

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»  
(МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева»)

Принята на заседании  
Методического совета  
«15» июня 2023 г.  
Протокол № 9



Утверждена:  
Директор МАУ ДО «ДДТ  
«Юность» им. В.П. Макеева»  
*Темур* /Темур Л.В./  
«15» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Happy English & multimedia»**  
Базовый уровень

Возраст обучающихся: 10-12 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Способ оплаты: на бюджетной основе

Автор-составитель:  
**Шарова Анна Викторовна**  
педагог дополнительного образования

г. Миасс



Социально-гуманитарная направленность

Иностранные языки

### Дополнительная общеобразовательная программа «Happy English & multimedia» (базовый уровень)

Программа разработана: 2022г.

Редакция программы: 2023г.



#### Цель программы

формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка.



Для детей 10-12 лет



1 год обучения



Занятия -1 раз в неделю по 2 часа

1 год – 72 часа

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗДОРОВЬЮ:** нет



#### КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа творческого объединения «Happy English & multimedia» направлена на развитие интереса к изучению английского языка, формирование гармоничной личности, развитию познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, расширению кругозора. Применение разнообразных форм и методов, позволяет ребятам изучать иностранный язык легко и с интересом.



#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### БУДЕТ УМЕТЬ:

- Вести диалог этикетного характера;
- Читать и понимать тексты объемом 150 слов;
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- Создавать видеоролики с собственной озвучкой на английском языке.

##### БУДЕТ ЗНАТЬ:

- Алфавит, произношение, написание;
- Основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия;
- Основные знаки транскрипции;
- Основные правила орфографии;
- Основные грамматические правила

#### КОНКУРСНАЯ СРЕДА:

Муниципальный конкурс «Travel in Miass»

Региональный конкурс Олимпиада школьников.»

Всероссийский конкурс «Grammar with Humor»

Международный конкурс «British Bulldog»

## Содержание

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы» ..... | 4         |
| 1.1 Пояснительная записка .....                             | 4         |
| Актуальность программы .....                                | 4         |
| Отличительная особенность программы. Новизна .....          | 4         |
| Педагогическая целесообразность программы.....              | 4         |
| 1.2 Цель и задачи программы .....                           | 5         |
| Адресат программы.....                                      | 5         |
| Возрастные особенности.....                                 | 5         |
| 1.3 Планируемые результаты .....                            | 5         |
| 1.4. Учебный план.....                                      | 6         |
| Содержание учебного плана.....                              | 6         |
| 2.1. Календарный учебный план .....                         | 8         |
| 2.2 Методическое обеспечение программы .....                | 8         |
| 2.3. Формы контроля и аттестации .....                      | 8         |
| 2.4.Зачетные требования.....                                | 8         |
| 2.5 Условия реализации общеразвивающей программы .....      | 10        |
| Список литературы.....                                      | <b>11</b> |
| Приложения.....                                             | <b>13</b> |
| Нормативно-правовые документы.....                          | 13        |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....                             | <b>15</b> |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                    | <b>18</b> |
| АДАПТИРОВАННЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....                    | <b>19</b> |
| ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ.....                                   | <b>22</b> |
| ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ .....                                         | <b>23</b> |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....                            | <b>25</b> |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ.....                    | <b>27</b> |

## Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English & multimedia» базового уровня имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, нормативных локальных актов МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева».

#### **Актуальность программы**

В современном мире все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранных языков дает возможность приобщиться к мировой культуре, общаться с людьми по всему миру, читать книги в оригинале и в дальнейшем получить хорошую работу. Существует большое количество методов обучения иностранному языку, и на данный момент всё более популярным становится применение мультимедиа в процессе обучения. Применение мультимедиа технологий на занятиях английского языка создает дополнительные возможности для развития креативных способностей учащихся, стимулирует их изучать английский язык, прививает интерес к изучению предмета, расширяет кругозор. Участвует в процессе формирования всех видов речевой деятельности.

Программа реализуется с применением современных интерактивных форматов, что способствует быстрому развитию базовых навыков: увеличению словарного запаса, улучшению навыков говорения и понимания речи, развитию грамматических навыков.

Данная программа создает благоприятные условия для обучения иностранному языку. В ходе каждого урока используются разные педагогические методы, что позволяет обучающимся воспринимать новый материал с большей мотивацией и интересом. Снятие языкового барьера происходит за счет использования видео- и аудиоматериалов, картинок, специального реквизита для создания анимации и видеороликов. По окончании каждого раздела обучающиеся создают мультипликационные ролики с собственной озвучкой на английском языке.

#### **Отличительная особенность программы. Новизна**

Изучение иностранного языка помогает успешно подготовиться к сдаче экзаменов, улучшить базовые знания, помогает определиться с выбором профессии, а также улучшает коммуникацию и расширяет круг общения. Групповые занятия помогают избавиться от языкового барьера. Рабочая программа предназначена для детей среднего школьного возраста и разработана на основе учебно-методического комплекса «Kids Vox 5» автор: Кэролайн Никсон.

Создание условий к формированию интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации и творческих способностей.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа создает благоприятные условия для обучения иностранному языку. В ходе каждого занятия используются разные педагогические методы, что позволяет обучающимся воспринимать новый материал с большей мотивацией и интересом. Снятие языкового барьера происходит за счет использования аутентичных видео- и аудиоматериалов, картинок, специального реквизита

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий к формированию интереса к изучению английского языка, развитию положительной мотивации и творческих способностей.

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- 1) формировать умение общаться на английском языке на базовом уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- 2) развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей посредством использования мультимедиа технологий на занятиях;

*Личностные:*

- 1) воспитать и разностороннее развить школьника средствами изучения культуры разных стран и быта людей;
- 2) приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство средних школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы

*Воспитательные:*

- 1) воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- 2) развить мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

С учётом того, что программа разработана для подростков 10-12 лет, планы занятий разрабатываются исходя из возрастных особенностей

### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте от 10 лет до 12 лет.  
Занятия проходят в группах по 15 человек.

### **Возрастные особенности**

С учётом того, что программа разработана для подростков 10-12 лет, планы занятий разрабатываются исходя из возрастных особенностей. Темы занятий, видеоролики на подходящие для подростков темы. Данная программа использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. На занятиях раскрываются ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Форма обучения:** очная

**Объем программы:** 72

**Срок реализации программы:** 1 год

**Уровень освоения программы:** базовый

**Язык освоения программы:** русский, английский

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 2 часа

По окончании обучения, обучающиеся получают свидетельство об освоении программы.

## **1.3 Планируемые результаты**

**Предметные:**

- сформирован уровень освоения начальных навыков диалогической речи

- развиты навыки письма;
- сформированы навыки понимания иностранной речи.

#### **Метапредметные:**

- расширен кругозор;
- расширен уровень языковой памяти, внимания, мышления и воображения;
- сформирован уровень понимания речи учителя и детей;
- сформирован навык осуществления самостоятельной деятельности по образцу.

#### **Личностные:**

- развиты коммуникативные умения и навыки;
- развито толерантное отношение к окружающим;
- развиты познавательные интересы и учебные мотивы;
- сформирована мотивация к изучению иностранного языка;
- углублен уровень знаний о фольклоре и детской литературе;
- сформирован уровень коммуникативной культуры

### **1.4. Учебный план**

| № п/п | Тема                                      | Количество часов |          | Всего | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------------------------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------|
|       |                                           | Теория           | Практика |       |                           |
| 1.    | Добро пожаловать в наш интернет – журнал! | 2                | 6        | 8     | Опрос, диагностика        |
| 2.    | Пора смотреть телевизор                   | 3                | 5        | 8     | Опрос                     |
| 3.    | Люди на работе                            | 3                | 5        | 8     | Тестирование              |
| 4.    | Городская жизнь                           | 4                | 4        | 8     | Деловая игра              |
| 5.    | Стихийное бедствие                        | 3                | 5        | 8     | Тестирование              |
| 6.    | Различные материалы                       | 4                | 4        | 8     | Опрос                     |
| 7.    | Чувства                                   | 4                | 4        | 8     | Групповой проект          |
| 8.    | Мир природы                               | 3                | 5        | 8     | Видеоролик                |
| 9.    | Мир спорта                                | 3                | 5        | 8     | Опрос, видеоролик         |
|       | Итого:                                    | 30               | 42       | 72    |                           |

### **Содержание учебного плана**

#### **Раздел № 1 «Добро пожаловать в наш интернет – журнал!»**

**Теория:** Лексика по теме «Школа и школьные предметы».

**Практика:** Like/love + Герундий (окончание – ing) и 'd like + инфинитив (to+Verb).  
Вопросительные предложения простого настоящего времени (Present Simple) и короткие ответы.  
Мультипликация «День в школе»

#### **Раздел №2 «Пора смотреть телевизор»**

**Теория:** Лексика по теме «ТВ и телепередачи».

**Практика:** Описательные прилагательные (bad, boring, exciting, funny, good, interesting). Описание времени по часам. Мультипликация «Мои веселые друзья».

#### **Раздел №3 «Люди на работе»**

**Теория:** Лексика по теме «Профессии».

**Практика:** Составление предложений о планах и намерениях. Использование конструкции «going to». Мультипликация «Мир профессий»

#### **Раздел №4 «Городская жизнь»**

**Теория:** Лексика по теме «Город». Лексика по теме «Направление движения» (across, along, corner, left, past, right, straight on).

**Практика:** Составление предложений с предлогами места. Мультипликация «День в городе».

#### **Раздел №5 «Стихийное бедствие»**

**Теория:** Лексика по теме «Стихийное бедствие». Глаголы действия (break, catch fire, cut, destroy, drop, erupt, hit, hurt, lose).

**Практика:** Простое прошедшее время (Past Simple) и прошедшее длительное время (Past Continuous). Мультипликация «Загрязнение природы» с озвучкой.

#### **Раздел №6 «Различные материалы»**

**Теория:** Лексика по теме «Материалы».

**Практика:** Описание свойств предметов (материал и происхождение). Рифмовка слов. Мультипликация с озвучкой «Мусор».

#### **Раздел №7 «Чувства»**

**Теория:** Лексика по теме «Органы чувств». Лексика по теме «Приготовление еды»

**Практика:** Описание ощущений от предметов (запах, вкус, звук, вид). Мультипликация с озвучкой «Вкусный пирог».

#### **Раздел №8 «Мир природы»**

**Теория:** Лексика по теме «Окружающая среда»

**Практика:** Описание видов животных и насекомых. Мультипликация с озвучкой «Приключения лесных жителей»

#### **Раздел №9 «»**

**Теория:** Лексика по теме «Спорт». Лексика по теме «Времена года».

**Практика:** Настоящее совершенное время (Present Perfect) и его применение в различных случаях. Мультипликация с озвучкой «Спорт в моей жизни».

## Раздел II «Комплекс организационно – педагогический условий»

### 2.1. Календарный учебный план

| Этап образовательного процесса                   | 1 год обучения                              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <i>Начало учебного года</i>                      | 1 сентября                                  |
| <i>Окончание учебного года</i>                   | 31 мая                                      |
| <i>Продолжительность освоения программы</i>      | 36 недель (72 часа в год)                   |
| <i>Продолжительность освоения Летнего модуля</i> | 4 недели (16 часов)                         |
| <i>Текущий контроль</i>                          | В течении всего года, по разделам программы |
| <i>Аттестация по итогам освоения программы</i>   | В период с 15 апреля- 15 мая                |

### 2.2 Методическое обеспечение программы

*Используемые педагогические технологии:*

- 1.Технология группового обучения;
2. Технология развивающего обучения;
3. Технология игровой деятельности,
4. Технология личностно-ориентированного обучения;
5. Здоровьесберегающие технологии:
  - учет особенностей возрастного развития детей данной возрастной группы,
  - создание благоприятного эмоционально-психологического климата на занятии.

1 Метод педагогического стимулирования

2 Метод рефлексии и релаксации (помогает снять усталость и напряжение, а также эффективно подвести итоги занятия)

*Формы организации занятий:*

1. Групповая
2. Фронтальная
3. Индивидуальная

### 2.3. Формы контроля и аттестации

| Виды контроля     | Формы проведения      | Сроки          |
|-------------------|-----------------------|----------------|
| <i>Текущий</i>    | Выполнение упражнений | В течение года |
| <i>Аттестация</i> | Открытое занятие      | Май            |

**Текущий контроль** - проводится по завершении каждого раздела программы для определения уровня освоения раздела каждым обучающимся, с фиксацией результатов в диагностическую карту.

**Аттестация (итоговый контроль)** – проводится в конце учебного года для определения уровня освоения образовательной программы, с занесением результатов в протоколы.

### 2.4 Зачетные требования

#### ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| Критерии | Оценка усвоения программы | Зачетные требования |
|----------|---------------------------|---------------------|
|----------|---------------------------|---------------------|

|                                            |                           |                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| <b>Диалогическая речь</b>                  |                           |                                       |
| 1.Знание устойчивых фраз                   | Высокий уровень (3 балла) | Точное выполнение задания             |
| 2.Знание лексики по теме                   | Средний уровень (2 балла) | Выполнение с незначительными ошибками |
| 3.Понимание услышанных вопросов            | Низкий уровень (1 балл)   | Неточное выполнение задания           |
| 4. Умение отвечать на поставленные вопросы |                           |                                       |
| <b>Аудирование</b>                         |                           |                                       |
| 1.Понимание речи педагога                  | Высокий уровень (3 балла) | Точное выполнение задания             |
| 2.Понимание речи детей                     | Средний уровень (2 балла) | Выполнение с незначительными ошибками |
|                                            | Низкий уровень (1 балл)   | Неточное выполнение задания           |
| <b>Фонетика</b>                            |                           |                                       |
| 1.Знание фонетических правил               | Высокий уровень (3 балла) | Точное выполнение задания             |
| 2. Знание основ английской интонации       | Средний уровень (2 балла) | Выполнение с незначительными ошибками |
|                                            | Низкий уровень (1 балл)   | Неточное выполнение задания           |

### ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ АТТЕСТАЦИИ

| Показатель                                                                              | Оценка усвоения программы | Зачетные требования текущего контроля и аттестации                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>предметные результаты</b>                                                            |                           |                                                                                                              |
| 1. Уровень освоения начальных навыков диалогической речи                                | Высокий уровень (3 балла) | Освоил весь объем знаний, овладел всеми практическими знаниями и умениями                                    |
|                                                                                         | Средний уровень (2 балла) | Освоил более ½ объема знаний, выполнение практической части с незначительными ошибками                       |
|                                                                                         | Низкий уровень (1 балл)   | Овладел менее чем ½ объема знаний, неточное выполнение упражнений                                            |
| <b>метапредметные результаты</b>                                                        |                           |                                                                                                              |
| 1.Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления и воображения.                   | Высокий уровень (3 балла) | Овладел всеми практическими знаниями и умениями, достаточно развита языковая память, внимание и воображение. |
| 2.Уровень понимания речи учителя и детей                                                | Средний уровень (2 балла) | Выполнение практической части не всегда в полной мере, частичное понимание речи учителя и одноклассников.    |
| 3.Уровень сформированности навыка осуществлять самостоятельную деятельность по образцу. | Низкий уровень (1 балл)   | Отсутствует навык осуществления самостоятельной деятельности                                                 |
| <b>личностные результаты</b>                                                            |                           |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Уровень мотивации к изучению иностранного языка.<br>2.Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой.<br>3.Уровень коммуникативной культуры | Высокий уровень<br>(3 балла) | Постоянно проявляет интерес к изучению языка, проявляет трудолюбие, настойчивость и концентрацию внимания на занятиях, взаимодействует в классе и с педагогом.                      |
|                                                                                                                                                       | Средний уровень<br>(2 балла) | Изредка проявляет интерес к изучению английского языка, не на каждом занятии проявляет трудолюбие, концентрацию внимания, уважительное отношение к педагогу, друг к другу в классе. |
|                                                                                                                                                       | Низкий уровень<br>(1 балл)   | Не проявляет интерес к изучению английского языка, плохая концентрация внимания на занятиях, нет настойчивости в достижении цели, слабо взаимодействует в коллективе.               |

## 2.5 Условия реализации общеразвивающей программы

### Материально-техническое обеспечение

- кабинет;
- парты, стулья, маркерная доска, телевизор, ноутбук, принтер.

*Форма для занятий:*

- сменная обувь

*Перечень методических и дидактических материалов:*

- плакаты
- календарный учебный график
- папка «Педагогический контроль»
- папка «Инструктажи по технике безопасности»
- микрофон
- приложение «Stop Motion» и «Cap Cut»

*Кадровое обеспечение:*

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Happy English & multimedia»

## Список литературы

### Для педагога:

1. Афанасьева, О. А. Английский язык. 5 класс. Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2015. - 80 с.
2. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 6 класс / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2014. - 32 с.
3. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 5-6 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2012. - 384 с.
4. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 5 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2013. - 368 с.
5. 22. Комарова, Ю. А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. К учебнику Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: Русское слово - учебник, 2013. - 112 с.
6. Лебедева, Г. Н. Поурочные планы по английскому языку. 6 класс / Г.Н. Лебедева. - М.: Глобус, 2009. - 192 с.
7. Остапенко, К. К. Контрольные работы по английскому языку. 3 класс / К.К. Остапенко. - М.: Каро, 2006. - 80 с.
8. Степанова Е.Л. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 2. - С. 66-68.
9. Степнова И.С. Игры в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1981. - № 2.
10. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
11. Сухоросова, А. А. Дидактические карточки-задания по английскому языку. 7 класс. К учебнику В. П. Кузовлева "English-7" / А.А. Сухоросова, М.А. Сухоросова. - М.: Экзамен, 2005. - 64 с..
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1987. - 350 с.
13. Книга для учителя — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
14. Сборник тестов — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
15. Аудио материалы к учебному курсу — Friends 2 л, Carol Skinner, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;

### Для обучающихся и родителей:

1. Учебный курс — Kids Box 5 л, Carol Nixon, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
2. Рабочая тетрадь — Kids Box 5 л, Carol Nixon, Liz Kilbey и Patricia Mugglestone, Pearson Longman, 2011;
3. Бахурова, Е.П. Английский язык без репетитора. Самоучитель английского языка / Е.П. Бахурова. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.
4. Гарбузова, Т. Лучший способ выучить неправильные глаголы. Английский язык / Т. Гарбузова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 229 с.
5. Гарбузова, Т.М. Трудности перевода. Английский язык / Т.М. Гарбузова. - РнД: Феникс, 2015. - 142 с.

### Интернет ресурсы:

1. Проект Native English: Изучение английского языка. Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>
2. Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней. Режим доступа: <http://www.esl->

lab.com/

3. Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению. Режим доступа:  
<http://www.eslgold.com/>

## Приложения

к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Happy English & multimedia»  
базовый уровень

Приложение №1

### Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English & multimedia» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основании:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р)
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
8. Постановления Главного санитарного врача РФ от 20.03.2022г. «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), утвержденная постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16»
9. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25 мая 2015г. № 996-р);

11. Письма Министерства образования и науки России от 29.03. 2016 № ВК-641/09 о направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»)
12. Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
13. Закона Челябинской области от 29.08.2013 года № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;
14. Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 №01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области»
15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества «Юность» имени академика В.П. Макеева»;
16. Локальных актов Учреждения.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Место проведения: МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» пр. Макеева, 39

| № | Число, месяц | Форма занятия        | Кол-во часов | Тема занятия                                                                           | Примерный результат                                                                                                     | Форма контроля |
|---|--------------|----------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 |              | Вводное занятие      | 2            | Вводный инструктаж.<br>Приветствие.<br>Прощание. Знакомство.<br>Глагол To be, Have got | Составление диалогов на тему:<br>Приветствие-прощание<br>Составление простых предложений о себе с помощью глагола to be | Опрос          |
| 2 |              | Учебное занятие      | 2            | Глагол Can<br>Комната Елены                                                            | Рассказ о способностях<br>Знакомство с конструкцией there is/are                                                        | Опрос          |
| 3 |              | Учебное занятие      | 2            | Страны и национальности                                                                | Повторение глагола to be<br>Закрепление конструкции there is/are                                                        | Опрос          |
| 4 |              | Практическое занятие | 2            | Моя идеальная комната<br>Предлоги места                                                | Закрепление конструкции there is/are<br>Составление предложений с предлогами места                                      | Аудирование    |
| 5 |              | Учебное занятие      | 2            | Городские жители<br>Указательные местоимения                                           | Закрепление конструкции there is/are<br>Знакомство с местоимениями                                                      | Опрос          |
| 6 |              | Практическое занятие | 2            | Одежда<br>Притяжательные местоимения                                                   | Закрепление конструкции there is/are и предлогов места<br>Знакомство с местоимениями                                    | Опрос          |
| 7 |              | Практическое занятие | 2            | Прилагательные<br>Личная информация                                                    | Степени сравнения прилагательных. Учимся рассказывать о себе                                                            | Аудирование    |
| 8 |              | Практическое занятие | 2            | Проверочная работа 1.<br>Одноклассники                                                 | Конструкция there is/are                                                                                                | Тест           |
| 9 |              | Практическое занятие | 2            | Школьные                                                                               | Конструкция have got.                                                                                                   | Опрос          |

|    |  |                      |   |                                                                      |                                                                       |             |
|----|--|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |  |                      |   | принадлежности.<br>Present Simple                                    | Знакомство с Present Simple                                           |             |
| 10 |  | Практическое занятие | 2 | Школьные предметы                                                    | Утвердительные предложения в Present Simple                           | Опрос       |
| 11 |  | Учебное занятие      | 2 | Они встречаются до занятий                                           | Отрицательные предложения в Present Simple                            | Опрос       |
| 12 |  | Практическое занятие | 2 | Present Simple.<br>Вопросительные предложения.<br>Проверочная работа | Present Simple.<br>Вопросительные предложения                         | Аудирование |
| 13 |  | Практическое занятие | 2 | Хобби. Present Simple.<br>Краткие ответы                             | Повторение глагола can, have.<br>Present Simple. Краткие ответы       | Опрос       |
| 14 |  | Практическое занятие | 2 | Где ты живешь?                                                       | Present Simple. Краткие ответы                                        | Опрос       |
| 15 |  | Учебное занятие      | 2 | Мой любимый день                                                     | Множественное число.<br>Артикль                                       | Аудирование |
| 16 |  | Практическое занятие | 2 | Средняя школа в<br>Соединенном<br>королевстве                        | Отработка темы: артикль                                               | Чтение      |
| 17 |  | Практическое занятие | 2 | Проект: моя идеальная<br>школьная форма.<br>Контрольная работа       | Проект: моя идеальная<br>школьная форма. Закрепление<br>темы: артикль | Проект      |
| 18 |  | Практическое занятие | 2 | Моя еда и напитки                                                    | Продукты(лексика)                                                     | Опрос       |
| 19 |  | Учебное занятие      | 2 | Исчисляемые и<br>неисчисляемые<br>существительные                    | Исчисляемые и неисчисляемые<br>существительные                        | Опрос       |
| 20 |  | Практическое занятие | 2 | Заказ еды в кафе                                                     | Диалог: заказ еды                                                     | Аудирование |
| 21 |  | Практическое занятие | 2 | День Адама                                                           | Many, much, little, few                                               | Опрос       |
| 22 |  | Учебное занятие      | 2 | Проверка словарного<br>запаса по разделу                             | Проверка словарного запаса по<br>разделу                              | Аудирование |

|    |  |                      |   |                                                                       |                                                                                         |             |
|----|--|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 23 |  | Практическое занятие | 2 | Я фотографирую.<br>Present Continuous                                 | Повторение глагола can.<br>Утвердительное предложение в<br>Present Continuous           | Аудирование |
| 24 |  | Практическое занятие | 2 | Могу я поговорить с<br>Эмми?                                          | Утвердительное предложение в<br>Present Continuous                                      | Опрос       |
| 25 |  | Учебное занятие      | 2 | Космические<br>приключения                                            | Отрицательное предложение в<br>Present Continuous                                       | Опрос       |
| 26 |  | Контрольное занятие  | 2 | Проверочная работа<br>№3                                              | Проверочная работа по теме:<br>Present Continuous                                       | Тест        |
| 27 |  | Контрольное занятие  | 2 | Географический квиз                                                   | Лексика по новой теме                                                                   | Опрос       |
| 28 |  | Практическое занятие | 2 | Степени сравнения<br>прилагательных                                   | Степени сравнения<br>прилагательных                                                     | Аудирование |
| 29 |  | Учебное занятие      | 2 | Превосходная степень<br>прилагательных                                | Превосходная степень<br>прилагательных                                                  | Опрос       |
| 30 |  | Учебное занятие      | 2 | Мировые рекорды                                                       | Диалог по теме: мировые<br>рекорды                                                      | Опрос       |
| 31 |  | Практическое занятие | 2 | Повторение                                                            | Повторение                                                                              | Опрос       |
| 32 |  | Учебное занятие      | 2 | Проверка словарного<br>запаса по разделу.<br>Проверочная работа<br>№4 | Проверка словарного запаса по<br>разделу. Проверочная работа<br>по теме: прилагательные | Опрос       |
| 33 |  | Практическое занятие | 2 | Вокруг города                                                         | Учимся спрашивать дорогу до<br>пункта назначения                                        | Опрос       |
| 34 |  | Практическое занятие | 2 | Мы все беспокоились о<br>тебе                                         | Отработка заданий с<br>предлогами места                                                 | Опрос       |
| 35 |  | Практическое занятие | 2 | Городские создания                                                    | Прошедшая форма глагола to<br>be                                                        | Опрос       |
| 36 |  | Итоговое занятие     | 2 | Это далеко?                                                           | Учимся спрашивать дорогу до<br>пункта назначения                                        |             |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**Карты диагностики текущего контроля**

| №п/п | Ф.И. обучающегося | (баллы от 1 до 3)  |                     |             |          |        |              |
|------|-------------------|--------------------|---------------------|-------------|----------|--------|--------------|
|      |                   | Диалогическая речь | Монологическая речь | Аудирование | Фонетика | Чтение | Средний балл |
|      |                   |                    |                     |             |          |        |              |

**Критерии оценки аттестации обучающихся (высокий, средний, низкий уровень)**

| <i>Предметные результаты</i> |                 |                                      |                                              |                                            |              | <i>Метапредметные результаты</i>                     |                                                 |                                                                       |              | <i>Личностные результаты</i>                    |                                                        |                                  |              | <i>Достижения</i>                                          | <i>Итоговый балл</i> |
|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
| №                            | ФИ обучающегося | Уровень освоения фонетики англ. яз.. | Уровень приобретения навыков чтения и письма | Уровень освоения начальных навыков диалог. | Средний балл | Уровень развития языковой памяти, внимания, мышления | Уровень понимания речи учителя и одноклассников | Уровень сформированности навыка осуществления деятельности по образцу | Средний балл | Уровень мотивации и изучения иностранного языка | Уровень ознакомления с фольклором, детской литературой | Уровень коммуникативной культуры | Средний балл | Участие в мероприятиях и концертах, фестивалях и конкурсах |                      |
|                              |                 |                                      |                                              |                                            |              |                                                      |                                                 |                                                                       |              |                                                 |                                                        |                                  |              |                                                            |                      |

## АДАПТИРОВАННЫЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Лингвистическая деятельность для детей с ЗПР позволит не только познакомиться с иностранным языком, научиться говорить на нём используя простые предложения, но и будет способствовать их творческому самовыражению и самопознанию. Также позволит детям расширить круг общения, что поспособствует улучшению коммуникации.

Особенности педагогической технологии образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР

При обучении детей с ЗПР важно понимать, что на первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет

Специфика обучения иностранному языку детей в дополнительном образовании предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур.

Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс

Использование формы наставничества «ученик-ученик» создает условия для успешной результативности образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, а также способствует расширению круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, что позволит детям, с нарушениями слуха, преодолевать замкнутость.

**Цель:** создание условий для формирования общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей с ОВЗ через включение их в лингвистическую деятельность.

### **Задачи:**

1. Способствовать формирования интереса к изучению английского языка через игровую деятельность
2. Включить детей в творческую деятельность
3. Способствовать приобретению положительного социального опыта в процессе изучения английского языка и творческой деятельности детей

### **Учебный план**

#### **1.4. Учебный план**

| № п/п | Тема                                      | Количество часов |          | Всего | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------------------------------------------|------------------|----------|-------|---------------------------|
|       |                                           | Теория           | Практика |       |                           |
| 1.    | Добро пожаловать в наш интернет – журнал! | 2                | 6        | 8     | Опрос, диагностика        |
| 2.    | Пора смотреть телевизор                   | 3                | 5        | 8     | Опрос                     |
| 3.    | Люди на работе                            | 3                | 5        | 8     | Тестирование              |
| 4.    | Городская жизнь                           | 4                | 4        | 8     | Деловая игра              |
| 5.    | Стихийное бедствие                        | 3                | 5        | 8     | Тестирование              |

|    |                     |    |    |    |                   |
|----|---------------------|----|----|----|-------------------|
| 6. | Различные материалы | 4  | 4  | 8  | Опрос             |
| 7. | Чувства             | 4  | 4  | 8  | Групповой проект  |
| 8. | Мир природы         | 3  | 5  | 8  | Видеоролик        |
| 9. | Мир спорта          | 3  | 5  | 8  | Опрос, видеоролик |
|    | Итого:              | 30 | 42 | 72 |                   |

### Содержание учебного плана

#### Раздел № 1 «Добро пожаловать в наш интернет – журнал!»

**Теория:** Лексика по теме «Школа и школьные предметы».

**Практика:** Like/love + Герундий (окончание – ing) и ‘d like + инфинитив (to+Verb). Вопросительные предложения простого настоящего времени (Present Simple) и короткие ответы. Мультипликация «День в школе»

#### Раздел №2 «Пора смотреть телевизор»

**Теория:** Лексика по теме «ТВ и телепередачи».

**Практика:** Описательные прилагательные (bad, boring, exciting, funny, good, interesting). Описание времени по часам. Мультипликация «Мои веселые друзья».

#### Раздел №3 «Люди на работе»

**Теория:** Лексика по теме «Профессии».

**Практика:** Составление предложений о планах и намерениях. Использование конструкции «going to». Мультипликация «Мир профессий»

#### Раздел №4 «Городская жизнь»

**Теория:** Лексика по теме «Город». Лексика по теме «Направление движения» (across, along, corner, left, past, right, straight on).

**Практика:** Составление предложений с предлогами места. Мультипликация «День в городе».

#### Раздел №5 «Стихийное бедствие»

**Теория:** Лексика по теме «Стихийное бедствие». Глаголы действия (break, catch fire, cut, destroy, drop, erupt, hit, hurt, lose).

**Практика:** Простое прошедшее время (Past Simple) и прошедшее длительное время (Past Continuous). Мультипликация «Загрязнение природы» с озвучкой.

#### Раздел №6 «Различные материалы»

**Теория:** Лексика по теме «Материалы».

**Практика:** Описание свойств предметов (материал и происхождение). Рифмовка слов. Мультипликация с озвучкой «Мусор».

#### Раздел №7 «Чувства»

**Теория:** Лексика по теме «Органы чувств». Лексика по теме «Приготовление еды»

**Практика:** Описание ощущений от предметов (запах, вкус, звук, вид). Мультипликация с озвучкой «Вкусный пирог».

#### Раздел №8 «Мир природы»

**Теория:** Лексика по теме «Окружающая среда»

**Практика:** Описание видов животных и насекомых. Мультипликация с озвучкой «Приключения лесных жителей»

## **Раздел №9 «»**

**Теория:** Лексика по теме «Спорт». Лексика по теме «Времена года».

**Практика:** Настоящее совершенное время (Present Perfect) и его применение в различных случаях.  
Мультипликация с озвучкой «Спорт в моей жизни».

## ДИСТАНЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Для обеспечения непрерывности образовательного процесса могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

**Цель:** поддержание интереса обучающегося к изучению иностранного языка, его интеллектуальной активности посредством дистанционных образовательных технологий

**Задачи:**

- укреплять мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка;
- способствовать развитию самостоятельной работы;
- приобщать к взаимодействию в группе с помощью мессенджеров.

**Режим занятия:**

Занятия проводятся 3 раза в неделю.  
Продолжительность занятия 2 академических часа;  
Работа в онлайн или офлайн формате.

**Форма организации занятий:**

Проведение теоретической части занятия, консультации (индивидуальные и групповые), организация конференции и вебинаров осуществляется на площадках: [Webinar.ru](https://www.webinar.ru), VK, Microsoft Teams ([teams.microsoft.com](https://teams.microsoft.com)). Яндекс -диск используется для организации групповой / проектной работы с помощью облачных папок. Обучающимся передается видео, видеоинструкция, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий.

**Онлайн-ресурсы:** «Российская электронная школа», телеканал [Мособртв](https://www.mosobrtv.ru), «Яндекс.Учебник» «Учи.ру», [НАУЧИМ.РФ](https://nauchim.ru) (банк методических практик)

**Сервисы для организации занятий:**

Яндекс, Майл.ру, [onlinetestpad.com](https://onlinetestpad.com) (тесты, опросы, кроссворды, диалоги, занятия)

[learningapps.org](https://learningapps.org) (шаблон для разработки упражнений и игр)

[Wordwall](https://wordwall.net/ru) <https://wordwall.net/ru> (создание интерактивных и печатных материалов)

Взнания <https://vznaniya.ru/> (конструктор для создания интерактивных материалов к урокам)

**Формы контроля:** Тестирование. Выполнение практического задания. Работа в чатах VK. Яндекс - формы – контроль и диагностика освоения образовательной программы (онлайн-тест).

## ДИСТАНЦИОННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Платформа проведения | Форма контроля | Ссылки |
|-----|--------------|--------------|---------------|----------------------|----------------|--------|
| 1   |              |              |               |                      |                |        |
| 2   |              |              |               |                      |                |        |
| 3   |              |              |               |                      |                |        |

|             |  |
|-------------|--|
| Всего часов |  |
|-------------|--|

Приложение №6

## ЛЕТНИЙ МОДУЛЬ

### Учебный план

| № п/п | Наименование раздела     | Общее количество часов | В том числе |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|--------------------------|------------------------|-------------|----------|---------------------------|
|       |                          |                        | Теория      | Практика |                           |
| 1.    | Вводное занятие          | 2                      | 1           | 1        | Игра                      |
| 2.    | Здравствуй, лето!        | 2                      | 1           | 1        | Тестирование              |
| 3.    | Мои увлечения            | 2                      | 1           | 1        | Тестирование              |
| 4.    | Моя семья и наши питомцы | 2                      | 1           | 1        | Тестирование              |
| 5.    | Любимая еда              | 2                      | 1           | 1        | Тестирование              |
| 6.    | Здоровый образ жизни     | 2                      | 1           | 1        | Тестирование              |
| 7.    | Дикие животные           | 2                      | 1           | 1        | Тестирование              |
| 8.    | Итоговое занятие         | 2                      | 1           | 1        | Открытое занятие          |
|       | <b>Итого:</b>            | <b>16</b>              |             |          |                           |

### Содержание учебного плана

#### Раздел № 1 Вводное занятие

**Теория:** правила поведения, техника безопасности.

**Практика:** знакомство детей с образовательной программой, учебным пособием, игровой тренинг «Давай познакомимся», проведение опроса.

#### Раздел №2 «Здравствуй, лето!»

**Теория:** лексика по теме «цифры 1-20»; лексика по теме «цвета», повторение английских букв и звуков, фраз приветствия/прощания.

**Практика:** составление мини-диалогов, песня «Let's count, стихотворение «Hello, hello...», тестирование.

#### Раздел №3 «Мои увлечения»

**Теория:** лексика по теме «школьные принадлежности», счет 0-20, вежливые фразы.

**Практика:** повторение лексики по темам: «numbers», «colors»; выполнение упражнений; работа с песней, тестирование.

#### Раздел №4 «Моя семья и наши питомцы»

**Теория:** личные и притяжательные местоимения: лексика по темам «моя семья» и «мои питомцы», английские диграфы, прилагательные, описывающие внешность: old, young, beautiful, ugly, big, small, clean, dirty, long, short.

**Практика:** повторение лексики, прослушивание текстов, отработка песен и стихотворений, составление мини-диалогов по темам, тестирование.

#### Раздел №5 «Любимая еда»

**Теория:** лексика по теме «еда», грамматическое правило some/any, исчисляемое/неисчисляемое, изучение английских диграфов.

**Практика:** прослушивание текстов, чтение текстов, составление диалога, тестирование.

**Практика:** выполнение упражнений, аудирование, игра, chant «Toys», кроссворд.

#### Раздел №6 «Здоровый образ жизни»

**Теория:** лексика по теме «части тела», построение вопросительных и отрицательных предложений have got, изучение прилагательных.

**Практика:** повторение прилагательных, прослушивание текстов, чтение текстов, выполнение поделки, тестирование.

#### **Раздел №7 «Дикие животные»**

**Теория:** лексика по теме «части тела», лексика по теме «дикие животные», модальный глагол can/can't и must/mustn't;

**Практика:** составление монолога, игра, выполнение упражнений, аудирование, тестирование.

#### **Раздел № 8 «Итоговое занятие»**

**Теория:** основная лексика;

**Практика:** открытое занятие.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения модуля обучающиеся будут

#### **Знать:**

- небольшие произведения детского фольклора (стихи);
- более 100 лексических единиц.
- историю образования Великобритании и США

#### **Уметь:**

- вести элементарный диалог и монолог;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- вести счет до 1000;
- писать письмо другу;
- сообщить основную информацию про себя и свою семью;
- сообщать о местоположении людей, животных, предметов;
- вести диалог в кафе.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

План воспитательной работы составлен в соответствии с:

- ❖ Особенности дополнительной общеобразовательной программы «Happy English & multimedia»
- ❖ Целевыми установками Учреждения
- ❖ Социокультурными условиями региона
- ❖ Особенности коллектива обучающихся и взаимодействия с родителями

**Цель:**

- ❖ Организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей
- ❖ Организация ценностно-смыслового развития обучающихся
- ❖ Формирование мотивации обучающихся на общечеловеческие ценности с учетом потребностей современного общества

| Направленность воспитательной работы |                                                     | Целевое назначение                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I                                    | <b>Объединение обучающихся</b>                      | -сплочение и создание дружественной атмосферы объединения                                                                                                                                                                                      |
| II                                   | <b>Работа с родителями</b>                          | -выстраивание взаимодействия с родителями;<br>-укрепление детско-родительских отношений, семейных ценностей                                                                                                                                    |
| III                                  | <b>Воспитательная среда</b>                         | -воспитание основ гражданской идентичности;<br>-приобщение к российским традиционным культурным и духовным ценностям                                                                                                                           |
| IV                                   | <b>Профессиональное самоопределение обучающихся</b> | -формирование профессионального самоопределения, интереса к труду, интереса к занятию дополнительным образованием;<br>-формирование потребности в познавательной деятельности;<br>- формирование навыка адаптации к условиям современной жизни |
| V                                    | <b>Профилактическая работа</b>                      | -формирование нравственных ценностей, навыка противостоять негативному воздействию социума;<br>- воспитание потребности в выполнении правил норм поведения в обществе, правил здорового и безопасного образа жизни                             |

### План воспитательной работы

| Направленность воспитательной работы |                                | Название и форма мероприятия                                                                        | Срок реализации                       |
|--------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| I                                    | <b>Объединение обучающихся</b> | Своя игра: ««English Time»»<br>Викторина «Большое приключение»<br>Конкурс «Юная Мисс»<br>День шуток | Сентябрь<br>Октябрь<br>Март<br>Апрель |
| II                                   | <b>Работа с родителями</b>     | Родительское собрание «Организация образовательного процесса»                                       | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь         |

|            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                     |
|------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>III</b> | <b>Воспитательная среда</b>                         | 4 ноября - «День народного единства». История праздника.<br>Международный день родного языка<br>Международный день семьи.                                                                                           | Ноябрь<br>Март<br>Февраль<br>Май    |
| <b>IV</b>  | <b>Профессиональное самоопределение обучающихся</b> | Викторина «В стране английских слов»<br>Квест «Англоговорящие страны»                                                                                                                                               | Февраль<br><br>Декабрь              |
| <b>V</b>   | <b>Профилактическая работа</b>                      | Тематическая беседа: «Как справляться с моббингом в социальных сетях»<br>Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух»<br>Техника безопасности (Т/Б на воде, ПДД, осторожно гололед, пожарная безопасность и т.д.) | Ноябрь<br>Декабрь<br>В течении года |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

### Материалы для мультипликации «День в школе»

**John:** Hi, Mary! How was your weekend? (Привет, Мэри! Как прошли выходные?)

**Mary:** Hi, John! It was great. I went hiking with my family. What about you? (Привет, Джон! Отлично. Я ходила в поход с семьёй. А ты?)

**John:** I mostly studied. We have that big math test coming up, remember? (Я в основном учился. У нас же скоро большой тест по математике, помнишь?)

**Mary:** Oh, right! I almost forgot about that. Do you feel prepared? (Точно! Я почти забыла об этом. Ты чувствуешь себя готовым?)

**John:** A bit. I've been practicing algebra problems all weekend. (Немного. Я все выходные решал задачи по алгебре.)

**Mary:** Would you like to study together after school? Maybe we can help each other. (Хочешь поучиться вместе после школы? Мы могли бы помочь друг другу.)

**John:** That sounds like a plan. Let's meet in the library at 3 PM. (Звучит как план. Встретимся в библиотеке в 3 часа дня.)

**Mary:** Perfect! See you then. (Отлично! До встречи.)

**John:** See you! (До встречи!)



## Мультипликация «Мои веселые друзья»

- Hi, Mary! How do you do?
- Hi, Luba. I'm fine! What about you?
- I'm grate! I'd like to introduce you to my family.
- I don't mind.
- OK. Mommy, daddy, I want to introduce you to my friend Mary.
- We're pleased to meet you, Mary. I'm Luba's mother Sarah.
- It's nice to meet you, Mary. I'm John. How are you?
- Please to meet you!
- Come into the living room. Would you like something to eat?
- Yes, please.
- Do you like spaghetti?
- Yes, I do. Do you have anything to drink?
- Of course. I've got any apple juice.
- It's good.
- What is you hobby?
- My hobby is collecting stamps of different kinds of animals.
- What are members of your family do?
- My mother is hairdryer and my father works in a bank.
- Wow! And my mother and father are both teachers.
- It's OK! And what is your hobby?
- I love to play basketball. I want to play basketball with you next summer. You don't mind?
- No, I'm really pleased. What else are you going to do next summer?
- Well, I will go to the summer camp. And you?
- I will walk with my friends and go to my grandmother's country.
- Well, thanks for your coming.
- It was nice. Call me!
- Certainly. See you!
- See you at the game!



## My future job:

As a child, I did not want to be a doctor, but this does not mean that it is not necessary to wear a uniform in the treatment of poor cows.



## Мультипликация «День в городе»

John: Where would you like to go first? (Куда бы ты хотел пойти сначала?)

Anna: I'd love to start with the museum. (Я бы хотела начать с музея.)

John: Which museum? (Какой музей?)

Anna: The Art Museum sounds fascinating. (Художественный музей звучит захватывающе.)

John: Good choice, it's very popular. (Хороший выбор, он очень популярен.)

Anna: Do we need to buy tickets in advance? (Нам нужно купить билеты заранее?)

John: Yes, especially on weekends. (Да, особенно в выходные.)

Anna: Let's get them online now. (Давай купим их онлайн сейчас.)

John: Done! What's next on our list? (Сделано! Что дальше в нашем списке?)

Anna: How about a ride on the city bus tour? (Как насчёт поездки на экскурсионном автобусе?)

John: Sounds fun. It covers all the major sights. (Звучит весело. Он охватывает все основные достопримечательности.)

Anna: Great! After that, let's have lunch in a local café. (Замечательно! После этого давай пообедаем в местном кафе.)

John: I know a great place nearby. (Я знаю отличное место неподалеку.)

Anna: Perfect, I'm getting hungry already. (Отлично, я уже проголодалась.)

John: Let's head out then! (Тогда двигаемся!)



## Мультипликация «Загрязнение природы»

Benjamin: The weather is nice today. It's warm and sunny outside.

Robert: Yes, it is. I don't know why it's so warm outside in November. Several years ago it would rain and snow at this time of the year and now it's sunny and warm.

Benjamin: Perhaps, it's due to global warming. The climate is changing worldwide. I've noticed that it's getting warmer each year.

Robert: That's not good at all, you know.

Benjamin: Well, warming is not the only global problem. Irresponsible human actions gradually destroy our surrounding nature.

Robert: How horrible! What other problems occur to nature?

Benjamin: Let's take deforestation, for example. Every year people burn or cut down so many trees that forests are nearly empty.

Robert: Why do they do it?

Benjamin: They need more land for housing, farming and plant growing

Robert: I see. Well, I hope not all the forests are affected yet.

Benjamin: No, of course not. There are still many untouched areas on some continents. I know that some tropical forests in Africa and Asia are being strictly protected by government and environmental organization

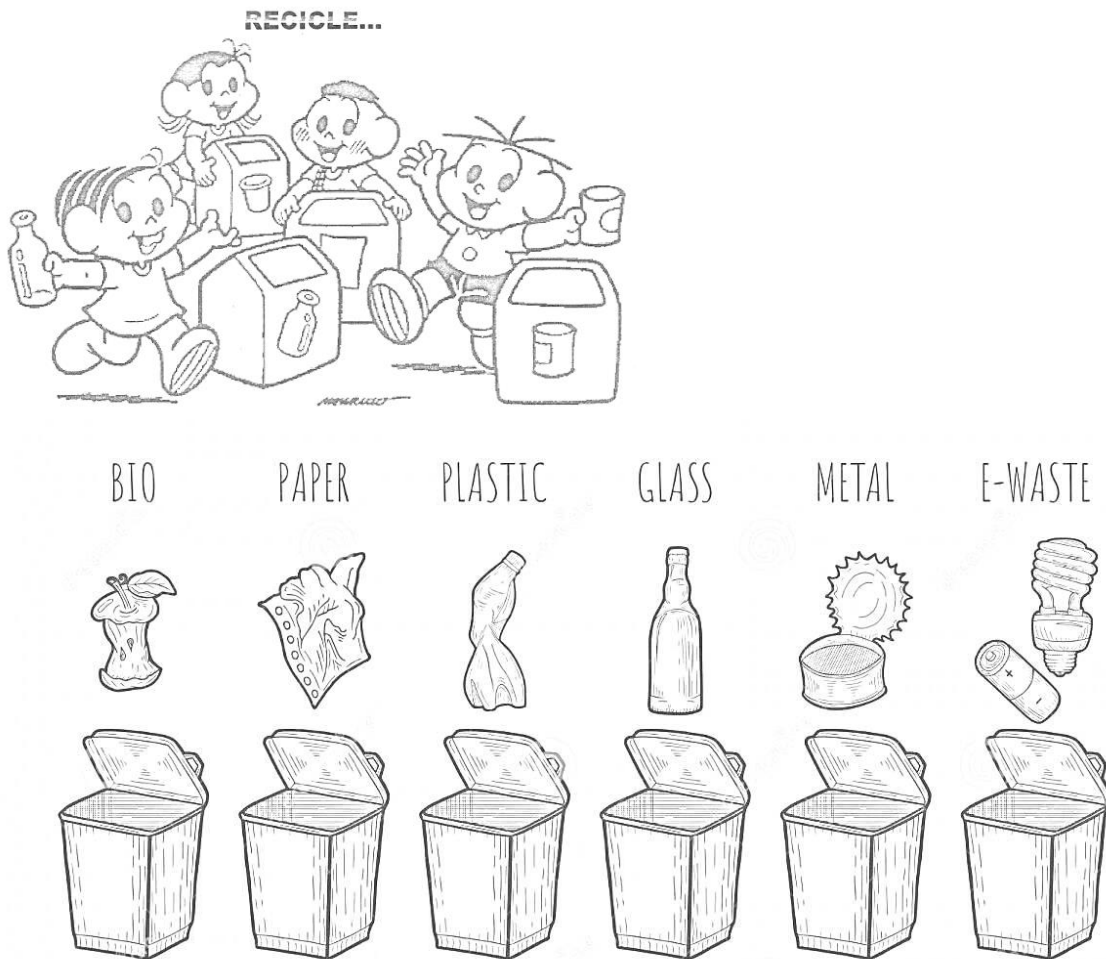
Robert: Pollution seems to be another natural problem nowadays.



## Мультипликация «Загрязнение окружающей среды»

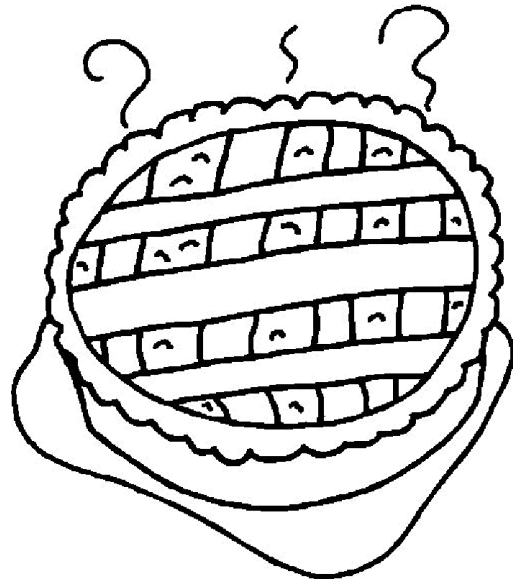
One must care about the environment. The pollution of the environment is a great problem which people must solve in the near future. The causes of it are different: emissions, wrong disposal etc. Of course, it is hard for a particular person to solve the problem of emissions, for example. However everyone can solve the problem of rubbish, one of the causes of the pollution.

Recycling plays a great role, too. It helps save resources and protect the environment from hazardous materials. There are many special waste bins for recycling in many cities all over the world. You just need sort the rubbish and then, for example, throw out the bottles into one bin, paper into another one and so on.



### Мультипликация «Вкусный пирог»

The tree was full of red apples. The farmer was riding his brown horse. He stopped under the tree. He reached out and picked an apple off a branch. He bit into the raw apple. He enjoyed the apple. His horse turned its head to look at him. The farmer picked another apple off the tree. He gave it to the horse. The horse ate the raw apple. The horse enjoyed the apple. The farmer put a dozen apples into a bag. He rode the horse back home. He put the horse in the barn. He walked into his house. The cat rubbed up against his leg. He gave the cat a bowl of warm milk. He sat down on the sofa. He opened a book to read. His wife came home. She cooked the raw apples. She made an apple pie. They ate bread and hot soup for dinner. They enjoyed the bread and soup. They had hot apple pie for dessert. They both enjoyed the apple pie



## Мультипликация «Лесные жители»

Forests are home to a wide variety of animals, each adapted to thrive in their unique environment. Here's an overview of some common forest animals:

- **Deer:** Deer are common herbivores found in forests all over the world. They have long legs and are excellent runners, which helps them evade predators.
- **Foxes:** Foxes are also found in many forests, and are known for their keen sense of hearing and smell. They are opportunistic hunters and eat a variety of small prey.
- **Squirrels:** Squirrels are small rodents that are known for their acrobatic abilities. They are found in forests all over the world and are known for their bushy tails and quick movements.
- **Bears:** Bears are apex predators found in many forest ecosystems. They are known for their strength and intelligence, and are omnivorous, eating both plants and animals.
- **Wolves:** Wolves are social animals that live in packs and are found in many forests around the world. They are skilled hunters and are important predators that help regulate the populations of other animals.
- **Owls:** Owls are birds of prey that are adapted to hunt in the darkness of the forest at night. They have excellent hearing and can rotate their heads 270 degrees to locate prey.
- **Raccoons:** Raccoons are nocturnal animals that are found in forests throughout North America. They are omnivorous and eat a variety of foods, including fruits, nuts, insects, and small animals.
- **Porcupines:** Porcupines are herbivorous rodents that are known for their sharp quills, which they use to protect themselves from predators. They are found in forests all over the world.

## Мультипликация «Спорт в моей жизни»

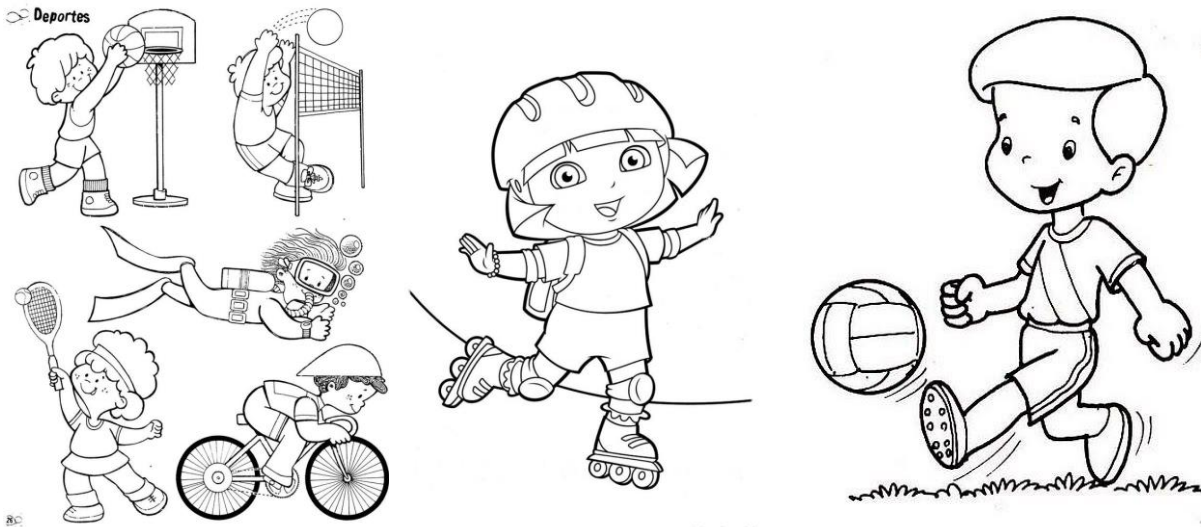
My favourite sport is football. I love playing football with my friends in the park.

I like lots of other sports too. At school we play basketball on Mondays and we do gymnastics on Thursdays. We run in the playground every day and sometimes we play table tennis. After school on Tuesdays I do karate, and on Fridays I go swimming with my mum.

I like watching sports too. At weekends, I sometimes ride my bike to my grandad's house, and we watch football on TV. Our favourite team is FC Barcelona. We get really excited and we're so happy when they win!

### Top tips

1. For sports that we play against another person or team (often with a ball), we use **play**.
2. For activities that end in *ing*, we say *go ... I go swimming*.
3. For other sports, use *do ... I do karate*.
4. You can say ***I like playing ...*** or ***I love doing ...***
5. You can say when or how often you do the sport: ***on Mondays, at weekends, after school, every day***.
6. You can say where you do the sport: ***at school, in the park, at my grandad's house***.

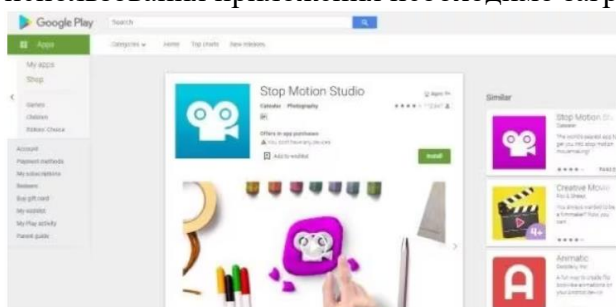


## Инструкция «Создание мультипликационного ролика с озвучкой на английском языке»

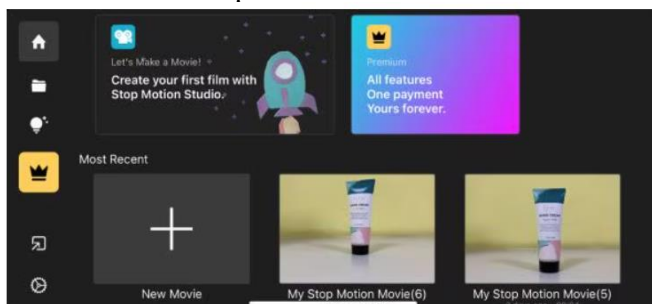
Перед началом работы с техническими средствами необходимо определить тему работы, главных персонажей, продумать материал для озвучки.

Учащиеся могут самостоятельно создать объекты (рисунки) с помощью красок, карандашей и пр. Каждый объект должен быть автономным, т.к. при создании анимации он может двигаться в разные стороны, перемещаться. Отличной идеей будет создание фона.

С помощью Stop Motion Studio можно создавать анимацию, комбинируя несколько изображений. Для использования приложения необходимо загрузить Stop Motion Studio на ПК или телефон.



После загрузки приложения установите его и немедленно приступайте к работе над своим анимационным проектом. Чтобы создать новый фильм, нажмите на значок плюса.



Шаг 2: Определите объект, который вы хотите захватить в кадр. Рассмотрим на примере объекта, который мы будем возвращать. Нажмите на значок камеры, чтобы сделать снимок. Слегка передвиньте объект и снова коснитесь значка закрытия. Повторяйте процесс, пока не пройдете весь круг. Как только это будет сделано, нажмите на кнопку "играть". Будет казаться, что объект движется, и что он движется сам по себе.

Шаг 3: Вы можете нажать на столько фотографий, сколько нужно для рассказа вашей истории. После нажатия на все фотографии вы можете изменить их в соответствии со своими потребностями. Чтобы увеличить или уменьшить скорость воспроизведения видео, измените частоту кадров, выбрав количество кадров, которые будут отображаться в секунду при воспроизведении видео. Посмотрите видео, чтобы узнать, чего удалось достичь. Если вам нравится конечный результат, покиньте редактор.

Шаг 4. Теперь выберите анимацию, которую вы только что сохранили. Нажмите на значок экспорта в верхней левой части экрана - в выпадающем меню выберите Анимированный GIF.

Процесс съёмки покадровой анимации довольно прост и состоит из пяти шагов:

1. собрать вашу сцену;
2. сфотографировать её;
3. сделать небольшое изменение в сцене;
4. сфотографировать её;
5. повторять шаги 3 и 4, пока не доберётесь до конца сценария.

После съёмки покадровой анимации и создания анимационного ролика с помощью диктофона записывается необходимый аудио материал (озвучка).

Наложение озвучки на анимацию можно осуществить в приложении Cap Cut, одновременно подкрепив аудио и видео файл.