (1 год обучения)
Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»

№	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	Введение в содержание образовательной программы. Инструктаж по ПДД	
2	Учебное занятие	2	Знакомство с героями сюжетной линии	Опрос
3	Учебное занятие	2	Я и моя семья. Учим счет до 5	Аудирование. Опрос
4	Практическое занятие	2	Буква и звук А	Сам. работа
5	Занятие - игра	2	Фонетическая сказка Little bird	Аудирование. Опрос
6	Учебное занятие	2	Буква и звук В. Учим счет до 10	Сам. работа
7	Учебное занятие	2	Буква и звук С. Рассказ “ My big family”	Аудирование. Опрос
8	Практическое занятие	2	Буква и звук D. Знакомство (работа в парах)	Опрос
9	Практическое занятие	2	Буква и звук Е. Веселый счет до 10	Игра
10	Учебное занятие	2	Буква и звук F. “ I am a pupil”	Опрос
11	Учебное занятие	2	Буква и звук G. “ My family”	Опрос
12	Контрольное занятие	2	Фонетическая сказка Friends	Устный диктант. Опрос
13	Учебное занятие	2	Буква и звук H. “ Rainbow”	Игра
14	Практическое занятие	2	Буква и звук I. “ Flowers”	Сам. работа
15	Контрольное занятие	2	Фонетическая сказка “ In the forest”	Устный диктант. Опрос
16	Учебное занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	Устный диктант. Опрос
17	Занятие - игра	2	Буква и звук J Счет до 15	Аудирование. Опрос
18	Практическое занятие	2	Буква и звук K. What colour is it?	Аудирование. Диалог
19	Учебное занятие	2	Буква и звук L . Мы на ферме	Практическое

			(Домашние животные)	занятие
20	Контрольное занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	Опрос
21	Учебное занятие	2	Буква и звук М . Вежливые слова	Аудирование. Опрос
22	Практическое занятие	2	Буква и звук N.Дни недели (Знакомство с 7 гномами)	Практическое занятие
23	Учебное занятие	2	Буква и звук О. Мое любимое животное	Устный диктант. Опрос
24	Практическое занятие	2	Буква и звук Р .Зоопарк (Дикие животные)	Аудирование. Опрос
25	Практическое занятие	2	Буква и звук Q . Веселый счет (считалочки)	Сам. работа. Опрос
26	Практическое занятие	2	Буква и звук R . Фонетическая сказка Моя любимая игрушка	Опрос
27	Контрольное занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	Тестирование
28	Учебное занятие	2	Буква и звук S . Прыгай! Бегай! (I can/ I cannot)	Сам. работа. Игра
29	Практическое занятие	2	Буква и звук T. I like to play	Аудирование. Опрос
30	Учебное занятие	2	Буква и звук U. Фрукты I like/ I don't like	Устный диктант
31	Контрольное занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	Итоговая аттестация
32	Учебное занятие	2	Буквы и звуки V,W . Овощи I like/I don't like	Аудирование. Опрос
33	Занятие - игра	2	Буква и звук X . Магазин(- Give me..... - Thank you, very much)	Игра
34	Учебное занятие	2	Буквы и звуки Y,Z . Песня про алфавит 'The ABC'	Тестирование
35	Праздничное занятие	2	Английский алфавит	Викторина
36	Итоговое занятие	2	Праздник алфавита	Квест
	Итого	72		

**Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля**

№п/ п	Ф.И. обуча ющего ся	Английский язык						
		Диалогиче ская речь	Монологич еская речь	Аудирование	Чтени е	Письмо	Фонетик а	Средни й балл

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

№	Предметные результаты				Метапредметные результаты			Личностные результаты			Достижения	Итоговый балл
	ФИ обучающегося				Средний балл			Средний балл			Участие в конкурсах, международных экзаменах и проектах	
			Уровень освоения начальных навыков	Уровень приобретенных навыков	Уровень освоения фонетики			Уровень сформированности навыка осуществлять сам. деятельность по	Уровень понимания речи учителя и одноклассников	Уровень развития языковой памяти,		
								Уровень мотивации к изучению	Уровень концентрации внимания и	Уровень коммуникативной культуры		

Методические материалы по программе

««Веселый английский+»»

План учебно-воспитательной работы

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «English»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

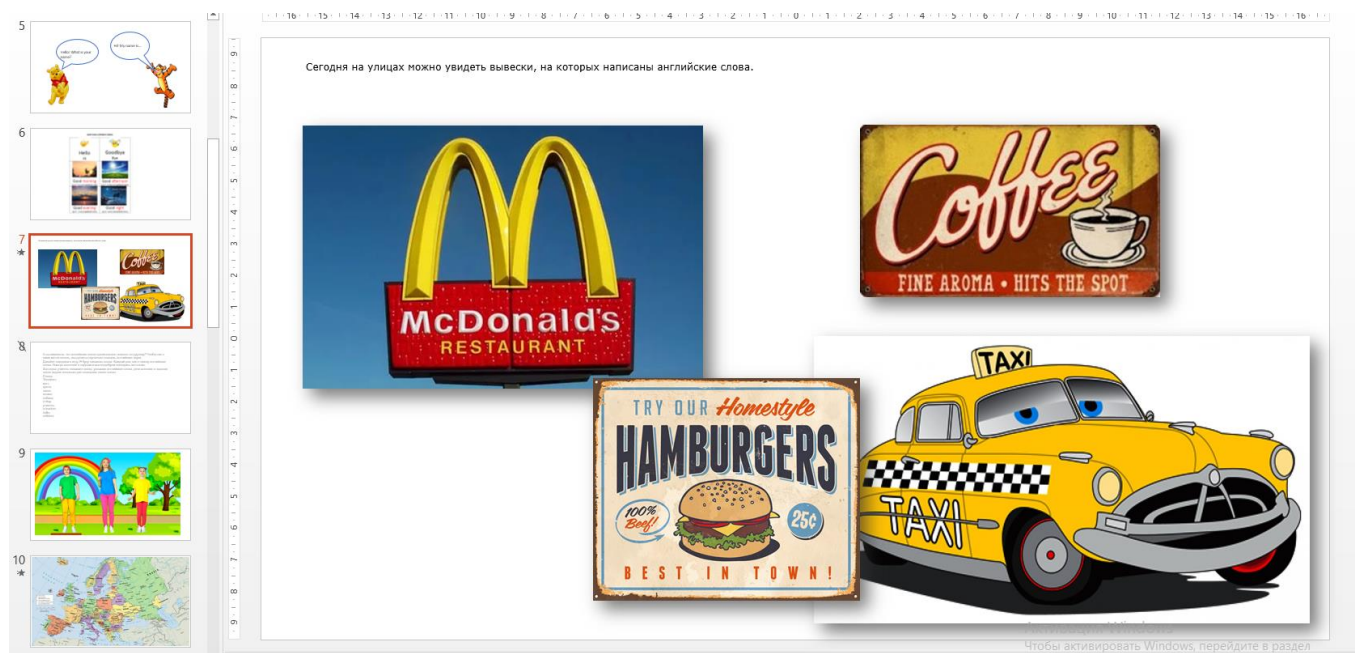
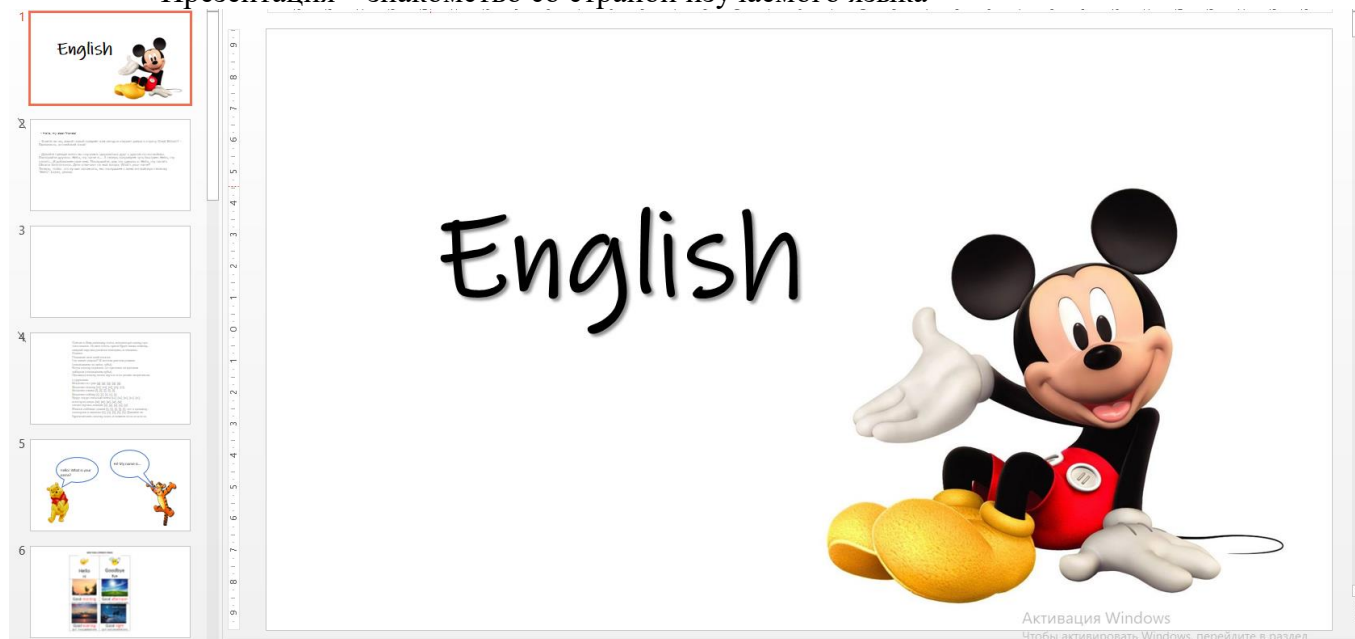
Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз “English World” День осени Праздник «Зимний карнавал»	Сентябрь Октябрь Декабрь
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Социальный проект «День матери» Международный женский день	Сентябрь Октябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	Mother’s Day. День Святого Патрика День космонавтики День шоколада	Ноябрь Март Апрель Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «What I want to do» Письмо в будущее	Февраль Март
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: Хорошая атмосфера в коллективе Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

««Веселый английский+»»

Презентация – знакомство со страной изучаемого языка



Файл Главная Вставка Дизайн Переходы Анимация Показ слайдов Рецензирование Вид Выход

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена Создать слайд Сбросить Раздел Слайды Шрифт Абзац Рисунок

Направление текста Выводить текст Преобразовать в SmartArt Упорядочить Экспресс-стили Эффе́кты фигу́ры Найти Заменить Выделить Редактирование

12 13 14 15 16 17

Legend:

- Countries where English is used as first and official language
- Countries where English is used as a Lingua Franca or official language

Activation Windows: Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел