

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«ДДТ «Юность» им. В.П.Макеева»
Л.В.Темур
« 30 » августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МАУ ДО «ДДТ «Юность» им.В.П.Макеева»

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) представляет собой локальный нормативный акт, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статья 28, пункт 3, подпункт 13);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/1958 от 21.09.2020 «Об утверждении концепции региональной системы оценки качества образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Уставом МАУ ДО «ДДТ «Юность» им. В.П. Макеева» (далее – Учреждение);
- Локальными нормативными актами Учреждения.

1.1. Положение определяет цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание

процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке контроля и качества образования.

1.2. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ, с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.3. Система внутренней оценки качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО Учреждения являются: педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования Учреждения, аттестации работников Учреждения, Управление образования Администрации Миасского городского округа.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов (Приложение №1).

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- *качество условий* - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- *критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения личностным ожиданиям обучающихся.
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

– *оценка качества образования* - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– *механизм оценки качества образования* - совокупность созданных условий осуществления оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, условий реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации.

1.8. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценке качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Учреждения (Приложение №2).

1.9. Объектами внутренней оценки качества образования:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- экспертный лист дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- протоколы аттестации обучающихся;
- мониторинг результативности и достижений обучающихся;
- аналитические справки;
- анкеты для изучения мнения всех участников образовательного процесса о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- самообследование.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО - обеспечение механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Учреждении.

2.2. Задачи ВСОКО:

- создание условий для реализации оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования;
- обеспечение функционирования информационных систем;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования;

- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- нормативности - обеспечение функционирования ВСОКО в полном соответствии с полномочиями Учреждения в части оценки качества образования;
- системности - обеспечение единства и взаимосвязи всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;
- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности Учреждения, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;
- участия государственного и общественного управления при оценке качества образования;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, методические объединения педагогов дополнительного образования (методический совет), временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы, рабочие группы).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора блок локальных нормативных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует мониторинг оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует условия для работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольных процедур;
- организует предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутри Учреждения системы оценки качества.

3.3. Методический совет и методические объединения педагогов дополнительного образования:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- содействуют подготовке работников Учреждения по осуществлению контрольных процедур;
- участвуют в организации текущего контроля и процедуры аттестации обучающихся, формируют предложения по улучшению процедуры аттестации;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Педагогический совет:

- определяет стратегию развития, приоритетные направления развития Учреждения по согласованию с Учредителем;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования. Рассматривает локальные нормативные акты по основным вопросам организации образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение о проведении контроля освоения дополнительных общеобразовательных программ, определяет формы и устанавливает сроки его проведения;
- заслушивает администрацию Учреждения по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса;

- подводит итоги деятельности Учреждения за отчетный период;
- контролирует выполнение ранее принятых решений;
- выносит решения по развитию творческих инициатив, рекомендует членов педагогического коллектива к награждению.

3.5. Объектами внутренней системы оценки качества (Приложение №1) дополнительного образования выступают:

1. Качество дополнительных общеобразовательных программ.
2. Качество условий реализации дополнительных общеобразовательных программ.
3. Качество результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

4. Реализация системы внутренней оценки качества образования.

4.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и методов оценки качества образования (Приложения №2,3).

4.2. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ результатов образовательной деятельности Учреждения.

4.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования, средствам массовой информации через публичный доклад директора Учреждения, размещение аналитических материалов, результатов оценочных процедур на сайте Учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

5.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте Учреждения не позднее 10 рабочих дней после утверждения.

Модель внутренней системы оценки качества образования

Объекты ВСОКО	Дополнительные общеобразовательные программы	Условия реализации дополнительных общеобразовательн ых программ	Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ
Механизмы ВСОКО	Оценка качества дополнительных общеобразовательных программ	Оценка качества условий реализации дополнительных общеобразовательны х программ	Оценка качества результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
Процедуры ВСОКО	-экспертиза дополнительных общеобразовательных программ; - обновление содержания и методов дополнительных общеобразовательных программ; - доступность и вариативность программ; -анализ образовательного процесса.	- развитие кадрового потенциала; - модернизация инфраструктуры; - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у обучающихся; -мониторинг удовлетворенности.	-достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; - достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях; -самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

Мероприятия по реализации ВСОКО

Процедуры оценки качества образования	Индикаторы достижения- показатели качества системы ДО	Субъекты оценивания	Направленность управленческих решений
Оценка качества РЕАЛИЗАЦИИ дополнительных общеобразовательных программ			
Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Экспертная оценка дополнительных общеобразовательных программ: - Соответствие структуры и содержания ДООП требованиям -Обновление содержания и методов обучения, направленных на обеспечение равного доступа для детей к современным и вариативным ДООП, учитывающим индивидуальные потребности детей. Обеспечение индикативных показателей Программы развития: Наличие: -интегрированных ДООП со школами, колледжами, внутри Учреждения, созданных в целях формирования функциональной грамотности, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни, учебы, труда; -ДООП для дистанционного обучения; -ДООП для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; -программ для детей ОВЗ); Сохранность контингента. Обновление программно-методического обеспечения. Качество образовательного процесса.	Заместители директора по учебно-воспитательной работе, методисты	Приказ об утверждении ДООП Реестр ДООП Экспертный лист Отчет о результатах самообследования Протоколы Аналитическая справка Программа развития
Участие в федеральных и региональных информационных системах	Размещение ДООП в региональном навигаторе	Заместители директора, методисты	Публикация программ в региональном Навигаторе ДО

Оценка качества УСЛОВИЙ реализации дополнительных общеобразовательных программ			
Процедуры оценки качества образования	Индикаторы достижения- показатели качества системы ДО	Субъекты оценивания	Направленность управленческих решений
Модернизация инфраструктуры Учреждения	Инфраструктура и организация образовательной деятельности соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН, пожарной безопасности и нормам техники безопасности. Укрепление материально-технической базы Учреждения.	Директор, заместитель директора по АХЧ	Программа развития Учреждения Анализ готовности Учреждения к новому учебному году
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	Проектирование ДООП по индивидуальной траектории развития обучающихся. Проектирование авторских ДООП Проектирование ДООП для детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Заместители директора, методисты, педагоги дополнительного образования	Разработанные ДООП Анализ отчетов Федерального статистического наблюдения (форма №1-ДО и 1-ДОП)
Информационно-образовательная среда	Реализация информационных технологий в образовательном процессе. Использование педагогами дистанционных технологий при реализации образовательного процесса. Соответствие официального сайта требованиям законодательства.	Заместители директора, методисты, педагоги дополнительного образования	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогами. Привлечение на работу молодых специалистов, в том числе в областях искусства и техники. Повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации и готовность педагогов к инновационной деятельности.	Заместители директора, методисты, педагоги дополнительного	Программа развития Мониторинг повышения квалификации педагогических

	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	образования	работников Отчет о результатах самообследования
Развитие общественного управления	Мониторинг формирования социального заказа на услуги дополнительного образования. Развитие договорных отношений с Учреждениями – социальными партнерами по оказанию услуг дополнительного образования. Мониторинг уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с Учреждением. Расширение спектра воспитательных мероприятий. Своевременное размещение информации о деятельности Учреждения на официальном сайте, страницах в социальных сетях, СМИ.	Наблюдательный совет. Педагогический совет. Профсоюзный комитет. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет обучающихся	Анализ выполнения социального заказа. Договоры о сотрудничестве. Результаты мониторингов. Положение об информационной открытости.
Оценка качества РЕЗУЛЬТАТОВ освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ			
Процедуры оценки качества образования	Индикаторы достижения- показатели качества системы ДО	Субъекты оценивания	Направленность управленческих решений
Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ;	Соответствие результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ планируемым результатам (Степень достижения планируемых результатов). Удовлетворенность родителей качеством достигнутых результатов при освоении обучающимися ДООП. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.	Заместители директора, методисты, педагоги дополнительного образования	Анализ: -текущего контроля; -аттестации обучающихся. Мониторинг достижений обучающихся. Анализ удовлетворенности родителей качеством

			достигнутых результатов освоения обучающимися ДООП. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам удовлетворенности результатами обучения. Отчет по самообследованию.
--	--	--	--

План проведения процедур ВСОКО

№ п/п	Процедуры	Месяцы учебного года											
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07
1.	Анализ готовности к учебному году	+											
2.	Анализ выполнения муниципального задания		+			+			+			+	
3.	Проведение процедуры самообследования							+	+				
4.	Анализ отчетов Федерального статистического наблюдения (форма №1-ДО и 1-ДОП)						+						
5.	Анкетирование всех участников образовательного процесса				+					+			
6.	Аттестация педагогических кадров	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	Повышение квалификации педагогических работников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Экспертиза ДООП	+		+	+		+	+	+	+	+	+	
9.	Текущий контроль ДООП	В соответствии с КУГОм ДООП											
10.	Аттестация обучающихся	В соответствии с ДООП											
11.	Мониторинг достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Сохранность контингента		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
13.	Анализ выполнения индикативных показателей Программы развития										+		
14.	Качество образовательного процесса		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
15.	Публикация ДООП в региональном Навигаторе ДО	В течении года											
16.	Анализ информационно-образовательной среды	+									+		