

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

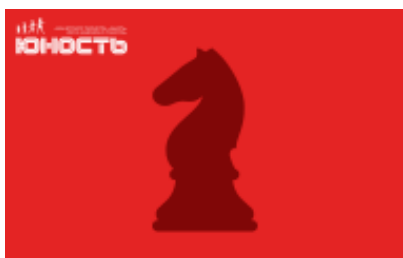
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Играем и выигрываем»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату

Автор-составитель:
Блажко Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
первой категории

Миасс



Физкультурно - спортивная
направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и выигрываем»

Программа разработана:

2019 г.

Редакция программы:

2023 г.



Цель программы

Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, знать правила игры и шахматную нотацию, а так же воспитать уважительное отношение в игре к противнику



Для детей 8-12 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 2 часа

1 год- базовый уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность.....	4
1.2. Цель и задачи программы	5
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
1.4. Учебный план.....	6
Содержание учебного плана	8
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Календарный учебный план.....	10
2.2. Методическое обеспечение программы.....	10
2.3. Формы аттестации и контроля.....	11
2.4. Зачетные требования	12
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	12
Материально-техническое обеспечение	12
Расходные материалы.....	12
Список литературы	13
Приложения.....	14
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	23
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	25
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	29
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ	30
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	33
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	35

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и выигрываем» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 1).

Данная программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Актуальность программы

Современность, необходимость, соответствие потребностям времени, общества.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа составлена на основе методической разработки "Шахматы-школе" И.Г.Сухина, опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Программа содержит адаптированный учебный план для детей с ОВЗ, дистанционный модуль и летний модуль.

Характерные свойства, отличающие программу от существующих, ключевые идеи заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние два года для изучения быстро меняющегося Интернет-пространства.

Педагогическая целесообразность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неопенима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Цель: сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, знать правила игры и шахматную нотацию, а так же воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с такими шахматными терминами как миттельшпиль, эндшпиль, цугцванг и шахматным кодексом.
- Научить записывать шахматные партии.
- Научить правильно решать шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.
- Освоить различные техники матования. Достижение мата без жертвы материала.

Развивающие:

- Развивать аналитические знания, умения и навыки.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Развивать абстрактно-логическое мышление, творческое воображение, умение производить логические операции

Воспитательные:

- Формировать у обучающихся интерес к шахматной игре.
- Формировать умение проводить различные комбинации.
- Формировать способности к успешной шахматной партии.
- Формировать умение принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 8-12 лет без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группах — 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий, сочетание форм.

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год (144 часа)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется по социальному сертификату ПФДО.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- Познакомить с шахматной нотацией, шахматным кодексом.
- Научить выигрышно играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Отработать умение объявлять шах и ставить мат.
- Освоить различные типы матовых комбинаций.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Сформировать умение проводить беспроигрышные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Метапредметные:

- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Личностные:

- Сформировать усидчивость и дисциплинированность.
- Сформировать способность к организации собственной деятельности, уважительное отношение к иному мнению.
- Сформировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, умение сотрудничать со сверстниками, мотивацию к работе на результат.
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Краткая история шахмат Повторение основ шахматной игры. Ценность шахматных фигур.	18	6	12	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания.
2	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	35	13	22	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Шахматные партии.

3	Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция.	18	5	13	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Шахматные партии.
4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Цугцванг. Мат в один ход.	20	5	15	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист.
5	Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	38	14	24	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Шахматные партии.
6	Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода. Типичные комбинации в дебюте. Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	12	4	8	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Шахматные партии.
7	Повторение программного материала.	3	1	2	Шахматные партии. Дидактические игры. Оценочный лист.
8	Итого:	144	48	96	

Содержание учебного плана

1. Инструктаж по технике безопасности.

Вводный урок. Вспомнить начальную расстановку шахматных фигур, понятия горизонтали, вертикали, диагонали, их особенности и отличия. Легенды о шахматах

Теория: Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Решение тестовых задач. Шахматные партии.

2. Шахматная нотация.

Теория: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Обобщать, делать несложные выводы;

Уметь проводить элементарные комбинации, в том числе рокировку;

Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых задач. Шахматные партии.

3. Техника матования одинокого короля.

Теория: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Шахматные партии.

4. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Цугцванг. Мат в один ход. Понятия эндшпиля, миттельшпиля и цугцванга.

Теория: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Шахматные партии.

5. Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Теория: “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем), определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Шахматные партии.

6. Типичные комбинации в дебюте. Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

Теория: “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Уметь проводить комбинации в дебюте.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Шахматные партии.

7. Повторение программного материала.

Планируемые результаты обучения

По окончании обучения, обучающиеся будут

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- проводить элементарные комбинации.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Промежуточный контроль</i>	В конце 1 полугодия (Декабрь)
<i>Конкурсная среда</i>	Муниципальные, институциональные турниры по шахматам

2.2. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология;

Технология игровой деятельности;

Технология группового обучения;

Формы организации урока:

- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуально или в малых группах);
- учебная игра;
- дебаты;
- контрольное занятие;
- учебная задача. Нет инструкциям, но есть четкая задача.

Методы и приемы обучения:

- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;

- *дискуссия;*
- *игровые ситуации;*
- *упражнение;*
- *устный опрос;*
- *публичное выступление;*
- *наставничество.*

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	- оценочный лист	Сентябрь
Текущий	- выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме - шахматные партии	В течение учебного года
Итоговый	- итоговый тест - итоговый оценочный лист - шахматные партии	Май

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области шахмат, и представлений о правилах игры. Осуществляется по следующим параметрам:

- начальная расстановка шахматных фигур на доске
- понимание ходов каждой фигуры
- знание ценности фигур и умение выстраивать взаимодействие со сверстниками
- владение терминологией и шахматной нотацией.

Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 3) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень (не ответил ни на один вопрос) – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень (ответил на 35% вопросов) – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
Высокий уровень (ответил более чем на 70% вопросов) – 2 балла	Минимальный уровень: 0–3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- сореживание-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);
- фото- и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает младшим» и т. п.);
- выполнение заданий в рабочей тетради, тестовых заданий для оценки практических навыков и внимательности.

Итоговый контроль в форме итогового теста и шахматного турнира проводится по окончании обучения, результаты отображаются в оценочном листе (Приложение 4).

2.4 Зачетные требования

Практическая работа и решение задач на правила рокировки на магнитной доске.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- Оборудование аудитории:
столы для обучающихся – 6 шт.;
стол для преподавателя – 1 шт.;
стул офисный – 13 шт.;
магнитно-маркерная доска – 1 шт.
демонстрационная магнитно-шахматная доска – 1 шт.
шахматы маленькие-6 шт.
шахматы большие -6 шт.
шахматные часы-6 шт.

Расходные материалы:

Бумага А4.
Простые карандаши.
Ластик.
Маркеры для магнитно-маркерной доски.
Губка для магнитно-маркерной доски.

Перечень методических и дидактических материалов:

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь Сухин И.Г. «Играем и выигрываем». 2018 год. Часть 1.
2. Рабочая тетрадь Сухин И.Г. «Играем и выигрываем». 2018 год. Часть 2.
3. Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Список литературы

для педагога:

1. Учебник Сухин И.Г. «Играем и выигрываем». 2017 год. Часть 1
2. Учебник Сухин И.Г. «Играем и выигрываем». 2017 год. Часть 2
3. Сухин И.Г. «Шахматы» Второй год или «Учусь и учу» пособие для учителя 2017 год.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе» второй год обучения. 2019 год
5. Сухин И.Г. «Учусь и учу» пособие для учителя 2015.
6. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе» 1500 малофигурных позиций. 2019 год

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-shahmati-god-obucheniya-769379.html>

<https://www.labirint.ru/books/685300/>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и выигрываем» имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева»**

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Учебно-практическое	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальное положение шахматных фигур. Игровая практика	Входной контроль. Оценочный лист.
2	Учебно-практическое	2	Горизонтالي, вертикали, диагонали. Начальное положение шахматных фигур	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме)
3	Практическая часть	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали Дидактические игры и задания "Диагональ"	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).
4	Практическая часть	2	"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради)
5	Практическая часть	2	Рокировка. Взятие на проходе. Варианты ничьей.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
6	Практическая часть	2	Общие рекомендации разыгрывания дебюта. Мат в один ход. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
7	Учебно-практическое.	2	Краткая история шахмат. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
8	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала	Промежуточный контроль (тестирование, где обучающиеся решают шахматные

				задачи)
9	Учебно-практическое	2	Шахматная нотация. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
10	Учебно-практическое	2	Обозначение шахматных фигур. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
11	Учебно-практическое.	2	Ценность шахматных фигур. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
12	Практическая часть	2	Достижение материального перевеса. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
13	Учебно-практическое	2	Способы защиты. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
14	Практическая часть	2	Защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
15	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
16	Учебно-практическое	2	«Выигрыш материала»-материальный перевес белых. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
17	Практическая часть	2	Король. Место короля в начальном положении. «Шах или мат». Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
18	Практическая часть	2	«Мат или пат» Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
19	Теоретическая	2	«Мат в один ход» - требуется объявить	Текущий контроль

	часть Практическая часть		мат в один ход черному королю	(выполнение заданий в тетради)Шахматные партии.
20	Практическая часть	2	Постановка мата одинокому королю. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
21	Практическая часть	2	«Ограниченный король» -необходимо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
22	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
23	Учебная игра.	2	"Защита". Нужно сохранить материальное равенство (уход из-под боя)	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
24	Практическая часть	2	Отработка пройденного материала на шахматной доске	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
24	Учебно-практическое	2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
26	Практическая часть	2	"Шах или мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или ему мат. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
27	Практическая часть	2	Техника матования одинокого короля-ферзь и ладья против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
28	Практическая часть	2	Техника матования одинокого короля-две ладьи против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии

29	Учебно-практическое	2	Техника матования одинокого короля-ферзь и король против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
30	Учебно-практическое	2	Техника матования одинокого короля-ладья и король против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
31	Практическая часть	2	Матовая оппозиция. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
32	Практическая часть	2	Дидактическое задание «выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
33	Контрольное занятие	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
34	Учебно-практическое	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Понятие эндшпиля (концовка шахматной партии). Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
35	Практическая часть	2	Мат - цель шахматной партии. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
36	Учебно-практическое	2	Цугцванг (позиция, при которой любой ход игрока приводит к ухудшению его позиции на доске)	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
37	Практическая часть	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
38	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
39	Учебно-практическое	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Понятие миттельшпиля (середины шахматной партии). Игровая	Текущий контроль (выполнение заданий в

			практика	тетради).Шахматные партии
40	Практическая часть	2	Где больше фигур? В эндшпиле или миттельшпиле? Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
41	Практическая часть	2	Понятие дебюта. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
42	Практическая часть	2	Матовые комбинации. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
43	Учебно-практическое	2	Темы комбинаций и завлечения. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
44	Практическая часть	2	Запись шахматных партий. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
45	Учебно-практическое	2	Матовые комбинации. Тема блокировки. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
46	Практическая часть	2	Матовые комбинации. Тема отвлечения. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
47	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
48	Учебно-практическое	2	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
49	Учебно-практическое	2	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные

				партии
50	Учебно-практическое	2	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
51	Практическая часть	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
52	Практическая часть	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
53	Практическая часть	2	Атака неприятельской фигуры.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
54	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
55	Учебно-практическое	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
56	Учебно-практическое	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
57	Практическая часть	2	Игра всеми шахматными фигурами без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
58	Учебно-практическое	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
59	Практическая часть	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии

60	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
61	Практическая часть	2	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
62	Практическая часть	2	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
63	Практическая часть	2	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
64	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
65	Самостоятельная работа.	2	Цель шахматной партии. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии Тесты
66	Практическая часть	2	Обоснование выбора хода. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
67	Самостоятельная работа	2	Цикл дидактических задач по нахождению слабых ходов. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
68	Дебаты.	2	Шахматы в современной жизни. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
69	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
70	Практическая	2	Типичные комбинации в дебюте.	Текущий контроль

	работа.		Игровая практика.	(выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
71	Практическая работа	2	Сравнительная сила шахматных фигур.	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира
72	Защита проекта.	2	Достижение материального перевеса	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**Оценочный лист входного, текущего контроля**

Направление «Шахматы», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 202_ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	Примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Начальная расстановка шахматных фигур на доске	0–2		
3	Понимание ходов каждой фигуры	0–2		
4	Знание ценности фигур и умение выстраивать взаимодействие со сверстниками	0–2		
5	Владение терминологией и шахматной нотацией	0–2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод: _____

Оценочный лист итогового контроля

Направление «Шахматы», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

«___» _____ 202_ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		Баллы	Сумма по разделу	Предыдущий балл
1	Техника безопасности	1–3		
2	Владение терминологией	1–3		
3	Стратегическое мышление	1–3		
4	Умение принимать правильное решение	1–3		
5	Умение ставить мат	1–3		
	Итого	5–15		

Успешно пройденное обучение: 10–15 баллов.

Вывод: _____

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире.

Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Обращение к кинестетическому каналу восприятия обеспечивает развитие кинестетического контроля за качеством движений у обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие тактильно-вибрационного и двигательного восприятий обучающихся с нарушениями слуха помогает развитию устойчивости процессов восприятия, внимания, памяти.

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

Цель: создание условий для формирования творческих способностей детей с ОВЗ через включение их в занятия шахматами.

Задачи:

1. Определить стартовые способности каждого ребенка: двигательная память, наличие ограничений.
2. Способствовать формированию комфортной обстановки в шахматных группах через игры.
3. Включить детей в творческую деятельность.
4. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе шахматных занятий и творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

предметные:

- ✓ знание и соблюдение техники безопасности на занятиях;
- ✓ знание понятий «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»;
- ✓ знание шахматных правил
- ✓ формирование основ шахматной игры;

метапредметные:

- ✓ формирование памяти;
- ✓ понимание и значение открытых и полуоткрытых дебютов;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;

личностные:

- ✓ приобретение положительного социального опыта в процессе занятий шахматами и творческой деятельности;
- ✓ самореализация; участие в шахматных турнирах
- ✓ повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности.

Адаптированный учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Краткая история шахмат	18	6	12	Выполнение

	Повторение основ шахматной игры. Ценность шахматных фигур.				самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания.
2	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.	35	13	22	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Шахматные партии.
3	Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция.	18	5	13	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания .Шахматные партии.
4	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Цугцванг. Мат в один ход.	20	5	15	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование. Шахматные партии. Оценочный лист.
5	Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)	38	14	24	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Шахматные партии.
6	Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода. Типичные комбинации в дебюте. Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	12	4	8	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Шахматные партии.
7	Повторение программного	3	1	2	Шахматные партии.

	материала.				Дидактические игры. Оценочный лист.
	Итого:	144	48	96	

Содержание адаптированного учебного плана

1. Инструктаж по технике безопасности.

Вводный урок. Вспомнить начальную расстановку шахматных фигур, понятия горизонтали, вертикали, диагонали, их особенности и отличия. Легенды о шахматах

Теория: Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.
Решение тестовых задач. Шахматные партии.

2. Шахматная нотация.

Теория: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Обобщать, делать несложные выводы;

Уметь проводить элементарные комбинации, в том числе рокировку;

Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.
Решение тестовых задач. Шахматные партии.

3. Техника матования одинокого короля.

Теория: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Шахматные партии.

4. *Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Цугцванг. Мат в один ход. Понятия эндшпиля, миттельшпиля и цугцванга.*

Теория: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Шахматные партии.

5. *Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).*

Теория: “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем), определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Шахматные партии.

6. *Типичные комбинации в дебюте. Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса.*

Теория: “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Уметь проводить комбинации в дебюте.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Шахматные партии.

7. *Повторение программного материала.*

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, а так же воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами и расставлять фигуры перед игрой. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Уметь записывать шахматные ходы.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раз(а) в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 15 минут;

45 минут - работа в онлайн режиме;

45 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

1. В офлайн режиме - посредством социальных сетей, мессенджеров Viber, WatsUp
2. Практические задания отрабатываются путем игры в шахматы с компьютером по ссылке <https://xchess.ru/chessonline.html> с повышением уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоматериалы в чатах Viber(группа «Шахматы») , WatsUp;
- отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов);
- выставка работ в чатах Viber, WatsUp

Формы контроля

1. Тестирование, решение текстовых задач.
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Viber, WhatsApp,)
3. Работа в чатах Viber, WhatsApp

Интернет-ресурсы

<https://xchess.ru/chessonline.html>

- отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов);
- выставка работ в чатах Viber, WatsUp

Формы контроля

1. Решение шахматных задач
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Viber, WhatsApp,)

Интернет-ресурсы

<https://xchess.ru/chessonline.html>

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ**Учебный план**

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Повторение основ шахматной игры. Ценность шахматных фигур.	2	1	1	Диагностика. Текущий контроль.
2	Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция.	4	2	2	Текущий контроль. Шахматные партии.
3	Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Мат в два хода.	4	2	2	Текущий контроль. Шахматные партии.
4	Игра фигурами из начального положения. Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода.	2	0	2	Шахматные партии
5	Алгебраическая шахматная нотация	2	0	2	Текущий контроль. Шахматные партии.
6	Итоговое занятие	2	0	2	Шахматный турнир.
	Всего часов	16	5	11	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие. Повторение основ шахматной игры. Ценность шахматных фигур.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Краткая история шахмат

Повторение основ шахматной игры. Ценность шахматных фигур.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Раздел №2. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция.

Теория: Король. Место короля в начальном положении. «Шах или мат».

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии.

Дидактические игры и задания.

Раздел №3 Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций.

Теория: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №4. Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода.

Теория: Типичные комбинации в дебюте. Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №5. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Мат в два хода.

Теория: Обоснование выбора хода. Запись ходов.

Практика: Запись ходов. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №6. Повторение пройденного материала.

Теория: Преодоление эгоцентризма. Достижение материального перевеса.

Практика: Тесты. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Планируемые результаты

Планируемые результаты

В результате освоения летнего модуля обучающиеся будут

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Знать:

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

* правила хода и взятия каждой фигуры.

Уметь:

* ориентироваться на шахматной доске;

* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

* правильно помещать шахматную доску между партнерами;

* правильно расставлять фигуры перед игрой;

- * различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- * рокировать;
- * объявлять шах;
- * ставить мат;
- * решать элементарные задачи на мат в один ход.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Играем и выигрываем» является применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры, а так же использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур, разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры и неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

- Целевыми установками Учреждения
- Социокультурными условиями региона
- Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз «Знакомство с объединением «Шахматы»» Всемирный день театра. Посещение спектакля Отчетный концерт коллектива	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Поход выходного дня «Озеро Тургояк» Социальный проект «День матери»	Сентябрь Октябрь Ноябрь

III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Праздник «Масленица» Международный день родного языка Акция «День победы»	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий» Международный день шахмат.	Февраль Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Конспект занятия по шахматам:

Тема: «Основы дебюта. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр».

Цели:

образовательная: сформировать представление о начальной стадии игры, познакомить с общими идеями дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий;

развивающая: развивать познавательную активность детей, умение сравнивать, рассуждать, делать выводы, память, логическое мышление, умение оценивать ситуацию и принимать решение;

воспитательная: воспитывать коммуникативные компетенции в процессе работы в группе, интерес к игре, формировать у детей настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.

Универсальные учебные действия, формируемые на занятии:

Регулятивные: умение выделять и осознавать то, что уже знают о шахматах и что ещё нужно знать;

Познавательные: делать простейшие выводы о продвижении фигур в начале шахматной партии;

Личностные: уважительно относиться к мнению других ребят, формировать своё мнение, развитие самостоятельности, интереса к шахматам;

Коммуникативные: участвовать в диалоге со сверстниками, уметь работать в парах, учиться слушать и понимать речь других.

Оборудование: демонстрационная шахматная доска, магнитные фигуры, шахматы на каждой парте, мультимедийная презентация- начальной стадии шахматной партии - борьба за центр.

б) Разминка. Ответить: «ДА» (поднять руки) или «НЕТ»

Согласны ли вы, что:

1. Цель игры – поставить мат? (да)
2. Король может бить защищённую фигуру? (нет)
3. Мат – это шах, от которого нет защиты? (да)
4. Ферзь ставят шах? (нет)
5. Лучше побить ферзя, чем объявить мат? (нет)
6. Королю мат легче поставить в углу, чем в центре доски? (да)
7. Если на короля не напали, но ему некуда пойти – это мат? (нет)
8. Если в партии нет победителя, то ничья? (да)

Далее, практическое задание: дети играют шахматную партию друг с другом