

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева)»

Темур Любовь
Владимировна

Подписан: Темур Любовь Владимировна
DN: C=RU, S=Челябинская область, L=Миасс, T=Директор,
O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА "ЮНОСТЬ" ИМЕНИ АКАДЕМИКА В.П.
МАКЕЕВА", CN=Темур, SN=Темур Любовь Владимировна,
E=ddt_ostrov@mail.ru, G=Любовь Владимировна,
OU=Темур, CN=Темур Любовь Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.15 12:30:49+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Принята на заседании
Методического совета
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«Обучение шахматной игре»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Никитина Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Физкультурно-спортивная направленность Настольные спортивные игры

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение шахматной игре» (ознакомительный уровень)



Цель программы

формирование интеллектуальных способностей и спортивных навыков средствами обучения игре в шахматы.

Программа разработана: 2024 г.



Занятия - 2 раза в неделю
по 2 часа

1 год - ознакомительный уровень 144 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ: нет



КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на ознакомление обучающихся с основами шахматного искусства, элементами шахматных партий и способствует развитию памяти, внимания, мышления, формированию способности к изобретательности, спортивной выдержки и силы воли.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БУДЕТ УМЕТЬ:

- Решать логические, тактические и ситуационные шахматные задачи
- Использовать полученные теоретические знания в шахматных партиях
- Проявлять терпение и доводить начатую работу до конца
-

БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Шахматные термины;
- Правила игры в шахматы ознакомительного уровня.

КОНКУРСНАЯ СРЕДА: (в соответствии с Единым календарем образовательных мероприятий <https://kalendar.apkpro.ru/>)

- «Шахматный квест» институционального уровня

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.2.Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты программы	5
1.4.Учебный план	5
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	7
2.1. Календарный учебный план	7
2.2.Методическое обеспечение программы	7
2.3. Формы аттестации и контроля	7
2.4. Зачетные требования	7
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы.....	9
2.6.Список литературы	10
Приложения	11
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	11
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	16
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....	19
ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ.....	20
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
Методические материалы	22

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.2.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение шахматной игре» ознакомительного уровня физкультурно-спортивной направленности составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (Приложение 1).

Актуальность программы

Программа разработана в связи с возрастающим интересом детей к игре в шахматы и их родителей, заинтересованных в развитии интеллектуального потенциала и приучении школьников к самоорганизации. Обучение игре в шахматы способствует успешному усвоению обучающимися школьной программы, облегчает изучение точных наук, помогает освоению форм волевого управления собственным поведением, способствует укреплению физического здоровья, воспитывает привычки здорового образа жизни.

Отличительная особенность программы. Новизна

Программа направлена на ознакомление обучающихся с основами шахматного искусства, элементами шахматных партий и способствует развитию памяти, внимания, мышления, формированию способности к изобретательности, спортивной выдержки и силы воли.

Программа ориентирована на освоение содержания программы для обучающихся с разным уровнем имеющихся навыков игры в шахматы.

Данная программа может быть освоена обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Педагогическая целесообразность

Образовательный процесс обучения игре в шахматы выстроен на применении практических методов и приемов для усвоения теоретических знаний, законов и правил, понятий игры в шахматы.

Технологии обучения игре в шахматы ориентируют обучающихся на решение шахматных задач в условиях ограниченного времени для формирования логического и системного мышления, развития умений анализировать и находить решения в игровых ситуациях.

Стержневым моментом образовательного процесса является создание условий для возможности проявления обучающимися творческих способностей, самостоятельного мышления, проявления умений наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, выявлять закономерности, формулировать выводы.

Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала, организацией анализа партий, при котором повторяются разделы программы, содержание шахматных понятий, способы их применения в конкретной шахматной позиции.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: формирование интеллектуальных способностей и спортивных навыков средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- обучить ознакомительным основам теории игры в шахматы;
- обучить ознакомительным тактическим, техническим приемам игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать память, внимание, мышление;
- формировать познавательные потребности.

Воспитательные:

- воспитывать навыки самоорганизации;
- воспитывать качества спортивного характера;
- воспитывать потребность к занятиям шахматами и спорту.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся в возрасте от 7-10 лет.

Возрастные особенности

Возраст 7-10 лет - период интенсивного физического развития, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети 7-10 лет активны, любят упражнения, игры. В период с 7 до 10 лет внимание неустойчиво, преобладает непроизвольное внимание, память и мышление носят образный характер, у детей и подростков формируются способности к целенаправленной учебной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 144 часа

Срок реализации программы: 1 год

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3. Планируемые результаты программы

Личностные:

- воспитаны навыки самоорганизации;
- воспитаны качества спортивного характера;
- воспитана потребность к занятиям шахматами и спорту.

Метапредметные:

- развиты память, внимание, мышление;
- сформированы потребности в познавательной деятельности.

Предметные:

- обучены ознакомительным основам игры в шахматы;
- обучены ознакомительным тактическим, техническим приемам игры в шахматы

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Шахматная доска	14	7	7	Квест
3	Шахматы – спорт, наука, искусство	14	4	10	Квест
4	Правила игры	14	4	10	Квест
5	Первоначальные понятия	12	4	8	Шахм. партия
6	Тактика игры	14	4	10	Шахм. партия
7	Стратегия игры	12	4	8	Шахм. партия
8	Эндшпиль	12	4	8	Тест
9	Дебют	12	4	8	Тест
10	Конкурсы решения задач	12	4	8	Решение задач
11	Сеансы одновременной игры	12	4	8	Квест
12	Соревновательная деятельность	12	1	11	Соревнование
13	Итоговое занятие	2		2	Турнир
	Итого:	144	45	99	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Легенда о возникновении шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира.

Практика: игры на ознакомление, сплочение группы. Форма контроля: тестирование.

Раздел 2: Шахматная доска

Теория: Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски. Форма контроля: квест.

Раздел 3: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Форма контроля: квест.

Раздел 4: Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Понятие «мат». Обучение алгоритму мата в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Базовые комбинации.

Практика: Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Форма контроля: квест.

Раздел 5: Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 6: Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»). Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 7: Стратегия игры

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 8: Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Форма контроля: тестирование

Практика: Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Раздел 9: Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.

Практика: Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Форма контроля: тестирование

Раздел 10: Конкурсы решения задач.

Теория: Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Позиция короля. Атака на короля.

Практика: Решения конкурсных задач. Форма контроля: решение задач.

Раздел 11: Сеансы одновременной игры.

Теория: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. Форма контроля: квест.

Раздел 12: Соревновательная деятельность.

Теория: Правила турнирной борьбы. Качества спортсмена. Правила игры в шахматах на соревнованиях.

Практика: Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Форма контроля: соревнование.

Раздел 13: Итоговое занятие.

Практика: Турнир. Форма контроля: турнир.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность освоения программы	36 недель (144 часа в год)
Продолжительность освоения летнего модуля	4 недели (16 часов)
Текущий контроль	В течение года, по разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	В период с 15 апреля по 15 мая

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии: игровые технологии; технология наставничества; технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения: словесные (беседа, лекция, объяснение); наглядные (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций); объяснительно-иллюстративные (демонстрация на шахматной доске); наглядный и частично-поисковый метод.

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Тестирование	Сентябрь
Текущий	Шахматная партия, контрольные тесты, квест	В течение года
Аттестация	Турнир	Май

Входной контроль - проводится для определения уровня навыков обучающихся.

Текущий контроль – проводится для определения уровня освоения разделов программы.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Зачетные требования входной диагностики

Выявление уровня умений и способностей ребенка (высокий, средний, низкий)

ФИ	Уровень развития оперативной памяти	Уровень концентрации внимания	Волевые качества
----	-------------------------------------	-------------------------------	------------------

В (высокий) – способен запоминать типовые позиции и свои предыдущие шаги, способен удерживать в памяти информацию, происходящую на доске, способен переносить нагрузки и достигать намеченных целей.

С (средний) - способен запоминать типовые позиции с небольшими трудностями, способен удерживать в памяти информацию с небольшими ошибками, способен переносить нагрузки.

Н (низкий) - испытывает затруднения с запоминанием хода игры; нуждается в помощи и коррекции педагога.

Зачетные требования текущего контроля

ФИ	Знания теории	Практические навыки	Волевые качества	Участие в турнирах, соревнованиях	Достижения

В (высокий) – отлично владеет специальной терминологией; имеет отличный уровень умений, отлично владеет анализом сыгранных партий; способен достигать намеченных целей и преодолевать трудности; принимает активное участие в турнирах, соревнованиях; имеет достижения.

С (средний) - достаточно владеет специальной терминологией; имеет достаточный уровень умений, владеет анализом сыгранных партий с небольшой коррекцией педагога; способен переносить нагрузки; принимает участие в турнирах, соревнованиях.

Н (низкий) - владеет специальной терминологией с ошибками; имеет минимальный уровень умений; нуждается в коррекции и помощи педагога.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
1.Свободное владение стратегией и тактикой игры 2.Владение специальной терминологией 3.Владение правилами турнирного поведения	Высокий уровень (3 балла)	Освоил стратегию и тактику игры, овладел знаниями специальной терминологии, овладел правилами турнирного поведения.
	Средний уровень (2 балла)	Освоил стратегию и тактику игры, знания специальной терминологии с небольшими ошибками, овладел правилами турнирного поведения с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Недостаточно овладел стратегией и тактикой игры, недостаточные знания специальной терминологии, нуждается в помощи педагога.
метапредметные результаты		
1.Уровень развитие логического мышления 2.Уровень развития планирования последовательности действий алгоритма для достижения цели 3.Уровень развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления.	Высокий уровень (3 балла)	Высокий уровень развития мышления, внимания, памяти. Высокий уровень планирования последовательности действий алгоритма для достижения цели.
	Средний уровень (2 балла)	Достаточный уровень развития мышления, внимания, памяти. Достаточный уровень планирования последовательности действий алгоритма для достижения цели.
	Низкий уровень (1 балл)	Недостаточный уровень развития мышления, внимания, памяти. Недостаточный уровень планирования последовательности действий алгоритма для достижения цели..
личностные результаты		

1.Уровень мотивации к шахматам 2.Уровень концентрации внимания, трудолюбия и настойчивости в достижении поставленных целей. 3.Уровень коммуникативной культуры	Высокий уровень (3 балла)	Постоянно проявляет интерес к занятиям шахматами, проявляет трудолюбие, настойчивость на занятиях, успешно взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет интерес к занятиям шахматами, на занятиях нуждается в с небольшой коррекции, успешно взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Низкий уровень (1 балл)	Проявляет недостаточный интерес к занятиям шахматами, на занятиях недостаточная концентрация внимания на занятиях, слабая настойчивость в достижении цели.
творческие достижения		
Участие в мероприятиях и концертах, фестивалях и конкурсах	Высокий уровень (3 балла)	Проявляет активность и творческий подход в обучении, участвует к конкурсной и турнирной деятельности
	Средний уровень (2 балла)	Проявляет активность в обучении, но участвует только в турнирной деятельности
	Низкий уровень (1 балл)	Не проявляет активности в обучении и в турнирной деятельности

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования: учебные столы и стулья; интерактивная доска; учебная доска; компьютер; настенные шахматы.

Перечень методических и дидактических материалов:

Методическое пособие «Шахматы, первый год, или Учусь и учу», Сухин И.Г.

Методический комплект «Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Обучение шахматной игре».

2.6.Список литературы

для педагога:

1. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. / В. Голенищев - Москва: Издательство всероссийского шахматного клуба, 2014 — 118 с.
2. Голенищев, В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. / В. Голенищев - Москва: Издательство всероссийского шахматного клуба, 2011 — 118 с.
3. Котов, А. А. Шахматное наследие Алехина./ А. А. Ктов - Москва: ФиС, 2017 — 106с.
4. Лисицын Г.Н. Стратегия и тактика шахматного искусства./ Г. Н. Лисицын - Москва: Лениздат, 2012 — 120 с.
5. Нейштадт, Я. И. По следам дебютных катастроф/ Я. И. Нейштадт - Москва: ФиС, 2015 — 126 с.
6. Прудникова, Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения./ Е .А. Прудникова - Москва: Просвещение, 2017 — 35 с.
7. Сухин, И. Г. Задачи к курсу шахматы-школе первый год обучения 1500 малофигурных позиций/ И. Г. Сухин - Обнинск.: Духовное возрождение, 2012 — 273 с.
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу, Пособие для учителя/ И. Г. Сухин - Москва: Астрель, 2011 — 122 с.
9. Ткачев А. В. Играйте по правилам/ А. В. Ткачев - Москва: Астрель, 2020 — 152 с.
10. Эстрина, Я. Б. Теория и практика шахматной игры./ Я. Б. Эстрина - Москва: Высшая Школа, 2014 — 112 с.

для обучающихся и родителей:

11. Барский, Л. Занимательные шахматы. Книга начинающего игрока/ Л. Барский - Москва: Вако, 2021. — 48 с.
12. Дорофеева, А. Сокровища Шахматландии. Сила фигур/ А. Дорофеева - Москва: Феникс, 2022. — 167 с.
13. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин - М.: Педагогика, 1991. — 144 с.
14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей./ И. Г. Сухин - Москва: Астрель, 2000 — 144 с.
15. Хенкин, В. В. Шахматы для начинающих/ В. В. Хенкин - Москва: Астрель, 2012. — 224 с.
16. Чеповецкий, Е. П. Приключения шахматного солдата Пешкина/ Е. П, Чеповецкий - Москва.: Качели, 2020 — 128 с.

Интернет-ресурсы

1. Руководство: как создавать контент и писать тексты для веб-сайтов? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arcobaleno-ru.livejournal.com/16328.html>
2. Шахматная социальная сеть: шахматы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.chess.com/ru>
3. Шахматный задачник: разноуровневые шахматные задачи онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chessfield.ru/chess-puzzles>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающей программа «Обучение шахматной игре» физкультурно-спортивной направленности составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева». Адрес: ул. Молодежная д.6а

№	Сроки	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.		Вводное	2	Раздел 1. Знакомство с образовательной программой. Правила техники безопасности.	Тестирование
2.		Учебное	2	Раздел 2. Знакомство с шахматной доской. Цель игры.	
3.		Учебное	2	Расположение доски между партнерами. Порядок шахматных ходов.	
4.		Учебно – практическое	2	Диагональ, вертикаль и горизонталь. Тренировочные упражнения на закрепление знаний о шахматной доске.	
5.		Учебно- практическое	2	Фигуры белые и черные. Правильная расстановка. Передвижение фигур. Игры на быстроту расстановки фигур.	
6.		Учебно- практическое	2	Изучение фигур «Ладья, ферзь, конь, пешка, король». Тренировочные упражнения	
7.		Учебно- практическое	2	Первый шаг в мире шахмат. Начальная позиция на шахматной доске.	
8.		Практическое	2	Место ладьи. Место слона. Передвижение фигур на индивидуальных досках.	Квест
9.		Учебное	2	Раздел 3. Краткая история шахмат. История возникновения игры в шахматы.	
10.		Учебное	2	Системы проведения соревнований по шахматам. Логические связки.	
11.		Учебно- практическое	2	Ходы и взятие фигур. Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами.	
12.		Учебно- практическое	2	Угроза, нападение, двойной удар. Игры на маршруты фигур.	
13.		Учебно- практическое	2	Моделирование на шахматном материале. Упражнения на ограничения подвижности фигур.	
14.		Учебно- практическое	2	Рокировка. Правила выполнения. Ударность и подвижность фигур.	
15.		Практическое	2	Дидактические игры на маршруты фигур	Квест
16.		Учебное	2	Раздел 4. Правила игры Понятие «шах»	
17.		Учебно- практическое	2	Ферзь против ладьи и слона	
18.		Учебно- практическое	2	Конь против ферзя, ладьи и слона	
19.		Учебно- практическое	2	Конь против ферзя, ладьи и слона	
20.		Учебно- практическое	2	Пешка против коня, ферзя, ладьи и слона	
21.		Практическое	2	Базовые комбинации, выигрыш, ничья.	
22.		Практическое	2	Король против других фигур	Квест
23.		Учебное	2	Раздел 5. Первоначальные понятия. Игра всеми фигурами	
24.		Учебно- практическое	2	Относительная ценность фигур. Игра всеми фигурами.	
25.		Учебно- практическое	2	Игра всеми фигурами. Обучение алгоритму матования в один ход.	
26.		Учебно- практическое	2	Запись партий. Мат, ничья. Понятие пат, отличие и сходство мата и пата.	
27.		Практическое	2	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	

28.		Контрольное	2	Решение на постановку мата и пата в различное число ходов.	Шахматная партия
29.		Учебное	2	Раздел 6. Тактика игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	
30.		Учебное	2	Понятие о тактике и комбинации. Ценность фигур. Виды ценности.	
31.		Учебно- практическое	2	Основные тактические приемы. Отличие мата от пата. Решение тематических этюдов.	
32.		Учебно- практическое	2	Защита. Размен, виды размена. Разбор специально подобранных позиций.	
33.		Практическое	2	Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Решение тематических этюдов.	
34.		Практическое	2	Тренировочные партии. Решение арифметических, логических задач	
35.		Контрольное	2	Разыгрывание тренировочных позиций.	Шахматная партия
36.		Учебное	2	Раздел 7. Стратегия игры. Определение стратегии.	
37.		Учебное	2	Способы защиты фигур. Выбор плана.	
38.		Учебно- практическое	2	Целесообразное развитие фигур. Способы защиты фигур	
39.		Учебно- практическое	2	Централизация.	
40.		Практическое	2	Учебные положения на мат в два хода на дебюте	
41.		Контрольное	2	Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций	Шахматная партия
42.		Учебное	2	Раздел 8. Эндшпиль. Определение Эндшпиля.	
43.		Учебное	2	Правило квадрата, мат различными фигурами.	
44.		Учебное	2	Ключевые поля. Этюд Рети. Роль оппозиции.	
45.		Практическое	2	Ладейный эндшпиль. Позиция Филидора. Принцип Тарраша.	
46.		Практическое	2	Отработка пешечного и ладейного эндшпиля.	
47.		Контрольное	2	Отработка пешечного и ладейного эндшпиля. Защита от мата	Контрольные тесты
48.		Учебное	2	Раздел 9. Дебют. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы.	
49.			2	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации)	
50.		Учебно- практическое	2	Мобилизация фигур. Типы матовых комбинаций.	
51.		Учебно- практическое	2	Разбор специальных позиций, учебных позиций. Анализ учебных партий.	
52.		Учебное	2	Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматном турнире	
53.		Практическое	2	Игровая практика. Анализ дебютной части.	Контрольные тесты
54.		Учебное	2	Раздел 10. Правила проведения конкурсов.	
55.		Учебно- практическое	2	Понятие о варианте. Централизация. Шахматные комбинации	
56.		Учебно- практическое	2	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	
57.		Учебно- практическое	2	Блокада. Открытая линия, пешечные слабости. Форпост.	

58.		Практическое	2	Шахматные комбинации, ведущие к ничьей	
59.		Контрольное	2	Решение конкурсных задач	Решение задач
60.		Учебно- практическое	2	Раздел 11. Сеанс одновременной игры.	
61.		Практическое	2	Стратегия и тактика. Тренировочная игра. Матовые и патовые позиции.	
62.		Практическое	2	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля	
63.		Практическое	2	Решение задач с нахождением короля в разных зонах.	
64.		Практическое	2	Управление качеством матования. Тренировочная игра, разбор партий.	
65.		Контрольное	2	Турнир одновременной игры	Квест
66.		Учебное	2	Раздел 12. Соревновательная деятельность. Правила турнирной борьбы. Знакомство с легендарными шахматными матчами, легендарными шахматистами	
67.		Учебно- практическое	2	Качества спортсмена. Турнирные партии.	
68.		Практическое	2	Турнирные партии. Правила игры на турнирах.	
69.		Практическое	2	Конкурс на решение шахматных задач. Турнирные партии	
70.		Практическое	2	Турнирные партии.	Соревнование
71.		Практическое	2	Шахматный вернисаж. Показательные выступления.	
72.		Итоговое	2	Презентация успехов и достижений. Открытое занятие для родителей .	Показательные выступления
		Итого: 144 часа			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК летнего модуля программы

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева». Адрес: проспект Макеева, 39

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Вводное	2	Знакомство с образовательной программой. История возникновения игры в шахматы.	
2.	Учебное	2	Знакомство с шахматной доской. Диагональ, вертикаль и горизонталь.	
3.	Учебно- практическое	2	Шахматы – спорт, наука, искусство. Первоначальные понятия	
4.	Учебно- практическое	2	Правила игры. Порядок шахматных ходов.	
5.	Учебно- практическое	2	Тактика игры	
6.	Учебно- практическое	2	Стратегия игры.	
7.	Учебно- практическое	2	Первый шаг в мире шахмат. Начальная позиция на шахматной доске.	
8.	Итоговое	2	Тренировочные упражнения.	Турнир
		16		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)

	Предметные результаты					Метапредметные результаты			Личностные результаты			Достижения	Итоговый балл
№	Ф И	Уровень владения теорией	Уровень владения тактикой тактикой и стратегией игры	Уровень исполнения шахматной партии	Средний балл	Уровень развития восприятия, внимания, воображения, памяти и мышления	Уровень мотивации к занятиям по игре шахматы	Средний балл	Уровень развития спортивных качеств	Уровень развития навыков самоорганизации	Средний балл	Участие в мероприятиях и турнирах, фестивалях и конкурсах	
1													

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Категория обучающихся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с нарушениями слуха.

Зрительное восприятие для обучающихся с нарушением слуха является главным источником получения представлений об окружающем мире. Компенсация отсутствующего слухового контроля обучающихся с нарушениями слуха, может совершаться за счет увеличения роли зрительного восприятия: невербальная речь: мимика, жесты доминирует в процессе обучения слабослышащих обучающихся.

Цель: создание условий для формирования творческих способностей детей с ОВЗ по средства обучения игре в шахматы.

Задачи:

Способствовать формированию комфортной обстановки в шахматных группах через шахматные задачи.

Способствовать приобретению социального опыта и творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

предметные:

познакомить с основами теории игры в шахматы;

научить элементарным тактическим и техническим приёмам игры;

метапредметные:

развивать логическое мышление, внимание, память;

развивать творческие способности;

личностные:

формировать коммуникативные навыки.

Адаптированный учебный план.

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
2	Шахматная доска	14	7	7	Квест
3	Шахматы – спорт, наука, искусство	14	4	10	Квест
4	Правила игры	14	4	10	Квест
5	Первоначальные понятия	12	4	8	Шахматная партия
6	Тактика игры	14	4	10	Шахматная партия
7	Стратегия игры	12	4	8	Шахматная партия
8	Эндшпиль	12	4	8	Контрольные тесты
9	Дебют	12	4	8	Контрольные тесты
10	Конкурсы решения задач	12	4	8	Решение задач
11	Сеансы одновременной игры	12	4	8	Квест
12	Соревновательная деятельность	12	1	11	Соревнование
13	Вводное занятие	2	1	1	Тестирование
	Всего часов	144	23	121	

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1: Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Легенда о возникновении шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира.

Практика: игры на ознакомление, сплочение группы. Форма контроля: тестирование.

Раздел 2: Шахматная доска

Теория: Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски. Форма контроля: квест.

Раздел 3: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Форма контроля: квест.

Раздел 4: Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Базовые комбинации.

Практика: Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов. Форма контроля: квест.

Раздел 5: Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 6: Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика: Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»). Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 7: Стратегия игры

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Форма контроля: шахматная партия.

Раздел 8: Эндшпиль.

Теория: Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Форма контроля: тестирование

Практика: Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Раздел 9: Дебют.

Теория: Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.

Практика: Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Форма контроля: тестирование

Раздел 10: Конкурсы решения задач.

Теория: Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Позиция короля. Атака на короля.

Практика: Решения конкурсных задач. Форма контроля: решение задач.

Раздел 11: Сеансы одновременной игры.

Теория: Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика: Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах. Форма контроля: квест.

Раздел 12: Соревновательная деятельность.

Теория: Правила турнирной борьбы. Качества спортсмена. Правила игры в шахматах на соревнованиях.

Практика: Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы). Форма контроля: соревнование.

Раздел 13: Итоговое занятие.

Практика: Турнир. Форма контроля: турнир.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Цель: поддержание интереса обучающегося к игре в шахматы, его интеллектуальной и активности посредством дистанционных образовательных технологий

Задачи:

- укреплять мотивацию обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к проведению шахматных партий на онлайн платформах;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

Режим занятия:

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 10 минут;

15 минут - работа в онлайн режиме;

30 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий: проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: Webinar.ru, VK, Microsoft Teams (teams.microsoft.com). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы: «[Российская электронная школа](#)», телеканал [Мособртв](#), «[Яндекс.Учебник](#)» «[Учи.ру](#)», [НАУЧИМ.РФ](#) (банк методических практик)

Сервисы для организации занятий:

Яндекс, Майл.ру, onlinetestpad.com (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

learningapps.org (шаблон для разработки упражнений и игр)

Wordwall <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

Шахматы онлайн https://chess-samara.ru/play/with_friend.html

Формы контроля: Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Платформа проведения	Форма контроля	Ссылки
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
Всего часов						

ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Шахматная доска	2	1	1	
3	Шахматы – спорт, наука, искусство	2	1	1	
4	Правила игры	2	1	1	
5	Первоначальные понятия	2	1	1	
6	Тактика игры	2	1	1	
7	Стратегия игры	2	1	1	
8	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир
	Всего часов	16	7	9	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Вводное занятие.

Теория: История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Техника безопасности.

Практика: Игры на ознакомление, сплочение группы.

Раздел 2: Шахматная доска

Теория: Шахматные фигуры и их обозначения. Порядок шахматных ходов.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Раздел 3: Шахматы – спорт, наука, искусство.

Теория: Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика: Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей.

Раздел 4: Правила игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Понятие «пат», «мат». Базовые комбинации.

Практика: Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Раздел 5: Первоначальные понятия.

Теория: Запись партий. Относительная ценность фигур.

Практика: Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Раздел 6: Тактика игры.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика: Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («Какая фигура ценнее?»)

Раздел 7: Стратегия игры

Теория: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика: Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Раздел 8: Итоговое занятие.

Практика: Турнир.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут:

Знать:

историю возникновения игры в шахматы;
шахматные фигуры и их обозначения.

Уметь:

выполнять ходы шахматными фигурами;
выполнять правила игры в шахматы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

Особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение шахматной игре»

Целевыми установками Учреждения

Социокультурными условиями региона

Особенностями коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей

Организация ценностно-смыслового развития обучающихся

Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности

Направленность воспитательной работы	Целевое назначение
I Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности; - формирование навыка адаптации к условиям современной жизни
V Профилактическая работа	-формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

ПРИМЕРНЫЙ План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы	Название и форма мероприятия	Срок реализации
I Объединение обучающихся	Своя игра «Алиса в королевстве шахмат» Викторина «По следам потерянных шахмат» Чаепитие «В стране шахматных фигур»	Сентябрь Октябрь Апрель
II Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Шахматный турнир «Родители против детей»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
III Воспитательная среда	8 февраля - День Российской науки. История праздника. Международный день шахмат. История появления. Международный день семьи.	Ноябрь Март Февраль Май
IV Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Шахматный переполох» Квест «Знакомство с Великими Шахматистами»	Февраль Декабрь
V Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях» Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.)	Ноябрь Декабрь В течении года

Методические материалы
Конспект вводного занятия. Тема: «Чёрно-белая магия».

Ход занятия:

Загадка.

Вся доска в квадратах,
На них полно солдатиков.
Нет патронов у солдат,
Но поставят шах и мат.

Давайте расставим фигуры на доске. Шахматная доска состоит из квадратов. Какого цвета они?

У игры в шахматы есть правила. В шахматы обычно играют два Противника. Их называют Партнёрами. Они садятся лицом друг к другу. Шахматная доска между противниками располагается так, чтобы угловое поле справа от каждого игрока было белого цвета. Центр – это четыре поля в середине шахматной доски. В центре два белых поля и два черных. Ой, подождите, внутри шахматной доски лежит какая-то записка:

Если зря не зазнаваться,
Каждый день тренироваться,
Думать, размышлять, играть -
Сильным шахматистом можно стать.

Вопросы:

Что делают противники за шахматной доской? (играют в шахматы). Какого цвета поля на шахматной доске? (белое и чёрное). Что следует за чёрным полем? (белое поле). Какую форму имеет центр: круглую или квадратную? (квадратную). Сколько белых полей в центре? (два) А чёрных? (два). Есть ли в центре рядом два поля одинакового цвета? (нет) Как можно из квадратов построить вертикальную дорожку, горизонтальную? (построение на столе). Сколько вертикальных, горизонтальных дорожек на шахматной доске? (8). Сколько полей содержит самая длинная диагональ? (8) А самая короткая? (2).

На шахматной доске сражаются две армии шахматных фигур. Один из противников командует армией светлых фигур. Это Белые. Другой шахматист командует армией тёмных фигур. Это Чёрные. Покажите белую и чёрную пешки, коня, слона, ладью, короля, ферзя. Какая шахматная фигура имеет рот и уши? (конь). У какой фигуры головка круглая? А на верхушке маленький шарик? (пешка, ферзь). Какая шахматная фигура похожа на башенку? На лошадку? (ладья, конь). Какая фигура выше: конь или король? (король). Какая фигура ниже: ладья или ферзь? (ладья). Назови самую высокую фигуру и самую низкую? (король, пешка). У какого слона нет хобота? (у шахматного). Что это за чудо-клетка, где тесно мышке, но свободно слону? (шахматное поле).

На занятии мы познакомились с шахматными полями и шахматными фигурами. Что вы запомнили?