

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»
(МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева")

Принята на заседании
Методического совета
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена:
Директор
 Темур Л.В./
«29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Драйв молодых»
Ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 13 – 14 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:
Мирошниченко Ольга Алексеевна
Методист
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	4
1.1. Пояснительная записка	4
Актуальность программы.....	4
Отличительная особенность программы. Новизна.....	4
Педагогическая целесообразность	4
1.2. Цель и задачи программы	5
Адресат программы (целевая аудитория).....	5
Возрастные особенности	5
Особенности организации образовательного процесса	6
1.3. Планируемые результаты	6
1.4. Учебный план.....	6
Содержание учебного плана	7
Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1. Календарный учебный план.....	8
2.2. Методическое обеспечение программы.....	8
2.3. Формы аттестации и контроля.....	8
2.4. Зачетные требования	9
2.5. Условия реализации общеразвивающей программы.....	11
Материально-техническое обеспечени	11
Список литературы	12
Нормативно-правовые документы	13
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15

Раздел I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Драйв молодых» ознакомительного уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО "ДДТ "Юность" им. В.П.Макеева" (Приложение 1).

Актуальность программы

Дополнительное образование предоставляет подросткам шанс выбирать свои интересы и будущую профессию, а также насыщает и углубляет их стремление к саморазвитию. Одной из ключевых задач этого направления является формирование у подростков социальной активности, инициативности, ответственности, дисциплины, умения общаться и гражданской сознательности, что позволяет им успешнее ориентироваться в современных реалиях.

На текущий момент организации дополнительного образования выполняют ряд значимых социальных функций, включая массовую активизацию детей и подростков в сфере физической культуры и спорта, а также формирование у них стойкой мотивации к здоровому образу жизни. Дополнительное образование ориентировано на развитие личности учащихся, их познавательных и творческих способностей, а также на формирование интеллектуального и духовного потенциала. Курс «Драйв молодых» следует рассматривать как «образование целевого выбора», предоставляющее подростку возможности ошибаться и пересматривать свои решения в процессе самоопределения. Вовлекая школьников в образовательные интенсивы, поддерживается их развитие и адаптивные способности, учитываются их индивидуальные особенности.

Отличительная особенность программы. Новизна

Дополнительная общеразвивающая программа «Драйв молодых» представляет собой уникальную интерактивную платформу для подростков, где уроки организованы по принципу «краткосрочных образовательных интенсивов». Она ориентирована на молодежь в возрасте 13-14 лет, относящуюся к поколению Z. Зумеры с раннего детства сильно привязаны к гаджетам, формируют картину мира и взгляды на жизнь на основании рекомендаций друзей и лидеров мнений. Представители этого поколения стараются всегда быть на связи с друзьями. Они считаются вдумчивыми и экономными, бережно относятся к природным ресурсам и следят за собственным ментальным здоровьем.

Соответственно отличительными особенностями программы являются:

Во-первых, максимально визуализированы занятия, любая информация должна быть наглядной.

Во-вторых, акцент делается на скорости — быстрая работа во время занятий имеет первостепенное значение.

В-третьих, внимание на общение и выстраивание коммуникации.

В-четвёртых, предусмотрены интенсивы по физической подготовке, самообороне и психологии.

Педагогическая целесообразность

Погружение обучающихся в краткосрочные образовательные интенсивы способствует активности учащегося, гибкости его мышления, способности к быстрому совершенствованию своих знаний и опыта.

Осваивая раздел "Нейросети и их возможности", обучающиеся получают полезные советы для успешного обучения, научатся правильно формулировать запросы и использовать копирайтерские техники, а также освоят процесс генерации собственного маскота и изучат возможности инструмента «Кандинский».

В рамках модуля «Креативные лаборатории» подростки ознакомятся с методом освобождения от негативных эмоций через искусство рисования, разберутся в понятии эмоций и научатся контролировать их.

Участники интенсивов смогут посетить увлекательные лекции и мастер-классы по карьере, а также тренинги от специалистов в областях цифровых технологий, психологии, игрового дизайна и культуры.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование образовательной среды, способствующей мотивации подростков к личностному росту и саморазвитию

Задачи:

Образовательные:

Обучить ТРИЗ-технологиям по развитию идей

Познакомить с цифровыми сервисами и платформами для генерации изображений и составления презентаций

Познакомить с основами самообороны, с подбором упражнений и составлением графика тренировок фитнесом

Развивающие:

Сформировать представление о современных направлениях искусства

Развить интерес к спорту и здоровому образу жизни

Воспитательные:

Воспитывать ответственность, коммуникабельность, социальную активность

Расширять кругозор и развивать социальные навыки

Адресат программы (целевая аудитория)

Программа адресована обучающимся 13 - 14 лет.

Количество обучающихся в группе 24 человек.

Возрастные особенности

Ведущий вид деятельности – учебная деятельность и общение.

У подростка 13 лет возникает интерес к определенному виду деятельности, к его содержанию, но интересы подростков могут быть широкими и неустойчивыми. Подросткам свойственна избирательность внимания, их внимание привлекает яркие, необычные, захватывающие впечатления.

Содержанием психического развития подростков становится интерес к себе, к собственной жизни и к качествам своей личности, возникает потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя. У подростков формируется навык обрабатывать поступающую информацию, эффективно применять тактическое мышление, анализировать деятельность, значимой особенностью мышления подростка является критичность суждений.

Подростков 14 лет и старше характеризует любознательность, стремление самому решать сложные технические, проектные, исследовательские задачи. Они нуждаются в возможности

проявления умений и навыков в выбранной (художественной, технической, спортивной и т.д.) направленности. Для оценки уровня своих способностей подростки охотно участвуют в конкурсных мероприятиях (предметных олимпиадах, фестивалях, концертах, спортивных состязаниях и др).

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения: сетевая

Особое требование: нет

Объем программы: 12 часов

Срок освоения программы: 3 месяца

Уровень освоения программы: ознакомительный уровень

Язык освоения программы: русский

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Программа реализуется: на бюджетной основе

По окончании обучения обучающиеся получают электронное свидетельство об освоении программы.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- У обучающихся будет сформировано представление о трендах современного рынка труда.
- Обучающиеся познакомятся с цифровыми сервисами и платформами для генерации изображений и составления презентаций

Метапредметные результаты:

- Обучающиеся получают опыт ТРИЗ-технологиям по развитию идей.
- У обучающихся сформируется представление об основах самообороны и графика тренировок фитнесом
- Сформируется представление о искусстве и творчестве

Личностные результаты:

- Обучающиеся будут активными участниками образовательных интенсивов.
- Смогут проявить свои творческие способности.
- У обучающихся будут развиты качества самостоятельности, коммуникабельности, ответственности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4. Учебный план

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Поток идей	2	1	1	Тренинг
2	Движ Париж	2		2	Показательное выступление
3	Нейросети и их возможности	2	1	1	Практическое задание
4	ИгроТОЧКА	2	0	2	Квест
5	Стартуют все	2	1	1	Практическое задание
6	Креативная лаборатория	2		2	Презентация творческих работ
	Всего часов	12	3	9	

Содержание учебного плана

Раздел №1. Поток идей

Общее кол-во часов: 2

Теория: Вводное занятие. Поток идей.

Практика: Творческие поиски помощью ТРИЗ-технологии

Форма контроля: Тренинг

Раздел №2. Движ Париж

Общее кол-во часов: 2

Практика: Танцевальный флешмоб. Песенный батл

Форма контроля: Показательное выступление

Раздел №3. Нейросети и их возможности

Общее кол-во часов: 2

Теория: Полезные нейросети для учебы, как правильно создавать промты, копирайтерские формулы

Практика: Маскот. Нейросети для генерации изображений по текстовым промптам, какой есть функционал у «Кандинского» и как применять его с пользой

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №4. ИгроТОЧКА

Общее кол-во часов: 2

Практика: Конкурс "Минута на победу". Квест «Доверься интуиции»

Форма контроля: Квест

Раздел №5. Стартуют все

Общее кол-во часов: 2

Теория: Фитнес для подростков, правила, подбор упражнений и составление графика тренировок

Практика: Приемы самообороны

Форма контроля: Практическое задание

Раздел №6. Креативная лаборатория

Общее кол-во часов: 2

Практика: Как отпустить негатив с помощью рисунка? Эмоции и как с ними справляться

Форма контроля: Презентация творческих работ

Раздел II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный план

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября/1 декабря/1 марта
Окончание учебного года	30 ноября/28 февраля/31 мая
Продолжительность освоения программы	3 месяца (12 часов)
Текущий контроль	В течении всего года, по разделам программы
Аттестация по итогам освоения программы	Ноябрь/февраль/ май

2.2. Методическое обеспечение программы

Используемые педагогические технологии:

- технология коллективной творческой деятельности
- технология группового обучения
- коммуникативная технология обучения
- гуманитарные технологии

Методы обучения:

- проблемное изложение
- объяснительно-иллюстративный

Формы организации занятий:

- дискуссии
- обучающие игры
- презентации
- круглые столы
- квесты
- тренинги

2.3. Формы аттестации и контроля

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Текущий	Тренинг Показательное выступление Практическое задание Квест Презентация творческих работ	В течение года
Аттестация по итогам освоения программы	Опрос	Ноябрь, февраль, май

Текущий контроль - проводится для определения уровня освоения обучающимся того или иного раздела программы с фиксацией результатов в диагностическую карту.

Аттестация (итоговый контроль) – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

2.4. Зачетные требования

Зачетные требования текущего контроля

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования
РАЗДЕЛ: Поток идей		
1. Навыки коммуникативного общения	Высокий уровень (3 балла)	Отлично взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Уважительное отношение к педагогам, друг к другу в коллективе
	Низкий уровень (1 балл)	Слабо взаимодействует в коллективе
РАЗДЕЛ: Движ Париж		
1. Участие во флешмобе	Высокий уровень (3 балла)	Принимает активное участие, артистичен, старательно выполняет все движения
	Средний уровень (2 балла)	Выполняет движения с подсказками
	Низкий уровень (1 балл)	Старается быть незаметным, не активен во флешмобе
РАЗДЕЛ: Нейросети и их возможности		
1. Владение цифровыми сервисами и платформами	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями
	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное и не качественное выполнение
2. Знание профессий в области цифровых технологий	Высокий уровень (3 балла)	Углубленные знания и навыки в области цифровых технологий, о современных и востребованных профессиях, интересуется своим развитием, строит планы на будущее
	Средний уровень (2 балла)	Владеет информацией по профессиям в области цифровых технологий
	Низкий уровень (1 балл)	Не заинтересован в повышении квалификации и развитии карьеры в цифровых технологиях
РАЗДЕЛ: ИгроТОЧКА		
1. Участие в квесте	Высокий уровень (3 балла)	Принимает активное участие, старательно выполняет все задания
	Средний уровень (2 балла)	Выполняет задания с подсказками
	Низкий уровень (1 балл)	Старается быть незаметным, не активен в квесте
РАЗДЕЛ: Стартуют все		
1. Основы самообороны	Высокий уровень (3 балла)	Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями

	Средний уровень (2 балла)	Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками
	Низкий уровень (1 балл)	Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное и не качественное выполнение приемов самообороны
РАЗДЕЛ: Креативная лаборатория		
1. Презентация творческих работ	Высокий уровень (3 балла)	Работы выполняет самостоятельно, аккуратно, развито трудолюбие. Все работы имеют законченный вид. Презентация работы проведена креативно, творчески
	Средний уровень (2 балла)	Не на каждом занятии проявляет самостоятельность, требуются консультации педагога. Есть небольшие недочеты при выполнении и презентации работы
	Низкий уровень (1 балл)	Большинство работ выполнено с помощью педагога, не проявляет самостоятельности и аккуратности, презентации творческой работы не было

Карта диагностики текущего контроля

№	Ф.И. обучающегося	Навыки коммуникативного общения	Участие во флешмобе	Владение цифровыми сервисами и платформами	Знание профессий в области цифровых	Участие в квесте	Основы самообороны	Презентация творческих работ	Итоговый балл

Зачетные требования аттестации

Показатель	Оценка усвоения программы	Зачетные требования текущего контроля и аттестации
предметные результаты		
Умение работы с цифровыми сервисами и платформами для генерации изображений и составления презентаций	Высокий уровень (3 балла)	Углубленные знания и навыки в области цифровых технологий, легко создает промты для создания изображений и презентаций
	Средний уровень (2 балла)	Владеет информацией в области цифровых технологий, умеет ее применять по шаблону
	Низкий уровень (1 балл)	Неточное и не качественное выполнение, без интереса и вовлеченности выполняет задание
метапредметные результаты		
Сформировано представление об основах	Высокий уровень (3 балла)	Углубленные знания и навыки в области самообороны, легко повторяет упражнения, без ошибок

самообороны и графике тренировок фитнесом	Средний уровень (2 балла)	Владеет информацией, применяет на практике с небольшими поправками
	Низкий уровень (1 балл)	Неточно выполняет упражнения и приемы самообороны
личностные результаты		
Коммуникативные навыки	Высокий уровень (3 балла)	Отлично взаимодействует в коллективе и с педагогами.
	Средний уровень (2 балла)	Уважительное отношение к педагогам, друг к другу в коллективе
	Низкий уровень (1 балл)	Слабо взаимодействует в коллективе

Предметные результаты:

- У обучающихся будет сформировано представление о трендах современного рынка труда.
- Обучающиеся познакомятся с цифровыми сервисами и платформами для генерации изображений и составления презентаций

Метапредметные результаты:

- Обучающиеся получают опыт ТРИЗ-технологиям по развитию идей.
- У обучающихся сформируется представление об основах самообороны и графике тренировок фитнесом
- Сформируется представление о искусстве и творчестве

Личностные результаты:

- Обучающиеся будут активными участниками образовательных интенсивов.
- Смогут проявить свои творческие способности.
- У обучающихся будут развиты качества самостоятельности, коммуникабельности, ответственности

2.5. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования:

- Лаборатории и учебные классы
- Оборудование икт.
- Форма для занятий: нет

Информационное обеспечение

Ссылка на региональный навигатор дополнительного образования <https://ndo.edu-74.ru/additional-education>.

Перечень методических и дидактических материалов:

- Учебные презентации по программе
- Календарный учебный график
- Карта входной диагностики
- Папка «Педагогический контроль»
- Папка «Инструктажи по технике безопасности»

Кадровое обеспечение:

- Педагоги дополнительного образования
- Специалисты в области it- технологий
- Методисты
- Специально приглашенные специалисты градообразующих предприятий Миасского городского округа

Список литературы

для педагога:

1. Абросимов, Дмитрий Безопасность в городе, или Самооборона для умных / Дмитрий Абросимов. - М.: Крылов, 2011. - 320 с.
2. Альтшуллер, Генрих Найти идею. Введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 320 с.
3. Гари, Д. Маккей Выбирай настроение на свое усмотрение. Управлять эмоциями - легко!: моногр. / Гари Д. Маккей, Дон Динкмейер. - М.: Феникс, 2017. - 336 с.
4. Горев, П.М. Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы и приемы ТРИЗ / П.М. Горев. - М.: Либроком, 2014. - 376 с.
5. Гоулман Алхимия эмоций / Гоулман. - М.: Будущее Земли, 2020. - 230 с.
6. Ивлева, И.Ю. Импровизация как педагогический прием обучения современным видам хореографии / Педагогический опыт и мастерство хореографа, Сб. научных трудов, Челяб. гос. Акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2010. – С. 253-256
7. Оганесян, Н. Ю. Танцевальная терапия: теория, методика, практика / Н.Ю. Оганесян. – СПб.: Речь, 2004. – 288 с.
8. Орлов, М. Нетрудная ТРИЗ. Универсальный практический курс / М. Орлов. - М.: Солон-Пресс, 2011. - 946 с.
9. Орлов, М.А. Азбука ТРИЗ. Основы изобретательного мышления / М.А. Орлов. - М.: Солон-Пресс, 2016. - 373 с.
10. Роберт Бутера. Йога-антистресс. Мягко успокаивает. Снимает тревогу. Издательство «БОМБОРА», 2021. – 320 с.
11. Травников, А. И. Как защитить себя на улице / А.И. Травников. - М.: Феникс, 2007. - 128 с.
12. Холодов, Геннадий Викторович Самозащита для женщин / Холодов Геннадий Викторович. - М.: Профит Стайл, 2015. - 363 с.

для обучающихся и родителей:

1. Горшкова, Е. Выразительные движения. Танец души. // Хрестоматия Свободное тело. / Ред. сост. Баскаков В.Ю. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001 – 224 с
2. Ковалец, И. В. Азбука эмоций. Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. - Москва: ИЛ, 2019. - 136 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://ok.ru/mirtantca>
2. <https://ok.ru/group52907819270394>
3. <https://ok.ru/tancuika>
4. https://vk.com/accent_dance

Приложения

*к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Драйв молодых»
ознакомительный уровень*

Приложение №1

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Драйв молодых» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее ФЗ №273)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);
- Письмом Министерства Просвещения №ГД-39/04 от 19.03.2020 года «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013 года № 515-ЗО (с изменениями от 02.11.2021 года);
- Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
- Локальными актами МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

№	Срок	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное	1	Поток идей	
2		Практическое	1	Творческие поиски	Практическое задание
3		Практическое	1	Танцевальный флешмоб	Показательное выступление
4		Практическое	1	Песенный баттл	Конкурс
5		Учебно-практическое	1	Нейросети для генерации изображений	Презентация творческих работ
6		Практическое	1	Полезные нейросети для учебы	Практическое задание
7		Практическое	1	"Минута на победу"	Игра
8		Практическое	1	Доверься интуиции	Квест
9		Учебно-практическое	1	Самооборона	Показ
10		Учебно-практическое	1	Фитнес для подростков	
11		Учебно-практическое	1	Эмоции и как с ними справиться	
12		Практическое	1	Как отпустить негатив с помощью рисунка?	Презентация творческих работ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План составлен на основе «Примерного календарного плана воспитательной работы» Министерства просвещения РФ <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3953> в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Драйв молодых»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

Цель:

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

Направленность воспитательной работы

Целевое назначение

I	Объединение обучающихся	-сплочение и создание дружественной атмосферы объединения
II	Работа с родителями	-выстраивание взаимодействия с родителями; -укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей
III	Воспитательная среда	-воспитание основ гражданской идентичности; -приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	-формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием; -формирование потребности в познавательной деятельности;
V	Профилактическая работа	- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума; - воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни

План воспитательной работы

Направленность воспитательной работы		Название и форма мероприятия	Срок реализации
I	Объединение обучающихся	Квиз «Традиции в объединении» Посещение фестиваля «Взрослеем вместе»	Сентябрь Октябрь
II	Работа с родителями	Родительское собрание «Организация образовательного процесса» Социальный проект «День матери»	Сентябрь Ноябрь
III	Воспитательная среда	4 ноября - «День народного единства». История праздника.	Ноябрь
IV	Профессиональное самоопределение обучающихся	Викторина «Атлас новых профессий»	Ноябрь
V	Профилактическая работа	Основы безопасности жизнедеятельности. Техника безопасности (ПДД, «Осторожно гололед», пожарная безопасность, «Памятка поведения на водоемах», «Инструктаж по профилактике распространения коронавируса в образовательном учреждении», «Электробезопасность»	Ноябрь

