

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании
Методического совета
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор МАУ ДО «ДДТ
«Юность» им. В.П. Макеева»
_____/Темур Л.В./
«29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«Кибершкола Старт+»

ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 18 недель
Способ оплаты: на бюджетной основе
36 часов

Автор-составитель:
Дорофеева Екатерина Андреевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории;

Тюрякина Анастасия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

г. Миасс

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Отличительная особенность программы. Новизна	3
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	4
Адресат программы (целевая аудитория)	5
Возрастные особенности	5
Особенности организации образовательного процесса	5
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Учебный план	6
Содержание учебного плана	6
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1. Календарный учебный план	8
2.2. Методическое обеспечение программы	8
2.3. Формы аттестации и контроля	9
2.4. Зачетные требования	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы	10
Материально-техническое обеспечени	10
Список литературы	11
Приложения	13
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	13
Тематическое планирование	14
Презентация результатов	15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	18
ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ	22
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	24
Информационная карта программы	25

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибершкола Старт+» (далее – Программа) имеет техническую направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, а также на основании нормативных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева» (Приложение 4). Программа содержит адаптированный учебный план для детей с ОВЗ, дистанционный модуль.

Создание Программы обосновано острой потребностью современного российского общества в понимании, грамотном и рациональном использовании ресурсов сети Интернет и социальных медиа. Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, поэтому очень важно с самого юного возраста и начала путешествия в сети интернет знать принципы работы в нем, знать как обезопасить себя и распознать мошеннические действия. Программа расширяет образовательное пространство благодаря интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнерами являются МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» и учреждения общего образования Миасского городского округа.

Программа направлена на дополнение школьного образования в сфере современных информационных технологий, а также популяризацию профессий, связанных с информационными технологиями. Помочь школьникам начать делать первые шаги к познанию сети, дать общие представления о собственной безопасности в информационном обществе, сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности в жизни.

Актуальность программы

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Отличительная особенность программы. Новизна

Отличительной особенностью Программы является системный подход к изучению вопросов кибербезопасности и цифровой гигиены. Педагог использует традиционные настольные, развивающие игры, адаптируя их под изучаемые в рамках дисциплины темы: эффективный поиск, кибербезопасность, социальные сети, фэндом, кибербуллинг.

Особенностью практики в программе является изучение возможных способов манипуляции (на примере тщательно подобранных самых популярных приемов), в процессе которого ребёнок не сталкивается с непосредственными контент-рисками и прямым негативом в сети. Блочный подход к программе обучения позволяет по ходу учебного процесса переставлять и модифицировать их под интересы и запросы учеников.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- обучить основам исследовательской деятельности;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;
- развивать умение довести решение задачи от проекта до эффективной презентации;
- развить у обучающихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- воспитать трудолюбие и уважительное отношение к интеллектуальному труду;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована ученикам начальных классов общеобразовательной школы 7-10 лет без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группе 12 человек.

Возрастные особенности

Программа предполагает наличие у обучающихся базовых умений при работе с компьютером.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: очная.

Объем программы: 36 часов

Срок освоения программы: 18 недель

Срок реализации программы: 18 недель

Уровень освоения программы: ознакомительный

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Программа реализуется в рамках муниципального задания.

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- научатся понимать структуру интернет-пространства;
- научатся работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- научатся выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), идентифицировать их в социальных сетях;
- сформируют понимание и научатся применять правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий.

Метапредметные результаты:

- получают навыки и знания о том, как свободно ориентироваться в интернет-пространстве;
- научатся представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научатся ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;

Личностные результаты:

- повысят уровень критического, аналитического и логического мышления;
- разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- повысят уровень владения современным этикетом использования социальных сетей;
- научатся формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях.

1.4. Учебный план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческих	Практи- ческих	
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.	6	1	5	Защита презентации
2	Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.	4	1	3	Защита презентации
3	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.	6	1	5	Интерактивный тест Защита презентации
4	Социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.	4	1	3	Защита презентации
5	Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.	3	1	2	Тренинг
6	Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.	7	2	5	Защита проекта (открытый урок)
7	Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве	5	1	4	Интерактивный тест-соревнование
8	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проекта
	Итого:	36	8	28	

Содержание учебного плана

1. Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с предметом «Кибергигиена».

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.

Практика: Исследование на практике правил работы поисковых систем, применение знаний о расширенном поиске. Разработка эффективной презентации. Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации. Защита презентации.

Игра «Крокодил словами» - в игровой форме обучаемся четко формулировать запросы для получения нужного ответа.

2. Социальные сети и социальные медиа. Проблема лайков.

Теория: Изучение разновидностей сайтов в интернете. Понятия и отличительные особенности социальных медиа. Социальные сети. История возникновения и актуальность проблемы лайков.

Практика: Группировка известных сайтов по различным признакам. Отличия и общие признаки существующих социальных сетей. Игра-опрос «На что ты готов ради лайка», изучение популярных среди детей челленджей со стороны безопасности. Составление и защита презентаций перед классом.

3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

Теория: Понятие персональных данных. Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

Практика: Урок цифры от «Лаборатории Касперского». Вебинар и игровая практика на тему персональных данных.

4. Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом.

Теория: Понятие социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом. Правила сетевого этикета.

Практика: Разделение пользователей интернета с социальной точки зрения. Связи, поведенческие особенности, предпочтения и интересы. Составление презентации по одному фэндому. Защита презентации.

5. Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.

Теория: Разбор видов наглядных ситуаций и составление психологического портрета. Виды кибербуллинга для манипуляции в сети.

Практика: Ролевая психологическая игра. Командообразующий тренинг.

6. Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.

Теория: Изучение вредоносного ПО в сети Интернет. Способы распространения и заражения. Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, банковских карт. Понятие фейка.

Практика: Изучение действий при столкновении с фейковыми сообщениями, хакерской деятельностью и вредоносным программным обеспечением в сети Интернет. Разработка

проектов-инструкций: «Чистый компьютер – залог здоровья», «Нас не провести» или «Как понять, что это фэйк». Защита проектов.

7. Распознавание опасного и вредного контента в интернет-пространстве.

Теория: Проблема контентных рисков, фишинга и негатива.

Практика: Исследование примеров фишинга. Способов манипуляции. Игры на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей. Интерактивный тест-соревнование.

8. Итоговое занятие.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся:

- создание тематической группы в социальной сети;
- открытый мастер-класс по кибербезопасности;
- медиаисследование и презентация его результатов;
- создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
<i>Начало учебного года</i>	1 сентября
<i>Окончание учебного года</i>	17 января
<i>Продолжительность освоения программы</i>	18 недель
<i>Текущий контроль</i>	по разделам программы
<i>Аттестация по итогам освоения программы</i>	Январь, май
<i>Конкурсная среда муниципального уровня</i>	Хакатон «Письмо деду Морозу» (Декабрь)
<i>Конкурсная среда регионального и федерального уровня</i>	Чемпионат «Скоростной поиск в Интернете»; Всероссийская олимпиада Учи.ру «Безопасный Интернет» (Декабрь)

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология;
- технология игровой деятельности;
- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности.

Методы обучения:

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;

- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление;
- наставничество.

Формы организации занятий:

- интерактивная лекция;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- учебная игра;
- защита проекта;
- дебаты;
- семинар.

2.3. Формы аттестации и контроля

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Текущий	презентация групповых исследований	в течение учебного года по разделам программы
Итоговый	защита проекта	В конце срока освоения программы (январь, май)

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала по разделам программы.

Проводится в форме:

- соревнование-игра заключается в использовании естественной для детей склонности к соперничеству: на каждом занятии отмечаются не только лидеры, но и дети, достигшие локального успеха (сравнение с самим собой);
- фото и видеосъемка удачных моментов («самая хорошая презентация», «кто отлично помогает другим ученикам» и т. п.);
- выполнение контрольных заданий для оценки практических навыков, внимательности, креативности.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения в форме интерактивного соревновательного тестирования и защиты проекта.

2.4. Зачетные требования

Направление «Кибершкола Старт+», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Мотивированность	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Владение терминологией	0-2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

Две оборудованных аудитории, в каждой из которых находятся:

- Стол компьютерный для обучающихся (размер – достаточный для размещения за одним столом двоих обучающихся) – 6 шт.
- Стол компьютерный для преподавателя – 1 шт.
- Стул офисный на колесиках с регулируемой высотой сиденья и наклоном спинки – 13-17 шт.
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
- Стационарные персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура USB, мышь USB) с доступом в интернет – 13-17 шт.
- Акустическая система – 1 шт.
- Проектор с проекционным экраном – 1 шт.
- Пульт для дистанционного переключения слайдов – 1 шт.
- Программное обеспечение:
- Пакет «MS Office».
- Любой доступный браузер.

Расходные материалы:

- Бумага А4.

- Маркеры для магнитно-маркерной доски.
- Фломастеры
- Губка для магнитно-маркерной доски.

Перечень методических и дидактических материалов:

- Учебно-методический комплект для преподавателя (программа, описание кейсов, опорные теоретические материалы для наставников, список ресурсов).

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеразвивающую программу технической направленности «Кибершкола Старт+», имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам, а именно:

- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. No 298н;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. No 761н.

Список литературы

для педагога:

Для педагога:

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
4. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
5. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
6. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерия, 2003.
7. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.
8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.

9. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU KidsOnline II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

10. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. № 3. С. 50-66.

11. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. М: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.

12. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.

13. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

Для обучающихся и родителей:

1. Новые медиа. Социальная теория и методология исследований. Словарь-справочник. СПб.:Алетейя, 2016.

2. Эрик Куалман. Безопасная Сеть. Правила сохранения репутации в эпоху социальных медиа и тотальной публичности. Альпина Паблишер, 2017.

3. Платформа по кибербезопасности для детей «Киберпротект»(Электронный ресурс) – Режим доступа: https://cyber-care.ru/?utm_source=cyberprotect_website&utm_medium=affiliate&utm_campaign=cyber_care&utm_content=slider_mainpage_link%20&roistat_visit=231075

4. Лекции по кибербезопасности для родителей от Ростелеком (Электронный ресурс) – Режим доступа: <https://www.company.rt.ru/social/cyberknowledge/cyber-lessons/>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибершкола Старт+» имеет техническую направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

Тематическое планирование

Место проведения: МАУ ДО «ДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№ занятия	Вид учебной деятельности	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Интерактивная лекция Практическая работа	2	Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Знакомство с предметом «Кибергигиена». Коммуникативные игры.	Оценочный лист
2	Интерактивная лекция Самостоятельная работа	2	Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.	Практическое задание
3	Практическое занятие	2	Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации.	Практическое задание
4	Защита проекта	2	Работа в командах – разработка презентации на заданную тему. Защита презентаций.	Защита презентации
5	Интерактивная лекция Дебаты	2	Изучение разновидностей сайтов в интернете. Особенности социальных сетей. Отличия и общие признаки существующих социальных сетей. Элементы и виды контента социальных сетей.	Опрос

			Настройки приватности, самопрезентация пользователя в социальных сетях.	
6	Дебаты	2	Дискуссия на тему проблемы лайков: «На что ты готов ради лайков?» Презентация результатов в команде или индивидуально – по выбору учащихся.	Наблюдение, ответы на вопросы Презентация результатов
7	Интерактивная лекция	2	Понятие персональных данных. Проблемы использования персональных данных, приватность, безопасные пароли.	Наблюдение, ответы на вопросы
8	Самостоятельная работа	2	Работа в командах. Составление презентаций «Овершеринг или открытая душа» Защита презентаций.	Наблюдение, ответы на . Защита проекта вопросы
9	Интерактивная практика	2	Игровая практика на тему персональных данных.	Сертификат с баллами
10	Семинар	2	Изучение понятия социальная группа, сообщество, субкультура, фэндом и их особенностей. Изучение структуры сообщества, авторов сообщений в социальной сети «ВКонтакте».	Практическое задание
11	Семинар	2	Правила функционирования сетевых сообществ. Правила сетевого общения. Презентация результатов исследования индивидуально или в группах. Обсуждение результатов.	Наблюдение, ответы на вопросы Защита презентации

12	Самостоятельная работа	2	Виды кибербуллизма для манипуляции в сети. Разбор видов наглядных ситуаций и составление психологического портрета.	Наблюдение, ответы на вопросы
13	Тренинг	2	Ролевая психологическая игра. Командообразующий тренинг. Защищенность данных в сети. Проблемы утечки данных. Дискуссия на тему «Мой аккаунт – моя крепость?» Разработка рекомендаций по созданию безопасных паролей и их хранению.	Практическое задание
14	Интерактивная лекция	2	Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО. Способы защиты от них.	Практическое задание
15	Семинар	2	Дискуссия: «Много ли не правды в интернете? И чем опасна дезинформация?» Изучение действий при столкновении с фейковыми сообщениями.	Наблюдение, ответы на вопросы
16	Интерактивная лекция	2	Проблема контентных рисков и меры противодействия им. Исследование примеров фишинга и способов манипуляции.	Наблюдение, ответы на вопросы
17	Практическое занятие Учебная игра	2	Составление правил распознавания и реакций на вредный контент в сети. Игра на составление «фоторобота» фишинговых сообщений, направленных на определенную категорию интернет пользователей.	Наблюдение, ответы на вопросы
18	Контрольное занятие Консультация	2	Проведение интерактивной соревновательной викторины среди обучающихся. Консультирование обучающихся по групповым и индивидуальным проектам.	Интерактивный тест-соревнование Защита проекта

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Бланк текущего и итогового контроля

Направление «Кибершкола Старт+», группа № _____, год обучения _____.

Ф.И.О. учащегося _____

« ____ » _____ 20__ г.

№	Вопросы / задания	Оценки		
		баллы	сумма по разделу	примечания
1	Техника безопасности	0–2		
2	Мотивированность	0–2		
3	Зрелость	0–2		
4	Умелость	0–2		
5	Владение терминологией	0–2		
	Итого	1–10		

Высокий уровень: 8–10 баллов.

Средний уровень: 4–7 баллов.

Допустимый (низкий) уровень обучения: 0–3 балла.

Вывод:

Требуют особого педагогического внимания:

- учащиеся с результатом менее 4 баллов;
- учащиеся с результатом более 8 баллов.

АДАПТИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Данная программа реализуется для детей с сохранным интеллектом и отсутствием противопоказаний по работе с персональным компьютером, цифровым оборудованием в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Цель: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- обучить основам исследовательской деятельности;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;
- развивать умение довести решение задачи от проекта до эффективной презентации;
- развить у обучающихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- воспитать трудолюбие и уважительное отношение к интеллектуальному труду;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;
- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся понимать структуру интернет-пространства;

- научатся работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- узнают типы источников информации и разновидности контента;
- сформируют целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников;
- научатся выявлять признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности), идентифицировать их в социальных сетях;

Метапредметные:

- получают навыки и знания о том как свободно ориентироваться в интернет-пространстве;
- научатся представлять результаты своей работы окружающим, аргументировать свою позицию;
- научатся ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;

Личностные:

- повысят уровень критического, аналитического и логического мышления;
- разовьют умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- повысят уровень владения современным этикетом использования социальных сетей;
- научатся формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях.

№	Раздел	Общее кол-во учебных часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.	10	2	8	Защита презентации
2	Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.	8	4	4	Интерактивный тест Защита презентации
2	Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.	8	3	5	Тренинг
4	Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.	8	3	5	Защита проекта (открытый урок)

5	Итоговое занятие	2	0	2	Защита проекта
	Всего часов	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в предмет. Принципы эффективного поиска. Практикум по составлению презентаций.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите. Знакомство с предметом «Кибергигиена».

Разбор основных понятий (интернет, сайт, контент, поисковая система). Изучение правил эффективного поиска в интернете, принципы работы различных поисковых систем.

Практика: Исследование на практике правил работы поисковых систем, применение знаний о расширенном поиске. Разработка эффективной презентации. Выбор и копирование информации (текст, изображение) из интернета, форматирование информации. Защита презентации.

Игра «Крокодил словами» - в игровой форме обучаемся четко формулировать запросы для получения нужного ответа.

2. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях.

Теория: Понятие персональных данных. Проблемы утечки данных, приватность, безопасные пароли.

Практика: Урок цифры от «Лаборатории Касперского». Вебинар и игровая практика на тему персональных данных.

3. Понятие буллинга и кибербуллинга. Командообразующий тренинг.

Теория: Разбор видов наглядных ситуаций и составление психологического портрета. Виды кибербуллинга для манипуляции в сети.

Практика: Ролевая психологическая игра. Командообразующий тренинг.

4. Изучение фейковых сообщений и вредоносного ПО. Проблема краж персональных данных.

Теория: Изучение вредоносного ПО в сети Интернет. Способы распространения и заражения. Проблема краж персональных данных с помощью вредоносного ПО, банковских карт. Понятие фэйка.

Практика: Изучение действий при столкновении с фейковыми сообщениями, хакерской деятельностью и вредоносным программным обеспечением в сети Интернет. Разработка проектов-инструкций: «Чистый компьютер – залог здоровья», «Нас не провести» или «Как понять, что это фэйк». Защита проектов.

5. Итоговое занятие.

Практика: Защита проекта по выбору обучающихся:

- создание тематической группы в социальной сети;

- открытый мастер-класс по кибербезопасности;
- медиаисследование и презентация его результатов;
- создание собственной настольной игры или теста по кибербезопасности.

ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Цель: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Задачи: Образовательные:

- сформировать знания и представления об информационной картине мира и информационных процессах;
- сформировать представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве;
- обучить основам исследовательской деятельности;
- научить применять методы и средства поиска информации в интернет-пространстве (поисковые системы, общедоступные сайты и каталоги);
- познакомить с основными приемами противодействия негативным явлениям в интернет-пространстве и научить ими пользоваться;
- сформировать навыки распознавания опасного и вредного контента, явлений манипулирования сознанием, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- сформировать способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- обучить общим принципам технологий, применяемых в информационной безопасности;
- привить умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности;
- обучить использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать умение эффективного поиска информации, навык собирать и изучать нужную информацию;
- развить аналитические знания, умения и навыки;
- развить навык индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание доброжелательной, конструктивной среды в социальных медиа;
- развивать умение довести решение задачи от проекта до эффективной презентации;
- развить у обучающихся способность к успешной самопрезентации и формированию позитивного имиджа в социальных сетях.

Воспитательные:

- воспитать умение работать в коллективе с учетом личностных качеств обучающихся, психологических и возрастных особенностей;
- воспитать трудолюбие и уважительное отношение к интеллектуальному труду;
- развивать навыки социальной коммуникации в интернет-пространстве и в реальной жизни;
- сформировать осознание важности сетевого этикета;

- формировать культуру позитивного и конструктивного использования интернет-пространства;
- сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению обучающихся;

Режим занятия:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 45 минут.

20 минут - работа в онлайн режиме;

25 минут – в офлайн режиме (индивидуальная работа и консультирование).

Форма организации занятий:

1. Онлайн-платформа Яндекс.Телемост - проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация работы в группах и т.д.
2. Яндекс -формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).
3. Яндекс -диск организация групповой / проектной работы с помощью облачных папок.
4. В офлайн режиме - посредством социальных сетей, мессенджеров обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

Онлайн-ресурсы:

1. Инструкция по использованию платформы Zoom для детей и родителей
<https://futureskills.biz/faq/zoom>
2. <https://урокцифры.рф/> - урок цифры

Формы контроля:

1. Ответы на вопросы в режиме конференции
2. Выполнение практического задания
3. Онлайн презентация итогового проекта.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Кибершкола Старт+»
- Целевыми установками Учреждения
- Социокультурными условиями региона
- Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
1	Объединение обучающихся	Хакатон «Письмо Деду Морозу»; Чемпионат «Скоростной поиск в Интернете»; День Интернета; День безопасности в Интернете.	Ноябрь Декабрь февраль апрель
2	Работа с родителями	Социальный проект «День матери» Социальный проект «Год семьи»	Октябрь, март
3	Воспитательная среда	Акция «День народного единства»	Ноябрь
4	Профессиональное самоопределение обучающихся	«Атлас новых профессий» - профориентационные мероприятия для начальной школы.	Декабрь, апрель
5	Профилактическая работа	Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях»	Ноябрь, февраль

Информационная карта программы



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности

«Кибершкола Старт+»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Длительность: 1 год / 36 часов

Интенсивность: 2 часа/нед.

Цель программы: обучить приемам и методам самостоятельного анализа и оценки информации в интернет-пространстве. Сформировать навыки критического мышления в контексте личной психологической безопасности.

Описание программы:

Социальные сети являются неотъемлемой частью жизни большинства детей и, следовательно, их использование не может оставаться бесконтрольным. Социальные медиа являются реальным онлайн-пространством, где действуют правила не только этического, но и законодательного характера, поэтому необходима организация системы дополнительного образования в области цифровой гигиены.

Практические навыки и умения:

- уметь перед любой аудиторией;
- уметь находить нужную информацию;
- уметь пользоваться электронными ресурсами;
- уметь защитить свои персональные данные в киберпространстве.

Теоретические знания:

- знать правила безопасного поведения в интернет-пространстве;
- знать основы работы программ Microsoft Office;
- знать основы работы с онлайн-платформами.

Конкурсная среда:

- Муниципальный конкурс: хакатон «Письмо деду Морозу»;
- Региональный конкурс: чемпионат «Быстрый поиск в Интернете»
- Всероссийская олимпиада Учи.ру: «Безопасный Интернет»

Программа разработана: 2024 г.