

Темур Любовь
Владимировна

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, Т=Директор, O="Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования "Дом детского
творчества "Юность" имени академика В.П.
Макеева", SN=Темур Любовь Владимировна, E=ddl_ostroy@mail.ru, G=Любовь Владимировна, SN=Темур,
C=Темур Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.09 08:22:39+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева))

Принята на заседании
Методического совета
«28» мая 2024 г.
Протокол № 9

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«28» мая 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
по английскому языку

«Мой веселый английский»
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:
Коломыцева Мария Константиновна,
педагог дополнительного
образования
первой квалификационной
категории

г. Миасс



Социально-гуманитарная
Английский язык

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мой веселый английский»**

Программа разработана: 2013 г.

Редакция программы: 2024 г.



Цель программы

формирование лингвистических и познавательных, коммуникативных компетенций обучающихся посредством изучения английского языка на базовом уровне и развитие их творческих способностей



Для детей 9-10 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа 1 год- базовый уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы знакомит обучающихся с основами фонетики, грамматики и лексики английского языка. Идет развитие навыков устной речи, чтения, аудирования и письма. А также дети знакомятся с культурой, традициями страны и конечно же фольклором.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Читать вслух соблюдая нужную интонацию
- Использовать печатный и рукописный шрифт
- Писать эссе на заданную тему
- Составлять загадки на английском языке
- Рассказывать о себе, о семье, о школе, о лучшем друге

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основы английской грамматики
- Основы английской фонетики
- Количественные числительные
- Порядковые числительные
- Модальные глаголы
- Основные достопримечательности Лондона
- Более 10 английских стихов и песен

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс иностранного языка «Travel in Miass»

Всероссийская интернет-олимпиада «МетаШкола»

Международный дистанционный конкурс «Старт»

Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog»

Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	5
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты	6
Содержание учебного плана.....	6
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2. Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы аттестации и контроля	9
2.4. Зачетные требования	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
Материально-техническое обеспечение.....	11
Список литературы.....	12
Нормативно-правовые документы	13
Календарный учебный график.....	14
Оценочные материалы.....	17
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ.....	18
Содержание адаптированного учебного плана.....	19
Дистанционный модуль	21
Летний модуль	22
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	25

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой веселый английский» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева». (Приложение 1)

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях. Происходит расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, что помогает глубже понять свою собственную культуру.

В системе дополнительного образования задача обучения английскому языку детей младшего школьного возраста имеет успешное решение, создает предпосылки для формирования мотивации обучающихся к изучению английского языка, формирования навыков базового уровня и совершенствования памяти, внимания, мышления, навыков учебной и коммуникативной деятельности.

Отличительная особенность программы. Новизна

Главной особенностью данной программы является объединение лингвистических знаний, получаемых в процессе обучения и театрального искусства. Дети становятся настоящими актерами, у каждого есть своя роль и свой сценарий. И самое главное, это участие детей в социальном проекте «Английский в гостях у малышей». Готовые спектакли и игровые программы дети показывают воспитанникам детских дошкольных образовательных учреждений.

Данная программа учитывает все возрастные особенности ребенка. В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули. Эта программа является Комплексной модульной образовательной программой с использованием проектной деятельности. Программа включает в себя форму наставничества.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста и разработана на основе ФГОС по английскому языку, УМК “Happy English.ru” (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман)

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, развитию познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Содержание программы направлено на создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, имеет базовый уровень и направлена на развитие навыков устной речи, чтения, аудирования и письма на английском языке

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие лингвистических и познавательных, коммуникативных компетенций, обучающихся посредством изучения английского языка на базовом уровне и развитие творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

- развивать навыки речи, чтения и аудирования на английском языке;
- способствовать формированию навыков монологической и диалогической речи;
- обучить излагать свои мысли в письменной форме;
- обучить технике письменного начертания английских букв.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, учебные умения;
- развивать языковую память, внимание и мышление;
- способствовать формированию устойчивого интереса к изучению английского языка.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к носителям другого языка;
- развивать умение работать в команде;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, культуры общения и поведения.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся в возрасте от 9 лет до 10 лет и основывается на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Занятия проходят в группах по 15 человек два раза в неделю по 2 часа.

Возрастные особенности

В этом возрасте прекрасно развита долговременная память. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками и легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком. Но все же ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность, в процессе которой у них формируются основы теоретического отношения к действительности, умение оперировать отвлеченными понятиями. А также формируются умение строить и регулировать общение в разных его формах, умение оценивать свои действия с учетом позиции других людей. В результате учебной деятельности развивается самопознание, произвольность и самоконтроль. А также внутренний план действий (планирование в уме и умение анализировать).

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Срок реализации программы:

1 год обучения - 144 часа в год;

Уровень освоения программы:

1 год обучения - базовый уровень

Язык освоения программы: английский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельства об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- освоит основы английской грамматики;
- научится воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, рифмовок;
- приобретет навык монологической и диалогической речи;
- освоит навык чтения и аудирования.

Метапредметные результаты:

- приобретет умение находить в тексте нужную информацию;
- обучится пользоваться словарем и другими источниками информации;
- разовьет способность точно выражать свои мысли.

Личностные результаты:

- углубит представление о языке, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформирует доброжелательное отношение к другим странам и народам;
- познакомится с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	2		Игра
2	Фонетика	37	7	30	Устный опрос
3	Грамматика	43	10	33	Зачет
4	Лексика	43	10	33	Диктант
5	Страноведение	17	7	10	Викторина
6	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие
	Всего часов	144	36	108	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Знакомство учеников с учебником и его героями. Правила поведения в учреждении, в объединении

Практика: Игра на знакомство. Рассмотрение карты мира или глобуса

Раздел №2. Фонетика

Тема 2.1. Секреты чтения буквосочетаний

Теория: изучение правил чтения

Практика: чтение слов, работа с учебником

Тема 2.2 Чтение буквы G перед буквами E, I, Y

Теория: знакомство с правилом

Практика: работа с карточками слов

Тема 2.3. Техника чтения

Теория: обговаривание критериев проверки чтения

Практика: чтение текстов разной степени сложности

Тема 2.4. Дифтонги и трифтонги

Теория: изучение понятий

Практика: выполнение упражнений

Раздел № 3. Грамматика

Тема 3.1 Множественное число английских существительных

Теория: правила образования мн. ч.; слова исключения

Практика: TEST

Тема 3.2. Указательные местоимения

Теория: работа с учебником

Практика: упражнение на употребление местоимений

Тема 3.3. Настоящее простое время. Глагол to be

Теория: спряжение глагола по лицам и числам

Практика: работа с учебником и тетрадью

Тема 3.4. Настоящее простое время. Глагол can

Теория: употребление глагола в утвердительном и отрицательном предл.

Практика: работа с учебником и тетрадью

Тема 3.5. Альтернативные вопросы

Теория: знакомство с разновидностью английского вопроса

Практика: работа с учебником и тетрадью

Тема 3.6. Конструкция There is/ There are

Теория: образование утвердительных предложений

Практика: работа с учебником и тетрадью

Тема 3.7. The Present Simple Tense. Общие вопросы

Теория: работа с учебником

Практика: TEST

Тема 3.8. The Present Simple Tense. Специальный вопрос

Теория: порядок слов в специальных вопросах

Практика: работа с учебником и тетрадью

Тема 3.9. The Present Simple Tense. Вопрос к подлежащему

Теория: работа с учебником и тетрадью

Практика: TEST

Раздел 4. Лексика.

Тема 4.1. Дни недели и месяца

Теория: изучение лексических единиц

Практика: устный диктант

Тема 4.2. Мебель; Дом

Теория: работа со словарем

Практика: упражнения на аудирование

Тема 4.3. Количественные числительные

Теория: работа со словарем

Практика: фонетические упражнения

Тема 4.4. Цвета

Теория: работа с учебником

Практика: устный диктант

Тема 4.5. Моя семья

Теория: изучение лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Тема 4.6. Дикие и домашние животные

Теория: изучение новых лексических единиц

Практика: составление загадок на английском яз.

Тема 4.7. Распорядок дня

Теория: изучение новых лексических единиц

Практика: составление своего распорядка дня

Тема 4.8. Части тела

Теория: работа со словарем

Практика: устный диктант

Тема 4.9. Мой город

Теория: знакомство с новыми лексическими единицами

Практика: упражнения на аудирование

Раздел 5. Страноведение.

Тема 5.1. История возникновения Англии

Теория: работа с учебником и тетрадью

Практика: устные ответы на вопросы

Тема 5.2. Музей восковых фигур мадам Тюссо

Теория: работа с учебником и доп. литературой

Практика: работа с иллюстрациями, ответы на вопросы

Тема 5.3. Главные достопримечательности Лондона

Теория: работа с учебником

Практика: доклады детей по теме

Тема 5.4. Празднование Рождества в Великобритании

Теория: работа с учебником и доп. источниками

Практика: поем рождественские песни и рассказываем стихи

Тема 5.5. История английского чаепития

Теория: работа с учебником и доп. литературой

Практика: чтение текста, ответы на вопросы

Раздел № 6. Итоговое занятие.

Практика: Проведение открытого урока для родителей. Подведение итогов за учебный год.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

1. Технология группового обучения
 - одновременная работа со всей группой,
 - работа в парах.
2. Технология развивающего обучения;
3. Технология игровой деятельности,
4. Технология личностно-ориентированного обучения;
5. Здоровье сберегающие технологии
 - учет особенностей возрастного развития детей данной возрастной группы,
 - создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии.

Методы обучения:

1. Метод педагогического стимулирования
 - работа в парах
 - работа в группах
2. Метод рифмы и разучивания песен;
3. Игровой метод;

4. Метод рефлексии и релаксации (помогает снять усталость и напряжение, а также эффективно подвести итоги занятия)

5. Метод учебно-речевых ситуаций;

Формы организации занятий:

1. Объяснение;
2. Слушание и повторение;
3. Ответы на вопросы;
4. Словарный диктант;
5. Чтение и понимание;
6. Групповая, парная и фронтальная работа;
7. Ролевые игры и сюжетные ситуации;
8. Физкультминутки; Инсценировки.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Выполнение упражнений	В течение года
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	Открытое занятие	Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Ведение диагностических карт позволяет отслеживать динамику освоения Программы каждым обучающимся и позволяет сравнивать его достижения по отношению к другим обучающимся и к самому себе.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Диалогическая речь		
1.Знание устойчивых фраз 2.Знание лексики по теме 3.Понимание услышанных вопросов 4. Умение ответить на вопрос	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Монологическая речь		
1.Знание лексики по теме 2. Знание грамматических конструкций 3. Знание основ построения английских предложений	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Аудирование		
1.Понимание речи педагога 2.Понимание речи одноклассников 3.Понимание носителя иностранного языка на аудиозаписи	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками

	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Фонетика		
1. Знание букв и звуков 2. Умение правильно произносить все 44 звука 3. Знание основ английской фонетики 4. Знание основ английской интонации 5. Умение писать транскрипции слов	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Чтение		
1. Знание изученных правил чтения 2. Умение читать тексты самостоятельно с частичным пониманием. 3. Умение читать плавно соблюдая правила английской интонации.	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения грамматики английского языка. 2. Уровень приобретенных навыков чтения и аудирования. 3. Уровень освоения базовых навыков диалогической и монологической речи	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1. Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения. 2. Уровень понимания речи учителя и одноклассников. 3. Уровень сформированности навыка при работе со словарем и другими источниками информации.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями, достаточно развита языковая память, внимание и воображение.
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере, частичное понимание речи учителя и одноклассников.
	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности
личностные результаты		
1. Уровень мотивации к изучению иностранного языка. 2. Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой. 3. Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению языка, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в классе и с педагогом.
	Средний уровень (2 балла)	Изредка проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию

		внимания, уважительное отношение к педагогу, друг к другу в классе.
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.
Творческие достижения		
Участие в мероприятиях и концертах, конкурсах и олимпиадах	Высокий уровень (3 балла)	Участник и призер Всероссийских и международных конкурсов
	Средний уровень (2 балла)	Участник и призер муниципальных и региональных конкурсов
	Низкий уровень (1 балл)	Участник концертной деятельности (муниципальный и институциональный уровень)

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- Учебный кабинет;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- Классная доска;
- Шкаф для дидактического материала;
- Магнитофон с колонками;
- Стенд для размещения творческих работ учащихся;
- Компьютер и телевизор.

Перечень методических и дидактических материалов:

- План учебно-воспитательной работы (Приложение № 6)
- Календарный учебный график (Приложение № 1)
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»
- Диагностические карты обучающихся
- Конспект занятия на тему

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий освоение программы.

Список литературы

для педагога:

1. Белькая, И.Л. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах/ И.Л. Белькая – Минск: Современная школа, 2009.- 128 с.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English Teacher's Book / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Просвещение, 2013. - 120 с.
3. Верещагина, И.Н. English II / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина – Москва: Просвещение, 1996. - 238 с.
4. Илюшкина, А.В. Говорим по-английски 2-4 классы / А.В. Илюшкина. - Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 79 с.
5. Кауфман, К.И. Happy English.ru Teacher's Book / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – О. Титул, 2015.- 38 с.
6. Козина, С.В. Праздники на английском языке/ С.В. Козина – Москва: Творческий центр, 2008. - 63 с.
7. Комарова, Ю.А. Английский язык / Ю.А. Комаров, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – Москва: Русское слово, 2017. - 119 с.
8. Коньшева, А.В, English for kids / А.В. Коньшева – Минск: Каро 2008. - 150 с.
9. Левитте, И.Ю. Разговорный английский для младших школьников / И.Ю. Левитте.- Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 61 с.
10. Матвеев, С.А. Английский язык краткая грамматика / С.А. Матвеев. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 127 с.
11. Шишкова, И.А. Английский для маленьких/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – Москва: Росмэн, 2007. - 93 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Кауфман, К. И. Happy English.ru. Учебник для 3 класса / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Титул 2015,- 127 с.
2. Кауфман, К. И. Happy English. ru. Рабочие тетради для 3 класса / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Титул , 2015. - 62 с.

Интернет-ресурсы:

1. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
2. Онлайн-уроки для детей и подростков в школе Скайсмарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skysmart.ru/>
3. Образовательный портал для педагогов, школьников и их родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpium.ru/>
4. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
5. LessonStream - это сообщество учителей и воспитателей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lessonstream.com/>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой веселый английский» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Календарный учебный график

Базовый уровень. 1 год обучения

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» Ст-Разина, 4

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие	2	Введение в содержание образовательной программы. Инструктаж по ПДД	Игра
2		Учебное занятие	2	Повторение тем изученных в прошлом году	Устный диктант
3		Учебное занятие	2	Образование мн.ч. имен существительных	Диктант
4		Учебное занятие	2	Местоимения This/That	Сам. работа
5		Практическое занятие	2	Изучение темы «Мебель»	Устный диктант
6		Учебное занятие	2	Чтение буквосочетаний air, all, ew	Опрос
7		Учебное занятие	2	Числительные	Диктант
8		Занятие-игра	2	История Англии	Праздник
9		Практическое занятие	2	Техника чтения. TEST	Сам. работа
10		Учебное занятие	2	RAIN	Аудирование
11		Практическое занятие	2	Повторение и обобщение темы «Глаголы»	Сам. работа
12		Занятие-конкурс	2	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Защита проектов
13		Учебное занятие	2	AUTUMN	Зачет
14		Учебное занятие	2	MY SCHOOL	Аудирование
15		Учебное занятие	2	Вопросительные слова	Сам. работа
16		Учебное занятие	2	The More We Are Together	Аудирование
17		Учебное занятие	2	My Dear Mummy	Сам. работа
18		Учебное занятие	2	The Present Simple Tense	Тест
19		Практическое занятие	2	Изучение темы «Английские предлоги»	Зачет
20		Учебное занятие	2	About Myself	Аудирование
21		Учебное занятие	2	Прилагательные	Зачет
22		Учебное занятие	2	Правила чтения а передss, sk, st	Сам. работа
23		Занятие-игра	2	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Защита проектов
24		Практическое занятие	2	The Present Simple Tense. Глагол to be	Тестирование
25		Практическое занятие	2	The Present Simple Tense. Глагол can	Сам. работа
26		Учебное занятие	2	Конструкции There is/ There are. Утвердительные предложения	Сам. работа
27		Практическое занятие	2	Конструкции There is/ There are. Отрицательные предложения	Сам. работа

28	Учебное занятие	2	Конструкции There is/ There are. Общие вопросы	Сам. работа
29	Практическое занятие	2	Рождество. Christmas Eve	Защита проектов
30	Контрольное занятие	2	Техника чтения	Опрос
31	Учебное занятие	2	Правила чтения ph	Сам. работа
32	Учебное занятие	2	Wild animals	Опрос
33	Учебное занятие	2	Domestic animals	Устный диктант
34	Учебное занятие	2	The Present Simple Tense	Сам. работа
35	Практическое занятие	2	Правила чтения буквосочетаний alk, ear	Опрос
36	Учебное занятие	2	Правила чтения окончания S	Сам. работа
37	Учебное занятие	2	My Day. Распорядок дня	Аудирование
38	Практическое занятие	2	Отрицательные предложения	Сам. работа
39	Практическое занятие	2	Food. What do I like?	Сам. работа
40	Учебное занятие	2	Общие вопросы	Сам. работа
41	Практическое занятие	2	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Защита проектов
42	Учебное занятие	2	Tea-time	Аудирование
43	Учебное занятие	2	Sweet things	Аудирование
44	Практическое занятие	2	Техника чтения	Опрос
45	Контрольное занятие	2	Повторение и обобщение темы «Еда»	Диктант
46	Учебное занятие	2	My dear mummy	Викторина
47	Занятие-праздник	2	Mother's Day	Концерт
48	Практическое занятие	2	Составные числительные	Сам. работа
49	Практическое занятие	2	Правильное чтение дат в английском языке	Опрос
50	Учебное занятие	2	My flat	Диктант
51	Учебное занятие	2	The Present Simple Tense	Сам. работа
52	Практическое занятие	2	Специальные вопросы	Зачет
53	Учебное занятие	2	Вопросительные слова	Тест
54	Практическое занятие	2	Spring	Аудирование, опрос
55	Учебное занятие	2	Правила чтения буквосочетания OR после буквы W	Сам. работа
56	Учебное занятие	2	Parts of the body	Сам. работа
57	Учебное занятие	2	The Present Simple Tense	Сам. работа
58	Практическое занятие	2	It's me	Аудирование, опрос
59	Учебное занятие	2	The town's building	Сам. работа
60	Практическое занятие	2	Professions	Диктант
61	Учебное занятие	2	My friend	Аудирование

62		Учебное занятие	2	Правила чтения alk	Опрос
63		Практическое занятие	2	Времена года	Проекты
64		Контрольное занятие	2	Чему ты научился?	Итоговая аттестация
65		Учебное занятие	2	Предлоги места	Зачет
66		Учебное занятие	2	Предлоги времени	Устный диктант
67		Практическое занятие	2	Описание внешности одного из членов семьи	Проекты
68		Практическое занятие	2	Изучение темы «Одежда»	Устный диктант
69		Практическое занятие	2	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Сам. работа
70		Контрольное занятие	2	Техника чтения	Зачет
71		Открытое занятие	2	День успеха	Выступление
72		Занятие-игра	2	Здравствуй, лето!	Викторина, игры
Летний модуль					
1		Вводное занятие	2	Вводное занятие	Беседа
2		Учебно-практическое занятие	2	Конкурсы	Аудирование
3		Учебно-практическое занятие	2	Песни	Инсценировка
4		Учебно-практическое занятие	2	Стихи	Опрос
5		Учебно-практическое занятие	2	Викторины	Беседа
6		Учебно-практическое занятие	2	Загадки	Игра
7		Учебно-практическое занятие	2	Сказки и рассказы	Аудирование
8		Открытое занятие	2	Итоговое занятие	Праздник

Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля

№п/п	Ф.И. обучающегося	(баллы от 1 до 3)					
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Фонетика	Чтение	Средний балл
1							

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

<i>Предметные результаты</i>						<i>Метапредметные результаты</i>				<i>Личностные результаты</i>				<i>Достижения</i>	<i>Итого вы й бал л</i>
№	ФИ обучающегося	Уровень освоения фонетики англ. яз.	Уровень приобретения навыков чтения и письма	Уровень освоения начальных навыков диалог. и монолог. речи	Средний балл	Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления	Уровень понимания речи учителя и одноклассников	Уровень сформированности навыка осуществлять деятельность по образцу	Средний балл	Уровень мотивации к изучению иностранного языка	Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой	Уровень коммуникативной культуры	Средний балл	Участие в мероприятиях и концертах, фестивалях и конкурсах	

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Игра
2	Знакомство	14	4	10	Викторина
3	Я и моя семья	14	4	10	Опрос
4	Мой дом	14	4	10	Игра
5	Моя любимая игрушка	14	4	10	Викторина
6	Мои увлечения	14	4	10	Опрос
7	Счет	14	4	10	Опрос
8	Цвета	14	4	10	Викторина
9	Зоопарк	14	4	10	Игра
10	Буквы и звуки	28	4	24	Опрос
11	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие
	Всего часов	144	37	107	

Содержание адаптированного учебного плана

Раздел №1.

Вводное занятие

Теория: Знакомство с педагогом, одноклассниками, с новой обстановкой.

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Игра на знакомство

Раздел №2. Знакомство

Теория: 1) Hi! , Hello; Bye; Good bye.

2) I'm (Аня)..., I'm a good (girl)...

3) My name is..., My surname is...,

4) What's your name?

5) How are you?

6) How old are you?

7) I'm (seven)

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел №3 Я и моя семья

Теория: 1) I have a.....

2) Meet my.....

3) My big family

4) Who is this?

5) His/Her name is.....

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел №4 Мой дом

Теория: 1) My room

2) How many.....?

3) It is a (table).....

4) It's a happy house

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 5 Моя любимая игрушка

Теория: 1) I've got a (doll)

2) Is it a (ball)?

3) Teddy bear

4) What's this?

5) It's a (drum)

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 6 Мои увлечения

Теория: 1) I can (play)

2) Sing a song

3) Stamp my feet!

4) Beat the drum

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 7 Счет

Теория: : 1) Счет до 10

2) Little fingers

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 8 Цвета

Теория: 1) What colour is it?

2) A (red) ball

3) My favorite colour is.....

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 9 Зоопарк

Теория: 1) Wild animals

2) Domestic animals

3) Do you like.....?

4) Who is this?

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 10 Буквы и звуки

Теория: 1) Гласные

2) Согласные

Практика: Работа в прописях

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: Создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и развитие навыков самостоятельной работы.

Задачи:

- 1) создание образовательного пространства объединения
- 2) формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности
- 3) развитие критического мышления, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.
- 4) создание Интернет-пространства объединения для размещения информации для обучающихся и их родителей

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раз(а) в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации, (индивидуальные и групповые), организация конференций и вебинаров осуществляется на различных интернет площадках. Яндекс-диск используется для организации групповой/проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентация.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал Мособртв, «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», НАУЧИМ.РФ (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

Дистанционный учебный план

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия (квест, прослушивание, квиз, соревнование, практическое и т.д.)	Платформа проведения (zoom/ вконтакте/др)	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн- материалы (видео, аудио, инструкции, сборники работ)
1						
2						
Всего						

**Летний модуль
Учебный план**

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Викторина
2	Конкурсы	2	1	1	Аудирование
3	Песни	2	1	1	Инсценировка
4	Стихи	2	1	1	Устный опрос
5	Викторины	2	1	1	Викторина
6	Загадки	2	1	1	Игра
7	Сказки и рассказы	2	1	1	Аудирование
8	Итоговое занятие	2		2	Праздник
	Всего часов	16	7	9	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Игры 1) «Бинго»

2) What's your name?

Раздел № 2 Конкурсы

Теория: Повтор лексических единиц

Практика: 1) I am a pupil

2) I go to school

3) Счет до 10

Раздел № 3 Песни

Теория: Прослушивание песен. Изучение новой лексики. Чтение текста песен.

Практика:

1) "The more we are together"

2) "Old Macdonald had a farm"

3) "Little Grasshopper"

Раздел № 4 Стихи

Теория: Аудирование. Изучение новой лексики. Чтение стихов, повторение на слух.

Практика: 1) "Six Serving Men" P. Киплинг

2) "Tell me the story" by Alice Low

Раздел № 5 Викторины

Теория: Повтор лексических единиц

Практика:

1) Буквы и звуки

2) I like to play

3) Моя любимая игрушка

Раздел № 6 Загадки

Теория: Повторение лексического материала. Знакомство с образцами загадок, определение их структуры.

Практика: Составление своих загадок по темам: 1) Животные 2) Фрукты и овощи

Раздел № 7 Сказки и рассказы

Теория: Знакомство с творчеством английских детских писателей.

Аудирование.

Практика: Чтение по ролям. Чтение по цепочке.

1) “Elephant’s Child” Р. Киплинг

2) “The Little Red Hen”

3) “The three little pigs”

4) “The Wizard of Oz” L. Frank Baum

Раздел № 8 Итоговое занятие

Праздничный концерт для родителей/. Подведение итогов.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать:

- небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- более 20 лексических единиц.

Уметь:

- рассказать о себе;
- вести элементарный диалог;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- составлять загадки на английском языке;

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Мой веселый английский»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Проведение праздника «День знаний» День именинника “Happy birthday’s party” Рождественская вечеринка “Merry Christmas” День успеха	Сентябрь Октябрь Декабрь Май
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Праздник для мам “ Happy Mother’s Day” Выпускной балл “Our stars”	Сентябрь Ноябрь Май
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День города Миасса» квиз День Победы - акция «Георгиевская ленточка» День космонавтики	Ноябрь Май Апрель
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий» Английский в гостях у малышей	Ноябрь Февраль
V	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Занятие – игра для 3 класса

“My favorite animals”

- 1.- **Good morning, dear children! I'm glad to see you!**
 (- Good morning, dear teacher! We are glad to see you too!)
 - **Are you ready?**
 (- Yes, we are)
 -**How are you today, my dear?**
 (- We are fine, thank you!)
 -**Look at the blackboard and read please!**
 (- My favorite animals)
 -**Итак, как называется тема нашего занятия?**
 (- Мои любимые животные)
 - **And now all animals go to the blackboard, please!**
 (дети в костюмах животных выходят к доске)
 - **Ребята, вы узнали кто это? (-Yes, of course!)**
 - **WHO IS IT?**
 (Звери поочередно машут руками, а оставшиеся дети отвечают)
 - It's a tiger
 - It's a fox и т.д.)
 2.- **Ребята, наши гости хотят спеть для вас веселые частушки, вот послушайте!**
 (Звери поют ...очень нравится ребята нам английский изучать....)
 - **You are great!**
 3.-**А сейчас послушайте, что расскажут вам наши гости!**
 1)-Good morning!
 - **I'm a brown monkey**
 - I'm funny and pretty
 - I can jump and play
 - I like bananas very much!
 - I know a poem about
 2)- Hi!
 - **I'm a grey wolf**
 - I'm big and clever
 - I'm not bad
 - I can run and hunt
 - I like meat
 - I can count
 3)- Hello my friends!
 - **I'm a red squirrel**
 - I'm small and nice
 - I can skip and fly
 - I like nuts and fruits
 - I know seven days of the week
 4) - How do you do!
 - **I'm a nice fox**
 - I'm red and orange
 - I like fish and meat
 - I can run and hunt
 - I'm cunning and clever
 - I know twelve months in a year

5)- Hi!

- I'm a white rabbit

- I'm small and nice

- I can jump and run

- I like cabbage and carrot

- I can read English words

6) - Hello!

- I'm a brave tiger

- I'm orange and black

- I can run and swim

- I'm big and strong

- I like meat

- I know the English alphabet

4.-And now let's sing a song about English Alphabet!

(дети поют про алфавит показывая англ. буквы) **5. -Let's play!** (игра с мячом)

-давайте сыграем в игру «Переводчик»

лошадь	кролик	кенгуру	лиса
корова	кошка	зебра	слон
котенок	собака	жираф	белка
щенок	свинья	крокодил	
хомяк	медведь	тигр	
гусь	панда	лев	
мышь	волк	петух	
крыса	обезьяна	курица	

6. -А сейчас Соловьев Данил расскажет нам стихотворение про свое любимое животное
(Стоя у доски и держа в руках игрушку, ребенок рассказывает стихотворение **I love my**

dog)

I have a dog

His name is Jack.....

7.Физ. минутка

Hands up, Hands down

Hands on hips, sit down

Stand up.....

8.Игра «Путаница»

- Is it a cat? No, it isn't. It's a dog!

- Is it a pig? No, it isn't. It's a cow!

9.Театр (мини- постановка Pussy cat)

Действующие лица: автор, кот и мышь

10.And now read the text about COW, please!

(читают хором все дети)

Read the text MY DOG, please! (читают хором все дети)