

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Клетки черно-белые»
ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:
Блажко Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории



Физкультурно-спортивная направленность

Дополнительная общеобразовательная программа
«Клетки черно-белые»
ознакомительный уровень

Программа разработана: 2018 г.
Редакция программы: 2023 г.



Цель программы

Обучить правилам игры в шахматы, сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, а так же воспитать уважительное отношение в игре к противнику



Для детей 7-10 лет



1 год обучения



Занятия – 2 раза в неделю по 2/1 часа

1 год- ознакомительный уровень 144/72 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- * ориентироваться на шахматной доске;
- * играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- * правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- * правильно расставлять фигуры перед игрой;
- * различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- * рокировать;
- * объявлять шах;
- * ставить мат;
- * решать элементарные задачи на мат в один ход.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- * шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- * названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- * правила хода и взятия каждой фигуры.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
Пояснительная записка	4
Актуальность программы	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность.....	4
2.1. Цель и задачи программы.....	4
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
2.2. Планируемые результаты	5
Содержание учебного плана	8
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	12
2.1. Календарный учебный план.....	12
2.2. Методическое обеспечение программы	13
2.3. Формы аттестации и контроля.....	13
2.4 Зачетные требования.....	14
Практическая работа и расстановка шахматных фигур на доске.	14
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	14
Материально-техническое обеспечение	14
Список литературы	15
Приложения.....	16
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	31
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	33
Адаптированный учебный план	33
Содержание адаптированного учебного плана	35
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....	37
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ.....	39
Содержание учебного плана.....	39
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	42
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	44

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клетки черные» (далее – Программа) ознакомительного уровня имеет физкультурно- спортивную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 4).

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Актуальность программы

Современность, необходимость, соответствие потребностям времени, общества.

Отличительная особенность программы. Новизна

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы-школе" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краугольному шахматному термину "мат".

Программа содержит адаптированный учебный план для детей с ОВЗ, дистанционный модуль и летний модуль.

Характерные свойства, отличающие программу от существующих, ключевые идеи заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние два года для изучения быстро меняющегося Интернет-пространства.

Педагогическая целесообразность

1. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

2.

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

Цель: обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, а также воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Развивающие:

- Развивать аналитические знания, умения и навыки;
- Развивать восприятие, внимание, пространственное воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Формировать умения выстраивать внутренний план действий.

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся интерес к шахматной игре.
- Формировать умение принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.
- Формировать способности к успешной шахматной партии.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 7-10 лет без предварительного отбора.
Количество обучающихся в группах — 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий, сочетание форм.

Объем программы: 144/72 часа

Срок освоения программы: 1 год (144/72 часа)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1/2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

.

2.2. Планируемые результаты

Предметные:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Формировать умение строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов.

Метапредметные:

- Развить целеполагание, планирование, прогнозирование.

- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач.

- Способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся

производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство)

- Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные:

• Сформировать способность к организации собственной деятельности, уважительное отношение к иному мнению.

• Сформировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, умение сотрудничать со сверстниками, мотивацию к работе на результат.

- Сформировать дисциплинированность, усидчивость.

2.3. Учебный план

144 часа

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Шахматная доска Вводный инструктаж. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали Диагональ. Большие и короткие диагонали	16	4	12	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради
2	Шахматные фигуры *Белые и черные фигуры Виды шахматных фигур Начальное положение *Ладья. Место ладьи в начальном положении Ход ладьи *Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона Ладья против слона *Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона *Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня Конь против ферзя, ладьи, слона *Пешка. Место пешки в начальном положении Ход пешки Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня *Король. Место короля в начальном положении Ход короля Король против других фигур	32	10	22	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист.
3	Первый шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах	20	6	14	Выполнение самостоятельной работы в рабочей

					тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.
4	Цель игры. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	20	6	14	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист.
5	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка	20	6	14	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	16	5	11	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.
7	Алгебраическая шахматная нотация. Запись ходов.	4	2	2	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.
8	Цель шахматной партии. Обоснование выбора хода.	4	1	3	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.
9	Повторение программного материала. Преодоление эгоцентризма. Достижение материального перевеса	12	3	9	Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист.
	Итого:	144	43	101	

Учебный план
72 часа

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Шахматная доска Вводный инструктаж. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали Диагональ. Большие и короткие диагонали	8	2	6	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради
2	Шахматные фигуры *Белые и черные фигуры Виды шахматных фигур Начальное положение *Ладья. Место ладьи в начальном положении Ход ладьи *Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона Ладья против слона *Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона *Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня Конь против ферзя, ладьи, слона *Пешка. Место пешки в начальном положении Ход пешки Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня *Король. Место короля в начальном положении Ход короля Король против других фигур	16	5	11	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист.
3	Первый шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах	10	3	7	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.
4	Цель игры. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	10	3	7	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.

					Оценочный лист.
5	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка	10	3	7	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	8	3	5	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.
7	Алгебраическая шахматная нотация. Запись ходов.	2	1	1	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.
8	Цель шахматной партии. Обоснование выбора хода.	2	1	1	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии.
9	Повторение программного материала. Преодоление эгоцентризма. Достижение материального перевеса	6	1	5	Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист.
	Итого:	72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Шахматная доска. Вводное занятие.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Дидактические игры и задания. "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение»:

- белопольные и чернопольные слоны,
- одноцветные и разноцветные слоны,
- качество, легкие и тяжелые фигуры,
- ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,
- взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с обучающимся ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

3. Первый шах.

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

4. Цель шахматной партии. Мат.

Теория: Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

5. Мат в один ход.

Теория: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

7. Алгебраическая шахматная нотация.

Теория: Запись ходов.

Практика: Запись ходов. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

8. Цель шахматной партии.

Теория: Обоснование выбора хода.

Практика: Дебаты. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

9. Повторение пройденного материала.

Теория: Преодоление эгоцентризма. Достижение материального перевеса.

Практика: Тесты. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Планируемые результаты обучения

В результате реализации программы, обучающиеся будут

Знать:

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

* правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

* ориентироваться на шахматной доске;

* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

* правильно помещать шахматную доску между партнерами;

* правильно расставлять фигуры перед игрой;

* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

* рокировать;

* объявлять шах;

* ставить мат;

* решать элементарные задачи на мат в один ход.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144/72 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16/8 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы

<i>Промежуточный контроль</i>	В конце 1 полугодия (Декабрь)
<i>Конкурсная среда</i>	Муниципальные, институциональные турниры по шахматам
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля- 15 мая

2.2.

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология;
Технология игровой деятельности;
Технология группового обучения;

Формы организации урока:

- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуально или в малых группах);
- учебная игра;
- дебаты;
- контрольное занятие;

Методы и приемы обучения:

- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация шахматных ситуаций на магнитной доске
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- устный опрос;
- публичное выступление;
- наставничество.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	- оценочный лист	Сентябрь
Текущий	- выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме - шахматные партии	В течение учебного года
Итоговый	- итоговый тест	Май

	- итоговый оценочный лист - шахматные партии	
--	---	--

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области шахмат, представлений о правилах игры. Осуществляется по следующим параметрам:

- начальная расстановка шахматных фигур на доске,
- понимание ходов каждой фигуры,
- знание ценности фигур и умение выстраивать взаимодействие со сверстниками,
- владение терминологией и шахматной нотацией.

Результаты входного контроля фиксируются в бланке оценочного входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень (не ответил ни на один вопрос) – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень (ответил на 35% вопросов) – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
Высокий уровень (ответил более чем на 70% вопросов) – 2 балла	Минимальный уровень: 0–3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира проводится по окончании обучения, результаты отображаются в оценочном листе (Приложение 3).

2.4 Зачетные требования

Практическая работа и расстановка шахматных фигур на доске.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- Оборудование аудитории:
 - столы для обучающихся – 6 шт.;
 - стол для преподавателя – 1 шт.;
 - стул офисный – 13 шт.;
 - магнитно-маркерная доска – 1 шт.
 - демонстрационная магнитно-шахматная доска – 1 шт.
 - шахматы маленькие-6 шт.
 - шахматы большие -6 шт.
 - шахматные часы-6 шт.

Расходные материалы:

Бумага А4.
 Простые карандаши.
 Ластик.
 Маркеры для магнитно-маркерной доски.
 Губка для магнитно-маркерной доски.

Форма для занятий:

Свободная, наличие второй обуви обязательно.

Перечень методических и дидактических материалов:

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь Сухин И.Г. «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». 2018 год. Часть 1.
2. Рабочая тетрадь Сухин И.Г. «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». 2018 год. Часть 2.

-Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Список литературы

для педагога:

1. Учебник Сухин И.Г. «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». 2018 год. Часть 1.
2. Учебник Сухин И.Г. «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». 2018 год. Часть 2
3. Сухин И.Г. Первый год или «Учусь и учу» пособие для учителя 2015.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе» первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. 2019 год

для обучающихся и родителей:

1. 1. Рабочая тетрадь Сухин И.Г. «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». 2018 год. Часть 1.
2. Рабочая тетрадь Сухин И.Г. «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». 2018 год. Часть 2.

Интернет-ресурсы

<http://www.74205s8.edusite.ru/DswMedia/programmashaxmatnyiivseobuch.pdf>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-shahmati-god-obucheniya-769379.html>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клетки черно-белые.» имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**Ознакомительный уровень. 1 год обучения. 144 часа****Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева»**

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Учебно-практическое	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской.	Входной контроль. Оценочный лист.
2	Учебно-практическое Практическая часть	2	Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме)
3	Практическая часть	2	Горизонтالي и вертикали. Дидактические игры и задания "Горизонталь", «Вертикаль». Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).
4	Учебно-практическое	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали Дидактические игры и задания "Диагональ". Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради)
5	Практическая часть	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
6	Практическая часть	2	Отличие диагоналей от горизонталей и вертикалей. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
7	Учебно-практическое	2	Центр поля. Начальная расстановка фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
8	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
9	Учебно-практическое	2	Начальная расстановка фигур. Место каждой из фигур в начальном положении. Правило ферзя. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
10	Учебно-практическое	2	Шахматная фигура - белая и черная ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
11	Учебно-	2	Шахматная фигура-белый и черный слон.	Текущий контроль

	практическое		Место слона в начальном положении. Ход слона. Игровая практика.	(выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
12	Практическая часть	2	Слон против ладьи. Ситуации на шахматной доске. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
13	Учебно-практическое	2	Шахматная фигура-белый и черный конь. Ход коня. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
14	Практическая часть	2	Конь против ладьи и слона. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
15	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
16	Учебно-практическое	2	Шахматная фигура-белый и черный ферзь. Ход ферзя. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
17	Практическая часть	2	Ферзь против ладьи ,слона и коня. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
18	Практическая часть	2	Конь против ферзя, ладьи, слона. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
19	Учебно-практическое	2	Шахматная фигура- белая и черная пешка. Ход пешки. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради)Шахматные партии.
20	Практическая часть	2	Пешки против фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
21	Учебно-практическое.	2	Король. Место короля в начальном положении Ход короля Король против других фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
22	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)

23	Учебная игра.	2	"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
24	Практическая часть	2	Отработка пройденного материала на шахматной доске	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
24	Учебно-практическое	2	"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
26	Учебно-практическое	2	"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
27	Практическая часть	2	Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
28	Практическая часть	2	"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
29	Учебно-практическое	2	Открытый шах. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
30	Учебно-практическое	2	Двойной шах. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
31	Практическая часть	2	Повторение ценности шахматных фигур. Шахматная нотация. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
32	Практическая часть	2	Ферзевый фланг. Королевский фланг.Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
33	Контрольное занятие	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где

				обучающиеся решают шахматные задачи)
34	Практическая часть	2	"Захват контрольного поля". Игра определенной фигурой ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на заданное поле. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
35	Учебно-практическое	2	Мат- цель шахматной партии. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
36	Практическая часть	2	"Мат или шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или это мат. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
37	Практическая часть	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
38	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
39	Учебно-практическое	2	Мат ферзем. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
40	Практическая часть	2	Мат ферзем. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
41	Учебно-практическое	2	Мат слоном. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
42	Практическая часть	2	Мат слоном. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
43	Учебно-практическое	2	Мат ладьей. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
44	Практическая часть	2	Мат ладьей. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии

45	Учебно-практическое	2	Мат конем. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
46	Практическая часть	2	Мат конем. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
47	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
48	Учебно-практическое	2	Мат пешкой. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
49	Практическая часть	2	Мат пешкой. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
50	Учебно-практическое	2	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
51	Учебно-практическое	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
52	Практическая часть	2	Захват контрольного поля. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
53	Практическая часть	2	Атака неприятельской фигуры. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
54	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
55	Учебно-практическое	2	Ничья. Варианты ничьей. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные

				партии
56	Учебно-практическое	2	Пат. Что это такое? Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
57	Учебно-практическое	2	Отличие пата от мата. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
58	Учебно-практическое	2	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
59	Практическая часть	2	Правила рокировки. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
60	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
61	Практическая часть	2	Игра всеми шахматными фигурами без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
62	Практическая часть	2	Находить мат в один ход в коротких партиях. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
63	Практическая часть	2	Алгебраическая шахматная нотация. Запись ходов. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
64	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
65	Самостоятельная работа.	2	Цель шахматной партии.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии Тесты
66	Практическая часть	2	Обоснование выбора хода. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в

				тетради).Шахматные партии
67	Самостоятельная работа	2	Цикл дидактических задач по нахождению слабых ходов.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
68	Дебаты.	2	Шахматы в современной жизни.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
69	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	Промежуточный контроль (тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
70	Практическая работа.	2	Умение ставить себя на место партнера. Преодолеваем эгоцентризм. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
71	Защита проекта.	2	Сравнительная сила шахматных фигур.	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира
72	Защита проекта.	2	Достижение материального перевеса	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Ознакомительный уровень. 1 год обучения. 72 часа

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева»

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Учебно-практическое	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской.	Входной контроль. Оценочный лист.
2	Учебно-практическое Практическая часть	1	Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме)
3	Практическая часть	1	Горизонтالي и вертикали. Дидактические игры и задания "Горизонталь", «Вертикаль». Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).

4	Учебно-практическое	1	Диагональ. Большие и короткие диагонали Дидактические игры и задания "Диагональ". Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради)
5	Практическая часть	1	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
6	Практическая часть	1	Отличие диагоналей от горизонталей и вертикалей. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
7	Учебно-практическое	1	Центр поля. Начальная расстановка фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
8	Контрольное занятие.	1	Отработка и закрепление полученного материала	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
9	Учебно-практическое	1	Начальная расстановка фигур. Место каждой из фигур в начальном положении. Правило ферзя. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
10	Учебно-практическое	1	Шахматная фигура - белая и черная ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
11	Учебно-практическое	1	Шахматная фигура-белый и черный слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
12	Практическая часть	1	Слон против ладьи. Ситуации на шахматной доске. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
13	Учебно-практическое	1	Шахматная фигура-белый и черный конь. Ход коня. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
14	Практическая часть	1	Конь против ладьи и слона. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
15	Контрольное занятие.	1	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
16	Учебно-	1	Шахматная фигура-белый и черный ферзь.	Текущий контроль

	практическое		Ход ферзя. Игровая практика.	(выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
17	Практическая часть	1	Ферзь против ладьи ,слона и коня. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
18	Практическая часть	1	Конь против ферзя, ладьи, слона. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
19	Учебно-практическое	1	Шахматная фигура- белая и черная пешка. Ход пешки. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради)Шахматные партии.
20	Практическая часть	1	Пешки против фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
21	Учебно-практическое.	1	Король. Место короля в начальном положении Ход короля Король против других фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
22	Контрольное занятие.	1	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
23	Учебная игра.	1	"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
24	Практическая часть	1	Отработка пройденного материала на шахматной доске	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
24	Учебно-практическое	1	"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
26	Учебно-практическое	1	"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные

				партии
27	Практическая часть	1	Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
28	Практическая часть	1	"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
29	Учебно-практическое	1	Открытый шах. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
30	Учебно-практическое	1	Двойной шах. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
31	Практическая часть	1	Повторение ценности шахматных фигур. Шахматная нотация. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
32	Практическая часть	1	Ферзевый фланг. Королевский фланг.Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
33	Контрольное занятие	1	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
34	Практическая часть	1	"Захват контрольного поля". Игра определенной фигурой ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на заданное поле. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
35	Учебно-практическое	1	Мат- цель шахматной партии. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
36	Практическая часть	1	"Мат или шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или это мат. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
37	Практическая часть	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
38	Практическая часть	1	Отработка и закрепление полученного	

			материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
39	Учебно-практическое	1	Мат ферзем. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
40	Практическая часть	1	Мат ферзем. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
41	Учебно-практическое	1	Мат слоном. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
42	Практическая часть	1	Мат слоном. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
43	Учебно-практическое	1	Мат ладьей. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
44	Практическая часть	1	Мат ладьей. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
45	Учебно-практическое	1	Мат конем. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
46	Практическая часть	1	Мат конем. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
47	Практическая часть	1	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
48	Учебно-практическое	1	Мат пешкой. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
49	Практическая часть	1	Мат пешкой. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий

				в тетради).Шахматные партии
50	Учебно- практическое	1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
51	Учебно- практическое	1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
52	Практическая часть	1	Захват контрольного поля. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
53	Практическая часть	1	Атака неприятельской фигуры. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
54	Практическая часть	1	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
55	Учебно- практическое	1	Ничья. Варианты ничьей. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
56	Учебно- практическое	1	Пат. Что это такое? Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
57	Учебно- практическое	1	Отличие пата от мата. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
58	Учебно- практическое	1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
59	Практическая часть	1	Правила рокировки. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
60	Практическая часть	1	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где

				обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
61	Практическая часть	1	Игра всеми шахматными фигурами без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
62	Практическая часть	1	Находить мат в один ход в коротких партиях. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
63	Практическая часть	1	Алгебраическая шахматная нотация. Запись ходов. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
64	Практическая часть	1	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
65	Самостоятельная работа.	1	Цель шахматной партии.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии Тесты
66	Практическая часть	1	Обоснование выбора хода. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
67	Самостоятельная работа	1	Цикл дидактических задач по нахождению слабых ходов.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
68	Дебаты.	1	Шахматы в современной жизни.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
69	Практическая часть	1	Отработка и закрепление полученного материала.	Промежуточный контроль (тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
70	Практическая работа.	1	Умение ставить себя на место партнера. Преодолеваем эгоцентризм. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии

71	Защита проекта.	1	Сравнительная сила шахматных фигур.	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира
72	Защита проекта.	1	Достижение материального перевеса	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Оценочный лист входного, текущего контроля**

Направление «Шахматы», группа №_____, год обучения_____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 202_ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	Примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Начальная расстановка шахматных фигур на доске	0–2		
3	Понимание ходов каждой фигуры	0–2		
4	Знание ценности фигур и умение выстраивать взаимодействие со сверстниками	0–2		
5	Владение терминологией и шахматной нотацией	0–2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод: _____

Оценочный лист итогового контроля

Направление «Шахматы», группа №____, год обучения_____.

Ф.И.О. учащегося _____

«___» _____ 202_ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		Баллы	Сумма по разделу	Предыдущий балл
1	Техника безопасности	1–3		
2	Владение терминологией	1–3		
3	Стратегическое мышление	1–3		
4	Умение принимать правильное решение	1–3		
5	Умение ставить мат	1–3		
	Итого	5–15		

Успешно пройденное обучение: 10–15 баллов.

Вывод: _____

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире.

Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Обращение к кинестетическому каналу восприятия обеспечивает развитие кинестетического контроля за качеством движений у обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие тактильно-вибрационного и двигательного восприятий обучающихся с нарушениями слуха помогает развитию устойчивости процессов восприятия, внимания, памяти.

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

Цель: создание условий для формирования творческих способностей детей с ОВЗ через включение их в занятия шахматами.

Задачи:

1. Определить стартовые способности каждого ребенка: двигательная память, наличие ограничений.
2. Способствовать формированию комфортной обстановки в шахматных группах через игры.
3. Включить детей в творческую деятельность.
4. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе шахматных занятий и творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

предметные:

- ✓ знание и соблюдение техники безопасности на занятиях;
- ✓ знание понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «шахматное поле»;
- ✓ знание всех шахматных фигур и начальной позиции;
- ✓ формирование основ шахматной игры;

метапредметные:

- ✓ формирование памяти;
- ✓ формирование простейших шахматных ходов;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;

личностные:

- ✓ приобретение положительного социального опыта в процессе занятий шахматами и творческой деятельности;
- ✓ самореализация;
- ✓ повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности.

Адаптированный учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской.	26	10	16	Входной контроль. Оценочный лист.

	Расположение доски между партнерами. Теория и игровая практика				
2	Горизонтالي, вертикали и диагонали. Дидактические игры задания. Центр поля. Начальная расстановка фигур. Теория и игровая практика.	26	10	16	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме)
3	Отработка и закрепление полученного материала.	2	1	1	Тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи
4	Место каждой из фигур в начальном положении. Ходы каждой фигурой. Ценности шахматных фигур. Шахматная нотация. Теория и игровая практика	40	16	24	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме)
5	Первый шах. Отличие пата от мата. Длинная и короткая рокировка. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Теория и игровая практика	38	10	28	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме). Шахматные партии.
6	Атака неприятельской фигуры. Алгебраическая шахматная нотация. Запись ходов. Теория и игровая практика.	10	3	7	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме) Шахматные партии.
7	Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	1	1	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира
	Всего часов	144	51	93	

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Расположение доски между партнерами. Теория и игровая практика	13	5	8	Входной контроль. Оценочный лист.
2	Горизонтали ,вертикали и	13	5	8	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач

	диагонали. Дидактические игры и задания. Центр поля. Начальная расстановка фигур. Теория и игровая практика.				в тестовом режиме)
3	Отработка и закрепление полученного материала.	1		1	Тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи
4	Место каждой из фигур в начальном положении. Ходы каждой фигурой. Ценности шахматных фигур. Шахматная нотация. Теория и игровая практика	20	8	12	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме)
5	Первый шах. Отличие пата от мата. Длинная и короткая рокировка. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Теория и игровая практика	19	5	14	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме). Шахматные партии.
6	Атака неприятельской фигуры. Алгебраическая шахматная нотация. Запись ходов. Теория и игровая практика.	5	1	4	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме) Шахматные партии.
7	Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		1	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира
	Всего часов	72	26	48	

Содержание адаптированного учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Шахматные фигуры.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Дидактические игры и задания. "Горизонталь", "Вертикаль" и «Диагональ» Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.), так же и по диагонали.

Раздел №2. Начальная расстановка фигур.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №3. Повторение пройденного материала.

Теория: Преодоление эгоцентризма. Достижение материального перевеса.

Практика: Тесты. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №4. Первый шах. Цель шахматной партии. Мат.

Теория: Умение ставить шах. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №5. Алгебраическая шахматная нотация.

Теория: Запись ходов.

Практика: Запись ходов. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №6. Цель шахматной партии.

Теория: Обоснование выбора хода.

Практика: Дебаты. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №7. Сравнительная сила шахматных фигур.

Теория: Достижение материального перевеса.

Практика: Тесты. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель:

- обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, а так же воспитать уважительное отношение в игре к противнику
- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раз(а) в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 15 минут;

45 минут - работа в онлайн режиме;

45 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

1. В офлайн режиме - посредством социальных сетей, мессенджеров Viber, WatsUp
2. Практические задания отрабатываются путем игры в шахматы с компьютером по ссылке <https://xchess.ru/chessonline.html> с повышением уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоматериалы в чатах Viber(группа родителей “Шахматы”), WatsUp;

- отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов);

- выставка работ в чатах Viber, WatsUp

Формы контроля

1. Решение шахматных задач
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Viber, WhatsApp,)

Интернет-ресурсы

<https://xchess.ru/chessonline.html>

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ**Учебный план**

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Понятия горизонтали, вертикали, диагонали.	2	1	1	Диагностика. Текущий контроль.
2	Шахматные фигуры. Ходы.	2	1	1	Текущий контроль. Шахматные партии.
3	Шах и мат. Мат в один ход.	4	2	2	Текущий контроль. Шахматные партии.
4	Игра фигурами из начального положения.	2	1	1	Шахматные партии
5	Алгебраическая шахматная нотация	4	1	3	Текущий контроль. Шахматные партии.
6	Итоговое занятие	2		2	Шахматный турнир.
	Всего часов	16	6	10	

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской. Понятия горизонтали, вертикали, диагонали.	2	1	1	Диагностика. Текущий контроль.
2	Шахматные фигуры. Ходы.	2	1	1	Текущий контроль. Шахматные партии.
3	Шах и мат. Мат в один ход.	1		1	Текущий контроль. Шахматные партии.
4	Игра фигурами из начального положения.	1		1	Шахматные партии
5	Алгебраическая шахматная нотация	1		1	Текущий контроль. Шахматные партии.
6	Итоговое занятие	1		1	Шахматный турнир.
	Всего часов	8	2	6	

Содержание учебного плана**Раздел №1. Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской.**

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Дидактические игры и задания. "Горизонталь", "Вертикаль" и «Диагональ» Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных, вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) так же и по диагонали.

Раздел №2. Шахматные фигуры.

Теория: Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания

Раздел №3. Первый шах и мат. Мат в один ход.

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания.

Раздел №4. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №5. Алгебраическая шахматная нотация.

Теория: Запись ходов.

Практика: Запись ходов. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №6. Цель шахматной партии. Итоговое занятие.

Теория: Обоснование выбора хода.

Практика: Дебаты. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Планируемые результаты

В результате освоения летнего модуля обучающиеся будут

Знать:

- * шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- * названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- * правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

- * ориентироваться на шахматной доске;
- * играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- * правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- * правильно расставлять фигуры перед игрой;
- * различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- * рокировать;
- * объявлять шах;
- * ставить мат;
- * решать элементарные задачи на мат в один ход.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Клетки черно-белые» является широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз «Клетки черно-белые» Турнир по шахматам «Дружба»	Сентябрь Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Поход выходного дня «Озеро Тургояк»	Сентябрь Октябрь
III	Воспитательная среда	- «Новый год у ворот» Праздничное мероприятие «Богатырские игры», мероприятие посвященное 23 февраля «Женский день» Праздничное мероприятие Акция «День победы»	Декабрь Февраль Март Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий»	Ноябрь
V	Профилактическая	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в	Январь

	работа	социальных сетях» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течении года
--	---------------	--	----------------

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Конспект занятия по шахматам: Урок первый. Знакомство с шахматами.

В какие игры ты умеешь играть? Конечно, в самые разные! Может быть, даже играешь в шахматы — родители научили. Правда получается это у тебя ещё не очень хорошо. Папу обыграть пока никак не удаётся.

Не беда! После того как ты прочитаешь эту книгу — с папой легко справишься.

С чего же мы начнём? Со знакомства с этой древней игрой. ШАХМАТЫ родились в одной прекрасной стране с названием Индия 2000 лет назад. Название этой игры очень загадочное, но в переводе на русский язык всё достаточно просто. «Шах» — это Король, а «Мат» — это конец. Вместе получается «Конец Королю».

Индийский Шах-Падишах очень полюбил эту игру и играл в неё все дни и ночи напролёт. А когда к нему приезжали гости из других стран, шах обязательно дарил им шахматный набор.

Со временем шахматы разъехались по всему свету, и сейчас в эту замечательную игру играют во всех странах мира. Долго-долго путешествовали шахматы в Россию. Между Индией и Россией высокие горы и большие пустыни. Поэтому в нашу страну дорогим гостям шахматам пришлось плыть на кораблях-ладьях через моря-океаны.

Перед вами шахматная доска. Это поле сражения, состоящее из белых и чёрных клеток. Всего на доске их 64 — 32 белых и 32 чёрных. По краям доски сверху и снизу буквы, а справа и слева цифры.

Как правильно поставить шахматную доску? Тебе надо запомнить одно важное правило: поле a1 должно находиться у того, кто играет белыми фигурами под левым локтем, оно всегда (!) чёрного цвета.

Фигуры ещё хотят поспать в своей шахматной коробке, а тебе уже не терпится пригласить их к знакомству. Большая просьба — относиться к фигурам с огромным уважением. Это не игрушки! Среди них есть настоящие царские особы. Не вытряхивай шахматы, а доставай их по очереди и сразу ставь на стол, чтобы фигуры не катались и не падали на пол. При падении от Их Величеств могут отлететь короны. Затем при игре трудно будет разобраться где король, а где ферзь. Слон потеряет часть шлема и станет похожим на пешки, а конь утратит уши и гриву и станет не твоим боевым спутником, а клячей-водовозом.

Шахматные фигуры

Из этой статьи Вы узнаете об основных действующих лицах любой шахматной баталии. Естественно, это шахматные фигуры, насчитывающие шесть различных видов: король, ферзь, ладья, слон, конь и пешка. По два комплекта у каждого из соперников... Попробуйте догадаться, какие именно? Конечно, белые и черные. В шахматы играют два соперника: один из них - белыми фигурами, второй - чёрными. У каждого из противников по 16 фигур - один король, один ферзь, по две ладьи, по два слона, по два коня да по восемь пешек.

Шахматный Король – Его Величество, он в партии самый высокий и самый заметный, еще бы нет. На шахматной доске его фигура похожа на человечка с короной на голове в виде пики или креста. А вот ручек и ножек у него не хватает! На демонстрационной шахматной доске и на диаграммах в шахматных книгах, задачниках и тетрадах король выглядит немного иначе, обычно это изображение царской короны с крестом наверху. В каждой войске (шахматных наборах соперников) королей всего лишь по одному: чёрный и белый. В честь Шахматного Короля – Шаха игра и стала Шахматами называться.

Шахматный Ферзь – фигура ростом вышла чуть меньше короля. А еще у него на голове есть небольшая круглая шапочка (корона). На демонстрационной шахматной доске у ферзя Вы увидите красивую корону с пятью остроконечными зубцами.

В древние времена в Индии главного военачальника именовали визирем или ферязью. А в вот в странах Европы эта **шахматная фигура** приобрела имя шахматной королевы или дамы. В России же сохранилось первоначальное индийское название этой фигуры – ферзь. Нет, не привык русский народ, чтобы ими женщины управляли! Но всё же в стародавние времена к этой фигуре относились уважительно, как к женщине – Ферязь Всяческая. А прибавку к своему красивому названию ферзь получил из-за умения передвигаться по **шахматной доске** разными способами. В начале **шахматной партии** ферзей каждого соперника по одному.

Шахматная Ладья на доске весьма напоминает крепостную неприступную башню. А во Франции и в других странах мира она так и называется – Тура (башня, крепость). Кстати, подобные боевые крепости могли не только стоять на земле, но и передвигаться. В Россию шахматы из Индии так долго плыли на кораблях-лодках (в старину лодки назывались лодьями), что эта фигура в итоге и превратилась в ладью. Да и сами старинные шахматные ладьи в России были очень похожи на корабли. Но в шахматы сегодня играют во всём мире, и фигуры везде должны быть одинаковы. Вид фигуры в конечном результате изменился, она стала похожа на башню, название же осталось прежним. Ладей в каждой войске по две.

Шахматный Слон. А фигура на слона совсем и не похожа. Правда, давным-давно шахматный слон был слоном – это подтверждают старинные шахматные наборы в Эрмитаже. Но в нашей холодной стране ведь слоны не везде водятся, да и, если упадёт шахматный слон со стола, то хобот и хвост могут отвалиться, больно хрупкая фигура. Поэтому со временем на **шахматной доске** и появилась фигура, похожая на человечка, который и управлял этим могучим животным. Кстати, слоны перевелись не только в России. Как только не называют эту фигуру в других странах: и офицером, и стрелком, и гонцом, и епископом, и даже... шутот! Слонов в каждой армии по два.

Шахматный Конь. Фигуру коня никогда ни с кем не перепутаешь. Какое-то время конь таскал своего наездника на себе. Теперь же об этом говорит лишь название шахматного коня в западных странах Европы. Там эту фигуру кличут и кавалером, и наездником, и рыцарем, и всадником. Прежде всего, гордый конь решил скинуть с себя своего седока – решил, что сам прекрасно справится. Да ещё за долгое время конь потерял длинные ноги и хвост. Осталась лишь лошадиная голова. Но очень лихая – прыгает! В славянских странах за свои прыжки его прозвали прыгуном и скакуном. Шахматных коней у противников по два.

Шахматная Пешка – маленький человечек в круглом шлеме. Пехота, пехотинец, пешком – вот почему эта **шахматная фигура** так называется. Шахматные пешки ходят только вперёд. Их смело бросают в бой на врага и особо не жалеют. Но части пешек доверяют особую почётную роль – охрану Его Королевского Величества. Почти во всех странах пешки – это воины, солдаты. Но в совсем не мирной когда-то Германии, пешки стали мирными крестьянами. В некоторых странах они превратились в животных. Интересно посмотреть на экспонаты петербургской Кунсткамеры. В залах Якутии около юрт-ладей лежат пешки-тюлени, а в Монголии – стадо пешек-овечек

собралось

атаковать

врага.

Пешек в каждой армии больше всего – по восемь.