

Тема: «Основные способы педагогической диагностики»

Оценка деятельности учащихся в дополнительном образовании»

Свое выступление хочу начать с того, чтобы вспомнить о Профессиональном стандарте и трудовых функциях, в которых указаны необходимые умения педагога дополнительного образования в области педагогического контроля:

- педагог должен уметь диагностировать предрасположенность детей к освоению выбранного вида деятельности в дополнительном образовании;
- педагог должен проводить педагогическое наблюдение, использовать разные методы, средства и приемы педагогического контроля и оценку деятельности учащихся.

По результатам самоанализа и самооценки знаний в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, как выяснилось в нашем коллективе вызвали затруднения следующие вопросы:

1. Основные способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста.
2. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.
3. Методы подбора из существующих и создание оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Все три вопроса я объединила в тему нашего совещания и попробую тем самым ответить на ваши вопросы.

Что такое «Педагогическая диагностика?»

Термин «**диагностика**» - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации образовательного процесса, выявление истинного уровня развития способностей у детей. Педагогическая диагностика позволяет определить **уровень** сформированности личности учащегося и проявления её индивидуальности (ход развития). Это даёт возможность корректировать учебно-воспитательный процесс, совершенствовать способы работы с детьми.

Педагогическая диагностика - механизм выявления индивидуальных особенностей и перспектив развития личности. С помощью педагогической диагностики анализируется учебный процесс и определяются результаты деятельности как учащегося, так и педагога.

Формы диагностики:

- Срезовой контроль
- Тестовые задания

- Ведение дневника наблюдений за ребенком
- Конкурсы
- Выставки рисунков и т.д.

Методы:

- Наблюдение –
- Опрос (беседа, интервью...)
- Эксперимент
- Анкетирование
- Анализ продуктов деятельности
- Тестирование и др.

В системе дополнительного образования детей оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности.

Оценивание деятельности учащихся является важным элементом педагогического процесса и выступает как система разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса:

- учебные достижения обучающихся,
- качество знаний и умений по программе,
- результаты их личностного развития,
- продвижения в творческой деятельности.

Оценивание – это очень объемное понятие: оно включает в себя как сам процесс, так и результат работы. При этом оценивание может осуществляться по-разному: в виде **количественного** показателя (баллы, отметка), в виде **качественного** показателя (словесные и письменные высказывания о процессе и результатах работы – анализ, справка, портфолио).

Очень важно педагогу показать динамику развития ребенка в целом: освоение умений и приобретение навыков, улучшение качества усвоения образовательной программы.

Отсутствие в дополнительном образовании единых образовательных стандартов существенно осложняет оценивание результативности деятельности обучающихся в ходе освоения дополнительных образовательных программ. Педагоги дополнительного образования сами определяют и зачастую разрабатывают необходимые и наиболее эффективные методики оценивания, исходя из своих педагогических целей и задач.

Критерии оценивания «могут стать для педагогов неким «стандартом» в выявлении реальных достижений воспитанников детского объединения по образовательной программе.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому критерии и показатели можно делить на две группы:

1. **учебная** (фиксирует основные знания и практические навыки по изучаемому виду деятельности, приобретенных ребенком в процессе освоения образовательной программы);
2. **личностная** (выражает изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном объединении).

Поэтому в идеале для каждой образовательной программы, в силу ее индивидуального характера – необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик.

При разработке диагностических методик, обращаю ваше внимание на три наиболее существенных параметра:

1. Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;
- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание обучающимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Личностные достижения обучающихся.

Диагностика личностных достижений обучающихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать:

Направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие обучающихся (ориентация на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- культура поведения обучающегося;
- освоение обучающимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность обучающихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;

– разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности,

На сегодняшний день наши педагоги дополнительного образования применяют несколько **форм оценивания** достижений обучающихся:

дневник педагогических наблюдений,
папки развития,
диагностические карты,
зачетные и личные учебные книжки,
портфолио и так далее.

ВАЖНО в учреждении дополнительного образования детей осуществлять поиск новых форм оценивания деятельности обучающихся, которые бы соответствовали целям и задачам дополнительной образовательной программы, содержанию деятельности, возрасту и уровню развития ребенка, но при этом бы стимулировали бы обучающихся на продолжение деятельности и саморазвитие.

Сегодня невозможно представить воспитательно - образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Применять точные параметры оценки результатов педагогической работы с детьми на основе разработанных методик и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей.

Только тогда, когда педагоги освоят программу (причем не по бумажке, а реально), когда у них будут не просто знания, а опыт применения различных методов диагностики, тогда программа будет иметь спрос у населения, будет востребована и интересна.