

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
по английскому языку

«Английский легко»
Углубленный уровень

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:
Коломыцева Мария
Константиновна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории



Социально-гуманитарная
Английский язык

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский легко»**

Программа разработана: 2013 г.
Редакция программы: 2023 г.



Цель программы

Формирование лингвистических и познавательных, коммуникативных компетенций, обучающихся посредством изучения английского языка на углубленном уровне и развитие творческих способностей



Для детей 10-11 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа 1 год- углубленный уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы знакомит обучающихся с основами фонетики, грамматики и лексики английского языка. Идет развитие навыков устной речи, чтения, аудирования и письма. А также дети знакомятся с культурой, традициями страны и конечно же фольклором.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Читать вслух соблюдая нужную интонацию
- Использовать печатный и рукописный шрифт
- Писать эссе на заданную тему
- Составлять загадки на английском языке
- Рассказывать о себе, о семье, о школе, о лучшем друге

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Основы английской грамматики
- Основы английской фонетики
- Количественные числительные
- Порядковые числительные
- Модальные глаголы
- Основные достопримечательности Лондона
- Более 10 английских стихов и песен

КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Конкурсная среда (в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий
<https://kalendar.apkpro.ru/>)

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	5
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты	5
Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2. Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы аттестации и контроля	8
2.4. Зачетные требования	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
Материально-техническое обеспечение	11
Список литературы для педагога:	12
Приложения	13
Нормативно-правовые документы	13
Календарный учебный график	14
Оценочные материалы	17
Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ	18
Содержание адаптированного учебного плана	18
Дистанционный модуль	21
Летний модуль	22
Содержание учебного плана	22
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский легко» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева». (Приложение 1)

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции человека. Владение английским языком становится насущной необходимостью в жизни, карьере, отдыхе, путешествиях. Происходит расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, что помогает глубже понять свою собственную культуру.

В системе дополнительного образования задача обучения английскому языку детей младшего школьного возраста имеет успешное решение, создает предпосылки для формирования мотивации обучающихся к изучению английского языка, формирования навыков базового уровня и совершенствования памяти, внимания, мышления, навыков учебной и коммуникативной деятельности.

Отличительная особенность программы. Новизна

Главной особенностью данной программы является объединение лингвистических знаний, получаемых в процессе обучения и театрального искусства. Дети становятся настоящими актерами, у каждого есть своя роль и свой сценарий. И самое главное, это участие детей в социальном проекте «Английский в гостях у малышей». Готовые спектакли и игровые программы дети показывают воспитанникам детских дошкольных образовательных учреждений.

Данная программа учитывает все возрастные особенности ребенка. Может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) с ЗПР. В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули. Эта программа является комплексной модульной образовательной программой с использованием проектной деятельности. Программа включает в себя форму наставничества.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста и разработана на основе УМК «Happy English.ru» (авторы К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман)

Педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, развитию познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Содержание программы направлено на создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, имеет базовый уровень и направлена на развитие навыков устной речи, чтения, аудирования и письма на английском языке

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

развитие лингвистических и познавательных, коммуникативных компетенций, обучающихся посредством изучения английского языка на углубленном уровне и развитие творческих способностей.

Задачи:

Образовательные:

- развивать навыки речи, чтения и аудирования на английском языке;
- способствовать формированию навыков монологической и диалогической речи;
- обучить излагать свои мысли в письменной форме;
- обучить технике письменного начертания английских букв.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, учебные умения;
- развивать языковую память, внимание и мышление;
- способствовать формированию устойчивого интереса к изучению английского языка.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к носителям другого языка;
- развивать умение работать в команде;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, культуры общения и поведения.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 лет до 11 лет и основывается на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Занятия проходят в группах по 15 человек два раза в неделю по 2 часа.

Возрастные особенности

В этом возрасте прекрасно развита долговременная память. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками и легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком. Но все же ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность, в процессе которой у них формируются основы теоретического отношения к действительности, умение оперировать отвлеченными понятиями. А также формируются умение строить и регулировать общение в разных его формах, умение оценивать свои действия с учетом позиции других людей. В результате учебной деятельности развивается самопознание, произвольность и самоконтроль. А также внутренний план действий (планирование в уме и умение анализировать).

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Срок реализации программы:

1 год обучения - 144 часа в год;

Уровень освоения программы:

1 год обучения - углубленный уровень

Язык освоения программы: английский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельства об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- освоит азы английской грамматики;
- научится воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, рифмовок;
- приобретет навык монологической и диалогической речи;
- освоит навык чтения и аудирования.

Метапредметные результаты:

- приобретет умение находить в тексте нужную информацию;
- обучится пользоваться словарем и другими источниками информации;
- разовьет способность точно выражать свои мысли.

Личностные результаты:

- углубит представление о языке, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- сформирует доброжелательное отношение к другим странам и народам;
- познакомится с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос
2	Грамматика	48	6	42	Упражнения
3	Лексика	48	6	42	Самост. работа
4	Фонетика	30	10	20	Опрос
5	Инсценирование	14	4	10	Показ
6	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие
	Всего часов	144	28	116	

Содержание учебного плана**Раздел №1. Вводное занятие**

Теория: Знакомство учеников с учебником и его героями. Правила поведения в учреждении, в объединении

Практика: Игра на знакомство. Рассмотрение карты мира или глобуса

Раздел №2. Грамматика

Тема 2.1. Порядковые числительные

Теория: правила образования порядковых числительных

Практика: работа с учебником, словарем и рабочей тетрадью

Тема 2.2. The Present Simple Tense. Глагол must

Теория: употребление глагола в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

Практика: работа с учебником и рабочей тетрадью

Тема 2.3. The Present Simple Tense. Глагол may

Теория: употребление глагола в утвердительных, отрицательных предложениях и в общем вопросе

Практика: выполнение упражнений в учебнике и в тетради

Тема 2.4. Безличные предложения

Теория: знакомство с понятием безличное предложение

Практика: самостоятельная работа

Тема 2.5. The Future Simple Tense

Теория: знакомство с будущим простым временем. Построение утвердительных и отрицательных предложений. Порядок слов в общих и специальных вопросах.

Практика: выполнение упражнений в учебнике и в тетради, самостоятельная работа.

Тема 2.6. Степени сравнения имен прилагательных

Теория: знакомство с положительной, сравнительной и превосходной степенями сравнения.

Практика: работа с учебником и рабочей тетрадью

Тема 2.7. The Past Simple Tense

Теория: знакомство с прошедшим временем

Практика: работа с учебником и тетрадью

Тема 2.8. The Past Simple Tense. Правильные глаголы

Теория: образование правильных глаголов в прошедшем времени

Практика: самостоятельная работа

Тема 2.9. The Past Simple Tense. Неправильные глаголы

Теория: знакомство с таблицей неправильных глаголов

Практика: выполнение упражнений

Раздел № 3. Лексика

Тема 3.1. Страны

Теория: работа со словарем

Практика: TEST

Тема 3.2. Школьные предметы

Теория: изучение лексических единиц

Практика: выполнение упражнений

Тема 3.3. Одежда

Теория: работа со словарем и учебником

Практика: TEST

Тема 3.4. Погода, природа

Теория: работа с учебником и словарем

Практика: письмо сочинений

Тема 3.5. Мой город

Теория: изучение лексических единиц

Практика: написание письма иностранному другу о своем городе

Тема 3.6. Моя деревня

Теория: работа со словарем

Практика: TEST

Тема 3.7. Транспорт

Теория: изучение лексических единиц

Практика: написание диктанта

Тема 3.8. Профессии

Теория: изучение новых лексических единиц

Практика: работа с учебником и словарем

Тема 3.9. Черты характера

Теория: изучение новых лексических единиц

Практика: TEST

Раздел №4 Фонетика

Тема 4.1. Секреты английского произношения

Теория: знакомство с важными нюансами произношения

Практика: фонетические упражнения, чтение текстов

Тема 4.2. Английская интонация

Теория: изучение повышающей и понижающей интонаций

Практика: черчение схем предложений.

Раздел № 5 Инсценирование

Теория: Сценарий, этапы создания. Правила произношения. Актерское мастерство.

Практика: Индивидуальная работа со сценарием. Сводная репетиция. Отработка отдельных фрагментов спектакля. Работа над точностью произношения. Работа над актерским мастерством. Работа над эмоциональным исполнением.

Раздел № 6. Итоговое занятие.

Проведение открытого урока для родителей. Показ нового мини- спектакля, небольших сценок в конце учебного года. Подведение итогов за учебный год.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- 1.Технология группового обучения
- одновременная работа со всей группой,
-работа в парах.
2. Технология развивающего обучения;
3. Технология игровой деятельности,
4. Технология личностно-ориентированного обучения;
5. Здоровье сберегающие технологии
- учет особенностей возрастного развития детей данной возрастной группы,
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии.

Методы обучения:

- 1 Метод педагогического стимулирования
- работа в парах
- работа в группах
- 2Метод рифмы и разучивания песен;
- 3 Игровой метод;
- 4 Метод рефлексии и релаксации (помогает снять усталость и напряжение, а также эффективно подвести итоги занятия)
- 5 Метод учебно-речевых ситуаций;

Формы организации занятий:

1. Объяснение;
2. Слушание и повторение;
3. Ответы на вопросы;
4. Словарный диктант;
5. Чтение и понимание;
6. Групповая, парная и фронтальная работа;
7. Ролевые игры и сюжетные ситуации;
8. Физкультминутки; Инсценировки.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Текущий</i>	Выполнение упражнений	В течение года
<i>Аттестация</i>	Открытое занятие	Май

Текущий контроль - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Ведение диагностических карт позволяет отслеживать динамику освоения Программы каждым обучающимся и позволяет сравнивать его достижения по отношению к другим обучающимся и к самому себе.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
Диалогическая речь		
1.Знание устойчивых фраз 2.Знание лексики по теме 3.Понимание услышанных вопросов 4. Умение ответить на вопрос	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Монологическая речь		
1.Знание лексики по теме 2. Знание грамматических конструкций 3. Знание основ построения английских предложений	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Аудирование		
1.Понимание речи педагога 2.Понимание речи одноклассников 3.Понимание носителя иностранного языка на аудиозаписи	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Фонетика		
1.Знание букв и звуков 2. Умение правильно произносить все 44 звука 3. Знание основ английской фонетики 4. Знание основ английской интонации 5. Умение писать транскрипции слов	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания
Чтение		

1. Знание изученных правил чтения 2. Умение читать тексты самостоятельно с частичным пониманием. 3. Умение читать плавно соблюдая правила английской интонации.	Высокий уровень (3 балла)	Точное выполнение задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное выполнение задания

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1. Уровень освоения грамматики английского языка. 2. Уровень приобретенных навыков чтения и аудирования. 3. Уровень освоения базовых навыков диалогической и монологической речи	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений
метапредметные результаты		
1. Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения. 2. Уровень понимания речи учителя и одноклассников. 3. Уровень сформированности навыка при работе со словарем и другими источниками информации.	Высокий уровень (3 балла)	Овладел всеми практическими знаниями и умениями, достаточно развита языковая память, внимание и воображение.
	Средний уровень (2 балла)	Выполнение практической части не всегда в полной мере, частичное понимание речи учителя и одноклассников.
	Низкий уровень (1 балл)	Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности
личностные результаты		
1. Уровень мотивации к изучению иностранного языка. 2. Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой. 3. Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к изучению языка, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в классе и с педагогом.
	Средний уровень (2 балла)	Изредка проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию внимания, уважительное отношение к педагогу, друг к другу в классе.
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.
Творческие достижения		
Участие в мероприятиях и концертах, конкурсах и олимпиадах	Высокий уровень (3 балла)	Участник и призер Всероссийских и международных конкурсов

	Средний уровень (2 балла)	Участник и призер муниципальных и региональных конкурсов
	Низкий уровень (1 балл)	Участник концертной деятельности (муниципальный и институциональный уровень)

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- Учебный кабинет;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- Классная доска;
- Шкаф для дидактического материала;
- Магнитофон с колонками;
- Стенд для размещения творческих работ учащихся;
- Компьютер и телевизор.

Перечень методических и дидактических материалов:

- План учебно-воспитательной работы (Приложение № 6)
- Календарный учебный график (Приложение № 1)
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»
- Диагностические карты обучающихся
- Конспект занятия на тему «Friendship»

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий освоение программы.

Список литературы для педагога:

1. Белькая, И.Л. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах/ И.Л. Белькая –Минск: Современная школа, 2009.- 128 с.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English Teacher's Book / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Просвещение, 2013. - 120 с.
3. Верещагина, И.Н. English II / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина – Москва:Просвещение, 1996. - 238 с.
4. Илюшкина, А.В. Говорим по-английски 2-4 классы / А.В. Илюшкина. -Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 79 с.
5. Кауфман, К.И. Happy English.ru Teacher's Book / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – О. Титул, 2015.- 38 с.
6. Козина, С.В. Праздники на английском языке/ С.В. Козина – Москва: Творческий центр, 2008. - 63 с.
7. Комарова, Ю.А. Английский язык / Ю.А. Комаров, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – Москва: Русское слово, 2017. - 119 с.
8. Коньшева, А.В, English for kids / А.В. Коньшева – Минск: Каро 2008. - 150 с.
9. Левитте, И.Ю. Разговорный английский для младших школьников / И.Ю. Левитте.- Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 61 с.
10. Матвеев, С.А. Английский язык краткая грамматика / С.А. Матвеев. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 127 с.
11. Шишкова, И.А. Английский для маленьких/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – Москва: Росмэн, 2007. - 93 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Кауфман, К. И. Happy English.ru. Учебник для 4 класса / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Титул 2015,- 109 с.
2. Кауфман, К. И. Happy English. ru. Рабочие тетради для 4 класса / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – Титул , 2015. - 47 с.

Интернет-ресурсы:

1. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
2. Онлайн-уроки для детей и подростков в школе Скайсмарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skysmart.ru/>
3. Образовательный портал для педагогов, школьников и их родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpium.ru/>
4. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
5. LessonStream - это сообщество учителей и воспитателей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lessonstream.com/>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский легко» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева

Календарный учебный график
Углубленный уровень. 1 год обучения
Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» Ст-Разина, 4

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие	2	Введение в содержание образовательной программы. Инструктаж по ПДД	Устный опрос
2		Учебное занятие	2	Международная школа в лондоне	Сам. работа
3		Практическое занятие	2	Sport in Great Britain	Опрос
4		Учебное занятие	2	School subjects	Опрос
5		Контрольное занятие	2	My Hobbies and Pastime	Аудирование
6		Учебное занятие	2	Порядковые числительные	Диктант
7		Практическое занятие	2	The sights of London	Защита проектов
8		Учебное занятие	2	The Present Simple Tense. Глагол Must	Тестирование
9		Практическое занятие	2	Утвердительные предложения	Опрос
10		Практическое занятие	2	Глагол Must .Вопросительные предложения	Сам. работа
11		Учебное занятие	2	Clothes	Диктант
12		Учебное занятие	2	The Present Simple Tense. Глагол May	Сам. работа
13		Учебное занятие	2	Модальные глаголы Can, May, Must	Диктант
14		Учебное занятие	2	The weather of Great Britain	Диктант
15		Занятие-игра	2	Four seasons	Аудирование
16		Учебное занятие	2	The future Simple Tense	Сам. работа
17		Практическое занятие	2	Утвердительные предложения	Зачет
18		Учебное занятие	2	Отрицательные предложения	Диктант
19		Учебное занятие	2	Общие вопросы	Опрос
20		Контрольное занятие	2	Специальные вопросы	Сам. работа
21		Учебное занятие	2	Английские предлоги	Сам. работа
22		Практическое занятие	2	Traditional food	Опрос
23		Практическое занятие	2	Указательные местоимения	Диктант
24		Практическое занятие	2	Техника чтения	Зачет
25		Контрольное занятие	2	Повторение и обобщение тем: Настоящее простое время и Будущее простое время	Сам. работа
26		Практическое занятие	2	Степени сравнения имен прилагательных	Тестирование
27		Практическое занятие	2	The Present Simple Tense	Устный диктант

28	Учебное занятие	2	Формы глагола to be Was, Were	Сам.работа
29	Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	Диктант
30	Практическое занятие	2	Техника чтения	Опрос
31	Занятие-игра	2	Christmas Eve	Аудирование
32	Занятие-конкурс	2	Merry Christmas	Праздник
33	Практическое занятие	2	Time	Сам. работа
34	Учебное занятие	2	My Town	Аудирование
35	Практическое занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	TEST
36	Учебное занятие	2	Отрицательное предложение	Сам.работа
37	Учебное занятие	2	Общий вопрос	Аудирование
38	Практическое занятие	2	The British Royal family	Сам.работа
39	Практическое занятие	2	The Present Simple Tense. Глагол To be	Тестирование
40	Учебное занятие	2	Professions	Аудирование
41	Учебное занятие	2	Our Planet	Опрос
42	Практическое занятие	2	The Earth	Сам.работа
43	Практическое занятие	2	Повторение темы: Наша планета	Диктант
44	Практическое занятие	2	At the English Lesson	Аудирование
45	Практическое занятие	2	Вопросы к подлежащему	Сам.работа
46	Практическое занятие	2	Специальные вопросы	Аудирование
47	Учебное занятие	2	The Past Simple Tense. Глагол To have	Опрос
48	Практическое занятие	2	Правильные глаголы	Зачет
49	Учебное занятие	2	International Women's Day	Опрос
50	Учебное занятие	2	Неисчисляемые существительные	Зачет
51	Практическое занятие	2	Местоимения	Сам.работа
52	Практическое занятие	2	Сложные слова	Сам.работа
53	Контрольное занятие	2	Местоимения Much, Many, a lot of	Диктант
54	Учебное занятие	2	Characters	Тестирование
55	Практическое занятие	2	Travelling	Аудирование
56	Практическое занятие	2	Spring	Аудирование
57	Учебное занятие	2	April fool's Day	Опрос
58	Контрольное занятие	2	Предлоги места и времени	Диктант
59	Практическое занятие	2	Письмо иностранному другу	Сам.работа
60	Учебное занятие	2	День космонавтики	Доклады
61	Учебное занятие	2	Present Perfect	Сам.работа
62	Учебное занятие	2	British Holidays and Traditions	Опрос
63	Учебное занятие	2	Разделительный вопрос	Тест

64		Практическое занятие	2	Альтернативный вопрос	Зачет
65		Практическое занятие	2	TEST	Итоговая аттестация
66		Учебное занятие	2	My Day	Сообщения
67		Практическое занятие	2	My favourite season	Сочинение
68		Практическое занятие	2	Good Meals	Опрос
69		Учебное занятие	2	Present Continuous	Сам. работа
70		Практическое занятие	2	Техника чтения	Опрос
71		Учебное занятие	2	Welcome, summer!	Аудирование
72		Итоговое занятие Выпускной	2	OUR STARS	Праздничный концерт

Оценочные материалы
Карты диагностики текущего контроля

№п/п	Ф.И. обучающегося	(баллы от 1 до 3)					
		Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Фонетика	Чтение	Средний балл
1							

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

<i>Предметные результаты</i>						<i>Метапредметные результаты</i>				<i>Личностные результаты</i>				<i>Достижения</i>	<i>Итоговый балл</i>
№	ФИ обучающегося	Уровень освоения фонетики англ.яз..	Уровень приобретенных навыков в чтении и письма	Уровень освоения начальных навыков в диалог. и монолог. речи	Средний балл	Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления	Уровень понимания речи учителя и одноклассников	Уровень сформированности и навыка осуществлять сам. деятельность по образцу	Средний балл	Уровень мотивации и изучения иностранного языка	Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой	Уровень коммуникативной культуры	Средний балл	Участие в мероприятиях и концертах, фестивалях и конкурсах	

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

Цель: создание условий для формирования общезыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

Содержание адаптированного учебного плана

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2	Знакомство	14	4	10	Устный опрос
3	Я и моя семья	14	4	10	Опрос
4	Мой дом	14	4	10	Устный опрос
5	Моя любимая игрушка	14	4	10	Устный опрос
6	Мои увлечения	14	4	10	Опрос
7	Счет	14	4	10	Опрос
8	Цвета	14	4	10	Устный опрос
9	Зоопарк	14	4	10	Устный опрос
10	Буквы и звуки	28	4	24	Опрос
11	Итоговое занятие	2		2	Открытое занятие
	Всего часов	144	37	107	

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с педагогом, одноклассниками, с новой обстановкой.

Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Игра на знакомство

Раздел №2. Знакомство

Теория:) Hi! , Hello; Bye; Good bye.

2) I'm (Аня)..., I'm a good (girl)...

3) My name is..., My surname is...,

4) What's your name?

5) How are you?

6) How old are you?

7) I'm (seven)

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел №3 Я и моя семья

Теория: 1) I have a.....

2) Meet my

3) My big family

4) Who is this?

5) His/Her name is.....

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел №4 Мой дом

Теория: 1) My room

2) How many.....?

3) It is a (table)

4) It's a happy house

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 5 Моя любимая игрушка

Теория: 1) I've got a (doll)

2) Is it a (ball)?

3) Teddy bear

4) What's this?

5) It's a (drum)

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 6 Мои увлечения

Теория: 1) I can (play)

2) Sing a song

3) Stamp my feet!

4) Beat the drum

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 7 Счет

Теория: :1) Счет до 10

2) Little fingers

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 8 Цвета

Теория: 1) What colour is it?

2) A (red) ball

3) My favorite colour is.....

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 9 Зоопарк

Теория: 1) Wild animals

2) Domestic animals

3) Do you like.....?

4) Who is this?

Практика: Отработка лексических единиц и грамматических конструкций

Раздел № 10 Буквы и звуки

Теория: :1) Гласные

2) Согласные

Практика: Работа в прописях

Дистанционный модуль

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: Создание условий обучающимся для свободного доступа к информационным ресурсам и развитие навыков самостоятельной работы.

Задачи:

- 1) создание образовательного пространства объединения
- 2) формирование у обучающихся познавательной самостоятельности и активности
- 3) развитие критического мышления, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.
- 4) создание Интернет-пространства объединения для размещения информации для обучающихся и их родителей

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раз(а) в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации, (индивидуальные и групповые), организация конференций и вебинаров осуществляется на различных интернет площадках. Яндекс-диск используется для организации групповой/проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентация.

Онлайн-ресурсы: «Российская электронная школа», телеканал Мособртв, «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», НАУЧИМ.РФ (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

Дистанционный учебный план

п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия (квест, прослушивание, квиз, соревнование, практическое и т.д.)	Платформа проведения (zoom/ вконтакте/др)	Форма контроля	Ссылки на используемые онлайн- материалы (видео, аудио, инструкции, сборники работ)
1						
2						
Всего						

Летний модуль Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос
2	Конкурсы	2	1	1	Аудирование
3	Песни	2	1	1	Инсценировка
4	Стихи	2	1	1	Опрос
5	Викторины	2	1	1	Устный опрос
6	Загадки	2	1	1	Игра
7	Сказки и рассказы	2	1	1	Аудирование
8	Итоговое занятие	2		2	Праздник
	Всего часов	16	7	9	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие

Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности.

Практика: Игры 1) «Бинго»
2) What's your name?

Раздел № 2 Конкурсы

Теория: Повтор лексических единиц

Практика: 1) I am a pupil

2) I go to school

3) Счет до 10

Раздел № 3 Песни

Теория: Прослушивание песен. Изучение новой лексики. Чтение текста песен.

Практика:

1) "The more we are together"

2) "Old Macdonald had a farm"

3) "Little Grasshopper"

Раздел № 4 Стихи

Теория: Аудирование. Изучение новой лексики. Чтение стихов, повторение на слух.

Практика: 1) "Six Serving Men" P. Киплинг

2) "Tell me the story" by Alice Low

Раздел № 5 Викторины

Теория: Повтор лексических единиц

Практика:

1) Буквы и звуки

2) I like to play

3) Моя любимая игрушка

Раздел № 6 Загадки

Теория: Повторение лексического материала. Знакомство с образцами загадок, определение их структуры.

Практика: Составление своих загадок по темам: 1) Животные 2) Фрукты и овощи

Раздел № 7 Сказки и рассказы

Теория: Знакомство с творчеством английских детских писателей. Аудирование.

Практика: Чтение по ролям. Чтение по цепочке.

1) "Elephant's Child" P. Киплинг

2) "The Little Red Hen"

3) "The three little pigs"

4) “The Wizard of Oz” L. Frank Baum

Раздел № 8 Итоговое занятие

Праздничный концерт для родителей/. Подведение итогов.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля, обучающиеся будут

Знать:

- небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- более 20 лексических единиц.

Уметь:

- рассказать о себе;
- вести элементарный диалог;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- составлять загадки на английском языке;

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Мой веселый английский»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Проведение праздника «День знаний» День именинника “Happy birthday’s party” Рождественская вечеринка “Merry Christmas” День успеха	Сентябрь Октябрь Декабрь Май
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Праздник для мам “ Happy Mother’s Day” Выпускной балл “Our stars”	Сентябрь Ноябрь Май
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День города Миасса» квиз День Победы - акция «Георгиевская ленточка» День космонавтики	Ноябрь Май Апрель
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий» Английский в гостях у малышей	Ноябрь Февраль
V	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Конспект открытого занятия по английскому языку в 4 классе

Тема занятия: «Friendship»

Тип занятия: обобщение и закрепление изученного

Цель занятия: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изученного материала по нескольким темам.

Задачи:

1. Обучающие:

- развитие умений устной речи, чтения и аудирования;
- закрепление лексики по теме;
- формирование навыков монологической речи в представлении друга.

2. Развивающие:

- развивать речевые способности и фонематический слух обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование положительной мотивации к изучению английского языка.

3. Воспитательные:

- воспитание умения общаться;
- воспитание умения взаимодействовать и сотрудничать;
- воспитание интереса и дружелюбного отношения к культуре другой страны.

Планируемые результаты

Предметные:

В чтении: умение читать и понимать лексику прочитанного текста, выбирать из текста нужную информацию.

В говорении: умение поддерживать диалогическую речь с учителем, умение составлять небольшой рассказ на заданную тему.

В аудировании: развитие умений и навыков воспринимать на слух англоязычную речь, понимать на слух небольшой по объему текст и извлекать из него необходимую информацию;

В письме: формирование умения рассказывать о своих друзьях в письменной форме.

Методы обучения:

По восприятию информации: словесные, наглядные, практические;

Стимулирующие: создание ситуаций успеха обучающихся;

Систематизирующие: обобщение и систематизация знаний по теме занятия;

Форма работы обучающихся: групповая, самостоятельная работа.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Good day dear boys and girls! I'm glad to see you! (дети приветствуют учителя)
- Sit down, please. Let's begin our lesson.
- Are you ready?
- How are you today my dear?
- Look at the blackboard, please. What date is it today?
- What day is it today?
- What season is it now?
- Do you like this season and why?
- How many pupils in our class today?
- How many boys and girls in our class today?
- What's the weather like today? Tell me, please.

2. Подготовительный этап занятия

- OK. And now, watch the video and sing along. (дети смотрят видео и подпевают)
- Tell me, please, what this song is about? (Yes, this song about friends)

- Today we have interesting lesson! We will speak about friendship.
- Let's read the topic of our lesson (дети читают тему занятия на доске)

Фонетическая зарядка

-OK. And now, read and translate the words, please.

(дети читают карточки со словами теме)

Friend	friendly
Friendship	beautiful
Classmate	fellow
Together	wonderful
Popular	energetic
Believe	different

Речевая зарядка

-Look at the blackboard, please.

- Let's read the **PROVERBS** about friendship

- Listen to me and repeat. (дети слушают педагога и повторяют)

A friend in need is a friend indeed. (друг познается в беде)

Old friends are the best. (старые друзья -самые лучшие)

A good friend is as the sun in winter. (хороший друг - это как солнце зимой)

A friend is easier lost than found. (друга легче потерять, чем найти)

My friends are my estate. (мои друзья -это мое достояние)

3. Основной этап занятия

Чтение стихотворений

- I have two poems about friends, take them

- And now open your exercise book ,please, write the date and topic of our lesson.

1)The first poem about **FRIENDS**. Listen to me, please (читает педагог)

MY FRIENDS

My friends are nice. We like to play

We play together every day

We laugh and cry and laugh again

Because you see we're

Friends, friends, friends!

Friends at school are big and small

Friends at school are best of all!

- Read all together, please! (читаем все вместе)

- **Help me translate this poem into Russian** (дети помогают перевести стих.)

2)The second poem is about **FRIENDSHIP**. Listen to me, please (читает педагог)

WE ARE THE BEST

The boys are handsome. And the girls are pretty

We all are clever. And very witty

We like to study. We like to rest

We are always happy. We are the best!

We are many friends. We are very polite

We never lose our temper

And we do things right.

- Read all together, please! (читаем все вместе)

- **Help me translate this poem into Russian**(дети помогают перевести стих.)

Работа с текстом

- And now read the text, please

1)The first text about **MY FRIEND**

(дети читают текст и переводят на русский язык)

2)And now the second test about **MY BEST FRIEND**

(дети читают текст и переводят на русский язык)

Динамическая пауза

- Good for you boys and girls! And now let's have a rest and sing a song about **FRIENDSHIP!** Stand up, please. (дети поют песню)

The more we are together, together, together

The more we are together, the happier we are.

For my friend is your friend

And your friend is my friend

The more we are together, the happier we are.

The more we sing together, together, together,

The more we sing together, the merrier we are.

For his friend are her friends

And her friends are his friends

The more we sing together, the merrier we are.

The more we dance together, together, together,

The more we dance together, the happier we are.

For our friends are their friends

And their friends are our friends

The more we dance together, the happier we are

Контрольный этап занятия

Самостоятельная работа

- And now take a pen please, and write about your best friend.

I want to tell you about my best friend

Her (His) name is

Her (His) surname is

She (he) is from.....

She (He) is.....

Her (His) birthday is.....

Her (His) hair is

Her (His) eyes are

She (He) lives with

She (He) is very

She (He) can

We often

I love

- Who wants to tell about the best friend?

(дети зачитывают получившиеся у них рассказы)

5.Итоговый этап занятия. Рефлексия

- Thanks for your work. You are very active today.

- Good-bye!