

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
по английскому языку

«Мой веселый английский+»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на платной основе

Автор-составитель:
Коломыцева Мария
Константиновна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Миасс



Социально-гуманитарная
Английский язык

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мой веселый английский+»**

Программа разработана: 2015 г.
Редакция программы: 2023 г.



Цель программы

Формирование речевых навыков обучающихся средствами изучения английского языка



Для детей 7-8 лет



1 год обучения



Занятия - 1 раз в неделю по 2 часа

1 год- ознакомительный уровень 72 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание программы знакомит обучающихся с основами фонетики, грамматики и лексики английского языка. Идет развитие навыков устной речи. А также дети знакомятся с детским фольклором



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Считать до 20
- Писать английские буквы
- Петь детские песни
- Рассказывать стихи
- Рассказывать о себе
- Рассказывать о своей семье
- Вести простой диалог «Знакомство»

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Английский алфавит
- Названия дней недели
- Названия животных
- Названия цветов
- Названия фруктов
- Названия овощей

Оглавление

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Цель и задачи программы.....	4
Адресат программы (целевая аудитория)	4
Возрастные особенности	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Планируемые результаты программы.....	5
2.2. Методическое обеспечение программы	10
2.3. Педагогический контроль.....	10
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	11
Материально-техническое обеспечение.....	11
Список литературы для педагога:	12
Нормативно-правовые документы.....	13
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	17

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой веселый английский+» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение1).

Актуальность программы

Программа направлена на формирование и развитие интереса детей к изучению английского языка, созданию условий для развития и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни.

Отличительная особенность программы. Новизна

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Педагогическая целесообразность

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, благоприятный период к восприятию и воспроизведению речи, развитию гибкости речевого аппарата.

Занятия по освоению английского языка выстроены на основе игровой технологии.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- формирование речевых навыков, обучающихся средствами изучения английского языка.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать речевой аппарат детей;
- развивать навыки устной речи.

Развивающие:

- развивать языковую память;
- развивать внимание, мышление, воображение.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- развивать умения и навыки общения.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 8 лет и основывается на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Занятия проходят в группах по 15 человек один раз в неделю по 2 часа.

Возрастные особенности

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников. После 6 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В этом возрасте активно развивается диалогическая речь, а также формируется новая форма речи - монолог.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 72 часа

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский, английский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Программа реализуется на платной основе.

Планируемые результаты программы

Личностные:

- сформировано уважительное отношение к окружающим;
- развиты умения и навыки общения.

Метапредметные:

- развита языковую память;
- развиты внимание, мышление, воображение

Обучающие:

- развит речевой аппарат детей;
- развиты навыки устной речи.

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Учебный план

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	2		2	
2	Я и моя семья	2	6	8	Аудирование
3	Школа	2	6	8	Упражнение
4	Друзья	2	6	8	Диалог
5	Праздники	2	6	8	Игра
6	Домашние животные	2	6	8	Беседа
7	Дикие животные	2	6	8	Опрос
8	Что я люблю	2	4	6	Беседа
9	Игры	2	4	6	Игра
10	Цвета и цифры	2	4	6	Аудирование
11	Фрукты и овощи	2	4	6	Опрос
12	Итоговое занятие		2	2	Праздник
Всего часов				72	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: знакомство с группой обучающихся. Правила поведения в объединении. Знакомство с сюжетной линией и главными героями.

Практика: игра на знакомство.

Раздел 2. Я и моя семья

Тема 2.1. I'm.....My name is...

Теория: Представление. I'm.....My name is...

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 2.2. Моя семья.

Теория: Изучение лексического материала

Практика: упражнения на аудирование.
Тема 2.3. Meet my...
Теория: Представление Meet my...
Практика: упражнения на аудирование.
Тема 2.4. His/ Her name is...
Теория: понятия ЕГО – ЕЁ. His/ Her name is...
Практика: упражнения на аудирование.
Тема 2.5. Буквы и звуки.
Теория: Произношение букв английского алфавита.
Практика: упражнения на аудирование.
Тема 2.6. My parents
Теория: Рассказ о родителях
Практика: Составление и проговаривание рассказа
Тема 2.7. My big family
Теория: Изучение остальных членов семьи
Практика: упражнения на аудирование
Тема 2.8. It's me
Теория: Рассказ о себе
Практика: Составление и проговаривание рассказа

Раздел 3. Школа

Тема 3.1. I am a pupil
Теория: Личные местоимения I, He, She, We, You
Практика: Test
Тема 3.2. I am a pupil
Теория: учим стих. I am a pupil
Практика: повторение отдельных фраз и целого стих.
Тема 3.3. I go to school number
Теория: Рассказ про школу
Практика: упражнения на аудирование.
Тема 3.4. I go to school number
Теория: I (go) / She, He (goes)
Практика: Test
Тема 3.5. I have a teacher
Теория: Знакомство с глаголом Have, Has
Практика: Test
Тема 2.6. I have a teacher
Теория: Представление своего учителя
Практика: составление рассказа
Тема 2.7. I have many schoolfellow
Теория: Мои одноклассники
Практика: упражнения на аудирование.
Тема 2.8. I have many schoolfellow
Теория: Мой класс
Практика: составление рассказа

Раздел 4. Друзья

Тема 4.1. I have many friends
Теория: Изучение лексического материала
Практика: упражнения на аудирование.
Тема 4.2. I have many friends
Теория: Изучение мн. числа имен сущ.
Практика: устный диктант
Тема 4.3. My best friend
Теория: рассказ о лучшем друге

Практика: Составление и проговаривание рассказа

Тема 4.4. My best friend

Теория: Рассказ о лучшем друге

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 4.5. I with my friends

Теория: Изучение глаголов

Практика: упражнения на аудирование

Тема 4.6. I with my friends

Теория: Закрепление темы глаголы

Практика: устный диктант

Тема 4.7. Our friendship

Теория: Употребление глагола To have got

Практика: Составление предложений

Тема 4.8. Our friendship

Теория: Притяжательные местоимения my, his, her

Практика: упражнения на аудирование

Раздел 5. Праздники

Тема 5.1. Happy birthday!

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование

Тема 5.2. Happy birthday!

Теория: закрепление лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Тема 5.3. Mother's Day

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование

Тема 5.4. Mother's Day

Теория: закрепление лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Тема 5.5. Happy New Year!

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование

Тема 5.6. Happy New Year!

Теория: закрепление лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Тема 5.7. Merry Christmas!

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование

Тема 5.8. Merry Christmas!

Теория: закрепление лексических единиц

Практика: составление предложений по данной теме

Раздел 6. Домашние животные

Тема 6.1. My Pet

Теория: изучение лексических единиц

Практика: работа с иллюстрациями

Тема 6.2. My Pet

Теория: закрепление лексики по теме

Практика: упражнения с карточками

Тема 6.3. На ферме

Теория: изучение прилагательных

Практика: описание животного используя прилагательные

Тема 6.4. На ферме

Теория: закрепить лексику по пройденной теме

Практика: отгадывание загадок про животных

Тема 6.5. Предметный кроссворд

Теория: алгоритм решения кроссворда

Практика: разгадывание кроссворда по данной теме

Тема 6.6. Предметный кроссворд

Теория: самостоятельное составление кроссворда

Практика: разгадывание кроссворда по данной теме

Тема 6.7. Рассказ о любимом домашнем животном

Теория: описание животного по картинке

Практика: составление плана рассказа

Тема 6.8. Рассказ о любимом домашнем животном

Теория: описание животного по картинке

Практика: рассказы детей по готовому плану

Раздел 7. Дикie животные

Тема 7.1. Мир животных

Теория: изучение лексических единиц

Практика: работа с иллюстрациями

Тема 7.2. Названия животных

Теория: закрепление лексики по теме

Практика: упражнения с карточками

Тема 7.3. Действия выполняемые животными

Теория: изучение лексических единиц

Практика: имитация движения животных

Тема 7.4. Местоимение It

Теория: употребление местоимения

Практика: составление предложений с данным местоимением

Тема 7.5. Модальный глагол Can, Cannot

Теория: случаи употребления модального глагола

Практика: составление утвердительных и отрицательных предложений

Тема 7.6. В зоопарке

Теория: закрепить лексику по пройденной теме

Практика: отгадывание загадок про животных

Тема 7.7. Рассказ о любимом диком животном

Теория: описание животного по картинке

Практика: составление плана рассказа

Тема 7.8. Рассказ о любимом диком животном

Теория: описание животного по картинке

Практика: рассказы детей по готовому плану

Раздел 8. Что я люблю

Тема 8.1. I like...

Теория: Моя любимая еда

Практика: составление предложений

Тема 8.2. I like...

Теория: Моя любимая еда

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 8.3. I don't like...

Теория: образование отрицательных предложений

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 8.4. I don't like...

Теория: образование отрицательных предложений

Практика: составление отрицательных предложений

Тема 8.5. Мои любимые игрушки

Теория: изучение лексических единиц

Практика: упражнения на аудирование.

Тема 8.6. Мои любимые игрушки

Теория:оборот there is/ there are

Практика: составление предложений

Раздел 9. Игры

Тема 9.1. Игра с мячом

Теория: тема «Моя семья»

Практика: закрепить лексику по пройденным темам

Тема 9.2. Игра «Загадочное животное

Теория: тема «Дикие и домашние животные»

Практика: закрепить лексику по пройденным темам

Тема 9.3. Игра «Переводчик»

Теория: перевод слов с русского на английский язык

Практика: закрепить лексику по пройденным темам

Тема 9.4. Игра «Английские слова»

Теория: тема «Вежливые слова»

Практика: закрепить лексику по пройденной теме

Тема 9.5. Игра «Подскажи слово»

Теория: тема «Глаголы движения»

Практика: закрепить лексику по пройденной теме

Тема 9.6. Игра «Придумай рифму»

Теория: придумать рифму к английскому слову

Практика: закрепить лексику по пройденным темам

Раздел 10. Цвета и цифры

Тема 10.1. Счет до 5

Теория: Изучение цифр

Практика: Фонетические упражнения

Тема 10.2. Счет до 10

Теория: Изучение цифр

Практика: Упражнения на аудирование

Тема 10.3. Счет до 15

Теория: Изучение цифр

Практика: Фонетическая зарядка

Тема 10.4. Основные цвета

Теория: Знакомство с лексическим материалом

Практика: Работа с карточками

Тема 10.5. What colour are they?

Теория: Закрепление лексического материала

Практика: Работа с карточками

Тема 10.6. Rainbow

Теория: Закрепление лексического материала

Практика: Игра «Краски»

Раздел 11. Фрукты и овощи

Тема 11.1. Фрукты

Теория: Знакомство с лексическим материалом

Практика: Упражнения на аудирование

Тема 11.2. Фрукты

Теория: Закрепление лексического материала

Практика: Работа с карточками

Тема 11.3. Овощи

Теория: Знакомство с лексическим материалом

Практика: Упражнения на аудирование

Тема 11.4. Овощи

Теория: Закрепление лексического материала
 Практика: Работа с карточками
 Тема 11.5. Фруктовый магазин
 Теория: закрепление и обобщение полученных знаний
 Практика: Игра «Поход в магазин»
 Тема 11.6. Овощной магазин
 Теория: закрепление и обобщение полученных знаний
 Практика: Конкурс «Овощи и фрукты»

Раздел 12. Итоговое занятие

Подведение итогов. Концерт для родителей

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (72 часа в год)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Итоговый контроль</i>	Май

2.2. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- ✓ коммуникативно-ориентированный;
- ✓ словесный метод;
- ✓ интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- ✓ наглядно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, видеозаписи);
- ✓ метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- ✓ проблемно-поисковый;

Формы организации занятий:

- ✓ Вводная часть:
 - приветствие, организационный момент;
 - мотивационное видео, песня, игра
- ✓ Основная часть:
 - лексический материал по теме занятия;
 - грамматический материал по теме занятия;
 - работа с текстом и аудирование;
 - лексические и грамматические упражнения;
- ✓ Заключительная часть:
 - закрепление пройденного материала в виде ролевых игр и речевых ситуаций.

2.3. Педагогический контроль

Виды педагогического контроля:

- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в различных формах с целью оценки эффективности образовательного процесса на каждом занятии;
- итоговый контроль проводится посредством комплексной проверочной работы с целью выявления полученных знаний и умений в течение года.

Критерии усвоения программы и оценка знаний и умений обучающихся

1. Диалогическая речь.

- Высокий уровень: ребенок задает два и более вопроса, дает четкие ответы, используя полную и краткую формы.
 - Средний уровень: ребенок задает менее 2х вопросов, ответы нечеткие, содержащие лексические и грамматические ошибки.
 - Низкий уровень: ребенок не может задать вопрос, ответы неправильные.
2. Монологическая речь.
- Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит более 3х фраз.
 - Средний уровень: речь ребенка содержит 2-3 фразы и имеет лексические и грамматические ошибки.
 - Низкий уровень: ребенок не может ответить.
3. Аудирование.
- Высокий уровень: ребенок правильно передает содержание услышанного
 - Средний уровень: ребенок передает содержание только с помощью учителя.
 - Низкий уровень: ребенок не понимает, о чем шла речь.
4. Фонетика.
- Высокий уровень: ребенок произносит все звуки четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.
 - Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при произношении ряда звуков.
 - Низкий уровень: ребенок отказывается произносить звуки, испытывает серьезные затруднения.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- Просторный, светлый и теплый учебный кабинет;
- Стол учительский с тумбой;
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;
- Классная доска;
- Шкаф для дидактического материала;
- Магнитофон с колонками;
- Стенд для размещения творческих работ учащихся;
- Компьютер и телевизор.

Перечень методических и дидактических материалов:

- План учебно-воспитательной работы (Приложение № 7)
- Календарный учебный график (Приложение № 2)
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»
- Диагностические карты обучающихся
- Конспект занятия на тему «Мой день успеха»

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий освоение программы

Список литературы для педагога:

1. Белькая, И.Л. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах/ И.Л. Белькая –Минск: Современная школа, 2009.- 128 с.
2. Биболетова, М.З. Enjoy English Teacher's Book / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Москва: Просвещение, 2013. - 120 с.
3. Верещагина, И.Н. English II / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина – Москва:Просвещение, 1996. - 238 с.
4. Илюшкина, А.В. Говорим по-английски 2-4 классы / А.В. Илюшкина. -Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 79 с.
5. .Кауфман, К.И. Happy English.ru Teacher's Book / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман – О. Титул, 2015.- 38 с.
6. .Козина, С.В. Праздники на английском языке/ С.В. Козина – Москва: Творческий центр, 2008. - 63 с.
7. Комарова, Ю.А. Английский язык / Ю.А. Комаров, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. – Москва: Русское слово, 2017. - 119 с.
8. Коньшева, А.В, English for kids / А.В. Коньшева – Минск: Каро 2008. - 150 с.
9. .Левитте, И.Ю. Разговорный английский для младших школьников / И.Ю. Левитте.- Санкт-Петербург: Литера, 2009. - 61 с.
10. .Матвеев С.А. Английский язык краткая грамматика / С.А. Матвеев. - Москва: Издательство АСТ, 2018. - 127 с.
11. .Шишкова, И.А. Английский для маленьких/ И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. – Москва: Росмэн, 2007. - 93 с.

Для обучающихся и родителей:

1. .Биболетова, М.З. Английский с удовольствием / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012. – 32 с.

Интернет-ресурсы:

1. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
2. Онлайн-уроки для детей и подростков в школе Скайсмарт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skysmart.ru/>
3. Образовательный портал для педагогов, школьников и их родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olimpium.ru/>
4. Учи.ру — образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>
5. LessonStream - это сообщество учителей и воспитателей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lessonstream.com/>

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой веселый английский+» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева

Календарный учебный график

Место проведения: МАУ ДО «ДЦТ «Юность» им. В.П. Макеева» ул. Ст. Разина 4

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие	2	Введение в содержание образовательной программы. Инструктаж по ПДД	Входной контроль
2		Учебное занятие	2	Знакомство с героями сюжетной линии	Опрос
3		Учебное занятие	2	Я и моя семья. Учим счет до 5	Аудирование. Опрос
4		Практическое занятие	2	Буква и звук А	Сам. работа
5		Занятие - игра	2	Фонетическая сказка Little bird	Аудирование. Опрос
6		Учебное занятие	2	Буква и звук В. Учим счет до 10	Сам. работа
7		Учебное занятие	2	Буква и звук С. Рассказ “ My big family”	Аудирование. Опрос
8		Практическое занятие	2	Буква и звук D. Знакомство (работа в парах)	Опрос
9		Практическое занятие	2	Буква и звук Е. Веселый счет до 10	Игра
10		Учебное занятие	2	Буква и звук F. “ I am a pupil”	Опрос
11		Учебное занятие	2	Буква и звук G. “ My family”	Опрос
12		Контрольное занятие	2	Фонетическая сказка Friends	Устный диктант. Опрос
13		Учебное занятие	2	Буква и звук H. “ Rainbow”	Игра
14		Практическое занятие	2	Буква и звук I. “ Flowers”	Сам. работа
15		Контрольное занятие	2	Фонетическая сказка “ In the forest”	Устный диктант. Опрос
16		Учебное занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	Устный диктант. Опрос
17		Занятие - игра	2	Буква и звук J . Счет до 15	Аудирование. Опрос
18		Практическое занятие	2	Буква и звук K. What colour is it?	Аудирование. Диалог
19		Учебное занятие	2	Буква и звук L . Мы на ферме (Домашние животные)	Практическое занятие
20		Контрольное занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	Опрос
21		Учебное занятие	2	Буква и звук M . Вежливые слова	Аудирование. Опрос
22		Практическое занятие	2	Буква и звук N. Дни недели (Знакомство с 7 гномами)	Практическое занятие
23		Учебное занятие	2	Буква и звук O. Мое любимое животное	Устный диктант. Опрос
24		Практическое	2	Буква и звук P . Зоопарк (Дикие	Аудирование.

		занятие		животные)	Опрос
25		Практическое занятие	2	Буква и звук Q . Веселый счет (считалочки)	Сам. работа. Опрос
26		Практическое занятие	2	Буква и звук R . Фонетическая сказка Моя любимая игрушка	Опрос
27		Контрольное занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	Тестирование
28		Учебное занятие	2	Буква и звук S . Прыгай! Бегай! (I can/ I cannot)	Сам. работа. Игра
29		Практическое занятие	2	Буква и звук T. I like to play	Аудирование. Опрос
30		Учебное занятие	2	Буква и звук U. Фрукты I like/ I don't like	Устный диктант
31		Контрольное занятие	2	Повторение и обобщение пройденного	Итоговая аттестация
32		Учебное занятие	2	Буквы и звуки V,W . Овощи I like/I don't like	Аудирование. Опрос
33		Занятие - игра	2	Буква и звук X . Магазин (- Give me..... - Thank you, very much)	Игра
34		Учебное занятие	2	Буквы и звуки Y,Z . Песня про алфавит 'The ABC'	Тестирование
35		Праздничное занятие	2	Открытый урок для родителей	Праздничный концерт
36		Итоговое занятие	2	Праздник алфавита	Выступление

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Мой веселый английский»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Проведение праздника «День знаний» День именинника “Happy birthday’s party” Рождественская вечеринка “Merry Christmas” День успеха	Сентябрь Октябрь Декабрь Май
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Праздник для мам “ Happy Mother’s Day” Выпускной балл “Our stars”	Сентябрь Ноябрь Май
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День города Миасса» квиз День Победы - акция «Георгиевская ленточка» День космонавтики	Ноябрь Май Апрель
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий» Английский в гостях у малышей	Ноябрь Февраль
V	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Мой день успеха

Добрый вечер, уважаемые наши родители, дети и все гости!

Сегодня у нас праздничный открытый урок. Ведь подошел к концу самый первый учебный год в т/о «Мой веселый английский», и мы с ребятами, хотим показать, чему научились и каких добились результатов! До конца обучения дошли самые стойкие дети и конечно же их родители, это 38 человек! Хочу сразу извиниться, за частые повторы, которые будут встречаться на нашем концерте, так как оба класса занимались по одной программе и учили соответственно одно и то же! А выступать хочется всем детям, они очень готовились и старались и поэтому я постаралась задействовать как можно больше ребят в индивидуальных выступлениях!

Итак, пусть сегодняшний праздник, станет **Днем Успеха** для наших детей! Наши артисты немного волнуются, поэтому не забывайте поддерживать их дружными аплодисментами. Итак, мы начинаем!!!

- На сцену приглашаются все ученики 1ых классов:

(выходят все дети)

1. Песня приветствия **HELLO**

(дети остаются стоять на сцене)

2. Сейчас ребята покажут вам, как научились **считать до 20**;

3. А еще мы для вас споем веселую песню про маленькие пальчики.

- песня **“Little fingers”**

(дети садятся на свои места)

4. Одна из основных задач, которая ставится при изучении иностранного языка – научить детей общаться!

- И вот наш самый первый диалог под названием **«ЗНАКОМСТВО»**

Дружными аплодисментами встречаем:

На сцену приглашаются:

5. На протяжении всего учебного года помогал первоклассникам заниматься смешной человек-инопланетянин, по имени Козми, который очень любит играть, петь и сочинять стихи.

- Ребята, давайте споем песню про нашего Козми!

(все встают в три линии и поют

девочки- спрашивают

мальчики-отвечают) **Дети остаются в линиях!**

6. А сейчас, давайте расскажем всем какую **считалочку про животных** сочинил наш Козми.

(One, one, one Little dogs run.)

(дети садятся на свои места)

7. Так же на занятиях большое внимание уделяется говорению. Речь детей должна быть осознанной, построенной с учетом основ грамматики и фонетики.

- В этом учебном году мы выучили два рассказа, рассказ о себе и о своей семье!

a. И сейчас ребята расскажут нам о себе:

b. И следующий рассказ о своей семье нам расскажут:

8. А сейчас на сцену приглашаются все первоклассники. Они продемонстрируют вам знание английского алфавита.

(The English Alphabet)

9. На наших занятиях мы с ребятами не только усердно учимся, но и дружно отдыхаем. И сейчас мы вам покажем **веселую физминутку!**

- Clap, clap

- Stap, stap

- Touch, touch

- Smile, smile

- Shake, shake
- Dance, dance

(дети садятся на свои места)

10. Ну, а теперь мы проведем **настоящий конкурс** на лучшее **прочтение стихотворения**. А наши родители будут главными членами жюри.

- стих. про маленькую собачку нам расскажут
- стих. под названием «Моя семья» для вас исполнят
- со стих. «Цветы» выступят
- а вот стих. про бабочку прочтут
- стих. про радугу нам расскажут
- стих. про маленькую птичку для вас расскажут

Ребята прочтут для вас стих. про краски.

- и заключительное стих. про маленькую рыбку для вас исполнят.

- Мне кажется, что в конкурсе проигравших нет, вы со мной согласны? А значит все ребята достойны наших дружных аплодисментов!!!

11. На протяжении всего 1-го класса шло активное расширение словарного запаса. Слова брались по различным темам:

Семья, Цвета, Счет, Глаголы движения, Фрукты, Овощи, Животные.

- А закрепить пройденный материал ребятам помогали **английские песни**. Пение, как педагогический прием я использую очень часто на своих занятиях во всех группах. А пару лет назад, мои третьеклашки стали лауреатами 1 степени на конкурсе иностранной песни!!!

- Ну а сейчас на нашу сцену я приглашаю моих артистов, мой 1 класс. Они исполнят для вас свою самую любимую песню

How old are you? (сколько тебе лет?)

(дети остаются на сцене)

И в заключении нашего праздника ребята хотят спеть для своих мам веселые частушки!!!

- Давайте еще раз поблагодарим наших юных артистов дружными аплодисментами!!!

(дети остаются на сцене)

- Вот и подошел к концу наш праздник. И я хочу поздравить всех своих учеников с окончанием учебного года и с началом лета!

- Я желаю вам веселых, радостных и озорных летних каникул!

- И надеюсь, что в сентябре увижу всех вас в полном составе, отдохнувшими, загорелыми и повзрослевшими!

- **Поздравляю вас с окончанием 1го класса и с первым вашим концертом на английском языке.**