

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П.Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:

Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
Темур Л.В. /Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Кликко-логика»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: по сертификату
144 часа

Автор-составитель:
Волгина Ксения Сергеевна
педагог дополнительного образования
первой категории

Миасс, 2023

Содержание

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительная особенность	3
Педагогическая целесообразность	3
1.2 Цель и задачи программы	4
Адресат программы (целевая аудитория)	4
Возрастные особенности	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Планируемые результаты	5
Учебный план	5
Содержание программы 1 года обучения	6
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1. Календарный учебный план.....	8
2.2.Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы аттестации и контроля.....	9
2.4. Зачетные требования.....	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	9
Материально-техническое обеспечени	9
Список литературы	11
Приложения	12
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
Входной педагогический контроль.	18
Текущий педагогический контроль.....	19
Итоговый контроль.	20
Дистанционный модуль	24
Летний модуль	25
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ	30

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кликко-логика» базового уровня имеет техническую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1). Особенностью программы является наличие модуля ОВЗ, а так же летнего и дистанционного модулей (Приложения 6, 8,7).

Актуальность программы

Современное индустриально развивающееся общество нуждается в создании новых технических объектов - приборов, механизмов и реализации технических инноваций. Специалисты по созданию данной продукции должны обладать профессионально — техническим инженерным мышлением. Повышение интереса к творчеству технической направленности у подрастающего поколения является в настоящее время государственной задачей, которую способно решить дополнительное образование. Современных детей легко мотивировать на занятия техническим творчеством, используя различные виды промышленных конструкторов. Программа " Кликко-логика" является базовой по формированию инженерно-технического мышления для детей младшего школьного возраста.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью данной программы является проектный подход в обучении. Каждая работа проходит путь от чертежа до готовой конструкции. Фото готовых работ размещаются на виртуальной выставке в группе «Klikko-логика г.Миасс» в социальной сети в Вконтакте.

Учащиеся в течение учебного года принимают активное участие в конкурсах муниципального и федерального значения. Это позволяет ребенку побывать в ситуациях успеха, помогает развитию критического мышления, креативности и целеустремленности.

Программа имеет адаптированный модуль для детей с ОВЗ, дистанционный модуль и летний модуль. Такой подход помогает создать условия непрерывного образовательного процесса для всех обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает изучение обучающимися элементарных технических, математических, геометрических понятий, знаний окружающего мира и применение их при создании технических конструкций и реализации проектной деятельности.

Программа включает в себя комплекс логических задач и заданий, систематическое выполнение которых позволит обучающимся трансформировать теоретические знания в ускоренное развитие творческого и креативного мышления. (Приложение 9 «Сборник задач и упражнений по логике».)

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование начального инженерного мышления учащихся средствами проектно - конструкторской и творческой деятельности на базе конструкторов: Klikko, LEGO, Clics, металлический конструктор и динамический конструктор.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать базовые знания о видах и формах конструкций, способах их соединения;
- познакомить с техническими, математическими геометрическими понятиями и терминами;
- сформировать умение правильно пользоваться инструкциями и схемами;
- сформировать умение проектировать модели по образцу, на заданную тему, по творческому замыслу;
- сформировать знания и умения об этапах организации проектной деятельности.

Развивающие:

- развить внимание, память, мышление, воображение;
- развить мелкую моторику рук, глазомер;
- развить навыки конструкторского, инженерного и аналитического мышления.

Воспитательные:

- сформировать коммуникативные умения и навыки;
- сформировать интерес к занятиям технической направленности;
- сформировать умение работать в команде;
- сформировать уважительное отношение к труду.

Адресат программы (целевая аудитория)

Данная программа предназначена для учащихся 7-10 лет. В одной группе обучается 12 человек.

Возрастные особенности

У детей 7-10 лет происходит переход от дошкольной жизни к школьной-это важный момент в развитии каждого ребенка. Это огромная нагрузка на детскую нервную систему. Занятия конструированием помогут снизить уровень стресса, приятно и с пользой провести время после школы, и укрепить пальцы, что позволит легче переносить нагрузки от письма на уроках.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год (144 часа)

Срок реализации программы: 1 год обучения-144 часа в год

Уровень освоения программы: базовый

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется по сертификату ПФДО.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- развитие устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством;
- воспитание аккуратности, дисциплинированности;
- воспитание коммуникативных умений и навыков.

Метапредметные:

- овладение знаниями технических, математических, геометрических понятий и терминов;
- овладение навыками конструкторского, инженерного и аналитического мышления;
- овладение умениями быстрого и правильного решения логических задач;
- формирование навыков самопрезентации и работы в рамках условий соревнований и четкого тайминга;
- овладение знаниями и умениями этапов проектной деятельности.

Предметные:

- овладение базовыми знаниями видов и форм конструкций, способах их соединения;
- овладение умениями правильно пользоваться инструкциями и схемами;
- овладение умениями проектировать модели по образцу, на заданную тему, по творческому замыслу.

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы Контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	тестирование
2.	Знакомство с конструктором Klikko. Создание плоских (двухмерных) фигур.	6	2	4	наблюдение
3.	Создание базовых фигур Klikko. Превращение двухмерных фигур в трехмерные.	4	2	2	выставка работ
4.	Создание технических конструкций	72	20	52	
4.1	Создание технических конструкций на тему: Город. Подготовка к конкурсам.	16	4	12	выставка работ
4.2	Создание технических(трехмерных) конструкций на тему: Транспорт.	18	4	14	выставка работ
4.3	Создание технических(трехмерных) конструкций на тему: Животные.	16	6	10	выставка работ
4.4	Создание технических (трехмерных) конструкций на тему: Космос.	22	6	16	выставка работ
5.	Разработка творческого проекта.	14	4	10	выставка работ
6.	Знакомство с металлическим конструктором. Создание технических конструкций.	14	4	10	выставка работ
7	Знакомство с конструктором Lego. Создание технических конструкций.	30	8	22	выставка работ
8.	Итоговое занятие	2	0	2	открытое занятие
	Итого:	144	41	103	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Правила ТБ и пожарной безопасности. Правила поведения в кабинете. Ознакомление с планом программы. Презентация объединения, игры на знакомство.

Раздел 2. Знакомство с конструктором Klikko. Создание плоских (двухмерных) фигур.

Теория: Знакомство с конструкторами Klikko, характеристиками и комплектацией. Обзор деталей. Понятие плоская фигура. Плоские фигуры, способы и особенности соединения и назначение деталей.

Практика: Сборка фигур с использованием разных соединений (двойного, тройного, крестообразного). Проекты плоских технических конструкций: ("Цирк", "Автомобиль", "Головоломка").

Раздел 3. Создание базовых фигур. Превращение двухмерных фигур в трехмерные.

Теория: Понятие базовой фигуры. Особенности и качество соединения деталей. Понятие объемная фигура, базовая конструкция. Особенности сборки плоских фигур и превращение их в объемные.

Практика: Конструирование плоских изделий, превращение в объёмные, с использованием схем сборки фигур и разных соединений: соединительные муфты и шестеренки, сцепного соединительного рычага. ("Рыцари и принцессы", "Абстракция", "Сфера малая"). Самостоятельная работа.

Раздел 4. Создание технических конструкций.

Тема 4.1. Создание технических конструкций на тему «Город». Подготовка к конкурсу.

Теория: Понятие «техническое задание», тематика, этапы, выбор способа реализации модели технического объекта. Профессии технической направленности. Атлас будущих профессий.

Практика: Конструирование изделия на тему технического задания с учетом выполнения основных требований. Конструирование на тему профессий. Архитектура. Мосты. Замки.

Тема 4.2. Создание технических конструкций на тему: «Транспорт».

Теория: Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт. Военная техника. Назначение специального транспорта. Техника безопасности дорожного движения. Практика: Конструирование изделия на тему технического задания с учетом выполнения основных требований. Самостоятельная работа с учетом выбора способа реализации модели технического объекта.

Тема 4.3. Создание технических конструкций на тему: «Животные».

Теория: Конструирование стилизованных объектов. Значение цвета и формы. Разновидности животного мира. Среда обитания.

Практика Конструирование стилизованных животных (птицы, рыбы, животные, фантастические животные). Самостоятельная работа с учетом требований технического задания.

Тема 4.4. Создание технических конструкций на тему: «Космос».

Теория: Космос, история развития космонавтики. Летательные аппараты. Космические объекты. (Планеты солнечной системы, звезды, космический корабль, нло, ракеты). История ракетостроения в городе Миасс. Макеев В.П.

Практика: Конструирование космических летательных аппаратов, космических объектов. Самостоятельная работа с учетом требований технического задания.

Раздел 5. Разработка творческого проекта.

Теория: Творческий проект. Цели, этапы, критерии оценки.

Практика: Выполнение творческого проекта по заданию и самостоятельно (зарисовка эскиза; выбор материалов; технологическое выполнение модели; описание назначения и области применения; презентация готового проекта).

Раздел 6. Знакомство с металлическим конструктором. Создание технических конструкций.

Теория: особенности сборки трехмерных конструкций из металлического конструктора.

Практика: создание детьми технических конструкций по собственному замыслу или схеме.

Раздел 7. Знакомство Lego. Создание технических конструкций.

Теория: Характеристика. Комплектация конструктора. Правила соединения деталей.

Практика: создание технических конструкций по схеме и собственному замыслу.

Раздел 8. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов учебного года. Открытое занятие для родителей.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	31 мая
<i>Продолжительность освоения программы</i>	36 недель (144 часа в год)
<i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i>	4 недели (16 часов)
<i>Текущий контроль</i>	В течение всего года, по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	В период с 15 апреля по 15 мая
<i>Конкурсная среда. Федеральный уровень</i>	Участие в дистанционных конкурсах «LegoБум» - март «Школа делового администрирования» октябрь-декабрь, «IT-cube» март-май, «Вот задачка» апрель
<i>Конкурсная среда. Муниципальный уровень</i>	Участие в «Открытом Первенстве г.Миасса «Горсть деталей» февраль - март

В результате реализации программы обучающиеся будут

Знать:

- Правила техники безопасности при работе с конструктором;
- Понятия «плоские конструкции», «объемные конструкции»;
- Понятия о формах конструкций и способах соединений;
- Название и способы создания простых и сложных геометрических фигур;
- Математические и технические понятия: «быстрый счет», «геометрические фигуры», «шестереночные приводы», «дробь», «соединительная муфта», «балансир», «сцепной соединительный рычаг» и др.;
- Знать этапы организации проектной деятельности.

Уметь:

- Создавать плоские и объемные фигуры из конструктора;
- Проектировать модели по образцу, на заданную и свободную тему;
- Работать в команде и самостоятельно;
- Уметь быстро и правильно решать логические задачи

2.2. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии**:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;

- технология коллективной творческой деятельности.

Методы, применяемые в процессе обучения:

- словесный – беседа, рассказ;
- практический – выполнение учащимися заданий;
- мастер-класс – учащиеся повторяют за педагогом;
- проектный- от идеи до готовой конструкции;
- репродуктивный – воспроизведение освоенных способов деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – информация в сочетании с демонстрацией наглядного материала.

Формы организации занятий:

групповые учебные занятия.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Входной</i>	Входная диагностика	Сентябрь
<i>Текущий</i>	Выполнение самостоятельной работы	В течение года по разделам программы
<i>Итоговый</i>	Защита проектов	Май

Входной контроль – проводится в начале учебного года для выявления уровня способностей обучающихся, их начальных навыков. (Приложение 3).

Текущий контроль – проводится по окончании изучения разделов программы для выявления уровня освоения программы. (Приложение 4).

Аттестация по итогам освоения программы (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы. (Приложение 5).

Динамика уровня освоения программы отслеживается в картах диагностики для каждого обучающегося. (Приложения 3, 4, 5).

2.4. Зачетные требования

Критерии результативности освоения программы (Приложение 5) :

Количество баллов от 16 до 20 - высокий уровень освоения программы;

Количество баллов от 9 до 15 - средний уровень освоения программы;

Количество баллов от 1 до 9 - низкий уровень освоения программы.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, столы, стулья, полки и контейнеры для хранения;
- телевизор для демонстрации схем;
- ноутбук.

Перечень оборудования:

- наборы конструктора Klikko;
- наборы конструктора Lego;
- наборы конструктора Clics;
- наборы металлического конструктора;
- бумага для записей логических задач;
- карандаши.

Перечень методических и дидактических материалов:

- схемы для сборки технических конструкций;
- сборник логических задач;
- конспекты занятий;
- календарный учебный график (Приложение № 2);
- карта входной диагностики;
- папка «Педагогический контроль»;
- папка «Инструктажи по технике безопасности».

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу технической направленности «Кликко-логика», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя /под ред. — М.: Просвещение, 2008.— 151 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. 223 с.
3. Дергунова Т.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы — с. 41-43.
4. Зимняя И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников // Наука и образование: новое время. 2015. — № 1 (6). — с. 532-534.
5. Зорина Ж.Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся первой ступени в условиях реализации ФГОС // ***festival.1september.ru/articles/612345/ (дата обращения: 28.02.2016)
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов н/Д: Феникс, 349 с.
7. Коломыйцова И.Н. Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время в начальной школе // ***festival.1september.ru/articles/645759/(дата обращения: 28.02.2016)
8. Маковецкая, Ю.Г., Маркина, Н.В. Педагогика одаренности в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие. — Челябинск: ЧИППКРО, 2016. — 104 с.
9. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. — М.: Академия, 2009. — 208 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М., 2007. — с. 47-50.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М., 2007.
2. Бабкина, Н.В. Логические задачи для развития интеллекта младших школьников /Н.В. Бабкина. - М.: Школьная пресса, 2006.
3. Баранов, С.П., Чиркова, Н.И. Развитие логики мышления младших школьников/ С.П. Баранов, Н.И. Чиркова // Начальная школа. — 200

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кликко-логика» имеет техническую направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	09	Вводное	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	Тестирование Входной контроль
2.	09	Учебное	2	Знакомство с конструктором Klikko, характеристиками и комплектацией. Создание плоских (двухмерных) фигур. Тема: "Цифры".	Учебная задача
3.	09	Учебно-практическое	2	Знакомство с конструктором Klikko, создание плоских (двухмерных) фигур. Тема: "Цирк".	Выставка работ
4.	09	Учебно-практическое	2	Знакомство с конструктором Klikko, создание плоских (двухмерных) фигур. Тема: "Головоломка".	Выставка работ
5.	09	Учебное	2	Создание базовых фигур Klikko. Превращение двухмерных фигур в трехмерные. Изучение различных способов соединения. Тема: "Автомобиль".	Выставка работ
6.	09	Учебно-практическое	2	Создание базовых фигур Klikko. Понятие сферы. Превращение двухмерных фигур в трехмерные. Изучение различных способов соединения. Тема: "Сфера малая".	Выставка работ
7.	09	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Город. Дом."	Выставка работ
8.	09	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Город. Мост"	Выставка работ
9.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Город. Небоскреб."	Выставка работ
10.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Город. Перекресток"	Выставка работ
11.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Город. Карусель".	Выставка работ

12.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Город. Парк аттракционов".	Выставка работ
13.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Город. Аквапарк".	Выставка работ
14.	10	Практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Город. Фантазия".	Соревнования
15.	10	Учебное	2	Какие существуют виды транспорта и их назначение. Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Автомобиль".	Выставка работ
16.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Кабриолет".	Выставка работ
17.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Поезд".	Выставка работ
18.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Авто с прицепом".	Выставка работ
19.	10	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Самолет".	Выставка работ
20.	11	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Вертолет".	Выставка работ
21.	11	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Корабль".	Выставка работ
22.	11	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Военная техника".	Выставка работ
23.	11	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Транспорт. Танк".	Выставка работ
24.	11	Учебное	2	Какие существуют виды животных и места их обитания. Создание технических конструкции на тему: "Животные. Рыба-трансформер".	Учебная задача
25.	11	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Животные. Золотая рыбка".	Выставка работ
26.	11	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Животные. Утка".	Выставка работ
27.	11	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Животные. Сказочное животное. Покémon".	Выставка работ
28.	11	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Животные. Сова".	Выставка работ

29.	12	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Животные. Черепаха".	Выставка работ
30.	12	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Животные. Улитка".	Выставка работ
31.	12	Практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Животные. Фантазия".	Выставка работ
32.	12	Учебное	2	История космонавтики. Первый полет в космос. Космические достижения. Создание технических конструкции на тему: "Космос. Ракета".	Выставка работ
33.	12	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. Ракета большая".	Выставка работ
34.	12	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. НЛО".	Выставка работ
35.	12	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. НЛО Станция".	Соревнования
36.	12	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. Звезда".	Соревнования
37.	12	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос Планеты (сферы)".	Соревнования
38.	12	Контрольное	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. Космический корабль".	Контрольное задание
39.	01	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. Ракетная станция".	Выставка работ
40.	01	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. Спутник".	Выставка работ
41.	01	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. Космическая станция".	Выставка работ
42.	01	Учебно-практическое	2	Создание технических конструкции на тему: "Космос. Фантазия".	Выставка работ
43.	01	Учебное	2	Разработка творческого проекта. Техническое задание.	Соревнования
44.	01	Учебно-практическое	2	Разработка творческого проекта. Мозговой штурм. Этапы проекта.	Соревнования
45.	01	Практическое	2	Разработка творческого проекта. Работа над проектом.	Соревнования
46.	01	Практическое	2	Разработка творческого проекта. Разработка технической конструкции.	Соревнования

47.	01	Практическое	2	Разработка творческого проекта. Создание технической конструкции.	Соревнования
48.	01	Учебно-практическое	2	Разработка творческого проекта. Выявление и разбор ошибок. Работа над ошибками.	Соревнования
49.	02	Учебно-практическое	2	Разработка творческого проекта. Защита проекта.	Выставка работ
50.	02	Учебное	2	Знакомство с металлическим конструктором. Соединение деталей. Создание простых технических элементов.	Учебная задача
51.	02	Учебно-практическое	2	Металлический конструктор. Создание технической конструкции. На тему: «Стул и другая мебель».	Выставка работ
52.	02	Учебно-практическое	2	Металлический конструктор. Создание технической конструкции. На тему: «Автомобиль».	Выставка работ
53.	02	Учебно-практическое	2	Металлический конструктор. Создание технической конструкции. На тему: «Авто с запасным колесом».	Выставка работ
54.	03	Учебно-практическое	2	Металлический конструктор. Создание технической конструкции. На тему: «Весы».	Выставка работ
55.	03	Учебно-практическое	2	Металлический конструктор. Создание технической конструкции. На тему: «Мельница».	Выставка работ
56.	03	Практическое	2	Металлический конструктор. Создание технической конструкции. На тему: «Фантазия».	Соревнования
57.	04	Учебное	2	Знакомство с конструктором Lego, характеристиками и комплектацией.	Учебная задача
58.	04	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Моя планета.	Выставка работ
59.	04	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Полет в космос. Ракета	Выставка работ
60.	04	Контрольное	2	Аттестация учащихся.	Тестирование
61.	04	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Мой дом.	Выставка работ

62.	04	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Ферма.	Выставка работ
63.	04	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Город.	Выставка работ
64.	04	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Значение железнодорожного транспорта. Железнодорожные профессии. Создание технической конструкции. Поезд.	Выставка работ
65.	04	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Значение и виды воздушного транспорта. Создание технической конструкции. Самолет.	Выставка работ
66.	04	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Значение водного транспорта. Виды. Известные мореплаватели и первооткрыватели. Создание технической конструкции. Корабль.	Выставка работ
67.	05	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Атлас профессий. Просмотр видео-ролика. Полезные профессии. Виды, значимость, суть.	Учебная задача
68.	05	Учебно-практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Детский сад и школа.	Выставка работ
69.	05	Практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Роботы.	Выставка работ
70.	05	Практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Создай свою сказку.	Выставка работ
71.	05	Практическое	2	Конструктор Lego. Создание технической конструкции. Моя семья.	Выставка работ
72.	05	Итоговое	2	Итоговое занятие.	Открытое занятие

Входной контроль.

Входной контроль проводится в начале учебного года, для выявления способностей обучающихся их начальных навыков.

Задание для входного контроля:

Создать плоскую фигуру по образцу, используя фигуры: треугольники, квадраты и соединители. Превратить ее в объемную (в соответствии со схемой).

Задание оценивается по следующим критериям:

5 баллов – знает сложные и простые геометрические фигуры, проявляет высокий уровень развития мелкой моторики, быстро и правильно выполняет задание, проявляет высокий уровень пространственного мышления.

3- 4 балла - знает простые и некоторые сложные геометрические фигуры, проявляет средний уровень развития мелкой моторики, правильно выполняет задание, проявляет средний уровень пространственного мышления.

1- 2 балла - знает простые геометрические фигуры, проявляет слабый уровень развития мелкой моторики, выполняет задание с ошибками.

Диагностическая карта

п/п	Ф.И.О. обучающегося	Входной контроль				Итого
		Знание геометрических фигур	Уровень развития мелкой моторики	Скорость исполнения задания	Уровень развития пространственного мышления	

Текущий контроль

Текущий контроль проводится по окончании первого полугодия, для выявления уровня освоения разделов и тем программы.

Задание для контроля:

Создание объемной конструкции на тему "Космос" без использования схемы, по собственному замыслу.

Задание оценивается по следующим критериям:

5 баллов – владеет навыками работы с конструкторами, умеет читать схемы и инструкции, обучающийся самостоятельно применяет полученные знания на практике, использует оригинальные решения.

3-4 балла – владеет навыками работы с конструкторами, умеет читать схемы и инструкции, допуская небольшие ошибки, обучающийся самостоятельно применяет полученные знания на практике, иногда обращаясь за помощью к педагогу.

1- 2 балла – владеет навыками работы с конструкторами, умеет читать схемы и инструкции, обучающийся применяет полученные знания на практике, но с помощью педагога.

Диагностическая карта

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Текущий контроль				Итого
		Самостоятельно конструирует и читает схемы	Сложность конструкции	Скорость исполнения	Оригинальность	

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится в конце учебного процесса, для выявления уровня освоения программы.

Задание для итогового контроля:

Самостоятельная разработка конструкции с вращающимися элементами.

Задание оценивается по следующим критериям:

5 баллов – владеет навыками работы с конструкторами, умеет читать схемы и инструкции, обучающийся самостоятельно применяет полученные знания на практике, использует оригинальные решения.

3-4 балла – владеет навыками работы с конструкторами, умеет читать схемы и инструкции, допуская небольшие ошибки, обучающийся самостоятельно применяет полученные знания на практике, иногда обращаясь за помощью к педагогу.

1- 2 балла – владеет навыками работы с конструкторами, умеет читать схемы и инструкции, обучающийся применяет полученные знания на практике, но с помощью педагога.

Диагностическая карта

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Итоговый контроль				Итого
		Самостоятельность	Сложность конструкции	Скорость исполнения	Оригинальность	

По итогам аттестации:

Количество баллов от 16 до 20 - высокий уровень освоения программы;

Количество баллов от 9 до 15 - средний уровень освоения программы;

Количество баллов количество баллов от 1 до 9 - низкий уровень освоения программы.

Адаптированный учебный план для детей с ОВЗ

Данная программа реализуется для детей с сохранным интеллектом и отсутствием противопоказаний по работе с мелкими деталями конструктора в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

При необходимости, обучающиеся по адаптированному учебному плану получают более детальный разбор теории и практические задания выполняют при помощи педагога, что не влияет на оценку при проведении текущего и итогового контроля.

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы Контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Просмотр
2.	Знакомство с конструктором Klikko. Создание плоских (двухмерных) фигур.	4	2	2	выставка работ
3.	Создание базовых фигур Klikko. Превращение двухмерных фигур в трехмерные.	6	2	4	выставка работ
4.1	Создание технических конструкций на тему: Город.	20	6	14	выставка работ
4.2	Создание технических конструкций на тему: Транспорт.	20	6	14	выставка работ
4.3	Создание технических конструкций на тему: Животные.	10	4	6	выставка работ
4.4	Создание технических конструкций на тему: Космос.	30	8	22	выставка работ
5.	Разработка творческого проекта совместно с педагогом.	16	6	10	выставка работ
6.	Знакомство с металлическим конструктором. Создание технических конструкций.	4	2	2	выставка работ
7	Знакомство с конструктором Lego. Создание технических конструкций.	30	10	20	выставка работ
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Открытое занятие
	Итого:	144	48	96	

Содержание адаптированного учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Правила ТБ. Правила поведения в объединении. Ознакомление с планом программы. Презентация объединения, игры на знакомство.

Раздел 2. Знакомство с конструктором Klikko. Создание плоских (двухмерных) фигур.

Теория: Знакомство с конструкторами Klikko, характеристиками и комплектацией. Обзор деталей. Понятие плоская фигура. Объемные фигуры, способы и особенности соединения и назначение деталей.

Практика: Сборка фигур с использованием разных соединений (двойного, тройного, крестообразного). Проекты плоских технических конструкций.

Раздел 3. Создание базовых фигур. Превращение двухмерных фигур в трехмерные.

Теория: Понятие базовой фигуры. Особенности и качество соединения деталей. Понятия объемная фигура, базовая конструкция. Особенности сборки плоских фигур и превращение их в объемные.

Практика: Конструирование плоских изделий, превращение в объёмные, с использованием схем сборки фигур и разных соединений: соединительные муфты и шестеренки, сцепного соединительного рычага.

Раздел 4. Создание технических конструкций.

Тема 4.1. Создание технических конструкций на тему «Город».

Теория: Понятие «техническое задание», тематика, этапы, выбор способа реализации модели технического объекта. Профессии технической направленности. Атлас будущих профессий.

Практика: Конструирование изделия на тему технического задания с учетом выполнения основных требований. Конструирование на тему профессий и городских объектов, при помощи педагога.

Тема 4.2. Создание технических конструкций на тему: «Транспорт».

Теория: Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт. Военная техника. Назначение специального транспорта. Техника безопасности дорожного движения.

Практика: Конструирование изделия на тему технического задания с учетом выполнения основных требований. Работа с учетом выбора способа реализации модели технического объекта, при помощи педагога.

Тема 4.3. Создание технических конструкций на тему: «Животные».

Теория: Конструирование стилизованных объектов. Значение цвета и формы. Разновидности животного мира. Среда обитания.

Практика Конструирование стилизованных животных (птицы, рыбы, животные, фантастические животные). Работа с учетом требований технического задания, при помощи педагога.

Тема 4.4. Создание технических конструкций на тему: «Космос».

Теория: Космос, история развития космонавтики. Летательные аппараты. Космические объекты. (Планеты солнечной системы, звезды, космический корабль, нло, ракеты). История ракетостроения в городе Миасс. Макеев В.П.

Практика: Конструирование космических летательных аппаратов. Космических объектов. Работа с учетом требований технического задания, при помощи педагога.

Раздел 5. Разработка творческого проекта.

Теория: Творческий проект. Цели, этапы.

Практика: Выполнение творческого проекта по заданию и самостоятельно (зарисовка эскиза; выбор материалов; технологическое выполнение модели; описание назначения и области применения; презентация готового проекта.

Раздел 6. Знакомство с металлическим конструктором. Создание технических конструкций.

Теория: особенности сборки простых конструкций из металлического конструктора.

Практика: создание детьми технических конструкций по схеме.

Раздел 7. Знакомство Lego. Создание технических конструкций.

Теория: Характеристика. Комплектация конструктора. Правила соединения деталей.

Практика: создание технических конструкций по схеме и собственному замыслу.

Раздел 8. Итоговое занятие. Практика: Подведение итогов учебного года. Открытое занятие.

Дистанционный модуль

Переход на дистанционный режим обучения возможен при условии наличия у учащихся устройств с выходом в Интернет.

Цель: создание условий для успешного и непрерывного освоения образовательной программы

Задачи:

- развитие способностей к самостоятельной деятельности;
- развитие навыков пользования современными образовательными пространствами;
- введение в образовательный процесс новейших образовательных технологий.

Режим занятия:

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование)

Форма организации занятий:

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://webinar.ru), VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеoinструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- фотоматериалы и видеоматериалы;
- результаты ответов в Яндекс формах и на доске Padlet;
- отзывы детей и родителей, материалы диагностики;
- выставка работ в ВКонтакте / в альбоме группы социальной сети ВКонтакте.

Формы контроля

1. Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).
2. Итоговый контроль в группе Вконтакте: <https://vk.com/club150535468>

Онлайн-ресурсы: [«Российская электронная школа»](#), телеканал [Мособртв](#), [«Яндекс.Учебник»](#) [«Учи.ру»](#), [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](https://wordwall.net/ru) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Летний модуль

Цель: Развитие навыков начального конструирования на основе использования конструктора Klikko.

Задачи:

- обучить конструированию по образцу, по схеме, по замыслу;
- познакомить с названиями деталей конструктора, геометрическими фигурами, с понятиями части и целого, пропорции.
- развивать интерес к конструированию, к занятиям техническим творчеством.

Учебный план

№	наименование разделов и тем	общее кол-во часов	в том числе		форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с конструктором Klikko. Способы соединения деталей.	2	1	1	Диагностика
2	Создание плоских и объемных фигур	2	1	1	Мастер-класс
3	Создание базовых фигур	2	1	1	Мастер-класс
4	Создание двумерных конструкций, превращение в трехмерные	2	1	1	Мастер-класс
5	Создание трехмерной абстрактной конструкции	2	1	1	Выставка
6	Создание технической конструкции "Транспорт"	2	1	1	Выставка
7	Создание технической конструкции на тему "Животные"	2	1	1	Выставка
8	Итоговое занятие. Самостоятельное создание технической конструкции на тему "Космос"	2	0	2	Показ
	Итого:	16	7	9	

Содержимое учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с конструктором Klikko. Способы соединения деталей.

Теория: Правила ТБ. Правила поведения в объединении. Презентация объединения, игры на знакомство.

Знакомство с конструкторами Klikko, характеристиками и комплектацией. Обзор деталей.

Практика: Изучение различных способов соединения деталей (двойное, тройное, крестообразное, на скобах).

Раздел 2. Создание плоских и объемных фигур.

Теория: Понятие плоская фигура. Плоские фигуры, способы и особенности соединения и назначение деталей.

Практика: Сборка фигур с использованием разных соединений. Проекты плоских технических конструкций: ("Цирк", "Автомобиль", "Головоломка").

Раздел 3. Создание базовых фигур.

Теория: Понятие базовой фигуры. Особенности и качество соединения деталей. Понятие объемная фигура, базовая конструкция. Виды базовых фигур. Возможности их применения в проектах.

Практика: Создание базовых фигур с использованием различных способов соединения.

Раздел 4. Создание двумерных конструкций, превращение в трехмерные.

Теория: Особенности сборки плоских фигур и превращение их в объемные.

Практика: Конструирование плоских изделий, превращение в объёмные, с использованием схем сборки фигур и разных соединений: соединительные муфты и шестеренки, сцепного соединительного рычага. ("Лодка", "Грузовик", "Сфера малая").

Раздел 5. Создание трехмерной абстрактной конструкции.

Теория: Понятие абстрактной фигуры, этапы создания, выбор способа реализации модели технического объекта.

Практика: Конструирование изделия на тему технического задания с учетом выполнения основных требований.

Тема 6. Создание технических конструкций на тему: «Транспорт».

Теория: Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт. Военная техника.

Назначение специального транспорта. Техника безопасности дорожного движения.

Практика: Конструирование изделия на тему технического задания с учетом выполнения основных требований. Самостоятельная работа с учетом выбора способа реализации модели технического объекта.

Тема 7. Создание технических конструкций на тему: «Животные».

Теория: Конструирование стилизованных объектов. Значение цвета и формы. Разновидности животного мира. Среда обитания.

Практика: Конструирование стилизованных животных. Выполнение работы с учетом требований технического задания.

Раздел 8. Итоговое занятие. Создание технических конструкций на тему: «Космос».

Практика: Конструирование космических летательных аппаратов. Космических объектов. Самостоятельная работа с учетом требований технического задания.

Планируемые результаты

В результате реализации программы летнего модуля дети будут

Знать: технику безопасности при работе с конструктором, знать название простых и сложных геометрических фигур, знать способы создания технических конструкций на заданные темы.

Уметь: работать в команде и уметь создавать плоские и объемные фигуру из конструктора Klikko.

В результате освоения программы проводится самостоятельная работа по созданию технической конструкции на тему "Космос".

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Кликко-логика»
- Целевыми установками Учреждения
- Социокультурными условиями региона
- Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
1	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
2	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
3	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
4	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
5	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
1	Объединение обучающихся	Квиз «1 сентября» Квиз «А ты знаешь?» Новогодняя викторина Игра в Кликко шашки Игра в лего-боулинг	Сентябрь Октябрь Декабрь Март Апрель
2	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Проект «День матери» Открытое занятие для родителей	Сентябрь Ноябрь Май
3	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Праздник «Масленица» Акция «День победы»	Ноябрь Март Май

4	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий» Викторина «Профессии»	Февраль Декабрь
5	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течение года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

Сборник задач и упражнений по логике.

Предлагаемый задачник предназначен для работы с учащимися 1 классов (1-4)- задачи, разнообразные по содержанию, сюжету и способам решения, помогающие сформировать у обучающихся необходимые умения по решению логических задач разных видов, расширить математический опыт, обогатить их словарный запас, развить геометрические и пространственные представления, память, внимание, воображение.

1. Какое слово всегда пишется неправильно? (Задача-шутка.)
2. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?
3. С какой скоростью должна двигаться собака (в возможных для неё пределах), чтобы не слышать звона сковородки, привязанной к ее хвосту?
4. Собака была привязана к десятиметровой веревке, а прошла по прямой двести метров. Как ей это удалось?
5. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться?
6. Что можно видеть с закрытыми глазами?
7. Что в огне не горит и в воде не тонет?
8. Кого австралийцы называют морской осой?
9. Что нужно делать, когда видишь зелёного человечка?
10. Москву раньше называли белокаменной. А какой город называли чёрным?
11. Жители средневековой Европы иногда привязывали к подошвам деревянные чурки. С какой целью они это делали?
12. В каком процессе вода заменила солнце, через 600 лет ее заменил песок, а еще через 1100 лет всех их заменил механизм?
13. В прежние времена амбары строили на отшибе, подальше от жилищ. С какой целью?
14. При Петре I на гербе Российской империи был изображен орел, держащий в лапах карты четырех морей. Перечислите их.
15. Название какого германского племени дало имя целой европейской стране?
16. Почему в дикой природе, белые медведи не едят пингвинов?
17. Не желая признавать, что Красная армия могла нанести им поражение, немцы утверждали, что Великую Отечественную войну выиграли генерал Мороз, генерал Грязь и генерал Мышь. По поводу мороза и грязи все понятно. А вот при чем тут мышь?
18. Назовите пять дней, не называя чисел (1, 2, 3,...) и названий дней (понедельник, вторник, среда...)
19. У тридцати двух воинов один командир.
20. Двенадцать братьев
Друг за другом бродят,
Друг друга не обходят.
21. Как правильно говорить: «не вижу белый желток» или «не вижу белого желтка»?
22. Можно ли зажечь обычную спичку под водой, чтобы она догорела до конца?
23. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом?
24. Шли два отца и два сына, нашли три апельсина. Стали делить — всем по одному досталось. Как это могло быть?

25. Из какой посуды нельзя ничего поесть?
26. Маленький, серенький на слона похож. Кто это?
27. Какой рукой лучше размешивать чай?
28. Стучат, стучат — не велят скучать.
Идут, идут, а все тут как тут.
29. Очень быстрых два коня
По снегам несут меня — Через луг к березке,
Тянут две полоски.
30. Когда человек бывает в комнате без головы?
31. На какой вопрос нельзя ответить «да»?
32. На какой вопрос нельзя ответить «нет»?
33. Когда сеть может вытянуть воду?
34. Смелый как ...,
коварная как ...,
трусливый как ...,
хитрый как ...,
злой как ...,
голодный как ...,
трудолюбивый как ...,
верный как ...,
упрямый как ...,
бестолковый как ...,
тихий как ...,
вольный как
35. Чем оканчиваются день и ночь?
36. Сорока летит, а собака на хвосте сидит. Может ли это быть?
37. Что надо сделать, чтобы пять парней остались в одном сапоге?
38. Сколько будет $2+2*2$?
39. В каком месяце болтливая Светочка говорит меньше всего?
40. Что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы?
41. Как найти прошлогодний снег?
42. Какое слово всегда звучит неверно?
43. У человека — одно, у коровы — два, у ястреба — ни одного. Что это?
44. Сидит человек, но вы не можете сесть на его место, даже если он встанет и уйдёт. Где он сидит?
45. Каких камней в море нет?
46. Какой знак нужно поставить между 4-мя и 5-ю, чтобы результат оказался больше 4-х и меньше 5-ти?
47. Может ли петух назвать себя птицей?
48. Какой болезнью на земле никто не болел?
49. Можно ли предсказать счет любого матча до его начала?
50. Что можно приготовить, но нельзя съесть?
51. Какое число уменьшится на треть, если его перевернуть?
52. У квадратного стола отпилили один угол по прямой линии. Сколько теперь углов у стола?
53. Какой узел нельзя развязать?
54. Что у коровы впереди, а у быка позади?
55. Какая река самая страшная?
56. Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить?

57. Что все люди на земле делают одновременно?
58. Два человека играли в шашки. Каждый сыграл по пять партий и выиграл по пять раз. Это возможно?
59. Как может брошенное яйцо пролететь три метра и не разбиться?
60. Мужчина вел большой грузовик. Фары на машине не были зажжены. Луны тоже не было. Женщина стала переходить дорогу перед машиной. Как удалось водителю разглядеть ее?
61. Где край света?
62. Человек научился у пауков строить подвесные мосты, у кошек перенял диафрагму в фотоаппарате и светоотражающие дорожные знаки. А какое изобретение появилось благодаря змеям?
63. Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь?
64. Каким гребнем голову не расчешешь?
65. Что бросают, когда нуждаются в этом, и поднимают, когда в этом нет нужды?
66. Что может путешествовать по свету, оставаясь в одном и том же углу?
67. Вы сидите в самолёте, впереди вас лошадь, сзади автомобиль. Где Вы находитесь?
68. Какими нотами можно измерить расстояние?
69. Что не войдет в самую большую кастрюлю?
70. Русская загадка. Деревянная река, деревянный катерок, а над катером струится деревянный дымок. Что это?
71. Один оборот вокруг Земли спутник делает за 1 час 40 минут, а другой за 100 минут. Как такое может быть?
72. Назовите хотя бы трёх животных, которых Моисей взял в свой ковчег?
73. В одной руке мальчик нёс один килограмм железа, а в другой столько же пуха. Что было тяжелее нести?
74. В 1711 году в каждом полку русской армии появилось новое подразделение численностью в 9 человек. Что это за подразделение?
75. На первом месте чайки, далее – чибисы, скворцы, голуби. Все они являются главными виновниками... Каких трагедий?
76. Известна история о маленьком мальчике, который, получив новогодний подарок, попросил маму: «Сними, пожалуйста, крышку. Я хочу подарок погладить». Что же это за подарок?
77. Какие животные всегда спят с открытыми глазами?
78. Известно, что в свое время под страхом смерти из Китая были вывезены яйца тутового шелкопряда. А какое животное было вывезено в 1888 г. с таким же риском из Афганистана?
79. Какие насекомые одомашнены человеком?
80. Задача, придуманная ученым монахом и математиком из Ирландии Алкуином (735–804). Крестьянину нужно перевезти через реку волка, козу и капусту. Но лодка такова, что в ней может поместиться только крестьянин, а с ним или один волк, или одна коза, или одна капуста. Но если оставить волка с козой, то волк съест козу, а если оставить козу с капустой, то коза съест капусту. Как перевез свой груз крестьянин?
81. В старину на Руси замужние женщины носили головной убор кокошник, название которого произошло от слова «кокошь», означающий животное. Какое?
82. Почему дикобраз не может утонуть?
83. Назовите пятую по площади страну после России, Китая, Канады и США.
84. Мужик пошел на базар и купил там лошадь за 50 рублей. Но вскоре он заметил, что лошади подорожали, и продал ее за 60 рублей. Потом он сообразил, что ехать ему не на чем, и купил ту же лошадь за 70 рублей. Затем он задумался, как бы не получить от жены нагоняй за такую дорогую покупку, и продал ее за 80 руб. Что он заработал в результате манипуляций?
85. Единственная птица, у которой есть ушные раковины?

86. Двое одновременно подошли к реке. Лодка, на которой можно переправиться, выдерживает только одного человека. И все же без посторонней помощи каждый переправился на этой лодке на другой берег. Как им это удалось?
87. В китайском языке сочетание трех иероглифов «дерево» означает слово «лес». А что означает сочетание двух иероглифов «дерево»?
88. Жители штата Канзас очень любят русские орешки. Что это такое, если известно, что у нас их можно встретить на любом рынке?
89. Римляне внесли в конструкцию вилки революционное новшество – все последующие модели стали лишь вариациями найденного решения. А какой вилка была до этого новшества?
90. Китайские мастера боевых искусств говорили, что драка – для дураков, для умных – победа. А что, по их мнению, – для мудрых?
91. Назовите язык, являющийся родным для наибольшего количества людей.
92. В Древней Руси их называли ломаными числами. Как их называют в настоящее время?
93. Кирпич весит два килограмма и пол кирпича. Сколько килограммов весит кирпич?
94. Эти люди для чего-то, возвращаясь к себе на родину, привозили с собой ветви экзотических растений, за что и получили свое прозвище. Что это за люди?
95. По объему производства бананы занимают первое место в мире, на втором месте – цитрусовые. Какие фрукты на третьем?
96. В американском штате Аризона начали охранять пустыню от воров. Крадут то, без чего пустыни угрожает запустение и опустошение. Что же вывозят воры из пустыни?
97. Назовите растение, у которого самые большие плоды.
98. Ни рыба ни мясо – о чем эта русская поговорка была первоначально?
99. В Испании их называют португальцами, в Пруссии – русаками. А как их называют в России?
100. Кого ловят малайцы с помощью запертой бамбуковой клетки с живым поросенком внутри?
101. У ежа 4 г, у собаки – 100 г, у лошади – 500 г, у слона – 4-5 кг, у человека – 1,4 кг. Чего?
102. В 1825 году улицы Филадельфии очищались от мусора домашними животными. Какими?
103. Какое блюдо придумал в 17 веке Марко Арони?
104. Что теряет в полете любой космонавт?
105. Как известно, все исконно русские женские (полные) имена заканчиваются либо на А, либо на Я: Анна, Мария, Ольга и т.д. Однако есть одно женское имя, которое не оканчивается ни на А, ни на Я. Назовите его.
106. Галльские жрецы нашли безотказный способ быстрой мобилизации воинов в случае войны. Для этого они приносили в жертву только одного человека. Какого?
107. Однажды в городе Ницце провели конкурс на самого выносливого курильщика. Один из участников установил рекорд, выкурив 60 сигарет подряд. Однако приза он не получил. Почему?
108. У человека двенадцать пар ребер. А у кого ребер более трёхсот?
109. Во рту – дудка, в руке – бубен, под мышкой – харя. Так изображали на Руси скоморохов. Насчет дудки и бубна все ясно, а вот что такое харя?
110. Всем известно, что «нельзя выносить сор из избы». А что все-таки с ним полагалось делать, если выносить нельзя?
111. В каком месте русские мужики надевали шапки и рукавицы, независимо от времени года?
112. Чем рыба колюшка похожа на птиц?
113. Какая трава самая высокая?
114. Назовите сельскохозяйственную культуру, которая на 90% сгорает, а на 10% выбрасывается.
115. Греки использовали это для защиты определенных частей своего тела. Это изготавливалось из коры сандалового дерева. Назовите это.
116. Первые оранжереи появились во Франции. Как вы думаете, для чего?

117. Обладателем самого большого рога является белый носорог (до 158 см). А у какого животного самые мягкие рога?
118. Именно это использовали футбольные арбитры до того, как стали применять свисток.
119. Что считается грязным, когда оно белое, и чистым, когда оно зелёное?
120. На практике при движении по кривой этот шарик делает 5000 оборотов в минуту, а при движении по прямой более 20000 оборотов в минуту. Где этот шарик находится?
121. У великого Гиппократы спросили: «Правда ли, что гениальность – это болезнь?»
«Безусловно, – ответил Гиппократ, – но очень редкая.» Какое еще свойство этой болезни отметил с сожалением Гиппократ?
122. Как назывался город в Англии, где в 1873 году впервые была продемонстрирована, популярная и по сей день, индийская игра?
123. Где, судя по названию, древние славяне крепили чехол для охотничьего холодного оружия?
124. У трёх маляров был брат Иван, а у Ивана братьев не было. Как это могло быть?
125. У русских князей были различные прозвища, которые происходили от названия городов (Владимирский, Черниговский, Галицкий), от ярких личных качеств (Удалой, Мудрый, Калита). Какое прозвище получил князь Всеволод, имевший двенадцать детей?
126. В 1240 г. в Киевской Руси впервые была проведена перепись населения. Кто и с какой целью это сделал?
127. Шел 988 год... Многочисленная толпа жителей древнего Киева для чего-то двигалась к Днепру. Как называли дорогу, по которой шли горожане?
128. Россия состояла из Великороссии (собственно России), Малороссии (Украины), Белой Руси (Белоруссии). А как называли Маньчжурию, входившую в состав этого государства?
129. Итальянский флаг красно-бело-зеленого цвета. Какая ягода в разрезе помогла итальянцам выбрать эти цвета?
130. Сократ занимался этим «в целях обострения мысли». Так же поступал и Сенека. Горация таким способом вылечили от тяжелой болезни. Большим любителем этого был Суворов. Любили заниматься этим и А.С.Пушкин и Л.Н.Толстой. Чем же они занимались?
131. Как раньше в России называли философа?
132. Какой цветок считался символом королевской власти?
133. Если тюрки хотели сказать «охраняй селение», они говорили «кара авыл». А как мы говорим сейчас?
134. Древние римляне носили тунику. А что они носили, когда наступали холода?
135. Как по-татарски будет «обувь»?
136. Мы, в основном, пользуемся только началом этой поговорки, а ее конец: «...только хвостом подавился»?
137. Скажите по-датски «Оле, закрой глазки».
138. По этому предмету одежды легко узнавали варваров.
139. У какого литературного персонажа были 300-летние мозоли?
140. Этих трёх братьев можно назвать зодчими.
141. Как известно, дед Мазай спас от наводнения множество зайцев. Назовите человека, спасшего во время пожара восемнадцать голубей и воробья.
142. Какими словами начинается пословица, если ее окончание звучит так: «...а коровы яйца несут»?
143. Какими словами начинается пословица, если ее окончание звучит так: «...будет и Великий пост»?
144. Как начинается пословица: «...велик пень, да дуплист»?
145. Всем известно выражение «Беречь как зеницу ока». А что такое «зеница ока»?
146. Это слово дословно означает «то, что будет после утра». Что же это за слово?

147. Он очень хотел стать настоящим мальчиком и в конце концов стал им. Кто он?
148. Какой сказочный герой от рождения владел тремя языками?
149. На Руси его ели повсеместно, римляне называли его смрадным растением, а Пифагор называл королем приностей. Назовите его.
150. До появления картофеля это служило главной пищей бедных слоев населения Европы. А нам это более известно по короткому произведению с шестью персонажами.
151. Что это за растение, которое олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника?
152. Среди всех огородных сорняков она, по мнению народной медицины, является очень полезной, особенно если с ней приготовить салат...
153. Русская загадка: «Красна девица, а сердце – каменное». Что это?
154. У каких мирных кораблей не капитаны, а командиры?
155. Назовите самый популярный вид транспорта на лесозаготовках в труднодоступных районах Азии.
156. Когда-то в русской армии служил офицер по фамилии Сиверст-Меринг, прославившийся, подобно барону Мюнхаузену, неумной фантазией. Какой фразеологизм родился в связи с его именем?
157. У него есть четыре, но если их все отрезать, то у него станет целых восемь. О чем идет речь?
158. Екатерина II скупала по всему миру произведения искусства, чтобы поместить их в «уединенном убежище». Как мы его теперь называем?
159. Юлий Цезарь приказал своим солдатам украсить щиты и оружие драгоценностями. Зачем?
160. Чем бег отличается от ходьбы? Прежде чем ответить на этот вопрос, вспомните, что бег может быть медленнее, нежели иная ходьба, и что бывает даже бег на месте.
161. В больницу города Кукуева направляли всех пострадавших в результате несчастных случаев в городе. Больше всего было водителей и пассажиров, пострадавших в ДТП. Чтобы уменьшить их число, городские власти сделали обязательным пользование ремнями безопасности. Водители и пассажиры стали пристегиваться этими ремнями, но число ДТП осталось неизменным, а число пострадавших в них людей, которые поступали в больницу, даже увеличилось. Почему?
162. У дороги на посту стоят два часовых. Один смотрит в одну сторону дороги, а другой – в противоположную, но при этом они видят друг друга. Как такое может быть? Варианты с отражениями и т.п. – исключены.
163. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли ожидать, что через 72 часа будет солнечная погода?
164. Имеется круглое глубокое озеро диаметром 200 метров и два дерева, одно из которых растет на берегу у самой воды, другое – по центру озера на небольшом островке. Человеку, который не умеет плавать, нужно перебраться на островок при помощи веревки, длина которой чуть больше 200 метров. Как ему это сделать?
165. Человек живет на 17-м этаже. На свой этаж он поднимается на лифте только в дождливую погоду или тогда, когда кто-нибудь из соседей с ним едет в лифте. Если погода хорошая и он один в лифте, то он едет до 9-го этажа, а дальше до 17-го этажа идет пешком по лестнице... Почему?
166. Одного человека спросили:
— Сколько вам лет?
— Порядочно, — ответил он.
— Я старше некоторых своих родственников почти в шестьсот раз. Как такое может быть?
167. Люди, приезжавшие в одну деревушку, часто удивлялись местному дурачку. Когда ему предлагали выбор между блестящей 10-рублевой монетой и мятой сторублевой купюрой, он

всегда выбирал монету, хотя она стоит вдесятеро меньше купюры. Почему он никогда не выбирал купюру?

168. Позавчера Пете было 17 лет. В следующем году ему исполнится 20 лет. Как такое может быть?

169. Один король хотел сместить своего премьер-министра, но при этом не хотел его слишком обидеть. Он позвал премьер-министра к себе, положил при нем два листка бумаги в портфель и сказал: «На одном листке я написал «Уходите», а на втором — «Останьтесь». Листок, который вы вытащите, решит вашу судьбу». Премьер-министр догадался, что на обоих листках было написано «Уходите». Как же, однако, умудрился он при этих условиях сохранить свое место?

170. Один джентльмен, показывая своему другу портрет, нарисованный по его заказу одним художником, сказал: «У меня нет ни сестер, ни братьев, но отец этого человека был сыном моего отца».

171. В парке 8 скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек стало в парке?

172. Термометр показывает плюс 15 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?

173. Батон разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?

174. Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа?

175. Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню?

176. Два раза родится, один раз умирает. Кто это?

177. Что с пола за хвост не поднимешь?

178. Что всегда увеличивается и никогда не уменьшается?

179. Чем больше из нее берешь, тем больше становится. Что это?

180. В 9-этажном доме есть лифт. На первом этаже живет 2 человека, на втором 4 человека, на третьем 8 человек, на четвертом 16, на пятом 32 и так далее. Какая кнопка в лифте этого дома нажимается чаще других?

181. Что идет то в гору, то с горы, но остается на месте?

182. На дереве сидели 7 воробьёв, одного из них съела кошка. Сколько воробьёв осталось на дереве?

183. К тебе пришли гости, а в холодильнике бутылка лимонада, пакет с яблочным соком и бутылка минеральной воды. Что ты откроешь в первую очередь?

184. Какой русский город летает?

185. Что сырым не едят, а сварят – выбросят?

186. Какие два слова в русском языке пишется с тремя буквами «е» подряд?

187. Когда европейцы привезли ее на Таити, то островитяне, никогда прежде не видевшие ничего подобного, окрестили ее свиньей с зубами на голове. Как называем ее мы?

188. В Таиланде существуют школы для обезьян. Чему в них учат?

189. Как, по мнению ученых, крокодил избавляется от избытка солей в организме?

190. Одна из японских авиакомпаний рисует на носу своих самолетов огромные глаза. Зачем?

191. Почему птицы для отлета осенью выбирают холодный день, а весной прилетают в тёплый?

192. По мнению писателя О'Генри, она – единственное животное, в которое забивают гвозди. Кто это?

193. Из кожи именно этого животного были впервые изготовлены напильники, которыми полировали дерево и даже мрамор.

194. Какое животное занимает второе место после человека по количеству изображений на пьедесталах?

195. Отсутствие какого органа не позволяет акулам останавливаться хоть на миг, иначе они просто утонут?

196. У кого зубы в желудке?

197. До XVI в. в природе существовали ее сорта только белого и желтого цвета. Однако голландские селекционеры, поклонники герцога Оранского, вывели известный в настоящее время сорт патриотичного цвета. О чем речь?
198. Судя по названию этой страны, она должна состоять в основном из равнин и степей. Тем не менее большая часть равнин ей уже не принадлежит, а в настоящее время около половины ее территории занимают горы, холмы и леса. Что это за страна?
199. Территория Финляндии на 8% покрыта озерами. Хотя она и называется страной тысячи озер (а их количество значительно больше), но первенство принадлежит другой. Какой?
200. Какой металл встречается в природе реже чем платина или уран, однако до последнего времени был почти в каждом доме?
201. В каком штате США на 50 мужчин приходится одна женщина?
202. Существует что-то такое хрупкое, что даже произнеся его имя, вы его нарушите. Что это?
203. В 1086 г. сестра Владимира Мономаха открыла школу при одном из киевских монастырей. Чем эта школа отличалась от всех существовавших на Руси до этого?
204. Где впервые был обнаружен картофель?
205. Как написать «девятнадцать», а затем, убрав единицу, получить «двадцать»?
206. Накормите его, и он оживет. Напоите его, и он умрет. Что это такое?
207. Что имеет 5 пальцев, но при этом не является живым существом.
208. Я – ничто, но у меня есть название. Иногда бываю большой, иногда маленькой и не могу существовать в одиночку. Кто я?
209. На что больше всего похожа половина апельсина?
210. Какая деталь книжного шкафа состоит из половины согласной буквы?
211. Сколько концов у трех палок? У четырех с половиной? у двух с четвертью?
212. Сколько яиц можно съесть натощак?
213. Какое слово начинается с трех букв «Г» и заканчивается тремя буквами «Я»?
214. Назовите среднее арифметическое между велосипедом и мотоциклом.
215. Маленький, серенький, на слона похож?
216. У домбры их две, у арфы их пять, у гитары — шесть. А сколько их у пианино?
217. Какой малыш рождается с усами?
218. Когда человек может мчаться со скоростью гоночного автомобиля?
219. Что есть у слонов и больше ни у каких животных?
220. Перед кем все люди снимают шляпу?
221. Как написать мышеловка пятью буквами?
222. Сын моего отца, а мне не брат?
223. Из какого полотна нельзя сшить рубашку?
224. Какой город есть в компоте?
225. В светильнике было 20 лампочек, 5 из них перегорели. Сколько лампочек осталось?
226. Папа на рыбалке за 10 минут поймал 3-х рыбок. За какое время он поймает еще 10 рыбок?
227. На подносе лежали 9 булочек. 9 девочек взяли по булочке. Но на подносе осталась одна булочка. Как такое получилось?
228. Васе 5 лет. А Ане 9 лет. Какая разница в возрасте будет между ними через три года?
229. Из леса Миша принес бабушке для грибного супа 2 белых гриба, 3 подосиновика, 4 мухомора и 5 сыроежек. Сколько грибов пригодится бабушке на суп?
230. Самолет, пароход, воздушный шар, вертолет. Какое слово здесь лишнее?
231. В подъезд одновременно зашли два человека. У одного квартира на 3-м этаже, у другого – на 9-м. Во сколько раз первый доедет быстрее 2-го?
232. Какой объект, сделанный человеком ранее 20-го века, может двигаться быстрее звука?

233. Колесо автомобиля катится вправо; обод его вертится по часовой стрелке. В какую сторону перемещается при этом воздух внутри резиновой шины колеса — навстречу вращению колеса или в том же направлении?
234. Что в России на первом месте, а во Франции на втором?
235. Верблюд в течение часа выдерживает ношу в 10 пудов. В течение какого времени он выдержит ношу в 1000 пудов?
236. Почему загадки опасны для головы?
237. Что общее может быть у снега и у кустарника сирени?
238. Что делает сторож, когда у него на голове сидит воробей?
239. Где находятся города без домов, реки без воды и леса без деревьев?
240. В названии какой стороны света сто одна буква?
241. Кто говорит на всех языках?
242. С грузом идут, без груза останавливаются.
243. У кого усы длиннее ног?
244. Что было «завтра», а будет «вчера»?
245. Шесть ног, две головы, а хвост один. Что это?
246. Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?
247. Собрались как-то ребята на пикнике, всего 6 человек. Смотрят, а вместо 6 яблок они взяли 5. Как разделить яблоки поровну между всеми, чтоб никому не было обидно? Ни резать, ни ломать их нельзя.
248. Если Ерика живёт в Вашингтоне, а Тина живёт в Буэнос-Айресе, то где живёт Тай?
249. В 1849 году один человек поехал в Калифорнию, где бушевала «золотая лихорадка». Он надеялся разбогатеть, продавая золотоискателям палатки. Однако погода была прекрасной, и золотоискатели спали прямо под открытым небом. Никто не покупал палатки. Тем не менее продавец разбогател, и его продукция продается и по сей день. Как ему это удалось и как его звали?
250. Шпион засел в кустах и оценивает ситуацию на КПП. Подходит офицер, часовой ему: «Пароль».
- Офицер: «26».
- Часовой: «Отзыв».
- Офицер: «13».
- Часовой: «Проходи».
- Подходит второй: «Пароль!» — «22».
- «Отзыв» — «11».
- «Проходи.»
- Ну, шпион решил, что разгадал систему пароля, бежит к часовому.
- Часовой: «Пароль».
- Шпион: «100».
- Часовой: «Отзыв».
- Шпион: «50».
- В общем, поймали шпиона. Какой ответ был бы правильным?
251. Для каждого из следующих слов придумайте слово, имеющее такое же смысловое значение и начинающееся с буквы К:
Богатство, Печать, Вселенная, Решётка, Очаг, Уют, Венец, Герцог, Замок, Молот.
252. Врач прописал больному три таблетки и велел принимать их через каждые полчаса. Сколько времени уйдет на прием таблеток?
253. Какому насекомому аплодирует весь мир?
254. Она красная? — Нет, черная. А почему она белая? Потому что зеленая. Что это?

255. Как можно поместить два литра молока в литровую банку?
256. Шуточная задача. Едет охотник в автобусе, видит – бежит заяц. Он выстрелил. Куда он попал?
257. Кто на все руки мастер?
258. Как бросить теннисный мяч так, чтобы он, пролетев короткое расстояние, остановился и начал двигаться в противоположном направлении? При этом мяч не должен ударяться о препятствие, его нельзя ударять чем-нибудь или привязывать к чему-нибудь.
259. Отношение возраста одного мальчика к возрасту другого мальчика несколько лет назад было таким же, как и сейчас. Какое это отношение?
260. Какое наибольшее число можно написать четырьмя единицами?
261. В дремучем Муромском лесу из-под земли бьют десять источников мёртвой воды, они пронумерованы от № 1 до № 10.
- Из первых девяти источников мёртвую воду может взять каждый, но источник № 10 находится в пещере Кощея, в которую никто, кроме самого Кощея, попасть не может.
- На вкус и цвет мёртвая вода ничем не отличается от обыкновенной, однако, если человек выпьет из какого-нибудь источника, он умрёт. Спасти его может только одно: если он запьет ядом из источника, номер которого больше. Например, если он выпьет из седьмого источника, то ему надо обязательно запить ядом № 8, № 9 или № 10. Если он выпьет не седьмой яд, а девятый, ему может помочь только яд № 10. А если он сразу выпьет десятый яд, то ему уже ничто не поможет.
- Иванушка-дурачок вызвал Кощея на дуэль. Условия дуэли были такие: каждый приносит с собой кружку с жидкостью и даёт её выпить своему противнику. Кошей обрадовался: «Я дам яд № 10, и Иванушка-дурачок не сможет спастись! А сам выпью яд, который Иванушка-дурачок мне принесёт, запью его своим десятым и спасусь!»
- В назначенный день оба противника встретились в условленном месте. Они честно обменялись кружками и выпили то, что в них было. Оказалось, что Кошей умер, а Иванушка-дурачок остался жив! Как это произошло?
262. Разделите в уме на два следующее число: один секстиллиард семь
263. Как разделить пять яблок между пятью людьми таким образом, чтобы одно яблоко осталось лежать в корзине? (Задача-шутка)
264. Как число 66 увеличить в полтора раза, не производя над ним никаких арифметических действий?
265. В пруду растет один лист лилии. Каждый день число листьев удваивается. На какой день пруд будет покрыт листьями лилии наполовину, если известно, что полностью он будет покрыт ими через 100 дней?
266. Можно ли на самолете долететь до Луны? (Надо принять во внимание, что самолеты снабжены реактивными двигателями, как и космические ракеты, и работают на том же топливе, что и они.)
267. Девушка уронила свое кольцо в чашку, в которой был растворимый кофе. Почему кольцо осталось сухим?
268. Миссионер попал в плен к дикарям, которые посадили его в темницу и сказали: «Отсюда только два выхода — один на свободу, другой к гибели; выбраться тебе помогут два воина, — один говорит всегда правду, другой всегда лжет, но неизвестно, кто из них лжец, а кто правдолюбец; ты можешь задать любому из них только один вопрос». Какой вопрос надо задать, чтобы выбраться на свободу?
269. Если три дня назад был день, предшествующий понедельнику, то какой день будет послезавтра?
270. Девушка ехала в такси. По пути она так много болтала, что шофер занервничал. Он сказал ей, что очень сожалеет, но не слышит ни слова, поскольку его слуховой аппарат не работает —

он глух как пробка. Девушка замолчала, но, когда они доехали до места, поняла, что водитель над ней подшутил. Как она догадалась?

271. Вы находитесь в каюте стоящего на якоре океанского лайнера. В полночь вода была на 4 м ниже иллюминатора и поднималась на полметра в час. Если эта скорость удваивается каждый час, то за какое время вода достигнет иллюминатора?

272. Из Москвы во Владивосток каждый день выходит поезд. Также каждый день из Владивостока в Москву выходит поезд. Переезд длится 10 дней. Если вы выехали из Владивостока в Москву, то сколько поездов, идущих в обратном направлении, встретится вам во время поездки?

273. Существует простой и дешевый способ путешествовать, которым, как это ни удивительно, никто не пользуется. Как известно, Земля вращается вокруг своей оси, причем достаточно быстро (всего за 24 часа каждая точка земного экватора проходит приблизительно 40 000 км — путь, равный длине экватора). Значит, вместо того, чтобы куда-то ехать на поезде или лететь на самолете, или плыть на корабле, нам достаточно подняться высоко над землей на воздушном шаре или дирижабле и какое-то время там неподвижно находиться. За это время Земля повернется к нам другой частью своей поверхности и надо будет всего лишь спуститься в нужное место. Верно ли это рассуждение? Если нет, то какая ошибка в нем допущена?

274. Возможно ли вскипятить воду на открытом пламени в бумажной коробке?

275. В одном классе ученики разделились на две группы. Одни должны были всегда говорить только правду, а другие — только неправду. Все ученики класса написали сочинение на свободную тему, которое должно было заканчиваться фразой: «Все, здесь написанное, правда» или «Все, здесь написанное, ложь». В классе было 17 правдолюбцев и 18 лжецов. Сколько получилось сочинений с утверждением о правдивости написанного?

276. Сколько у вас было всего всего прапрадедушек и прапрабабушек?

277. Диалог в магазине хозяйственных товаров:

— Сколько стоит один?

— 20 рублей, — ответил продавец.

— Сколько стоит 12?

— 40 рублей.

— Хорошо, дайте мне 120.

— Пожалуйста, с вас 60 рублей.

Что покупал посетитель?

278. Бутылка с пробкой стоит 1 р. 10 к. Бутылка дороже пробки на 1 р. Сколько стоит бутылка и сколько стоит пробка?

279. Катя живёт на четвёртом этаже, а Оля — на втором. Поднимаясь на четвертый этаж, Катя преодолевает 60 ступенек. Сколько ступенек надо пройти Оле, чтобы подняться на второй этаж?

280. Каким образом из кружки, ковшика, кастрюли и любой другой посуды правильной цилиндрической формы, наполненной до краёв водой, отлить ровно половину, не используя никаких измерительных приборов?

281. Три курицы несут три яйца за три дня. Сколько яиц снесут 12 куриц за 12 дней?

282. Назовите два числа, у которых количество цифр равно количеству букв, составляющих название каждого из этих чисел.

283. «Ручаюсь, — сказал продавец в зоомагазине, — что этот попугай будет повторять любое услышанное слово». Обрадованный покупатель приобрел чудо-птицу, но, придя домой, обнаружил, что попугай нем, как рыба. Тем не менее, продавец не лгал. Как такое возможно? (Задача-шутка.)

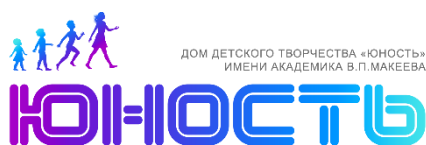
284. В комнате есть свеча и керосиновая лампа. Что вы зажжете первым, когда вечером войдете в эту комнату?

285. Половина от половины числа равна половине. Какое это число?
286. Со временем человек обязательно побывает на Марсе. Саша Иванов – это человек. Следовательно, Саша Иванов со временем обязательно побывает на Марсе. Верно ли это рассуждение? Если нет, то какая ошибка в нём допущена?
287. Часто говорят, что композитором, или художником, или писателем, или учёным надо родиться. Верно ли это? Действительно ли композитором (художником, писателем, учёным) надо родиться? (Задача-шутка.)
288. Для того чтобы видеть, совсем не обязательно иметь глаза. Без правого глаза мы видим. Без левого тоже видим. А поскольку кроме левого и правого глаза других глаз у нас нет, то оказывается, что ни один глаз не является необходимым для зрения. Верно ли это утверждение? Если нет, то какая ошибка в нём допущена?
289. Попугай прожил меньше 100 лет и умеет отвечать только на вопросы «да» и «нет». Сколько вопросов ему надо задать, чтобы узнать его возраст?
290. Один человек, попавший в неволю, рассказывает следующее: «Моя темница находилась в верхней части замка. После многодневных усилий мне удалось выломать один из прутьев в узком окне. В образовавшееся отверстие можно было пролезть, но расстояние до земли было слишком велико, чтобы просто прыгнуть вниз. В углу темницы я обнаружил забытую кем-то верёвку. Однако она оказалась слишком короткой, чтобы можно было спуститься по ней. Тогда я вспомнил, как один мудрец удлинял слишком короткое для него одеяло, обрезав часть его снизу и пришив её сверху. Поэтому я поспешил разделить верёвку пополам и снова связать две образовавшиеся части. Тогда она стала достаточно длинной, и я благополучно спустился по ней вниз». Каким образом рассказчику удалось это сделать?
291. Составьте вопрос из пяти стоящих подряд букв русского алфавита. Подсказка: возможно это будет не одно слово.
292. Перед вами электронные часы. Сколько раз в сутки они будут показывать время так, что все ячейки на циферблате (часы, минуты, секунды) будут заполнены одной и той же цифрой?
293. Мужчина ночью долго ворочался в кровати и никак не мог заснуть...
Потом он взял телефон, набрал чей-то номер, прослушав несколько длинных гудков — положил трубку и спокойно заснул. Вопрос: почему он до этого не мог заснуть?
294. Карандаш положили на пол и попросили нескольких человек перепрыгнуть через него. Но никто не смог этого сделать. Почему?
295. Как нужно бросить мяч, чтобы он точно прилетел к вам обратно?
296. Джордж Вашингтон, Шерлок Холмс, Уильям Шекспир, Людвиг Ван Бетховен, Наполеон Бонапарт и Нерон – кто из них принципиально отличается от других?
297. Представьте себе: 6-километровый мост, который выдерживает ровно 25 тонн. Полностью снаряженная фура, включая водителя, которая весит 25 тонн, едет по мосту. В середине моста на фуру сел 30-граммовый воробей. Мост при этом не рушится. Почему?
298. Я был приглашен на вечеринку. Там я увидел человека с очень редкими часами. Откуда я знаю, что эти часы были украдены?
299. $8 + 7 = 13$ или $7 + 8 = 13$?
300. У фрау и герр Майерс есть 4 дочери. У каждой дочери есть один брат. Сколько всего детей у Майерсов?

Логические задачи с Интернет-ресурса.

1. <https://www.youtube.com/watch?v=mmalm9xViPo>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=VeQzGXTL9xg>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=0eZ3SWYgP0w>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=iR7OtKhqQrY>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=ztcOSGu0uHQ>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=e4g4CZSDH0s>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=zJtxVu86B5c>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=j9SvTwYK6n8>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=k8FjcgY5VSU>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=REdVtoBxpNA>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=O8hnbayugu>

Информационная карта программы



Дополнительная общеобразовательная программа

«Кликко-логика»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Длительность: 1 года / 144 часов

Интенсивность: 4 часа/нед.

Цель программы: Формирование начального инженерного мышления учащихся средствами проектно - конструкторской и творческой деятельности на базе конструкторов: Klikko, LEGO, Clics, металлический конструктор и динамический конструктор.

Описание программы:

На занятиях "Кликко-логика" ребята учатся конструировать и нестандартно мыслить, решая логические задачи. В своих проектах используют "Кликко", "Lego" и множество других конструкторов. Занятия позволяют в процессе игры развивать у ребенка фантазию, логику, математические способности, аналитическое мышление, улучшать координацию движений, объемное воображение.

Практические навыки и умения:

- овладеют умениями проектировать модели по образцу, на заданную тему, по творческому замыслу;
- овладеют умениями правильно пользоваться инструкциями и схемами;
- овладеют базовыми знаниями видов и форм конструкций, способами их соединения;
- укрепят мышцы пальцев и кистей, что повысит выносливость к письму в школе.

Теоретические знания:

- овладение знаниями технических, математических, геометрических понятий и терминов;
- овладение навыками конструкторского, инженерного и аналитического мышления;
- овладение умениями быстрого и правильного решения логических задач;
- формирование навыков самопрезентации и работы в рамках условий соревнований и четкого тайминга;
- овладение знаниями и умениями этапов проектной деятельности.

Конкурсная среда:

- Муниципальный уровень: «Горсть деталей», апрель.
- Региональный уровень: новые конкурсы технической направленности, в течение года;
- Всероссийский уровень:
«LegoБум», «Школа делового администрирования», «IT-cube», «Вот задачка» и др.

Программа создана 2018 г., редактировалась 2023 г.