

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

МАУ ДО «ДДТ «Юность»
им. В.П. Макеева»
2016 год.

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в учреждениях дополнительного образования построены на основе свободы выбора. Большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами. Это является следствием неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Только при условии объединения усилий всех социальных институтов с семьей возможно успешное решение задач воспитания ребенка.

ЗАДАЧИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ:

- **Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.**
- **Объединить усилия для полноценного развития и воспитания ребенка.**
- **Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.**
- **Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.**

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- **Интерактивная.**
- **Традиционная.**
- **Просветительская.**
- **Государственно-общественная.**

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

- **Анкетирование, диагностика.**
- **Посещение семьи на дому.**
- **Конференция.**
- **Индивидуальная
консультация (беседа).**

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации. Составить анкеты по различным вопросам вам помогут методисты, педагогическая и методическая литература. Письменные отзывы родителей о деятельности педагога составляются, как правило, в свободной форме, хранятся у педагога в папке достижений.

Посещение семьи на дому. В рамках деятельности учреждения дополнительного образования эта форма работы с родителями не всегда

является удобной и приемлемой, но возможно для кого-то она покажется необходимой. Это очень эффективная форма, и иногда является переломной в отношениях педагога и родителя. О посещении необходимо договариваться с родителями заранее. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к деятельности учреждения, информирует родителей об успехах их ребенка.

Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т. п. Конференции проводятся не в отдельном объединении, а в отделе или в организации в целом.

Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «Зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», так как данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределенности и неведения.

Зная цель консультации, родитель сможет подготовиться к ней не только психологически, но и информационно, собрать какие-либо сведения, вспомнить необходимые факты. Консультация «между делом» в шумном общем коридоре никакой пользы не приносит. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя.

Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».

Залог успешной консультации:

1. Искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы).
2. Приветствуйте их радостно и тогда ваш настрой перейдет и к родителям.
3. Улыбайтесь.
4. Называйте родителей по имени и отчеству.
5. Будьте хорошим слушателем (умение слушать - успех любой консультации).
6. Держите паузу.
7. Внушайте родителю сознание его значимости и делайте это искренне.
8. Если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы.
9. Сначала говорите о собственных ошибках, а затем уже об ошибках родителей.
10. Выражайте родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечайте каждый их успех.
11. Не стремитесь, во что бы то ни стало отстоять собственную позицию.
12. Учитывайте личные интересы родителей.

ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

- **Дни открытых дверей.**
- **Творческие мастерские,**
- **мастер-классы.**
- **Родительское собрание.**

Дни открытых дверей. Дни открытых дверей, это средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в учреждении дополнительного образования, это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Может проводиться до 3 раз в год.

Организация совместных досуговых мероприятий. Одна из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями в системе дополнительного образования.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение спектаклей; спортивные соревнования, конкурсы, домашние клубы выходного дня; «Веселые старты».

Даже единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они волей-неволей включаются в общение с ним.

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

В подготовке и проведении родительских собраний надо учесть следующие моменты:

1. За 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение учреждения дополнительного образования.
2. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным. Выступление должно включать информацию о положительных фактах в жизни учреждения и объединения. Выступление может содержать анализ трудностей в материально-техническом оснащении учреждения, и в частности, данного объединения.

Важно озвучить реальные предложения по сотрудничеству в воспитании детей, развитию их индивидуальных способностей, творческой одаренности, профессиональном самоопределении, которые создали бы у родителей положительную установку на сотрудничество с педагогами учреждения дополнительного образования.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

Родители, приводящие своих детей на занятия в учреждение дополнительного образования, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции.

3. На собрании педагогу нужно познакомить с правилами поведения в учреждении дополнительного образования, объединении, требованиями к форме для занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности, о знаниях, которые учащийся должен освоить в процессе образовательной деятельности и контроле освоения.

4. На родительских собраниях следует благодарить родителей за воспитание детей, тех родителей, кто оказывает помощь учреждению, вашему объединению. Это могут быть: устная благодарность, благодарственное письмо, грамота, статья в газету и т.д.

5. Собрание целесообразно проводить не реже 1-2 раз в учебный год. По результатам собрания составляется протокол. На собрание выносятся вопросы, которые действительно нуждаются в решении родительского большинства. По ряду вопросов, обсуждаемых на собраниях, принимается решение, которое доводится до всех родителей.

6. Протоколы родительских собраний хранятся у педагога.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ:

- **Разработка и ведение сайта (или странички на сайте учреждения).**
- **Наглядная информация в виде стендов и уголков.**
- **Фотовитрины и фотоколлажи.**
- **Буклеты.**
- **Видеотека.**

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте учреждения) творческого объединения. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Сайт может быть создан полностью педагогом или на базе конструктора сайтов (каких сейчас великое множество) или на официальном сайте вашей организации.

Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства.

Если на сайте имеются интерактивные опросы для родителей, то эту форму работы можно также отнести и к интерактивным.

Наглядная информация. Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. Важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.

ФОРМЫ НАГЛЯДНО-ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ:

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.
- Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в учреждении.

ФОРМЫ НАГЛЯДНО-ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ:

- **Передвижная библиотечка.**
- **Газета.**
- **Буклеты.**
- **Видеотека деятельности объединения и учреждения.**
- **«Семейная библиотека» или библиотека учреждения.**

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.
- Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в учреждении.
- Передвижная библиотечка. Эта форма особенно оптимальна для родителей дошкольного и младшего школьного возраста. Передвижная библиотечка предполагает «чтение на месте», когда родители ожидают

ребенка. Педагог может выставлять книги по актуальным проблемам воспитания детей, журналы, брошюры, буклеты и т. д.

- Газета. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.
- Буклеты. Помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д.
- Видеотека может включать не только фильмы, но и записи детских праздников, конкурсов, ярмарок, открытых занятий или просто жизнь детей в ОДОД.

ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

- **попечительский совет,**
- **советы учреждения,**
- **совет отцов,**
- **советов родителей;**

Государственно - общественные формы работы предполагают **создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей; вхождение родителей в управляющие советы учреждений и т.п.**

В целом, чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.

- **Создание необходимых условий для общения с родителями обучающихся.**
- **Предварительный договор о встрече с родителями.**
- **Доброжелательное общение с родителями.**
- **Выслушивание родителей.**
- **Соблюдение педагогической этики.**

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.

- **Предложение конструктивных рекомендаций для родителей и учащегося.**
- **делегирование решения проблемы специалистам при затруднении или некомпетентности.**
- **родители, принимающие активное участие в жизни учреждения, должны быть отмечены педагогом и администрацией.**

ПРИМЕРЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

- Анкетирование родителей на выявление запросов.
- Индивидуальные консультации по вопросам обучения в творческом объединении.
- Посещение на дому.
- Родительская конференция «Творчество в жизни моего ребенка».
- Анкетирование родителей на выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг.

ПРИМЕРЫ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

- Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением».
- Участие семей творческого объединения в спортивных мероприятиях «Веселые семейные старты».
- Посиделки для детей и родителей к светлой Пасхе
- День открытых дверей.
- Совместный семейный праздник «Мое семейное древо».
- Творческая мастерская, посвященная Международному женскому дню «Вместе с мамой».
- Творческая мастерская, посвященная Дню Отца «Мастерим с папой».
- Совместная акция детей и родителей «Сделаем скворечник».
- Туристический поход совместно с родителями «Сбережем природу для будущих поколений».
- Родительское собрание «Итоги работы за учебный год».

ПРИМЕРЫ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

- **Создание сайта или группы творческого объединения в социальных сетях.**
- **Разработка буклета о работе творческого объединения.**
- **Оформление и пополнение информационного стенда для родителей в течение учебного года.**
- **Организация тематических выставок работ обучающихся (для показа во время проведения традиционных форм работы).**

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в образовательных учреждениях.