

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«15» июня 2023 г.
Протокол № 9



Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«РобоЗнайка»

ознакомительный уровень

72 часа

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на платной основе

Автор-составитель:
Гаврилова Снежана Александровна,
педагог дополнительного образования

Миасс, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Отличительные особенности программы. Новизна.....	3
Педагогическая целесообразность	3
Цели и задачи программы	4
Адресат программы (целевая аудитория).....	4
Возрастные особенности	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Планируемые результаты программы	5
Учебный план программы.....	6
Содержание учебного плана	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1. Календарный учебный план.....	8
2.2. Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы аттестации и контроля.....	8
2.4. Зачётные требования	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	9
Материально-техническое обеспечение	9
Список литературы	11
Приложения	12
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	12
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....	20

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РобоЗнайка», ознакомительного уровня, технической направленности, составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Программа направлена на дополнение дошкольного обучения.

Робототехника для дошкольников формирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

На занятиях по робототехнике у детей развиваются практические способности конструирования, улучшается пространственное воображение и художественное творчество детей младшего возраста путём создания моделей на разные темы. Для наглядности результата используются умные двигатели для приведения моделей в движение, что позволяет детям наблюдать и распознавать явления физической передачи. Для развития логического мышления и управления моделями через команды или небольшие алгоритмы, используется умная ручка и карты программирования. На занятиях ребенок не только учится конструировать и программировать, но и учит английский язык.

Отличительные особенности программы. Новизна

Реализация программы осуществляется с использованием цветных карточек, специально разработанных для обучения техническому конструированию на основе образовательного конструктора ZMROBO WiseChild. Каждая карта на английском языке и содержит зоны звуковых, световых и двигательных команд, которые распознаются умной ручкой и позволяют умному мотору перейти в соответствующий режим работы. Работа по формированию навыков по робототехнике проводится в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определённые задачи.

Происходит пошаговое усложнение деятельности и использование новых техник. Это способствует сохранению интереса обучающегося на протяжении всего времени обучения. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что данная программа поможет современным дошкольникам в получении ознакомительных навыков конструирования с помощью ZMROBO WiseChild. Структура занятий, индивидуальный подход, учитывающий особенности каждого обучающегося, использование игровых технологий делают процесс обучения интересным и результативным. Программой

предусмотрено индивидуальное сопровождение проектной деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: сформировать навыки конструирования и программирования моделей животных, зданий, бытовых приборов, ракет, городских объектов с помощью конструктора ZMROBO.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с конструктором, умной ручкой и умным двигателем;
- обучить сборке роботов по образцу, схеме, замыслу;
- обучить созданию творческих проектов;

Развивающие:

- развить мелкую моторику рук;
- развить интерес к робототехнике, к занятиям техническим творчеством;
- расширить знания об окружающем мире.

Воспитательные:

- сформировать уважительное отношение к труду;
- сформировать коммуникативные умения и навыки;
- воспитать у учащихся доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь;
- научить основным правилам поведения в коллективе.

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа рассчитана на обучающихся 4-5 летнего возраста без предварительного отбора. Дети работают в группах по 10 человек.

Возрастные особенности

Программа для детей дошкольного возраста для первоначальных знаний и умений работать с конструктором.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Количество обучающихся в группе 10 человек.

Форма обучения: очная.

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год (72 часа (1 занятие в неделю длительностью 2 академических часа с 10-минутным перерывом)

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Программа реализуется на платной основе.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3 Планируемые результаты программы

Личностные:

- научатся доводить начатую работу до конца;
- разовьют устойчивую мотивацию к занятиям технического творчества;
- овладеют основными правилами поведения в коллективе.

Метапредметные:

- разовьют мелкую моторику рук;
- сформируют интерес к занятиям изобразительным творчеством;
- разовьют интерес к робототехнике;
- приобретут навыки продуктивного взаимодействия в паре, в группе на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- расширят знания об окружающем мире.

Предметные:

- научатся работать с конструктором ZMROBO;
- узнают названия деталей конструктора, геометрических фигур, цвета, звуки животных.

1.4 Учебный план программы

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила ТБ. Знакомство с конструктором	2	1	1	Наблюдение, ответы на вопросы
10	Привет, Вилли!	8	2	6	Выставка работ
3.	Симпатичный зоопарк	10	3	7	Выставка работ
4.	Хороший помощник в жизни	8	2	6	Выставка работ
5.	Весёлая игровая площадка	8	2	6	Выставка работ
6.	Приближается лето!	8	2	6	Практическое задание
7.	Я найду способ сделать лучше!	8	2	6	Практическое задание
8.	Оживлённый зоопарк	10	3	7	Выставка работ
9.	Счастливый город	8	2	6	Выставка работ
10.	Итоговое занятие	2	0	2	Открытое занятие
	Итого:	72	19	53	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Правила ТБ. Знакомство с конструктором.

Теория: Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с конструктором, умной ручкой и умным двигателем.

Практика: Игры на сплочение и знакомство. Запомнить название деталей, познакомиться с областью их применения, повторить названия цветов.

2. Привет, Вилли!

Теория: повторение ТБ с конструктором, изучение цветов, звуков.

Практика: построение моделей башни, телевышки, поющего домика, спортивного болельщика и программирование их.

3. Симпатичный зоопарк.

Теория: повторение правил ТБ с конструктором, виды животных, их звуки.

Практика: построение моделей пчелы, ягнёнка, верблюда, динозавра и др. животных.

4. Хороший помощник в жизни.

Теория: помощники в строительных и домашних делах.

Практика: построение маленькой электрической дрели, ветряного генератора, разноцветного миксера, судно на воздушной подушке.

5. Весёлая игровая площадка.

Теория: что есть на детских площадках, из чего сделаны, чем полезны, а в чем вред.

Практика: построение качелей, вращающего кресла, весёлой карусели.

6. Приближается лето!

Теория: изучение видов цветов.

Практика: сборка поющего цветка, вращающего цветка, цветочный зонтик под дождем.

7. Я найду способ сделать лучше!

Практика: сборка маяка, электрического пылесоса.

8. Оживлённый зоопарк.

Теория: изучение разновидностей животных, птиц, млекопитающих, насекомых.

Практика: сборка маленькой змейки, птиц, животных, построение зоопарка.

9. Счастливый город.

Теория: какие бывают деревья, как меняются по сезонам, из чего состоят детские городки.

Практика: сборка деревьев 4 сезонов, детский домик, музыкальный мост, весёлый городок.

10. Итоговое занятие.

Практика: открытое занятие для родителей.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (72 часа в год)
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля – 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии:

- Технология игровой деятельности;
- Технология группового обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности.

Методы обучения и приемы, используемые в программе:

- словесный – беседа, рассказ;
- теоретический – объяснение материала;
- практический – выполнение учащимися заданий педагога;
- репродуктивный – воспроизведение учащимися уже освоенных способов деятельности;
- интегрированный – совмещение вышеперечисленных методов;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащегося.
- Кейс-метод – проблемное обучение.

Формы организации занятий:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
<i>Входной</i>	В игровой форме «Фантазируем и строим»	Сентябрь

Текущий	Выполнение тестов, викторин и т.п.	В течение года
Аттестация	Защита проектов	Май

Входной контроль – проводится на первом занятии в игровой форме «Фантазируем и строим» для выявления уровня подготовки учащихся к конструированию.

Текущий контроль - проводится для определения уровня освоения обучающимся того или иного раздела программы с фиксацией результатов в диагностическую карту

Ведение диагностических карт позволяет отслеживать динамику освоения Программы каждым обучающимся и позволяет сравнивать его достижения по отношению к другим обучающимся и к самому себе.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачётные требования

В процессе занятий результаты итогового контроля учащихся будут отражены в оценочном листе (Приложение №3).

Критерии оценки результативности освоения программы:

Самостоятельность выполнения изображения с грамотным использованием техник (1-4 балла).

Сложность выполнения изображения (1-4 балла).

Оригинальность выполненного изображения (1-4 балла).

4 балла – обучающийся выполняет самостоятельно задания по схеме, по образцу, собственному замыслу, применяет творческие идеи при создании изображения.

2-3 балла – обучающийся выполняет задания по схеме, по образцу, собственному замыслу, с небольшими ошибками, применяет творческие идеи при создании конструкций.

1 балл – обучающийся при выполнении заданий по схеме, по образцу, собственному замыслу с ошибками, нуждается в помощи педагога.

Итоговый балл:

12-8 баллов соответствует высокому уровню освоения программы

7-4 баллов соответствует среднему уровню освоения программы

3-0 баллов соответствует низкому уровню освоения программы

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- учебный кабинет;
- учительский компьютер;
- тач панель;
- учебные столы, стулья;
- коврики на пол;
- конструкторы ZMROBO, 10шт

Дидактические материалы:

- презентации;
- карточки со схемами для конструирования.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу технической направленности «РобоЗнайка», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Список литературы

1. Бельков, Д.М. Задания областного открытого сказочного турнира по робототехнике / Д.М. Бельков, М.Е. Козловских, И.Н. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 3. - С. 32-39
2. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с. 2.
3. Евдокимова, В.Е. Организация занятий по робототехнике для дошкольников с использованием конструкторов LEGO / В.Е. Евдокимова, Н.Н. Устинова // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 60-64.
4. Емельянова, Е.Н. Интерактивный подход в организации учебного процесса с использованием технологии образовательной робототехники / Е.Н.Емельянова // Педагогическая информатика. - 2018. - № 1. - С. 22-32.
5. Жигулина, М.П. Опыт применения робототехнического набора "Роббо" в проектной деятельности учащихся / М.П. Жигулина // Информатика в школе. - 2019. - № 6. - С. 59-61.
6. Поляков, Константин Юрьевич. Робототехника / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин // Информатика. - 2015. - № 11. - С. 4-11.
7. Салахова, А.А. Техническое творчество и соревнования для формирования новых качеств личности : На примере робототехнических соревнований / А.А. Салахова // Информатика в школе. - 2017. - № 8. - С. 22-24.
8. Сафиулина, О.А. Образовательная робототехника как средство формирования инженерного мышления учащихся / О.А. Сафиулина // Педагогическая информатика. - 2016. - № 4. - С. 32-36.
9. Слинкин, Д.А. Образовательная робототехника: основы взаимодействия между наставником и командой / Д.А. Слинкин, В. Слинкина // Информатика в школе. - 2019. - № 4. - С. 8-16.
10. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232. 3.
11. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012 год. 4. Книга для учителя – методическое пособие разработанное компанией "LEGO Education";
12. Хапаева, Светлана Сергеевна. Организация квеста для знакомства учащихся с инновационным оборудованием / С.С. Хапаева, Р.А. Ганин, О.А. Пышкина // Информатика в школе. - 2019. - № 2. - С. 13-17.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РобоЗнайка» имеет техническую направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» улица Молодёжная, 6а

№ п/п	Число, месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля/вид деятельности
1.	Сентябрь	Вводное	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Игры на знакомства. Знакомство с конструктором.	Игропрактика
2.	Сентябрь	Учебное	2	повторение ТБ с конструктором, изучение цветов, звуков. Построение и программирование башни и телевышки.	Выставка работ
3.	Сентябрь	Учебно-практическое	2	Что такое зубчатые колёса? Простые механизмы.	Практическое занятие
4.	Сентябрь	Практическое	2	Построение и программирование поющего домика и спортивного болельщика.	Выставка работ
5.	Октябрь	Учебно-практическое	2	Повторение правил ТБ с конструктором, виды животных, их звуки. Построение моделей пчелы и верблюда.	Выставка работ
6.	Октябрь	Практическое	2	Построение осьминожки ко Всемирному дню осьминога	Выставка работ
7.	Октябрь	Практическое	2	Построение Винни-пуха ко дню его рождения и прохождение викторины	Практическое занятие, викторина

8.	Октябрь	Практическое	2	Изучение звуков животных, построение динозавра и ягнёнка.	Выставка работ
9.	Ноябрь	Учебно-практическое	2	Какие бывают помощники в строительных и домашних делах. Построение маленькой электрической дрели, ветряного генератора.	Выставка работ
10.	Ноябрь	Практическое	2	Сборка разноцветного миксера, судно на воздушной подушке и программирование.	Выставка работ
11.	Ноябрь	Учебно-практическое	2	Что есть на детских площадках, из чего сделаны, чем полезны, а в чем вред. построение качелей и программирование	Выставка работ
12.	Ноябрь	практическое	2	Построение вращающего кресла, машины.	Выставка работ
13.	Декабрь	Учебно-практическое	2	Изучение видов цветов. Сборка поющего цветка и программирование.	Выставка работ
14.	Декабрь	Практическое	2	Сборка вращающего цветка и программирование	Выставка работ
15.	Декабрь	Практическое	2	Сборка цветочный зонтик под дождем	Выставка работ
16.	Декабрь	Практическое	2	Подготовка к новому году. Построение новогодних персонажей. Викторина про новый год.	Выставка работ, викторина
17.	Январь	Практическое	2	Повторение техники безопасности. Построение весёлой карусели.	Выставка работ
18.	Январь	Практическое	2	«День заповедников и национальных парков». Построение парка.	Выставка работ

19.	Январь	Практическое	2	«День зимних видов спорта в России».	Выставка работ
20.	Январь	Практическое	2	Сборка маяка	
21.	Февраль	Практическое	2	Зимние забавы. Вратарь.	Выставка работ
22.	Февраль	Практическое	2	Сборка помощника для папы на 23 февраля	Выставка работ
23.	Февраль	Практическое	2	Сборка электрического пылесоса.	
24.	Февраль	Практическое	2	Конструирование самолёта.	Выставка работ
25.	Март	Практическое	2	Сборка букета для мамы	Выставка работ
26.	Март	Практическое	2	Конструирование к масленице. Викторина.	Выставка работ, викторина
27.	Март	Практическое	2	Всемирный день Земли. Каким я представляю себе планету Земля?	Выставка работ
28.	Март	Практическое	2	Конструирование водного транспорта.	Выставка работ
29.	Апрель	Практическое	2	Викторина ко дню космонавтики и построение ракет	Выставка работ
30.	Апрель	Практическое	2	«Международный день цирка». Сборка «Каким я себе представляю цирк?»	Выставка работ, викторина
31.	Апрель	Практическое	2	Какие бывают деревья, как меняются по сезонам, из чего состоят детские городки.	Практическое занятие

				Сборка деревьев 4 сезонов и детский домик.	
32.	Апрель	Практическое	2	Подготовка к 9 мая, построение монументов, вечного огня	Выставка работ
33.	Май	Практическое	2	Изучение разновидностей животных, птиц, млекопитающих, насекомых. Сборка маленькой змейки и птиц.	Практическое занятие
34.	Май	Практическое	2	Построение зоопарка	Выставка работ
35.	Май	Практическое	2	Сборка музыкального моста и весёлого городка.	Выставка работ
36.	Май	Итоговое	2	Итоговое занятие. Построение счастливого города Миасс	Открытое занятие и выставка работ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка индивидуального проекта по курсу «Роботизация»

Задание итогового педагогического контроля «Счастливый город» выполняются обучающимися в форме открытого занятия с родителями.

Инструкция по выполнению этапов задания: каждому учащемуся необходимо за определенное время собрать из конструктора наш город Миасс.

Этапы выполнения задания:

1. Обучающиеся получают задание и его разбор.
2. Вместе с педагогом разбирается какие техники лучше применить.
3. Самостоятельное выполнение задания.
4. Выставка готовых работ.

Критерии оценки результативности освоения программы:

Самостоятельность выполнение изображения с грамотным использованием техник (1-4 балла).

Сложность выполнения изображения (1-4 балла).

Оригинальность выполненного изображения (1-4 балла).

4 балла – обучающийся выполняет самостоятельно задания по схеме, по образцу, собственному замыслу, применяет творческие идеи при создании изображения.

2-3 балла – обучающийся выполняет задания по схеме, по образцу, собственному замыслу, с небольшими ошибками, применяет творческие идеи при создании конструкций.

1 балл – обучающийся при выполнении заданий по схеме, по образцу, собственному замыслу с ошибками, нуждается в помощи педагога.

№п/п	Ф.И.О. обучающегося	Критерии оценки		
		Самостоятельность выполнения	Сложность	Оригинальность

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

12-8 баллов соответствует высокому уровню освоения программы

7-4 баллов соответствует среднему уровню освоения программы

3-0 баллов соответствует низкому уровню освоения программы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Робознайка»
- Целевыми установками Учреждения
- Социокультурными условиями региона
- Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества.

Направленность воспитательной работы		Целевое назначение
1	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
2	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
3	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
4	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
5	Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
1	Объединение обучающихся	Международный день пожилых людей День учителя День осьминожки День отца в России День народного единства День города Миасса День героев Отечества День Винни-пуха День защитника отечества День матери День защиты Земли День космонавтики День Победы - Международная акция «Георгиевская ленточка»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Март Апрель Май
2	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация	Сентябрь

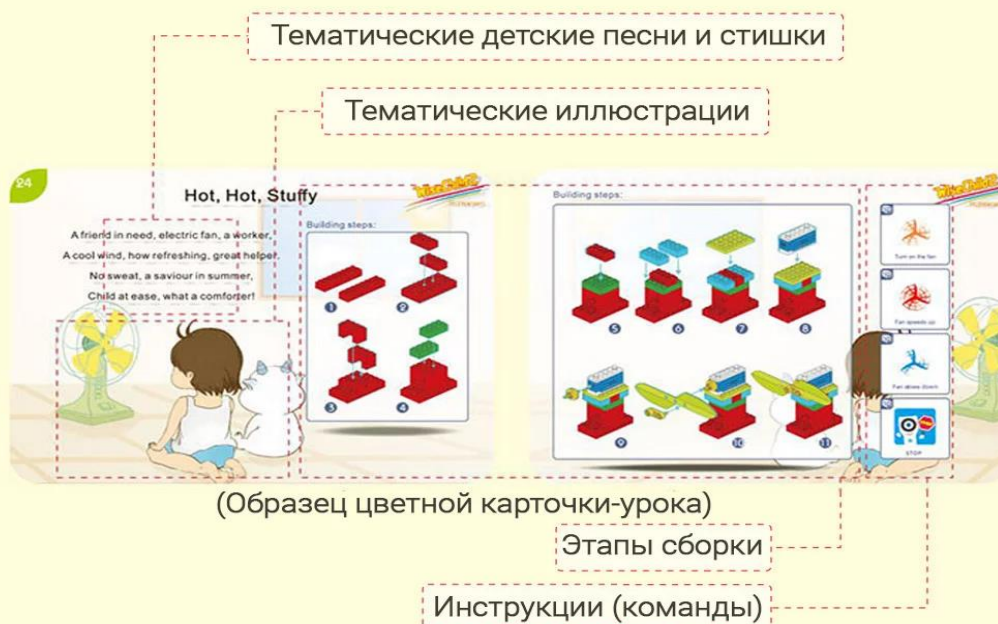
		образовательного процесса» Открытое занятие «День матери и 23 день защитника отечества» Открытая итоговая аттестация	Март Май
3	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника. Праздник «Масленица» Международный день родного языка Акция «День победы»	Ноябрь Март Февраль Май
4	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий»	Февраль
5	Профилактическая работа	Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	В течение года

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

- 32 урока по программированию и конструированию;
- Календарно-тематический план (Приложение №2);
- План воспитательной работы (Приложение №4);
- Папка «Инструктажи по ТБ»



Набор начального уровня подходит для детей младшего возраста и содержит 32 простых в реализации примера статических и динамических моделей с интеллектуальными моторными, звуковыми и световыми эффектами, которые позволяют детям взаимодействовать с моделями в веселой и живой форме.



(Образец цветной карточки-урока)

Этапы сборки

Инструкции (команды)

В комплект для начинающих входит 32 цветных карточки курса (по одной на каждый урок). Цветные карточки состоят из трех частей: графическое руководство, схема сборки модели и картинки-инструкции (команды).

32 урока по программированию и конструированию

Раздел	№	Тема урока	Раздел	№	Тема урока
Привет, Вилли!	1	А вот и Вилли!	Приближается весна	17	Поющий цветок
	2	Неоновая телевышка		18	Вращающиеся цветы
	3	Поющий домик		19	Цветочный зонтик под весенним дождем
	4	Спортивный болельщик		20	Я собираюсь на прогулку
Симпатичный зоопарк	5	Жужжание пчелы	Я найду способ	21	Маяк, помоги мне
	6	Ягненок бее-бее		22	Пора спать
	7	"Лодка" пустыни		23	Электрический пылесос
	8	Вау, динозавр!		24	Здесь очень жарко
Хороший помощник в жизни	9	Маленькая электрическая дрель	Оживленный зоопарк	25	Маленькая сияющая змея
	10	Ветряной генератор		26	Длинный, длинный нос
	11	Разноцветный миксер		27	Пение птиц
	12	Судно на воздушной подушке		28	Живой, любимый зоопарк
Веселая игровая площадка	13	Крути колеса	Счастливый город	29	Деревья четырех сезонов
	14	Качели вверх и вниз		30	Детский домик
	15	Вращающееся кресло		31	Музыкальный мост
	16	Веселая карусель		32	Веселый городок



Информационная карта программы

Дополнительная общеобразовательная программа

«Робознайка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Длительность: 1 год / 72 часа

Интенсивность: 2 часа/нед.

Цель программы: сформировать навыки конструирования и программирования моделей животных, зданий, бытовых приборов, ракет, городских объектов с помощью конструктора ZMROBO.

Описание программы: На занятиях по робототехнике «Робознайка» ребята учатся первоначальным навыкам конструирования и программирования с использованием умной ручки. В наборе есть карточки на английском языке, которые содержат зоны звуковых, световых и двигательных команд, которые распознаются умной ручкой и позволяют умному мотору перейти в соответствующий режим работы. Данные занятия позволяют ребятам в процессе игры развивать фантазию, логику, мелкую моторику и мышление.

Практические навыки и умения:

- Овладеют умениями работать с конструктором;
- Овладеют умениями проектировать модели по образцу, по заданной теме, по замыслу;
- Овладеют умениями правильно пользоваться инструкциями, схемами;
- Овладеют базовыми знаниями видов и форм конструкций, способами их соединения.

Теоретические знания:

- Овладение навыками конструкторского, инженерского и аналитического мышления;
- Формирование навыков самопрезентации и работы в рамках условий соревнования и четкого тайминга;
- Овладение знаниями правил ТБ при работе с конструктором;
- Овладение знаниями и умениями этапов проектной деятельности.

Конкурсная среда:

- Конкурсы, проводимые в разных It-cube.

Программа разработана: 2023 г.