

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



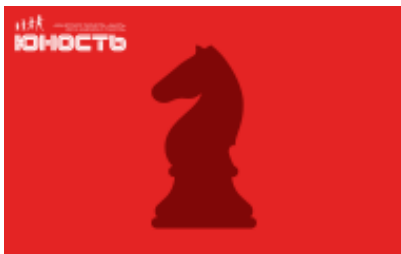
Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Тайны королевской игры. Шахматы»
углубленный уровень

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Блажко Наталья Владимировна
педагог дополнительного образования
первой категории



Физкультурно- Спортивная направленность углубленный уровень

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайны королевской игры. Шахматы»

Программа разработана:

2018 г.

Редакция программы:

2023 г.



Цель программы

На основе ранее приобретенных знаний и умений, развить представления о все трех стадиях шахматной партии: основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.



Для детей 10-15 лет



1 год обучения



Занятия - 2 раза в неделю по 3 часа

1 год- углубленный уровень 216 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Тайны королевской игры. Шахматы» направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их познавательных, исследовательских потребностей, а так же развивать абстрактное мышление.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Ставить детский мат и находить защиту от детского мата;
- Объявлять шах, открытый шах, двойной шах;
- Осуществлять нападение, открытое нападение, связку, двойной удар, размен, контр нападение, ограничение подвижности;
- Решать средней сложности задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпилю, эндшпилю.
- Смотреть на шахматные позиции глазами противника – находить за противника единственный или лучший ход в ответ на свой лучший ход.

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- * Термины: оппозиция, ключевые поля, дебют, эндшпиль, миттельшпиль.
- Термины: развитие фигуры (в дебюте), темп, гамбит, сдвоенная пешка.
- Принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы: шах, открытый шах, двойной шах, связка, двойной удар, открытое нападение, ограничение подвижности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1 Пояснительная записка	4
Отличительная особенность программы. Новизна	4
Педагогическая целесообразность.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	5
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.3 Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план	6
Содержание учебного плана	8
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Календарный учебный план	10
2.2. Методическое обеспечение программы.....	11
2.3. Формы аттестации и контроля	11
2.4 Зачетные требования.....	12
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы.....	12
Материально-техническое обеспечени	12
Список литературы	13
Приложения.....	14
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	14
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	21
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	23
Содержание адаптированного учебного плана	25
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....	27
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ.....	29
Содержание учебного плана	29
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	33

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны королевской игры. Шахматы» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева».

Программа составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы

Современность, необходимость, соответствие потребностям времени, общества.

Отличительная особенность программы. Новизна

- применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры в режиме реальных уроках развивает мышление детей
- здоровье сбережение и объединение детей;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;

Программа содержит адаптированный учебный план для детей с ОВЗ, дистанционный модуль и летний модуль.

Характерные свойства, отличающие программу от существующих, ключевые идеи заключается в использовании инструментов и методов, созданных за последние два года для изучения быстро меняющегося Интернет-пространства. Данная программа учитывает все возрастные особенности ребенка. Может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ). В программу включены адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный и летний модули

Педагогическая целесообразность

Программа «Тайны королевской игры. Шахматы» направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их познавательных, исследовательских потребностей, а так же развивать абстрактное мышление.

1.2 Цель и задачи программы

1. *Цель:* на основе ранее приобретенных знаний и умений, развить представления о все трех стадиях шахматной партии: основы дебюта, миттельшпиля и эндшпиля.
2. *Задачи:*
3. Обучающие:
4. - формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
5. - формирование критического мышления;
6. - формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
7. - умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
8. - умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
9. - овладение навыками игры в шахматы.
10. Развивающие:
11. - формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
12. - формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)
13. Воспитательные:
14. - формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 10-15 лет без предварительного отбора.
Количество обучающихся в группах — 12 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий, сочетание форм.

Объем программы: 216 часов

Срок освоения программы: 1 год (216 часов)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: углубленный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

.

1.3 Планируемые результаты

Предметные:

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Техника безопасности. Шахматная доска. Повторение: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Правила рокировки. Взятие на проходе.	24	8	16	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Шахматные партии.
2	Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция. Основы и принципы дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты Детский мат.	36	15	21	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Практические работы Дидактические игры и задания. Шахматные партии.
3	Основы миттельшпиля. Тактические приемы в миттельшпиле. Связка, двойной удар, открытое нападение.	30	10	20	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Практические работы Шахматные партии.
4	Темы: завлечения, отвлечения, блокировки. Сочетания различных тематических приемов в миттельшпиле. Комбинации для достижения ничьей.	36	13	23	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Тест-соревнование Шахматные партии. Практические работы Оценочный лист.
5	Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению	66	21	45	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Практические работы

	материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)				Шахматные партии.
6	Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода. Основы эндшпиля. Выигрышные положения.	21	6	15	Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Дидактические игры и задания. Практические работы Шахматные партии.
7	Повторение программного материала.	3	1	2	Шахматные партии. Дидактические игры. Практические работы Оценочный лист.
8	Итого:	216	74	142	

Содержание учебного плана

1. *Вводный урок.* Инструктаж по технике безопасности. *Вспомнить* понятия дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Шахматная нотация.

Теория: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Обобщать, делать несложные выводы;

Уметь проводить элементарные комбинации, в том числе рокировку;

Уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых задач. Шахматные партии.

2. *Техника матования одинокого короля.*

Теория: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических

рисунков, схем). Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Выполнение практических работ. Шахматные партии.

3. Основы миттельшпиля. Тактические приемы в миттельшпиле. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте и миттельшпиле (начале и середине игры). Защита от мата. Цугцванг.

Теория: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Выполнение практических работ. Шахматные партии.

4. Сочетания различных тематических приемов в миттельшпиле. Комбинации для достижения ничьей. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Теория: “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем), определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.

Учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Выполнение практических работ. Шахматные партии.

5. Типичные матовые комбинации. Сравнительная сила шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

Теория: “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Выполнение практических работ. Шахматные партии.

6. Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода. Основы эндшпиля.

Выигрышные положения.

Теория: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и учителя, как поступить. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради.

Решение тестовых и дидактических задач. Выполнение практических работ. Шахматные партии.

7. Повторение программного материала.

Планируемые результаты обучения

По окончании курса, обучающиеся будут

Знать:

- Термины: оппозиция, ключевые поля, дебют, эндшпиль, миттельшпиль.
- Термины: развитие фигуры (в дебюте), темп, гамбит, сдвоенная пешка.
- Принципы игры в дебюте.
- Основные тактические приемы: шах, открытый шах, двойной шах, связка, двойной удар, открытое нападение, ограничение подвижности.

Уметь:

- Ставить детский мат и находить защиту от детского мата;
- Объявлять шах, открытый шах, двойной шах;
- Осуществлять нападение, открытое нападение, связку, двойной удар, размен, контр нападение, ограничение подвижности;
- Решать средней сложности задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.
- Смотреть на шахматные позиции глазами противника – находить за противника единственный или лучший ход в ответ на свой лучший ход.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября

<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (216 часов в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (24 часа)
<i>Текущий контроль</i>	В течении всего года, по разделам программы
<i>Промежуточный контроль</i>	В конце 1 полугодия (Декабрь)
<i>Конкурсная среда</i>	Муниципальные, институциональные турниры по шахматам

2.2. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология;
Технология игровой деятельности;
Технология группового обучения;

Формы организации урока:

- практическая работа;
- самостоятельная работа (индивидуально или в малых группах);
- учебная игра;
- дебаты;
- контрольное занятие;
- учебная задача. Нет инструкциям, но есть четкая задача.

Методы и приемы обучения:

- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- устный опрос;
- публичное выступление;
- наставничество.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	- оценочный лист	Сентябрь
Текущий	- выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме	В течение учебного года

	- шахматные партии	
Итоговый	- итоговый тест - итоговый оценочный лист - шахматные партии	Май

Входной контроль проводится с целью выявления у обучающихся начальных представлений в области шахмат, и представлений о правилах игры. Осуществляется по следующим параметрам:

- начальная расстановка шахматных фигур на доске
- понимание ходов каждой фигуры
- знание ценности фигур и умение выстраивать взаимодействие со сверстниками
- владение терминологией и шахматной нотацией.

Результаты входного контроля фиксируются в бланке входного контроля (Приложение 2) с использованием следующей шкалы:

Оценка параметров	Уровень по сумме баллов
Начальный уровень (не ответил ни на один вопрос) – 0 баллов	Высокий уровень: 9–10 баллов
Средний уровень (ответил на 35% вопросов) – 1 балл	Средний уровень: 4–8 баллов
Высокий уровень (ответил более чем на 70% вопросов) – 2 балла	Минимальный уровень: 0–3 балла

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам Программы.

Формы:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);
- фото- и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает младшим» и т. п.);
- выполнение заданий в рабочей тетради, тестовых заданий для оценки практических навыков и внимательности.

Итоговый контроль в форме итогового теста и шахматного турнира проводится по окончании обучения, результаты отображаются в оценочном листе (Приложение 3).

2.4 Зачетные требования

Практическая работа и шахматная партия по часам.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- Оборудование аудитории:
столы для обучающихся – 6 шт.;
стол для преподавателя – 1 шт.;
стул офисный – 13 шт.;
магнитно-маркерная доска – 1 шт.

демонстрационная магнитно-шахматная доска – 1 шт.
шахматы маленькие-6 шт.
шахматы большие -6 шт.
шахматные часы-6 шт.

Расходные материалы:

Бумага А4.
Простые карандаши.
Ластик.
Маркеры для магнитно-маркерной доски.
Губка для магнитно-маркерной доски.

Форма для занятий:

Свободная, наличие второй обуви обязательно.

Перечень методических и дидактических материалов:

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь Сухин И.Г. «Играем и выигрываем». 2018 год. Часть 1.
2. Рабочая тетрадь Сухин И.Г. «Играем и выигрываем». 2018 год. Часть 2.
3. Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Список литературы

для педагога:

1. Учебник Сухин И.Г. «Тайна королевской игры». 2018 год. Часть 1
2. Учебник Сухин И.Г. «Тайна королевской игры». 2018 год. Часть 2
3. Сухин И.Г. «Шахматы» «Учусь и учу» пособие для учителя 2017 год.
4. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе» 2019 год
5. Сухин И.Г. «Учусь и учу» пособие для учителя 2015 .
6. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы-школе» 1500 малофигурных позиций. 2019 год

Интернет-ресурсы

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-shahmati-god-obucheniya-769379.html>

<https://www.labirint.ru/books/685300/>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны королевской игры» имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**Углубленный уровень. 1 год обучения****Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39**

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Учебно-практическое	3	Вводное занятие. Техника безопасности. Начальное положение шахматных фигур. Игровая практика	Входной контроль. Оценочный лист.
2	Учебно-практическое	2	Горизонтالي, вертикали, диагонали. Начальное положение шахматных фигур	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме)
3	Практическая часть	2	Диагональ. Большие и короткие диагонали. Дидактические игры и задания "Диагональ"	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).
4	Практическая часть	2	"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради)
5	Практическая часть	2	Рокировка. Взятие на проходе. Варианты ничьей.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
6	Практическая часть	2	Общие рекомендации разыгрывания дебюта. Мат в один ход. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
7	Учебно-практическое.	2	Краткая история шахмат. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
8	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала	Промежуточный контроль (тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
9	Учебно-практическое	2	Шахматная нотация. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.
10	Учебно-практическое	2	Обозначение шахматных фигур. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии.

11	Учебно-практическое.	2	Ценность шахматных фигур. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
12	Практическая часть	2	Достижение материального перевеса. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
13	Учебно-практическое	2	Способы защиты. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
14	Практическая часть	2	Защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
15	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
16	Учебно-практическое	2	«Выигрыш материала»-материальный перевес белых. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
17	Практическая часть	2	Король. Место короля в начальном положении. «Шах или мат». Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
18	Практическая часть	2	«Мат или пат» Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
19	Теоретическая часть Практическая часть	2	«Мат в один ход» - требуется объявить мат в один ход черному королю	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради)Шахматные партии.
20	Практическая часть	2	Постановка мата одиночному королю. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
21	Практическая часть	2	«Ограниченный король» -необходимо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
22	Контрольное занятие.	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
23	Учебная игра.	2	"Защита". Нужно сохранить материальное равенство (уход из-под боя)	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии.
24	Практическая часть	2	Отработка пройденного материала на шахматной доске	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные

				партии.
24	Учебно-практическое	2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
26	Практическая часть	2	"Шах или мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или ему мат. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
27	Практическая часть	2	Техника матования одинокого короля-ферзь и ладья против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
28	Практическая часть	2	Техника матования одинокого короля-две ладьи против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
29	Учебно-практическое	2	Техника матования одинокого короля-ферзь и король против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
30	Учебно-практическое	2	Техника матования одинокого короля-ладья и король против короля. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
31	Практическая часть	2	Матовая оппозиция. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
32	Практическая часть	2	Дидактическое задание «выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
33	Контрольное занятие	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи)
34	Учебно-практическое	2	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Понятие эндшпиля (концовка шахматной партии). Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
35	Практическая часть	2	Мат - цель шахматной партии. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
36	Учебно-практическое	2	Цугцванг (позиция, при которой любой ход игрока приводит к ухудшению его позиции на доске)	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
37	Практическая часть	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
38	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают

				шахматные задачи)
39	Учебно-практическое	2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Понятие миттельшпиля (середины шахматной партии). Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
40	Практическая часть	2	Где больше фигур? В эндшпиле или миттельшпиле? Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
41	Практическая часть	2	Понятие дебюта. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
42	Практическая часть	2	Матовые комбинации. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
43	Учебно-практическое	2	Темы комбинаций и завлечения. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
44	Практическая часть	2	Запись шахматных партий. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
45	Учебно-практическое	2	Матовые комбинации. Тема блокировки. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
46	Практическая часть	2	Матовые комбинации. Тема отвлечения. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
47	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
48	Учебно-практическое	2	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
49	Учебно-практическое	2	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
50	Учебно-практическое	2	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
51	Практическая часть	2	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради). Шахматные партии
52	Практическая часть	2	Комбинации, ведущие к достижению	Текущий контроль

			материального перевеса. Игровая практика	(выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
53	Практическая часть	2	Атака неприятельской фигуры.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
54	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование,где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
55	Учебно-практическое	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
56	Учебно-практическое	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
57	Практическая часть	2	Игра всеми шахматными фигурами без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
58	Учебно-практическое	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
59	Практическая часть	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тематических приемов. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
60	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
61	Практическая часть	2	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
62	Практическая часть	2	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
63	Практическая часть	2	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
64	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи).Шахматные партии.
65	Самостоятельная работа.	2	Цель шахматной партии. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий

				в тетради).Шахматные партии Тесты
66	Практическая часть	2	Обоснование выбора хода. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
67	Самостоятельная работа	2	Цикл дидактических задач по нахождению слабых ходов. Игровая практика	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
68	Дебаты.	2	Шахматы в современной жизни. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
69	Практическая часть	2	Отработка и закрепление полученного материала.	(тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи). Шахматные партии.
70	Практическая работа.	2	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика.	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради).Шахматные партии
71	Практическая работа	2	Сравнительная сила шахматных фигур.	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира
72	Защита проекта.	2	Достижение материального перевеса	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочный лист входного, текущего контроля

Направление «Шахматы», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 202_ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	Примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Начальная расстановка шахматных фигур на доске	0–2		
3	Понимание ходов каждой фигуры	0–2		
4	Знание ценности фигур и умение выстраивать взаимодействие со сверстниками	0–2		
5	Владение терминологией и шахматной нотацией	0–2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод: _____

Оценочный лист итогового контроля

Направление «Шахматы», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 202_ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		Баллы	Сумма по разделу	Предыдущий балл
1	Техника безопасности	1–3		
2	Владение терминологией	1–3		
3	Стратегическое мышление	1–3		
4	Умение принимать правильное решение	1–3		
5	Умение ставить мат	1–3		
	Итого	5–15		

Успешно пройденное обучение: 10–15 баллов.

Вывод: _____

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире.

Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Обращение к кинестетическому каналу восприятия обеспечивает развитие кинестетического контроля за качеством движений у обучающихся с нарушениями слуха.

Развитие тактильно-вибрационного и двигательного восприятий обучающихся с нарушениями слуха помогает развитию устойчивости процессов восприятия, внимания, памяти.

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

Цель: создание условий для формирования творческих способностей детей с ОВЗ через включение их в занятия шахматами.

Задачи:

1. Определить стартовые способности каждого ребенка: двигательная память, наличие ограничений.
2. Способствовать формированию комфортной обстановки в шахматных группах через игры.
3. Включить детей в творческую деятельность.
4. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе шахматных занятий и творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

предметные:

- ✓ знание и соблюдение техники безопасности на занятиях;
- ✓ знание понятий «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»;
- ✓ знание шахматных правил
- ✓ формирование основ шахматной игры;

метапредметные:

- ✓ формирование памяти;
- ✓ понимание и значение открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;

личностные:

- ✓ приобретение положительного социального опыта в процессе занятий шахматами и творческой деятельности;
- ✓ самореализация; участие в шахматных турнирах
- ✓ повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности.

Адаптированный учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Повторение материала. Теория и игровая	9	3	6	Входной контроль. Оценочный лист.

	практика.				Шахматные партии.
2	Шахматная нотация. Правила рокировки. Теория и игровая практика.	24	6	18	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме) Шахматные партии.
3	Достижение мата без жертвы материала. Матовая оппозиция. Теория и игровая практика. Отработка и закрепление полученного материала.	42	13	29	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме) Шахматные партии.
4	Завлечения, отвлечения, блокировки. Сочетания различных тематических приемов в миттельшпиле. Комбинации для достижения ничьей. Теория и игровая практика	39	15	24	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме) Шахматные партии.
5	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей .Теория и игровая практика	69	27	42	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме). Шахматные партии.
6	Отработка и закрепление полученного материала.	3	1	2	Промежуточный контроль (тестирование, где обучающиеся решают шахматные задачи) Шахматные партии.
7	Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода. Основы эндшпиля. Выигрышные положения. Теория и игровая практика	27	8	19	Текущий контроль (выполнение заданий в тетради, решение задач в тестовом режиме). Шахматные партии.

8	Достижение материального перевеса. Повторение программного материала.	3	1	2	Итоговый контроль в форме оценочного итогового теста и шахматного турнира
	Всего часов	216	74	142	

Содержание адаптированного учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие. Повторение материала: дебют, миттельшпиль, эндшпиль

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Шахматная доска, дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания.

Раздел №2. Шахматная нотация.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Правила рокировки. Взятие на проходе.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания.

Раздел №3. Техника матования одинокого короля. Достижение мата без жертвы материала.

Теория: Матовая оппозиция. Основы и принципы дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты Детский мат.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания.

Раздел №4. Сочетания различных тематических приемов в миттельшпиле.

Теория: Завлечения, отвлечения, блокировки. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Комбинации для достижения ничьей

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №5 Мат в один ход.

Теория: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №6. Шахматная комбинация. Типы матовых комбинаций.

Теория: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №7. Цель шахматной партии. Основы эндшпиля.

Теория: Выбор хода. Обоснование хода. Выигрышные положения. Запись ходов.

Практика: Запись ходов. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №8. Повторение пройденного материала.

Теория: Достижение материального перевеса. Преодоление эгоцентризма.

Практика: Тесты. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель:

- обучить правилам игры в шахматы, сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, а так же воспитать уважительное отношение в игре к противнику
- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно развивать фигуры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.
- Научить играть каждой фигурой в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один и два хода.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Привить умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раз(а) в неделю.

Продолжительность занятия 3 академических часа с перерывами 15 минут;

45 минут - работа в онлайн режиме;

90 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

1. В офлайн режиме - посредством социальных сетей, мессенджеров Viber, WatsUp
2. Практические задания отрабатываются путем игры в шахматы с компьютером по ссылке <https://xchess.ru/chessonline.html> с повышением уровня.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоматериалы в чатах Viber(группа «Шахматы»), WatsUp;
- отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов);
- выставка работ в чатах Viber, WatsUp

Формы контроля

1. Тестирование, решение текстовых задач
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Viber, WhatsApp,)
3. Работа в чатах Viber, WhatsApp

Интернет-ресурсы

<https://xchess.ru/chessonline.html>

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоматериалы в чатах Viber(группа «Шахматы») , WatsUp;
- отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов);
- выставка работ в чатах Viber, WatsUp

Формы контроля

1. Тестирование, решение текстовых задач.
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Viber, WhatsApp,)
3. Работа в чатах Viber, WhatsApp

Интернет-ресурсы

<https://xchess.ru/chessonline.html>

- отзывы детей и родителей, материалы диагностики (планы опросов);
- выставка работ в чатах Viber, WatsUp

Формы контроля

1. Решение шахматных задач
2. Выполнение практического задания (Работа в чатах Viber, WhatsApp,)

Интернет-ресурсы

<https://xchess.ru/chessonline.html>

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Шахматная нотация. Правила рокировки.	6	2	4	Диагностика. Текущий контроль.
2	Шахматные фигуры. Ходы и стратегии. Матовая оппозиция	6	2	4	Текущий контроль. Шахматные партии.
3	Сочетания различных тематических приемов в миттельшпиле. Комбинации для достижения ничьей.	9	3	6	Текущий контроль. Шахматные партии.
4	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.	6	2	4	Шахматные партии
5	Цель шахматной партии. Выбор хода. Обоснование хода. Основы эндшпиля. Выигрышные положения	6	1	3	Текущий контроль. Шахматные партии.
6	Итоговое занятие	3	1	2	Шахматный турнир.
	Всего часов	36	11	25	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Вводное занятие. Шахматная нотация.

Теория: Вводный инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности. Шахматная доска. Правила рокировки. Запись ходов.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания.

Раздел №2. Матовая оппозиция.

Теория: Ходы и стратегии. Правильное развитие фигур в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания

Раздел №3. Сочетания различных тематических приемов в миттельшпиле.

Теория: Сочетания различных тематических приемов в миттельшпиле. Комбинации для достижения ничьей.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Дидактические игры и задания.

Раздел №4. Шахматные комбинации.

Теория: Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические игры и задания.

Практика: Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №5. Цель шахматной партии. Выигрышные положения

Теория: Выбор хода. Обоснование хода. Основы эндшпиля.

Практика: Запись ходов. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Раздел №6. Итоговое занятие.

Теория: Обоснование выбора хода.

Практика: Дебаты. Выполнение самостоятельной работы в рабочей тетради. Шахматные партии. Решение шахматных задач.

Планируемые результаты

В результате освоения модуля обучающиеся будут

Знать:

- * шахматные термины, обозначение горизонталей, вертикалей полей, шахматных фигур;
- * взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- * названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- * правила хода и взятия каждой фигуры.
- * ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

Уметь:

- * ориентироваться на шахматной доске;
- * играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- * правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- * правильно расставлять фигуры перед игрой;
- * рокировать;
- * объявлять шах;
- * ставить мат;
- * решать элементарные задачи на мат в один и два хода;
- * записывать шахматную партию;
- * матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- * проводить элементарные комбинации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

Особенностями дополнительной общеобразовательной программы «Тайны королевской игры» является применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры, а так же использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур, разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры и неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз «Традиции Образцового коллектива» Праздник «Посвящение в циркочата» Всемирный день театра. Посещение спектакля Отчетный концерт коллектива	Сентябрь Октябрь Март Апрель
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Поход выходного дня «Озеро Тургояк» Социальный проект «День матери»	Сентябрь Октябрь Ноябрь

III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Праздник «Масленица» Международный день родного языка Акция «День победы»	Ноябрь Март Февраль Май
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий» Международный день художника. Гостиная «Профессии художникам» (встреча с художниками Миасса)	Февраль Декабрь
V	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ**Конспект занятия по шахматам:**

Раздел программы: «Защита в шахматной партии»

Тема занятия: «Перекрытие, контр-нападение»

Цель занятия: Совершенствование навыков игры в шахматы путем изучения тактического приема «перекрытие, контр-нападение»

Задачи шахматного урока

Обучающие:

Освоение шахматного тактического приема «перекрытие, контр-нападение» с использованием различных шахматных фигур, применение этого приема во время шахматной партии.

Развивающие:

Развитие мыслительных способностей, особенно умение детей самостоятельно логически мыслить, делать выводы. Умение общаться с противником во время шахматной партии.

Воспитательные:

Воспитание морально-волевых качеств. Воспитание гуманных чувств и симпатии у учащихся во время шахматной игры.

Форма проведения шахматного занятия

Создание интереса к предлагаемой теме через решение шахматных задач и этюдов в ходе совместного обсуждения. Обобщение и систематизация полученных знаний.

Методы и приемы во время урока шахмат

Объяснение с использованием компьютерной шахматной программы, свободная беседа, демонстрация на магнитной шахматной доске примера «перекрытие, контрнападение».

Так же методы, направленные на развитие самопознания: индивидуальные задания на анализ шахматных задач по данной теме.

При закреплении изученного материала: решение шахматных задач по теме «перекрытие, контрнападение», проверка учащимися друг у друга правильности решения задач, творческая разработка собственных задач по теме.

Группа делится на две команды пополам. Выбирается капитан команды. Дети придумывают название команды. Участники одной команды рассаживаются за один стол. При решении конкурсных шахматных комбинаций каждый участник зарабатывает очки для своей команды. Капитаны команд совместно проверяют правильность решения задач противника. В конце подводятся итоги и объявляется команда, победившая в конкурсе решения задач. Затем проводится шахматный турнир между командами. Объявляется команда, победившая во втором этапе соревнований. Проигравшая команда поздравляет победителей.

Дидактический материал (наглядные пособия, мультимедиа системы и др.)

Большая демонстрационная магнитная доска, мультимедиа системы, карточки с шахматными задачами, шахматные учебники: наборы шахматных фигур и шахматных досок, шахматные часы.

Ожидаемый результат занятия

Учащиеся освоят шахматный тактический прием «перекрытие, контрнападение», научатся применять во время шахматной партии этот прием.

Организация творческой среды для восприятия новой информации- Разбиваем всех обучающихся на две команды, каждая команда выбирает капитана и свое название, рассаживаем по командам

Объяснение нового материала с использованием демонстрационной шахматной доски.

На прошлом уроке, мы познакомились с такими понятиями как атака, нападение и контрнападение. А что делать, когда нас атаковали? Какие предпринять меры для защиты? Оказывается в игре «Шахматы» есть не только приемы нападения, но и приемы защиты. Сегодня, я покажу вам, как уйти от фигуры, которая вас атаковала, как поддержать другую

фигуру, как перекрыть действия атакующей фигуры или сделать ответное нападение. А как вы думаете, что обозначает слово защита?

- Защита – принятие мер против нападения противоположного войска. При защите редко удаётся нанести ответное двойное или комбинированное нападение.

Уход от нападения. Самый простой способ. Белая ладья нападает на черного коня. Он уходит на безопасное поле.